

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ: ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ И ЕЕ ВКЛАД В ПОНИМАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

А. М. Петриченко<sup>1)</sup>, В. А. Печень<sup>2)</sup>

<sup>1)</sup> *Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, nasty@btframework.com*

<sup>2)</sup> *Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, vovarechan13@gmail.com*  
*Научный руководитель – Л.В. Хильман*

Рассматривается поведенческая теория личности и ее влияние на понимание человеческого поведения через призму работ выдающихся психологов: Джона Б. Уотсона, Б. Ф. Скиннера, Альберта Бандуры и Джулиана Роттера. Также рассматриваются теория социального обучения, принятие решений, эмоциональные реакции и значение обучения и опыта в формировании поведенческих моделей.

**Ключевые слова:** поведенческая теория личности; поведенческая психология; формирование и развитие индивидуальных черт и поведения; принятие решений; эмоциональные реакции.

Поведенческая теория личности представляет собой важное направление в психологии, которое акцентирует внимание на роли окружающей среды в формировании и развитии индивидуальных черт и поведения. С этой точки зрения личность воспринимается как продукт внешних стимулов и обучения, а не преимущественно врожденных черт. Основатели направления, такие как Джон Б. Уотсон, Б. Ф. Скиннер, Альберт Бандура и Джулиан Роттер, внесли значительный вклад в понимание того, как и почему люди ведут себя определенным образом, а также как можно изменить это поведение.

Джон Бродус Уотсон, американский психолог и один из основателей поведенческой психологии, сделал значительный вклад в понимание того, как окружающая среда и опыт формируют личность и поведение человека. Его исследования и эксперименты подчёркивали важность обучения и опыта в формировании человеческого поведения. Одним из самых известных экспериментов Уотсона стал случай с маленьким мальчиком по имени Альберт. В этом эксперименте, известном как «эксперимент с Альбертом», Уотсон и его коллеги пытались продемонстрировать, как можно уловить страх у младенца через процесс классического условного рефлекса. Эксперимент начался с того, что Альберт был представлен белой крысой. Одновременно с появлением крысы звучал громкий удар молотка по металлической трубе, что вызывало у мальчика страх и дискомфорт. Со временем Альберт начал ассоциировать белых крыс с этим неприятным звуком и проявлял страховую реакцию на них, даже

когда звука больше не было. Этот эксперимент иллюстрирует, как через условные рефлексy можно формировать эмоциональные реакции у человека. Уотсон считал, что подобные эксперименты помогают понять, как люди могут развивать как положительные, так и отрицательные эмоциональные ассоциации с различными объектами и ситуациями. Кроме эксперимента с Альбертом, Уотсон провёл множество исследований, демонстрирующих важность обучения и опыта в формировании поведения. Уотсон утверждал, что поведение можно предсказывать и контролировать, используя принципы обучения и подкрепления. Его идеи и методы привели к развитию различных терапевтических и образовательных программ, направленных на изменение нежелательного поведения и развитие новых навыков.

Б. Ф. Скиннер, выдающийся американский психолог, также внес значительный вклад в развитие поведенческой психологии. Он разработал концепцию оперантного условного рефлекса, которая утверждает, что поведение человека обусловлено его последствиями. Если поведение приводит к положительным или удовлетворяющим результатам, оно будет усиливаться и повторяться. Напротив, если поведение приводит к негативным или нежелательным последствиям, оно будет ослабевать и становиться менее вероятным. Этот принцип стал основой множества экспериментов Скиннера, проведенных на животных, таких как крысы и голуби. Скиннер также разработал понятие «ящика Скиннера» (или оперантной камеры), которая представляла собой устройство для изучения поведения животных в контролируемой среде. Внутри ящика были различные устройства, такие как рычаги или кнопки, которые животное могло нажимать, чтобы получить еду или другие стимулы. Скиннер использовал этот метод для изучения принципов усиления и наказания, что позволило лучше понять, какие факторы могут влиять на формирование и поддержание определённых видов поведения. Одной из самых известных работ Скиннера является его книга «Поведение организмов», в которой он развивает свои идеи о поведении, оперантном условном рефлексе и его применении в области педагогики, управления и терапии. Скиннер считал, что понимание принципов усиления и наказания позволяет эффективно формировать и изменять поведение людей, что имеет важное значение как в области образования, так и в практическом управлении и терапии.

Альберт Бандура, выдающийся канадско-американский психолог, считается одним из ведущих учёных в области поведенческой психологии и социального когнитивного обучения. Его исследования внесли значительный вклад в понимание того, как люди учатся, формируют свою личность и адаптируют свое поведение в социальной среде. Одним из ключевых понятий, разработанных Бандурой, является теория социального обучения. Согласно этой теории, люди учатся не только через

прямой опыт, но и путем наблюдения за другими людьми, их поведением и последствиями этого поведения. Бандура подчеркивал важность моделирования, процесса, при котором люди копируют или имитируют поведение других, и делал акцент на роли когнитивных процессов в этом процессе. Одним из наиболее известных экспериментов Бандуры, который подтвердил его теорию, является эксперимент с «бобо-куклой», проведенный в 1961 году. В этом эксперименте дети наблюдали видеозапись, на которой взрослый моделировал агрессивное поведение по отношению к бобо-кукле (например, ударял ее молотком). После этого детям было разрешено играть в комнате, где находилась та же самая кукла. Результаты показали, что дети, наблюдавшие за агрессивным поведением взрослых, чаще проявляли агрессивное поведение к кукле, чем дети из контрольной группы, которым не показывали подобных моделей поведения. Этот эксперимент и последующие исследования Бандуры подтверждают важность социального контекста и обучения через наблюдение в формировании человеческого поведения. Они также выявляют роль когнитивных процессов, таких как внимание, запоминание и мотивация, в процессе моделирования и принятия решений. Бандура продолжал исследовать теорию социального обучения и ее применение в различных областях, включая образование, психотерапию и социальную работу. Его работы стали основой для разработки методов эмпирической терапии, а также для понимания механизмов формирования и изменения социально значимого поведения.

Джулиан Роттер, американский психолог, сформулировал теорию ожиданий, которая представляет собой важное направление в понимании мотивации и выбора поведения. Его работы подчеркивают роль ожиданий и оценки результатов в процессе принятия решений и определения того, какие действия человек будет предпринимать.

Согласно теории ожиданий Роттера, люди принимают решения, основываясь на предполагаемых последствиях своих действий. Ожидания о том, какие результаты будут достигнуты, играют ключевую роль в мотивации и регуляции поведения. Важными компонентами этой теории являются оценка вероятности и ценности ожидаемых результатов.

Оценка вероятности представляет собой оценку того, насколько вероятно возникновение определенного результата в результате определенного действия. Например, человек может рассчитывать на то, что успешное выполнение задания приведет к получению похвалы или вознаграждения, если он считает, что вероятность этого достаточно высока.

Ценность ожидаемых результатов определяется их значимостью и желательностью для индивида. Например, если выполнение задания приведет к получению высокой оценки или финансовой награды, то эти результаты могут быть высоко оценены и будут более мотивирующими для человека. Ожидания Роттера включают в себя идею о том, что люди

стремятся к максимизации положительных результатов и минимизации отрицательных. Они предпринимают действия, которые, по их мнению, наиболее вероятно приведут к желаемым последствиям, и избегают тех, которые могут привести к нежелательным результатам. Исследования Роттера и его коллег показали, что человеческое поведение может быть предсказано и объяснено на основе этих ожиданий и оценок результатов. Эта теория имеет широкие практические применения в области психологии, включая сферы образования, здравоохранения, управления и психотерапии, где понимание мотивации и выбора поведения играет ключевую роль в успешном воздействии на людей.

Джулиан Роттер также исследовал важность контроля и уверенности в ожиданиях для принятия решений. Он пришел к выводу, что люди, имеющие высокий уровень уверенности в своих ожиданиях и чувство контроля над ситуацией, склонны принимать более рискованные решения. Это связано с тем, что они более уверены в том, что смогут управлять или избегать негативных последствий своих действий. Напротив, люди с низким уровнем уверенности и контроля более склонны к консервативным и избегательным стратегиям поведения.

Поведенческая теория личности акцентирует внимание на влиянии окружающей среды на формирование индивидуальных черт и поведения. Работы выдающихся психологов подчеркивают важность обучения, опыта и социального контекста в формировании человеческого поведения. Эксперименты, приведенные ранее, иллюстрируют влияние условных рефлексов, моделирования и когнитивных процессов на поведение людей.

### **Библиографические ссылки**

1. *Горячева П. В., Шиков А. Н.* Алгоритм тестирования учащихся по Б. Скиннеру // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. 2016. №5.

2. *Гофман А. А., Колочихин К. С.* Фобии: их разновидности, причины возникновения и влияние на поведение человека // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. №12 (214).

3. *Козлов Н. И.* Синтон-подход в современной практической психологии и его научная база // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2012. №25-1.

4. *Комилова М. Д.* Изучение девиантного поведения в направлении Бихевиоризма // Вестник педагогического университета (Серия 2: Педагогика и психологии, методика преподавания гуманитарных и естественных дисциплин). 2021. №1 (5).