

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В РАМКАХ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

О. В. Жданович

*Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4,
220030, г. Минск, Беларусь, olga9920@gmail.com*

Научный руководитель – Л. И. Тарарышкина, кандидат экономических наук, доцент

Цифровизация является одним из приоритетов интеграционной повестки Евразийского экономического союза. Индустрия образовательных технологий играет ключевую роль в цифровом образовании и трансформации. В статье рассматриваются перспективы и вызовы, с которыми сталкивается современная система образования, используя цифровые инструменты.

Ключевые слова: Евразийский экономический союз; цифровизация; образовательные технологии; непрерывное обучение.

Образование в XXI веке переживает стремительные изменения, поскольку цифровая трансформация стала важным двигателем этой революции. В ответ на развивающиеся технологические тенденции в государствах-членах Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС, Союз) разработаны приоритетные направления развития цифровизации в сфере образования, но для эффективного внедрения предложенных мероприятий необходима синхронизация усилий всех государств-членов «пятерки».

Динамичное развитие науки и техники, а также волна глобализации поставили образование перед беспрецедентными проблемами и вызовами. Традиционная модель обучения больше не может полностью удовлетворить потребности современных студентов. Цифровая трансформация стала эффективной стратегией решения многих проблем, поскольку она не только предоставляет учащимся более разнообразные и персонализированные возможности обучения, но и позволяет преподавателям применять эффективные методы преподавания, мониторинга и оценки качества образовательного процесса. Кроме того, цифровая трансформация поспособствовала глобализации образования, позволяя учащимся и преподавателям преодолевать географические и культурные ограничения и обмениваться знаниями, опытом и ресурсами.

Одной из крупнейших отраслей в мире является образование, на которую приходится около 6 % мирового ВВП. По экспертным оценкам объем мирового рынка образования в 2021 году, по данным из открытых

источников, достиг отметки 6,5 трлн долл. США, а объем рынка EdTech-отрасли 270 млрд долл. США.

По данным HolonIQ, к сожалению, цифровые инструменты для образования все еще не получают достаточную финансовую поддержку. Менее 3 % мировых расходов на образование уходят на технологии, к 2025 году планируется 5 % [1]. В России, например, EdTech – не самое популярное направление для частного инвестирования, российский рынок составляет всего лишь 1 % мирового EdTech. Развитие онлайн-курсов одно из лучших направлений для государственных инвестиций и частных инвесторов, которые хотят помимо финансовых вложений вкладывать средства в значимые образовательные проекты.

Цифровая трансформация – это своего рода перемены, стимулами которой могут стать успешные примеры и практики, ведущих мировых образовательных учреждений.

Существенное значение цифры в образовании имеет перевод имеющихся традиционных предложений на рынке образовательных услуг в онлайн-формат и, в гораздо меньшей степени, в трансформации. Что касается образовательных стандартов и содержания учебных планов, то они меняются на государственном уровне. В связи с чем, в государствах-членах ЕАЭС разработан ряд нормативно правовых актов и стратегических документов.

Основные тенденции развития в секторе образования:

1. Поскольку спрос на образование постоянно растет, а население государств-членов ЕАЭС непрерывно обучается, то наблюдается перевод образовательных услуг в онлайн-формат, а также их удаленная доступность.

2. Все государства-члены Союза испытывают нехватку кадров и рабочей силы. Внедряя технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) во многие отрасли, автоматизируя рутинные задачи и высвобождая человеческий капитал для более эффективной деятельности. Например, ИИ может автоматически интегрировать данные из административных и образовательных систем для создания комплексных отчетов, анализа быстрой оценки успеваемости учащихся и прогнозирования тенденций, предоставления учащимся более персонализированного опыта обучения, более четких и точных предложений и поддержки.

3. Дополненная реальность в образовательной деятельности.

4. Технологии для бизнес-среды в образовании, шаблонные продукты для создания обучающих курсов онлайн [2].

5. Для государственных инвестиций на территории ЕАЭС имеется огромный потенциал и стратегическая цель.

Несмотря на ряд преимуществ цифровизации образования, существуют вызовы и угрозы, требующие детальной и оперативной разработки стратегий для их решения.

Основные вызовы:

1. Неравенство доступа к технологиям и цифровой разрыв.
2. Качество образовательного контента и фильтрация информации.
3. Проблемы кибербезопасности и конфиденциальности данных.
4. Технические аспекты цифровизации образования.

Таким образом, основное значение цифровой трансформации в образовании заключается в повышении качества образования, обеспечении равенства в образовании, развитии инновационных талантов и продвижении образовательных реформ. Учитывая проблемы и возможности цифровой эпохи, мы должны активно принимать изменения, работать над продвижением цифровой трансформации образования и вносить свой вклад в развитие и процветание общества.

Библиографические ссылки

1. Образование 2023 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.holoniq.com/2030> (дата обращения: 11.06.2024).

2. Цифровая трансформация: евразийский и международный контекст [Электронный ресурс]. URL: https://fci.eabr.org/upload/EDB_Digital-Transformation_2024-04-15_web.cleaned.pdf (дата обращения: 11.06.2024).