

ОТКРЫТЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Ван Шуан

*Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4,
220030, г. Минск, Беларусь, wangshuang699123@gmail.com
Научный руководитель – Т. С.*

В статье обоснована необходимость и неизбежность использования открытых информационно-образовательных ресурсов в современном образовательном пространстве. Представлен обзор использования информационных ресурсов для обучения студентов китайскому языку как иностранному.

Ключевые слова: информационные ресурсы; открытые образовательные ресурсы; онлайн-курсы; учебные видеоматериалы; интерактивные учебные инструменты и приложения; социальные образовательные платформы.

С развитием информационных технологий и всеобщего доступа к интернету открытые образовательные ресурсы играют всё более важную роль в области образования. Применение открытых информационных образовательных ресурсов в области преподавания китайского языка как иностранного стало важным средством для стимулирования инноваций в обучении и повышения его эффективности [1].

Открытые образовательные ресурсы (Open Educational Resources, OER) представляют собой образовательные ресурсы, распространяемые посредством открытых лицензий, что позволяет другим свободно использовать, модифицировать и повторно распространять эти ресурсы [2]. В обучении китайскому языку как иностранному разнообразие ресурсов OER включает в себя [4]:

1. Онлайн-курсы и учебные видеоматериалы на открытых образовательных платформах, которые предоставляют обучающимся высококачественный и систематизированный учебный материал. Например, на сайте Beiyu (<https://www.eblcu.com/cn/index>), обучающиеся могут получить доступ к курсам по китайскому языку, разработанным профессиональными преподавателями, охватывающим различные уровни от начального до продвинутого.

2. Онлайн культурные ресурсы и языковые материалы

Открытые образовательные ресурсы также включают в себя разнообразные онлайн культурные ресурсы и языковые материалы, такие как электронные книги, культурные видеоматериалы, аудиоматериалы и т.д.

Например, обучающиеся могут с помощью платформы China MOOC

(<https://www.icourse163.org/>) просматривать видеоматериалы о китайских традиционных праздниках и читать электронные книги о китайской истории и литературных произведениях [3].

3. Интерактивные учебные инструменты и приложения

Открытые образовательные ресурсы также включают разнообразные интерактивные учебные инструменты и приложения, такие как онлайн словари, приложения для изучения языка и т.д.

Например, с помощью сайта Chinese Words (<https://www.chinesewords.org/>) обучающиеся могут искать значения и использование новых слов в онлайн словаре. На сайте STARTALK eTower (<http://etower.nvcc.edu>) также можно использовать приложения для изучения языка для записи голоса и тренировок по разговорному языку [5].

4. Социальные образовательные платформы

Через онлайн-форумы, социальные сети и другие платформы обучающиеся могут общаться и взаимодействовать с другими обучающимися и преподавателями, обмениваться опытом обучения, задавать вопросы, обсуждать учебный материал и т.д. Такая социальная образовательная среда способствует взаимной помощи обучающихся и повышает эффективность обучения [3].

5. Персонализированные образовательные платформы

Через системы управления обучением (Learning Management System, LMS) и другие персонализированные образовательные платформы обучающиеся могут самостоятельно выбирать учебные ресурсы, составлять учебные планы и проводить персонализированное отслеживание и оценку своего обучения в соответствии с собственным темпом и интересами [4].

6. Смешанные образовательные модели

В такой модели преподаватели могут гибко применять как традиционные методы обучения, такие как лекции и дискуссии, так и открытые ресурсы, такие как онлайн-курсы и обучающие приложения.

Основное преимущество открытых образовательных ресурсов заключается в стимулировании демократизации, доступности, персонализации и сотрудничества в образовании.

С развитием и распространением интернет-технологий открытые образовательные ресурсы в обучении китайскому языку выявляют несколько ключевых тенденций:

Во-первых, возникновение онлайн-образовательных платформ: с распространением и развитием интернет-технологий все больше появляется онлайн-платформ, предоставляющих разнообразные образовательные ресурсы для обучения китайскому языку. Среди этих платформ можно назвать как известные образовательные учреждения, так и независимые

веб-сайты и приложения для изучения языков. Обучающиеся могут самостоятельно изучать материалы, курсы, видео и упражнения через эти платформы.

Во-вторых, разнообразие и богатство контента: с развитием мультимедийных технологий будущие образовательные ресурсы для обучения китайскому языку будут еще более разнообразными. Помимо традиционных учебников и рабочих тетрадей появится больше ресурсов в виде видео, аудио, интерактивных анимаций и других форматов. Эти мультимедийные ресурсы смогут наглядно и живо демонстрировать язык и культуру, пробуждая интерес и желание учащихся учиться. Кроме того, качество контента будет продолжать улучшаться, чтобы удовлетворить постоянно растущие потребности обучающихся.

В-третьих, инновации в методах обучения: в будущем открытые образовательные ресурсы будут способствовать инновациям в методах обучения. Новые методы обучения, такие как смешанное обучение и персонализированное обучение, будут широко применяться, позволяя обучающимся разрабатывать собственные учебные планы в соответствии с их потребностями, интересами и уровнем знаний, а также получать персонализированные рекомендации и обратную связь. Этот индивидуализированный подход к обучению может повысить эффективность и мотивацию обучения.

В-четвертых, технологические инновации как движущая сила: технологические инновации будут основным двигателем развития открытых образовательных ресурсов в будущем. С развитием технологий искусственного интеллекта, больших данных, виртуальной реальности и др., в будущем открытые образовательные ресурсы могут включать больше интерактивных обучающих инструментов. Например, обучение на основе виртуальной реальности, онлайн-игры на китайском языке и ролевые игры могут предоставить более реалистичный и погружающий опыт обучения, усиливая чувство участия и эффективность обучения учащихся.

В-пятых, глобальное совместное использование учебных ресурсов: развитие открытых образовательных ресурсов способствует совместному использованию и обмену глобальных учебных ресурсов. Образовательные учреждения, педагоги и учащиеся могут переходить через границы стран, чтобы делиться качественными учебными ресурсами и опытом преподавания. Такое глобальное сотрудничество способствует повышению качества обучения, расширению учебного контента, предоставлению более широких и разнообразных учебных возможностей для учащихся по всему миру и содействует процессу интернационализации преподавания китайского языка.

Однако развитие открытых образовательных ресурсов также сталкивается с рядом проблем, в частности:

управление качеством и оценка открытых образовательных ресурсов связаны с точностью содержания, научными методами преподавания, единством оценочных критериев и т. д.;

цифровое неравенство означает различия в доступе и использовании информационных технологий между различными регионами и группами из-за отсутствия стабильного интернет-соединения и соответствующего цифрового оборудования;

культурные различия и языковые барьеры, требующие индивидуализации кросс-культурной поддержки обучающихся и оказания им целевой помощи в обучении;

обновление технологий и подготовка педагогов в условиях развития открытых образовательных ресурсов требует от педагогов соответствующего уровня технической компетентности и учебных навыков путем постоянного обучения и повышения квалификации;

авторские права и права интеллектуальной собственности предполагают создание соответствующих законодательных и управленческих механизмов для защиты прав интеллектуальной собственности и обеспечения законного использования образовательных ресурсов.

Таким образом, применение открытых информационных образовательных ресурсов в преподавании китайского языка для иностранцев предоставляет учащимся и преподавателям новые способы обучения и преподавания, открывая огромные возможности для изменений и развития в области образования. Путем преодоления вызовов, постоянного совершенствования технологий и политики открытые образовательные ресурсы предоставят более широкие возможности для развития образования и роста учащихся.

Библиографические ссылки

1. *Богущ В. А., Шнейдеров Е. Н.* Цифровизация образования: проблемы, вызовы и перспективы // Адукацыя і выхаванне. 2021. № 1. С. 14–21.
2. *Полат Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2016.
3. *Лю Цюн.* Применение сетевых технологий в обучении китайскому языку как иностранному [Электронный ресурс]. URL: <https://www.cnki.net/> (Дата обращения: 01.05.2024).
4. *Фань Сюэган.* Исследование применения современных образовательных технологий в обучении китайскому языку как иностранному [Электронный ресурс]/ Сюэган Фань. URL: <https://www.cnki.net/> (Дата обращения: 01.05.2024).