

# КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОЙ ОЦЕНКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)

**Е. Б. Алько**

*Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4,  
220030, г. Минск, Беларусь, 295599684kate@gmail.com  
Научный руководитель — А. С. Лаптёнок, доктор философских наук, доцент*

Статья представляет собой анализ литературных данных об использовании технологии активной оценки в процессе обучения. Также в статье дано определение понятию “активная оценка” (АО), приведены основные элементы АО. Активная оценка рассматривается как технология, повышающая эффективность обучения. Автор приводит ссылки на литературные источники, указывающие на актуальность и практическую значимость данной тематики.

**Ключевые слова:** образовательный процесс; активная оценка; обратная связь; самооценка; взаимная оценка; сотрудничество; ключевые вопросы; целеполагание; критерии оценки; мотивация; познавательная деятельность.

Современные методики преподавания представляют собой комплекс взаимосвязанных между собой элементов, одним из которых является оценка результатов подготовки обучающихся. Применение активной оценки позволяет видеть процесс обучения в динамике, что способствует более объективному оцениванию уровня подготовки. Активная оценка эффективно готовит молодых людей учиться на протяжении всей жизни, брать ответственность за своё обучение, мотивирует, стимулирует и активизирует учебно-познавательную деятельность учащихся и студентов. Данная технология используется во многих странах и, согласно исследованиям, занимает первое место среди всех методик, которые повышают эффективность обучения.

Активная оценка — это стратегия обучения, в рамках которой обучающиеся имеют возможность постоянно видеть свои успехи, осознавать ошибки и работать над ними; овладевают процедурами оценки, учатся управлять своим учением. Данная технология не рассматривает оценивание как контроль. Она позволяет мотивировать обучающихся, что требует от преподавателя пройти путь в оценочной деятельности от контроля к со-

трудничеству. Активная оценка развивает следующие ключевые компетенции: коммуникативную (путём обучения взаимооценке, работы в парах, группах), социальную (путём создания и сохранения атмосферы сотрудничества, умения общаться с преподавателем на равных), гражданскую (с помощью совместного участия в определении целей, критериев оценки, воспитания чувства ответственности за результаты своей работы).

Проблематика активной оценки и её использования в процессе обучения не теряет своей актуальности. В данной статье представлен литературный обзор публикаций, являющихся результатом научных разработок данной проблемы за последние десять лет. В статье представлены 8 из 30 обработанных литературных источников. При поиске литературы использовали базу данных eLibrary.ru, сайт <http://aacenka.by>, <https://www.researchgate.net>. Поиск литературных источников провели по ключевым словам: активная оценка, процесс обучения, обратная связь, критерии оценки, взаимооценка, formative assessment.

Значительный вклад в исследование и применение технологии активной оценки (АО) в Беларуси внёс кандидат педагогических наук Н. И. Запрудский.

Н. И. Запрудский рассматривает место контрольно-оценочной деятельности субъектов процесса обучения в дидактической системе, а также её особенности в разных моделях преподавания: предметно-ориентированной, технологической и личностно-ориентированной. Показывает, как вовлечь учащихся в активное оценивание, которое эффективно способствует их обучению. Описывает способы привлечения учащихся и их родителей к оценочной деятельности, приводит соответствующие практические приложения [1].

Развивая тему, Н. И. Запрудский и соавторы изучили научные основы и практику организации образовательного процесса с использованием активного оценивания. Описали сущность технологии, психологические и дидактические подходы, на которых она построена, условия её успешной реализации, а также основные средства, необходимые для её применения: постановку диагностических целей, критерии оценки, обратную связь, ключевые вопросы. Впоследствии дали рекомендации по освоению и применению активного оценивания на учебном занятии. Авторы привели примеры уроков, разработанных по правилам данной технологии [2].

В 2017 году Н. И. Запрудский исследует практику реализации в школе компетентного подхода, подробно описывает технологии активной оценки и перевёрнутого обучения, рассматривает общие правила

организации обучения в малых группах. Автор перечисляет различные дидактические средства, предназначенные для поддержки описанных технологий [3].

В книге Н. И. Запрудского и Г. А. Суховой в форме диалога обсуждаются актуальные аспекты сущности практик активного оценивания на занятиях, приводятся примеры уроков, построенных по правилам данной технологии. Это уроки, в которых используются как типичные, так и специфичные инструменты обучения. В основу книги легли материалы и работы студентов и наставников шестого дистанционного курса “Стратегии активного оценивания”, который проводится Белорусским школьным обществом с 2011 года [4].

Проблема оценивания остаётся актуальной на всех этапах процесса обучения и в каждом учебном предмете. Исходя из этого, редактор М. А. Ушакова с соавторами сосредоточили внимание на всестороннем рассмотрении особенностей активной оценки, её соотношении с актуальной ситуацией в практике обучения. На методическом уровне описали пути внедрения активной оценки в процесс преподавания разных учебных предметов. К элементам такой оценки отнесли: планирование целей, критерии оценки, обратную связь учителя со школьниками в процессе оценивания, а также технику постановки вопросов [5].

В своей статье Б. А. Бадак также рассматривает основные элементы активной оценки, приводит примеры её использования в образовательном процессе в средних и высших учебных учреждениях, обосновывает эффективность и результаты педагогического эксперимента по применению, определяет понятие “SMART-цель” [7].

В 2020 году вышла книга инициатора внедрения методики активной оценки Дануты Стерны “Учу(сь) в школе”, переведённая и подготовленная к изданию Ассоциацией белорусских школ. Автором выделены основные стратегии использования активного оценивания и предложены техники их реализации. Особое место педагог уделяет техникам организации дискуссий, самооценки, постановки проблемных вопросов. Данута утверждает, что метод активной оценки помогает студентам и учащимся стать автором собственного учебного процесса [6].

В статье старшего научного сотрудника Института педагогических наук Бухареста Lucian Voinea содержатся рекомендации по использованию активного оценивания – с акцентом на роль обратной связи – для развития необходимых компетенций учащихся [8].

Анализ приведенных литературных источников позволяет сделать следующие выводы:

все без исключения авторы научных работ сходятся во мнении в актуальности и практической значимости настоящей тематики, что говорит о необходимости продолжения исследования в данной области.

в ряде исследований активная оценка понимается как целостная технология, построенная на идее перманентной обратной связи между субъектами образовательного процесса. Она имеет целостный характер и включает целевой, содержательный, процессуальный и контрольно-оценочный компоненты.

### Библиографические ссылки

1. *Запрудский Н. И.* Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся. Минск: Сэр-Вит, 2012.
2. Актыўная ацэнка ў дзеянні: вопыт настаўнікаў Беларусі. Дапаможнік для настаўнікаў / М. І. Запрудскі, М. В. Кудзейка, Т. П. Мацкевіч і інш.; пад рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск, 2014.
3. *Запрудский Н. И.* Современные школьные технологии-3. Минск : Сэр-Вит, 2017.
4. *Запрудскі М. І., Сухава Г. А.* Дыялогі пра актыўную ацэнку. Мінск : Сэр-Віт, 2018.
5. Активная оценка в образовательном процессе школы / коллектив авторов; под ред. М. А. Ушаковой // Библиотека журнала Директор школы. – М.: Сентябрь, 2018.
6. *Стэрна Д.* Вучу(ся) у школе. Варшава, 2020.
7. *Бадак Б. А.* Об активной оценке как о современной стратегии образовательного процесса в средних и высших учебных заведениях [Электронный ресурс] // Электронная библиотека БГУ. 2022. URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/295300/1/215-217.pdf> (дата обращения: 05.01.2024).
8. *Voinea L.* Formative assessment as assessment for learning development [Electronic resource] // Journal of Pedagogy. 2018. URL: [https://www.researchgate.net/publication/326190241\\_formative\\_assessment\\_as\\_assessment\\_for\\_learning\\_development](https://www.researchgate.net/publication/326190241_formative_assessment_as_assessment_for_learning_development) (date of access: 05.05.2024).