

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. В. Терентьев

*Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4,
220037, г. Минск Беларусь, 07egor2003@gmail.com*

Научный руководитель — С. Н. Захарова, кандидат педагогических наук, доцент

В статье рассматривается позиция педагога в условиях инклюзивного образования; уделяется внимание профессиональной компетентности педагога в сфере инклюзивного образования, фасилитации как разновидности педагогической деятельности и тем компетенциям, которыми должен обладать педагог-фасилитатор при работе с детьми, имеющими особые образовательные возможности.

Ключевые слова: инклюзивное образование; педагог; профессиональные компетенции; педагогическая фасилитация.

Инклюзивное образование – относительно новый образовательный и социокультурный феномен, который рассматривается исследователями в качестве универсальной образовательной тенденции и как принцип модернизации образовательных систем в разных странах [3]. В современных исследованиях подчеркивается, что инклюзия – это вариативная, гибкая и мобильная система обучения, которая постоянно развивается, изменяясь с учетом требований социума, системы образования и особенностей конкретного ребенка.

Профессиональная компетентность педагога – это теоретическая и практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности, проявляющаяся в реализации знаний, умений, навыков, профессионально-личностных качеств на практике. В инклюзивном образовании педагог получает новый вектор для профессионального совершенствования и роста, а также для расширения профессиональной компетентности, детерминированной новыми условиями профессиональной деятельности. В условиях инклюзии, с одной стороны, педагог решает задачу отбора содержания учебного материала с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей каждого обучающегося. С другой стороны, учитель должен уметь адаптировать сложившееся в учреждении информационно-образовательное пространство к запросам особых учащихся.

Адаптация информационно-образовательного пространства предполагает знание и использование педагогом широкого спектра специальных дидактических средств, учебных материалов и образовательных технологий, создающих условия для эффективной учебной деятельности и удовлетворяющих особые образовательные потребности каждого ребенка. Таким

образом, важной особенностью профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования является многовариативность и многовекторность педагогических действий, которые обусловлены как полисубъектностью инклюзивного образовательного пространства, так и полифункциональностью решаемых педагогических задач [4].

Анализ научной литературы [1], [2] показал, что для успешной реализации инклюзивного образования педагог должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- знать сущность инклюзивного образования, исторический аспект его формирования, его основные ценности, принципы и модели, формы, методы и технологии его реализации в современных условиях;
- планировать и осуществлять в урочной и внеурочной деятельности работу с учащимися разного уровня подготовленности и разным уровнем психофизического развития;
- применять в работе разнообразные, в т.ч. активные и интерактивные, формы и методы обучения и воспитания, направленные на формирование у учащихся не только предметных, но и метапредметных, социальных и индивидуально-личностных компетенций;
- осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку на всех этапах обучения и во внеурочной деятельности;
- поощрять учащихся с особыми образовательными возможностями к участию в школьной жизнедеятельности и в деятельности, выходящей за рамки школьного пространства;
- иметь представление о специальном дидактическом материале, учебных пособиях для детей с особыми образовательными возможностями и уметь применять их в учебном процессе;
- сотрудничать с психологами, дефектологами, медицинским персоналом и другими специалистами для обеспечения полноценной инклюзии для детей с особыми образовательными возможностями;
- организовывать продуктивное сотрудничество с родителями учащихся, привлекать их к участию в работе с классом.

Немаловажной для педагога является решение задачи включения особого ребенка в различные виды деятельности в сочетании с созданием ситуации успеха. Такая работа предполагает диагностику как академических, так и социальных умений (компетенций) каждого ребенка, а также его готовность и способность к взаимодействию и общению с другими обучающимися с учетом ранее полученных результатов при организации деятельности детей [4].

С точки зрения Т. А. Челноковой, педагог инклюзивного образования должен обладать педагогической фасилитацией – способностью выстраи-

вать взаимоотношения между собой и всеми учениками, как нормотипичными детьми, так и детьми с особыми образовательными возможностями. В инклюзивной школе педагог решает важную задачу по созданию коллектива детей на основе построения толерантного, уважительного отношения к любым различиям, «инаковости» обучающихся. Внешняя однородность детского коллектива в инклюзивных классах и школах сменяется разнообразием, которое проявляется в различных характеристиках и особенностях, в т. ч. в физическом и психическом развитии. Это требует от учителя знания особенностей каждого ребенка, опоры на его сильные стороны, позиционирования возможностей [4], умения выстраивать отношения в детском коллективе и с родителями на основе фасилитации.

Фасилитация в широком смысле представляет собой процесс оказания помощи группе в выполнении задачи, решении проблемы или достижении соглашения, позволяющий эффективно организовать обсуждение сложной проблемы или спорной ситуации и без потерь времени выполнить все пункты повестки собрания или совещания. Процесс фасилитации приводит к повышению эффективности групповой работы, вовлеченности и заинтересованности участников, раскрытию их потенциала.

Применительно к инклюзивному образованию фасилитация выступает как комплексное понятие, объединяющее в себе организацию образовательного процесса на основе субъект-субъектного взаимодействия как между педагогом и учениками, так и между самими обучающимися – детьми с особенностями психофизического развития и их нормотипичными сверстниками [5].

Позиция педагога-фасилитатора принципиально отличается от иных педагогических ролей в образовании. В обучении и воспитании, в любом межличностном и групповом взаимодействии фасилитатор переходит с позиции «над» в позицию «вместе», т.е. перестает доминировать, лидировать в учебном процессе, сам при этом остается беспристрастным. Фасилитатор помогает выстроить процесс мышления и деятельности, побуждает к полноценному участию всех учащихся в групповой работе, помогает объединить разные точки зрения, поддерживает познавательную активность и интерес к деятельности всех учащихся и их родителей. В условиях инклюзивного образования перед педагогом встает задача поиска методов и приемов привлечения родительской общественности к решению как образовательных задач, так и задач взаимодействия и общения детей на уроках и во внеурочной деятельности. Педагогическая фасилитация в целом как стиль управления ориентирована на сотрудничество, построенное на основе эмпатии и толерантности [5].

Для эффективной фасилитации, как показывает анализ литературы [1; 2], педагог должен освоить некоторые приемы, эффективные в инклюзивном образовании, направленные на развитие сензитивности, такие как рефлексия, интроспекция, развивать в себе актерские навыки и ораторское мастерство, научиться применять различные технологии интенсификации процесса обучения (обучение в сотрудничестве, информационные технологии и др.).

Таким образом, деятельность педагога в условиях инклюзивного образования требует изменения его позиции в учебно-воспитательном процессе и совершенствования профессиональной компетенции, например, за счет обучения на специальных курсах, тренингах по фасилитации, риторике и актерскому мастерству.

Библиографические ссылки

1. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии. Практическое пособие / под ред. М. Вагана, пер. с англ. М. : Перспектива, 2002. 124 с.
2. Екжанова Е. А., Резникова Е. В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. М.: «Дрофа», 2008. 208 с.
3. Захарова С. Н. Специфика подготовки педагогов к реализации инклюзивного образования в Республике Беларусь // Европейский Союз и Республика Беларусь: перспективы сотрудничества: Междунар. конф., Минск, 5–6 июня 2014 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: В.Г. Шадурский [и др.]. Минск: Изд. центр БГУ, 2014. С. 362–365.
4. Хитрюк В. В. Инклюзивное образование: тренинги в работе с родителями: учебно-методическое пособие. Минск: БГПУ, 2018. 112 с.
5. Челнокова Т. А. Педагогическая фасилитация в условиях развития инклюзивных процессов в образовании // Вестник Удмуртского университета. Сер. «Философия. Психология. Педагогика». 2022. № 3. С. 297–303.