

ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ КАРЬЕРЫ СТУДЕНТОВ КИТАЯ

Чэнь Сыци

*Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4,
220030, г. Минск, Беларусь, schen1657@gmail.com
Научный руководитель – Е. Е. Кучко, доктор социологических наук, профессор*

Студенты, как основная сила будущего рынка труда, переживают золотой период физического и интеллектуального развития, систематически планируя свое будущее через карьерное планирование. Современное общество быстро меняется: ускоряется экономический рост, глобализация, повышается уровень образования, углубляются межличностные и культурные обмены. Эти условия делают карьерное планирование студентов важной особенностью нашего времени. Понимание этих аспектов и разработка рекомендаций помогут студентам достичь профессиональной самореализации, конкурентоспособности на рынке труда и карьерного роста.

Ключевые слова: студенты; планирования карьеры; особенности планирования карьеры

Карьера – это развитие сознательной позиции и поведения человека в отношении его профессиональной деятельности и опыта на протяжении всей жизни. Планирование карьеры – это непрерывный и систематический процесс планирования профессиональной деятельности и даже жизни человека. Это процесс самореализации в карьере, развития собственных знаний, умений и личностных качеств, достижения новых социальных целей и профессионального статуса [5]. Для студентов обязательным условием трудоустройства является планирование карьеры, которое в большей степени способствует адаптации к ощущению достижения трудовой деятельности и участию в общественной жизни после окончания учебы. Поэтому современные студенты должны придавать большое значение планированию будущей карьеры, постоянно совершенствовать профессиональные навыки и умения, заранее повышать адаптивность к изменяющемуся рынку труда, ориентироваться на непрерывное обучение и профессиональное совершенствование в соответствии с изменениями в обществе, что будет способствовать повышению конкурентоспособности на рынке труда [1, с. 9].

Планирование карьеры как феномен возникло из раннего движения карьерного консультирования. Концепция планирования карьеры, зародившаяся в США в середине 20-го века, была официально предложена Бриджит А. Райт. Практическое значение этой концепции заключалось в

решении проблем трудоустройства молодежи. Планирование карьеры в современных университетах представляет собой личный план карьеры, который сочетает в себе субъективные факторы, такие как собственные интересы, особенности и способности, и в то же время учитывает особенности времени, социальной среды, организационного состава и других объективных условий, а также всесторонне анализирует и рассматривает карьерные цели, соответствующие собственному развитию.

Период обучения в университете является критическим периодом для развития и формирования человека. Тело и разум быстро взрослеют, закладывая основу для карьерного роста человека на протяжении всей жизни.

Планирование карьеры студентов также находится под влиянием этого периода и имеет характерные современные характеристики, такими как широкое исследование, социальная интерактивность, особый и динамичный характер.

Планирование карьеры студентов в настоящее время широко исследуется. Дж.Сьюпер в своих исследованиях карьеры выделил пять основных этапов профессиональной зрелости: 1) рост-развитие интересов, способностей (0-14лет); 2) апробация своих сил (14-24лет); 3) утверждение в профессиональном образовании и упрочение своих позиций в обществе (25-44года); 4) поддержание - создание устойчивого профессионального положения (45-64 года); 5) карьерный спад - уменьшение профессиональной активности (65 лет и более). Студенты университета обычно находятся на этапе апробации своих сил, то есть в возрасте от 14 до 25 лет. Исследовательский характер планирования карьеры студентов проявляется в основном в двух аспектах.

Во-первых, современные студенты более активно изучают себя, анализируют и понимают себя. Они постоянно осознают свои личные способности и интересы, ищут сочетание личных интересов, опыта и социальных потребностей, сопоставляя их с различными областями карьеры, чтобы найти направление развития карьеры, которое им лучше всего подходит. Они более открыты и любопытны, способны принимать новое, исследовать различные возможности карьерного роста и продолжать расти и совершенствоваться в процессе. Когда студенты университета углубляются в профессиональные знания и участвуют в социальной практике, они находятся в процессе поиска своей карьеры.

Во-вторых, пути реализации планирования карьеры заключаются в исследовании различных направлений карьерного роста, поиске подходящего пути самореализации, накоплении достижений и опыта для обеспе-

чения плавного продвижения в карьерном росте. Это включает в себя расширение структуры знаний, расширение социального кругозора и увеличение области социальной деятельности. Фундамент успешной карьеры и карьерного роста заложен в период обучения или на начальном этапе профессиональной деятельности [4, с. 26-27]. Карьерный поиск студентов — это процесс постоянного самосовершенствования и роста.

Планирование карьеры молодых студентов является социально интерактивным. Открытость социальной среды предоставляет студентам университета широкое пространство для поиска карьеры. У них есть возможность взаимодействовать в сферах карьеры и динамике отрасли в процессе планирования карьеры. Этот вид социальной интерактивности помогает студентам университета постоянно учиться и обновлять знания. Студенты университета активно участвуют в различных стажировках и практических мероприятиях, устанавливают хорошие связи и отношения сотрудничества со всеми слоями общества, постоянно совершенствуя свои профессиональные способности и практический опыт через общение и взаимодействие с профессионалами, практиками отрасли и коллегами, а также готовятся к будущей карьере.

Так же улучшение навыков командной работы играет важную роль в планировании карьеры студентов и способствует их социальной интерактивности. На этапе подготовки к карьере студентам необходимо эффективно общаться со всеми сторонами. Общаясь с другими людьми, студенты университета могут лучше понять тенденции развития и перспективы трудоустройства в различных сферах карьеры, чтобы целенаправленно планировать свою карьеру.

Кроме того, на социальную интерактивность планирования карьеры студентов влияют многие факторы, в том числе семья, социальная среда и культурный фон. Эти факторы будут влиять на выбор карьеры и развитие студентов, поэтому студентам необходимо взаимодействовать и сбалансировать эти факторы. Студентам университета необходимо эффективно общаться и договариваться с членами семьи [2], понимая семейные ожидания и находя направления развития карьеры, соответствующие личным интересам и способностям. Признание и оценка обществом различных профессий также повлияют на планирование карьеры студентов.

Планирование карьеры студентов носит особый характер. Специфика планирования карьеры студентов действительно отражается в различиях личностных характеристик, интересов, способностей к обучению и карьерных целей каждого студента. Эти различия означают, что план карьеры может подойти некоторым людям, но не всем, поэтому тре-

буется индивидуальное планирование [6, с. 212]. Стремительные изменения в современном обществе и появление новых отраслей, а также трансформация традиционных моделей карьеры требуют от студентов непрерывной адаптации и гибкой корректировки направления планирования карьеры и выбора карьерного пути, чтобы адаптироваться к будущим тенденциям развития [3, с. 925-928].

Планирование карьеры студентов динамично. Современное общество быстро меняется, одна за другой возникают новые отрасли и профессии, претерпевают изменения и традиционные модели карьеры, а это значит, что студентам университета необходимо постоянно адаптироваться и реагировать на изменения в социальной среде. Студентам университета необходимо уделять пристальное внимание развитию этих новых отраслей и постоянно совершенствовать соответствующие навыки и знания, чтобы гарантировать свою конкурентоспособность на будущем рынке труда.

Личностный рост и развитие студентов являются важными аспектами динамичного характера планирования карьеры. На университетском уровне студенты проходят комплексный процесс обучения и роста, включающий приобретение профессиональных знаний, развитие навыков, а также формирование личности и качеств. Эти аспекты напрямую влияют на их карьерное планирование. Интересы и хобби могут меняться с течением времени и опыта, а профессиональные навыки развиваются динамично. Студенты университета постепенно осознают свои сильные и слабые стороны через практику и стажировки, и их ожидания и стремления к карьерному развитию также изменяются.

Изменения внешней среды также влияют на динамику планирования карьеры студентов. Такие факторы, как экономическая ситуация, политика и социальные потребности, требуют от студентов гибкой корректировки своих карьерных планов в соответствии с изменениями внешней среды, чтобы справляться с новыми задачами и возможностями.

В целом, планирование карьеры студентов действительно обладает современными характеристиками, такими как исследовательские, интерактивные, особые и динамичные характеристики, которые вместе закладывают прочную основу для их будущего карьерного успеха. Благодаря открытости социальной среды и технологическому развитию, они могут активно участвовать во взаимодействиях в отрасли, постоянно обновлять знания, а также составлять персонализированные и динамичные планы, основанные на личных характеристиках и изменениях внешней среды. Такие комплексные характеристики позволяют студентам университета

лучше справляться с различными проблемами и возможностями в развитии карьеры.

Библиографические ссылки

1. *Маевская А.В.* Особенности карьеры молодых специалистов // Вестник БГЭУ. 2012. С. 9-15.
2. *Васильева Е. Н., Орлов А. В.* Ролевая структура детско-родительского взаимодействия как составляющая психологической готовности к родительству // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2013. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rolevaya-struktura-detsko-roditelskogovzaimodeystviya-kak-sostavlyayuschaya-psihologicheskoy-gotovnosti-k-roditelstvu> (дата обращения: 23.11.2023).
3. *Голобоков А.С., Немцова Д.В.* Проблемы и перспективы развития молодёжного предпринимательства в Приморском крае // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. № 6. 2016. С.925-928.
4. *Киселева Е. В.* Планирование и развитие карьеры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Вологда: Легия, 2012. 332 с.
5. Современная интерпретация сущности «карьерного роста» [Электронный ресурс] // Сайт «Карьерист». URL: http://www.career-st.ru/career_cruising/kariera/ (дата обращения: 23.11.2023).
6. *Чжан Динфан.* Исследование текущей ситуации и мер противодействия планированию карьеры студентов университета [J] // Информация о науке и технологиях. 2018 (25). С.212-213.