

УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО САМОКОНТРОЛЯ И КИБЕРАГРЕССИИ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬЮ

В. С. Клочко

*Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4,
220030, г. Минск, Беларусь; phs.klochko@bsu.by;
Научный руководитель – К. В. Стволыгин, кандидат исторических наук, доцент*

Статья посвящена актуальной проблеме современного общества – особенностям уровня самоконтроля и киберагрессии у учащихся с Интернет-зависимостью. Объект исследования – самоконтроль и киберагрессия. Цель данного исследования состоит в том, чтобы изучить особенности уровня самоконтроля и киберагрессии у учащихся с Интернет-зависимостью.

Ключевые слова: подростковый возраст; Интернет-зависимость; киберагрессия; социальный самоконтроль.

Компьютерную зависимость можно определить как патологическое состояние, которое характеризуется повторяющимися побуждениями к использованию компьютера, что приводит к снижению участия человека в других сферах деятельности. Данный феномен можно рассмотреть как форму аутодеструктивного поведения, которое причиняет вред как психическому, так и физическому здоровью [2, с.246].

Развитие общества всегда обусловлено существованием различных социальных норм, регулирующих поведение людей. Для того, чтобы соблюдать данные нормы, существует социальный контроль, который может быть как со стороны самого общества, так и со стороны человека, когда он соотносит поступки со своими внутренними убеждениями.

Самоконтроль представляет собой способность человека адаптироваться и изменяться в соответствии с окружающим миром, устанавливая баланс между своей индивидуальностью и окружающей средой. Оценки окружающих людей воспринимаются индивидом не механически, а через призму личного опыта, привычек и социокультурных норм, усвоенных ранее. Таким образом, отношение к оценкам окружающих людей является индивидуальным и может быть как положительным, так и отрицательным либо нейтральным [4, с.17].

Для определения киберагрессии необходимо в первую очередь рассмотреть понятие агрессии. Агрессия представляет собой деструктивное поведение, которое противоречит социокультурным нормам, принятым в

социуме. Данное поведение может нанести как физический ущерб людям, так и психологический дискомфорт.

Вместе с тем, некоторые особенности агрессии видоизменяются либо утрачиваются в киберагрессии. Киберагрессия не всегда предполагает прямое физическое воздействие на здоровье человека.

Исследование киберагрессии является новой областью исследований, которая начала активно развиваться последние пару десятков лет. В рамках данной темы, популярно изучение особенностей и механизмов киберагрессии [1, с.185].

Понятие киберагрессии можно раскрыть как умышленное нанесение вреда человеку с использованием электронных устройств, которое воспринимается как оскорбительное, приносящее ущерб и унижительное [3, с. 152].

Мотивами киберагрессии подростков могут выступать желание установления власти, стремление освободиться от накопившегося негатива, возможность развлечься, а также высвобождение от переживаний и эмоций, за счет перенаправления их на более слабых и уязвимых личностей.

Нами было организовано и проведено эмпирическое исследование среди учащихся с целью выявления особенностей социального самоконтроля и киберагрессии у учащихся с Интернет-зависимостью. Для исследования Интернет-зависимости использовался Тест интернет-зависимости Кимберли Янг (перевод и модификация В.А. Буровой), для исследования социального самоконтроля – Шкала социального самоконтроля (М. Снайдер), Методика «Типология киберагрессии» (САТQ), а для изучения киберагрессии учащихся был выбран Тест интернет-зависимости Кимберли Янг (перевод и модификация В.А. Буровой).

В ходе исследования было выявлено:

среди опрошенных подростков 25% не имеют признаков Интернет-зависимости, у 28,75% наблюдаются некоторые проблемы, в связи с частым использованием Интернет-ресурсов, а у 46,25% человек наблюдаются признаки Интернет-зависимости, что говорит о том, что они обладают высокой личностной тревожностью, повышенной возбудимостью, сниженной способностью к организованности, эмоциональной неустойчивостью.

Исследуя социальный самоконтроль, было выявлено, что у учащихся без Интернет-зависимости только 14% человек имеют низкий уровень социального самоконтроля, в то время как среди учащихся с Интернет-за-

висимостью этот показатель составляет 35%. 86% учащихся без Интернет-зависимости имеют средний уровень и высокий уровни социального самоконтроля, тогда как среди учащихся с Интернет-зависимостью только 65% имеют средний и высокий уровень. Из этого следует, что Интернет-зависимость оказывает на социальный самоконтроль учащихся.

Рассматривая результаты показателей киберагрессии у учащихся без Интернет-зависимости, было выявлено, что их показатели по всем типам киберагрессии гораздо выше, чем у учащихся без Интернет-зависимости. Данные результаты свидетельствуют о том, что они меньше проявляют киберагрессию, не реагируют на провокации в Интернете, а также меньше проявляют киберагрессию в отношении других пользователей.

В свою очередь учащиеся с Интернет-зависимостью склонны проявлять киберагрессию, отвечают на провокации от других пользователей и сами могут их провоцировать.

В результате выявления особенностей социального контроля и проявления киберагрессии были выявлены статистически значимые различия. У учащихся без Интернет-зависимости показатели социального контроля выше, что говорит о том, что учащиеся без Интернет-зависимостью воспринимают эмоциональные проявления окружающих и ориентируются на них, когда не знают, как поступить в определенных ситуациях, также не имеют развитых навыков контроля над своим поведением.

Также выявлены статистически значимые различия по показателям киберагрессии. Более высокие результаты наблюдаются у учащихся без Интернет-зависимости по показателям «Импульсивно-ответная киберагрессия», «Произвольно-ответная киберагрессия», «общий показатель киберагрессии», что говорит о том, что учащиеся с Интернет-зависимостью склонны к доминированию, пренебрегают социальными нормами, имеют сниженный уровень саморегуляции, чаще проявляют импульсивное поведение, используют киберагрессию, как средство защиты от негативных эмоций.

На основании этого можно говорить о том, что для учащихся с Интернет-зависимостью более характерна киберагрессия, чем для обычных пользователей. Это может быть связано с тем, что Интернет-зависимость погружает подростка в виртуальную реальность без реального общения и социальных норм, что приводит к проявлению агрессии.

Для устранения киберагрессии необходимо проводить профилактическую работу, направленную на развитие социального контроля, саморегуляции и умения управлять своими эмоциями.

Библиографические ссылки

1. *Бочавер, А.А.* Кибербуллинг в опыте российских подростков. Исследование проведено при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 19-013-00941. ... 2014. Т. 11. № 3. С. 178–191

2. *Иванов, М.С.* Психологические аспекты негативного влияния игровой компьютерной зависимости на личность человека // Психология зависимости: хрестоматия / сост. К.В. Сельченко. Мн.: Харвест, 2014. 435 с.

3. *Grigg, D. W.* Cyber-Aggression: Definition and Concept of Cyberbullying // Australian Journal of Guidance and Counselling. 2010. Vol. 20. Iss. 2. P. 143-156.

4. *Rothbaum, F., Weisz J.R., Snyder S.S.* Changing the world and changing the self: A two-process model of perceived control // Journal of Personality and Social Psychology. 1982. Vol. 42(1). P. 5–37.