

ФОРМИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В КИТАЙСКОЙ СЕМЬЕ

Гао Хан Син

*Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4,
220030, г. Минск, Беларусь, 1012329463@qq.com*

Научный руководитель — И. И. Калачева, доктор исторических наук, профессор

Рассматриваются проблемы формирования поведенческой культуры у детей и подростков в китайской семье, а также методы воспитания. Автор обобщает имеющиеся тенденции в родительских практиках и выявляет некоторые особенности семейного воспитания в китайском обществе.

Ключевые слова: поведенческая культура; семейное воспитание; особенности семейного воспитания в Китае; модели поведения детей и подростков в семье.

Исследование, сосредоточенное на формировании культуры поведения детей и подростков в китайских семьях, имеет большое значение, как на теоретическом уровне, так и на практическом. На теоретическом уровне данная тема расширяет представления о подходах в методологическом обосновании процессов развития семьи как педагогической системы. На практическом уровне тема представляется полезной для всевозможных практик семейного воспитания, которые реализуются как в учреждениях образования, так и родителями, в семьях.

Каким образом семейная среда формирует привычки и ценности детей и подростков, а также как она влияет на их рост и способы социального взаимодействия – это вопросы, на которые сегодня ищут ответы специалисты в сфере педагогического образования. В своих работах исследователи китайской семьи отмечают, что в процессе взросления ребенок ориентируется на поведение родителей, старших или младших членов семьи, а также правила поведения во внешней среде, среди своих сверстников. Однако, более всего, для него важны модели, которым следуют родители, и старшие представители рода. По мере социализации ребенка существенную роль оказывает образование, прежде всего дошкольное, а затем школьное и др. [1; 2; 3].

Это подчеркивает ключевую роль семьи в формировании личности ребенка. В особенности, важно подчеркнуть, что такое суждение актуально для китайской семьи, которая является носителем древнейших культурных традиций. Можно сказать, что существенным фактором, влияющим на процессы формирования поведенческих норм, является образ се-

мы, её уклад, традиции, ценностные представления, которые закладываются старшим поколением. По нашему мнению, в связи с данным тезисом, изучение данной темы возможно по следующим направлениям:

1. Анализ культурных традиций и ценностей китайской семьи и их включенность в систему семейных отношений;
2. Изучение методов семейного воспитания, которые применяются в семье;
3. Исследование влияния роли образовательных учреждений и их взаимодействия с родителями учащихся; в особенности, в аспекте поддержания психического здоровья детей и подростков;

Для китайской семьи характерными являются такие ценности как уважение к старшим, сохранение традиций передачи опыта от одного поколения к другому, забота о тех, кто в ней больше всего нуждается и др. Среди китайских родителей бытует мнение о высокой ценности образования для человека. Для китайских семей образование важно не только как передача знаний, но и как важный элемент формирования личности. Согласно китайской культурной традиции высокие требования к детям по уважению и заботе о старших являются не просто соблюдением правил поведения, а являются внутренним моральным принципом.

Традиционные методы семейного воспитания в Китае также являются существенным фактором формирования норм поведения детей. Акцент на успех в учебе и высокие достижения являются ценностными установками родителей по отношению к своим детям. В Китае эта тенденция обретает устойчивые очертания. В китайской традиционной ценностной системе успех часто определяется как достижение выдающихся результатов в учебе, что, как правило, приводит к повышению и социального статуса.

Поэтому родители часто используют в семейном воспитании такие методы как принуждение, убеждение, порой манипулирование, что, на их взгляд, может способствовать преодолению конкурентной среды среди ровесников. Однако такой подход к воспитанию также может вызвать у детей серьезную психологическую нагрузку и даже негативно сказаться на их психологическом здоровье.

Мнения экспертов по этому вопросу сходятся в том, что данные методы не способны стать доминирующими в достижении результатов, в обретении поведенческих норм, необходимых для гармоничной жизни. Наоборот, методы принуждения подавляют ребенка, способствуют формированию тревожности и незащитности, что может привести к появлению поведенческих расстройств. Как отмечают эксперты, многие родители осознают, что их педагогическая подготовка не соответствует потребностям ребенка, однако, конкуренция настолько велика в китайском

обществе, что они вынуждены использовать, в том числе, и такие не педагогические практики.

Для содействия здоровому развитию и активной коммуникации детей и подростков в китайских семьях необходимо сбалансировать традиционные методы и современные методы воспитания. Помимо успехов в учебе, родители также должны уделять больше внимания эмоциональному благополучию детей и развитию их социальных навыков. Важно развивать у детей самостоятельность, творческие способности и навыки командной работы. Кроме того, создание поддерживающей и развивающей семейной атмосферы также крайне важно, так как это способствует формированию у детей позитивной культуры поведения и здоровых семейных отношений.

Формирование привычек и моральных норм у детей и подростков зависят от того, какие методы воздействия выбирают родители в семейном воспитании. Традиционная китайская культура подчеркивает значение ценностей, связанных с уважением к старшим, соблюдением семейных традиций, получением образования: эти ценности проходят «красной линией» через все сферы семейной жизни.

Однако, на данный момент, по мнению, прежде всего психологов, чрезмерные ожидания со стороны родителей могут привести к психологическим нагрузкам и эмоциональным проблемам у детей. Поэтому это явление становится ключевым вопросом в процессе формирования поведенческой культуры детей в китайской семье.

В этом процессе свои усилия должны объединять образовательные учреждения и родители, чтобы вместе работать над созданием благоприятной среды для детей. И учителя, и родители смогут лучше понять внутренний мир своих детей и более целенаправленно направлять их развитие.

Библиографические ссылки

1. Ван Янь Янь. Традиции семейного воспитания в Китае // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2007. № 43-2. Т. 17. С. 54–57.
2. Чжан Жэньли. Трудно ли воспитание между поколениями, испытываете ли вы это? [Электронный ресурс]. URL: http://www.sohu.com/a/195205988_658092. (дата доступа: 12.01.2023).
3. Чэнь, С. Семья как социальный институт в Китае и Беларуси: в сравнительном аспекте: трансформация функций // Современная молодежь и общество: сб. науч. ст. Выпуск 10. Минск: РИВШ, 2022. С. 36-42.