

МОДЕЛЬ ВИРТУАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Е. Е. Толстик

*Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4,
220030, г. Минск, Беларусь, ToustikAY@bsu.by
Научный руководитель — Г. В. Пальчик, доктор педагогических наук, профессор*

Статья посвящена описанию активно обсуждаемой сегодня модели виртуального университета. Такой университет может стать адекватным ответом на вызовы глобальной цифровизации. Виртуальный университет возникает и строится по законам сетевого общества. Модель виртуального университета мыслится как переходный этап и как инкорпорируемая часть будущей развитой образовательной метавселенной.

Ключевые слова: цифровизация; виртуальный университет; сетевое общество; информационно-образовательная среда; дистанционная форма образования; метавселенная.

Глобальная цифровизация означает массовый переход от аналоговых технологий передачи и хранения информации к цифровым. Это влечет за собой ни с чем до этого несравнимую скорость обработки информации и, как следствие, в разы повышает темп жизни и на уровне одного конкретного человека, и на уровне общества в целом. В течение одной человеческой жизни социальная реальность претерпевает столь разительные изменения, что вести речь о раз и навсегда полученном образовании не представляется возможным. Поэтому и вся образовательная система, и учебное заведение должны мыслиться как гибкий организм, способный подстраиваться под столь стремительный темп.

В условиях современного информационного общества, особенно сетевого его варианта, происходит перемещение значительной части социальной коммуникации в виртуальное пространство. Новые технологии не только предоставляют более эффективные средства упаковки и доставки учебного материала, а также способы коммуникации между участниками процесса, они в корне меняют сложившейся в педагогической практике порядок.

Активно обсуждаемую сейчас модель виртуального университета можно рассматривать как важную инициативу в ответ на цифровизацию высшего образования. [1, 2] Такой университет формируется в пространстве виртуальной коммуникации на принципах сетевого общества. Он позволяет обеспечить доступ к образованию на расстоянии, что особенно важно в условиях, когда традиционные модели образования могут быть

ограничены географическим местоположением. Виртуальный университет может формироваться и как отдельная платформа для обучения, и как часть более широкой образовательной системы с традиционными и с цифровыми форматами обучения. К его реализации привлекаются самые различные технологии, включая веб-интерфейсы, мобильные приложения, виртуальная, дополненная реальности, и другие.

Стоит обозначить два варианта трактовки того, что представляет собой виртуальный университет. Он может быть понят как:

1. модель или проект университета будущего, основанный исключительно на виртуальном способе коммуникации;
2. составляющая часть современного, уже существующего университета, в которой используются современные технологии и формой обучения в которой выступает дистанционная форма получения образования.

В первом случае есть необходимость соотносить модель виртуального университета с моделью Университета 4.0., к стратегическим целям которого, наряду с образованием, наукой и инновациями добавляется глобальное влияние на устойчивое развитие общества. Образование здесь мыслится как интенсивный процесс в научно-образовательных экосистемах. Вся инфраструктура университета строится виртуально. Это сеть учреждений, включающая и учебные заведения, и заказчиков, и обслуживающие структуры. [2]

Во втором случае мы имеем ввиду виртуальную информационно-образовательную среду уже существующего университета. Информационно-образовательная среда, на базе которой строится виртуальный университет, может предполагать различные системы управления обучения, но должна быть высокоорганизованной и высокотехнологичной. Например, такой как один из самых удачных проектов создания виртуального мира Second Life, собственность корпорации Линден, который был запущен в 2003 году. В Second Life пользователи придумывают и воплощают альтернативные реальному способы жизни. Одной из главных преимуществ технологии Second Life оказывается высокий уровень иммерсивности ее среды. Иными словами, используя ее возможности, можно полностью ощутить себя за пределами окружающей реальности и оказаться в условиях выполнения поставленной перед обучающимся задачи, смоделированных с большой степенью достоверности и натуралистичности. Чем более реалистичным в чувственных ощущениях оказывается виртуальное пространство, тем более погруженным в него может почувствовать себя пользователь.

Как правило более привычным базисом для формирования информационной образовательной среды и технологического обеспечения выступает электронная система управления обучением или learning management

system (LMS). На технической базе LMS формируется цифровая инфраструктура и цифровой профиль учреждения образования со всеми необходимыми инструментами, ресурсами, поддерживающими службами, обеспечивающими инновационное развитие учебного заведения. Одна из самых популярных LMS – «Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment» (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда) (Moodle). Эта платформа для электронного обучения является бесплатной и используется более чем в 30 000 учебных заведениях по всему миру, ее интерфейс переведен на 80 языков. Большое сообщество разработчиков и пользователей обеспечивают ее развитие и поддержку. На базе Moodle конечно невозможно создать иммерсивные пространства похожие на пространства Second Life. Но Moodle – это система с открытым кодом, а значит ее можно дорабатывать различными способами и внедрять новые инструменты для повышения ее эффективности.

Конечно, не смотря на целый ряд преимуществ, реализация проектов виртуальных университетов сталкиваются с множеством трудностей, связанных с разными уровнями цифровой грамотности представителей разных поколений и культур, с обеспечением доступа к технологиям для всех студентов, сохранением качества образования и созданием адекватных возможностей для общения и взаимодействия студентов, преподавателей и сотрудников университета. Однако виртуальный университет можно считать адекватным ответом на влияние новейших информационных технологий на сферу образования, использующим такие ее преимущества как гибкость форматов взаимодействия, индивидуализированный подход, мультимодальность и многое другое.

Безусловными и самыми очевидными преимуществами обучения в виртуальном университете являются, казалось бы, гибкость образовательного процесса и значительная доля самостоятельности обучающегося. Однако самый важный потенциал такого рода новаторских институций состоит в том, что на их технической и методологической базе можно изобретать и воплощать самые актуальные форматы, способные служить ответом на многие сложные проблемы современного образования, такие как инклюзия, информационное загрязнение, киберзависимость, цифровое неравенство и другое.

В 2023 году ученые Института образовательных технологий в Открытом университете (Великобритания) совместно с Центром инноваций в обучении и преподавании Университета Кейптауна (ЮАР) подготовили ежегодный доклад о последних трендах инновационной педагогики. Среди отмеченных ими десяти тенденций одной из самых важных названа метавселенная для образования. [3] Метавселенная состоит из сети 3D-миров, доступ к которым осуществляется через

гарнитуры виртуальной реальности (VR), очки, шлем, костюм. Уже сегодня происходит активное формирование метавселенной. В зрелом же ее варианте планируется экосистема цифровых миров, объединяющая виртуальные и физические миры за счет использования технологий дополнительной и виртуальной реальности, когда Интернет станет 3D-пространством для любого из его пользователей. Модель виртуального университета мыслится, таким образом, с одной стороны, как переходный этап, но в тоже время и как инкорпорируемая часть будущей развитой образовательной метавселенной.

Библиографические ссылки

1. *Гринишун В.В., Краснова Г.А.* Виртуальные университеты: факторы успеха и перспективы развития // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2018. Т. 15. № 1. С. 7–17.
2. *Штыхно Д.А., Константинова Л.В., Гагиев Н.Н., Смирнова Е.А., Никонова О.Д.* Трансформация моделей университетов: анализ стратегий развития вузов мира // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 6. С. 27–47.
3. *Kukulska-Hulme, A., Bossu, C., Charitonos, K., Coughlan, T., Deacon, A., Deane, N., Ferguson, R., Herodotou, C., Huang, C-W., Mayisela, T., Rets, I., Sargent, J., Scanlon, E., Small, J., Walji, S., Weller, M., & Whitelock, D.* Innovating Pedagogy 2023: Open University Innovation Report 11. Milton Keynes: The Open University. [Electronic resource]. URL: <https://www.open.ac.uk/blogs/innovating/?p=784> (date of access: 25.05.2024).