

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК КОМПОНЕНТ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**М. П. Редько**

*Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4,  
220030, г. Минск, Беларусь, redzko@bsu.by*

*Научный руководитель – Г. В. Пальчик, доктор педагогических наук, профессор.*

В статье дана характеристика педагогической практики реализуемой в процессе подготовки будущих педагогов-биологов к профессиональной деятельности. Рассмотрено ход организации и проведения педагогической практики, а так же содержательное наполнение заданий выполняемых студентами-практикантами. Проанализированы результаты опроса студентов участвовавших в педагогической практике.

**Ключевые слова:** педагогическая практика; учебно-воспитательный процесс; анкетирование.

Педагогическая практика студентов – способ изучения учебно-воспитательного процесса на основе непосредственного участия в нем студентов-практикантов. Традиционно, целью практики является выработка у студентов умений и навыков, необходимых в будущей педагогической деятельности, закрепление и апробация теоретических знаний, полученных за годы учебы в вузе.

Во время прохождения практики студенты посещают и сами проводят уроки, организуют внеклассные мероприятия. При организации и проведении педагогической практики на биологическом факультете, кафедрой педагогики и проблем развития образования реализуется научно-методическое сопровождение.

В период с 05.02.2024 г. по 02.03.2024 г. 42 студента 4 курса биологического факультета специальностей «Биология (научно-педагогическая деятельность)» и «Биоэкология» прошли педагогическую практику. Студенты были направлены в следующие учреждения образования г. Минска. Во время проведения установочной конференции 05.02.2024 г. были выданы задания и дидактические материалы по педагогической практике для студентов, которые проходят педагогическую практику в учреждениях общего среднего образования.

Во время прохождения педагогической практики студентам было необходимо выполнить два задания. Первое задание: дидактический анализ урока. Цель задания, изучение дидактических и воспитательных возможностей урока, закрепление навыка анализа урока.

Студенты посещали уроки у одного учителя, во время посещения каждого урока вели протокол по следующей форме: Какие цели урока были поставлены учителем и насколько они достигнуты? Каков тип урока? Какой модели образования (традиционной или инновационной) соответствует урок? Какие принципы обучения реализованы? Какие – нет? Почему? Какие технологии, методы и приемы обучения использованы на уроке? Насколько они эффективны? Как учитель стимулирует познавательную активность учащихся на уроке? Как оцениваются достижения школьников на уроке? Как организовано время урока? В чем заключается воспитательный потенциал урока? В какой мере и какими средствами он реализовался? Какие особенности методической системы учителя (приемы, методы) можно выделить? В чем их преимущество? Сделайте общий вывод об особенностях методической системы учителя.

Второе задание, выполненное студентами – воспитательное мероприятие. Цель задания: освоение навыков планирования, проведения и рефлексии воспитательного мероприятия.

Студенты проводили воспитательные мероприятия с учащимися, по результатам которых предоставляли письменные отчеты, в которых было необходимо отразить: замысел (актуальность, цели, задачи мероприятия); характеристика проведенного мероприятия, соответствие формы, содержания и методов мероприятия возрасту, потребностям и интересам учащихся.

Обеспечение мотивации учащихся в организации мероприятия; степень вовлечения учащихся на этапах подготовки, проведения и рефлексии мероприятия; характеристика содержания мероприятия (план, сценарий проведения, этапы проведения мероприятия и их характеристика и др.); характеристика использованных методов и приемов создания мотивации учащихся, включения их в мероприятие, управления разными видами деятельности учащихся в процессе подготовки и проведения мероприятия; результаты мероприятия; воспитательная ценность; необходимо сформулировать личностные качества, умения, способы мышления и деятельности школьников, на формирование которых может повлиять их участие в мероприятии.

По результатам практики было проведено анонимное анкетирование, в котором приняли участие 23 студентки биологического факультета.

Перед поступлением в БГУ, 30 % респондентов окончили учебные заведения, которые находятся в г. Минске, 21 % – в областном центре, 26 % – в городах с населением 55–222 тыс. человек. Получается, что 77% респондентов, до поступления в БГУ, обучались в учреждениях образования, расположенных в крупных городах Республики Беларусь.

Степень вовлеченности студентов в педагогическую проблематику видна в ответах студентов: 78% респондентов согласны с утверждением: «Я

обсуждаю проблемы педагогики, образования и воспитания с друзьями/знакомыми/родственниками». Для 69% опрошенных курс педагогики был полезен в плане личностного развития, для 56% – в плане профессионального развития. 47% опрошенных интересуют проблемы педагогики, образования и воспитания. 26% – хотят изучить учебные дисциплины, расширяющие и углубляющие знания и умения, полученные в ходе изучения курса педагогики / основ педагогики (например, «Профессиональная карьера и образование», «Личностно-профессиональное развитие специалиста» и т.д.). 21% опрошенных отметили, что в ходе изучения курса педагогики повысился интерес к проблемам педагогики, образования, воспитания. Для 4% – изучение учебной дисциплины педагогика дает человеку «Преимущество в воспитании собственных реальных и гипотетических детей».

Если говорить о заинтересованности студентов научно-теоретическими проблемами педагогики, образования, воспитания, то: 78% респондентов отмечают важность такой темы как «Общение как фактор развития личности, инструмент профессиональной деятельности и карьеры», 65% – «Социализация личности в современных условиях», 60% – «Семейное воспитание, педагогическая культура родителей», 52% – «Творчество и творческий потенциал личности, методы и приемы развития творческого мышления», 43% – «Современные активные методы и технологии обучения», 43% – «Духовно-нравственное воспитание личности», 43% – «Развитие индивидуальности личности, педагогическая поддержка проявлений индивидуальности», 34% – «Педагогическое мастерство современного преподавателя, профессиональная этика педагога», 34% – «Девушки – парни: проблемы общения», 30% – «Как сдать сессию и не сойти с ума», 17% – «Образование как социальный феномен, его роль в условиях трансформации общества».

Студенты, посетившие учреждения образования и попробовавшие себя в роли педагогов, осознают важность и первичность педагогического общения как базового компонента педагогического процесса.

Согласны с необходимостью изучения студентами непедagogических специальностей педагогического знания 86% опрошенных, не согласны – 4%, 4% – затруднились ответить, 4% – «Педагогические знания могут пригодиться, например, при воспитании детей».

Возможность работы учителем, положительно рассматривают 47 % опрошенных, 17 % – затруднились ответить, 34 % – не видят себя в этой роли.

Планируют поступление в магистратуру 26% студентов, 18% – затруднились ответить, 54% – не планируют.

В части объяснения отсутствия личной мотивации для продолжения учебы в магистратуре 18% опрошенных выбрали вариант ответа: «Не понимаю, как магистратура мне поможет заработать первый миллион», не видя

взаимосвязи между уровнем образования и уровнем предполагаемых доходов.

При прохождении педагогической практики у студентов возникли следующие проблемы: 87% респондентов выбрали вариант ответа «Бумажные отчеты, необходимые для предоставления в БГУ»; 39% – «Низкая заинтересованность учеников в учебном предмете»; 30% – «Поддержание дисциплины в классе»; 8% – «Страх публичного выступления»; 8% – «Присутствие учителя (наблюдателя) в классе при проведении урока».

В качестве наиболее пригодившихся (оказавшихся полезными) учебных дисциплин при прохождении педагогической практики, 86% респондентов выбрали как вариант учебную дисциплину «Методика преподавания биологии», 56% – «Психология», 52% – профильные учебные дисциплины, 26% – «Педагогика», 21% – «Деловое общение и коммуникация», 8% – «Философия».

В качестве идеала (образца) педагога (учителя) респонденты выбрали следующие варианты: 65% – «Учитель, учивший Вас», 35% – «Преподаватель БГУ», 17% – «Родители», 13% – «Персонаж фильма», 8% – «Исторический персонаж».

По мнению студентов, наиболее важные качества (умения), которые должны быть у хорошего учителя: «Умение увлекать учащихся рассказом, своим учебным предметом» этот вариант выбрали 95% респондентов, 91% – «Профессионализм», 87% – «Чувство юмора», 87% – «Терпение», 87% – «Умение поддерживать дисциплину в классе», 61% – «Доброта», 56% – «Настойчивость».

На вопрос «Изменилось ли Ваше отношение к возможности работать в школе учителем, после прохождения практики?», студенты выбрали следующие варианты ответов: 34% – «Осталось без изменения, могу пойти работать в школу», 30% – «Осталось без изменения, не пойду работать в школу», 13% – «Изменилось, до посещения педагогической практики мог пойти работать в школу, сейчас – нет», 17% – «Изменилось, до посещения педагогической практики не хотел работать в школе, сейчас – не против».

Если обобщить результаты, то получается, что 55% респондентов, рассматривают школу в качестве возможного места работы, 45% – нет. Интересно отметить изменение мнения по поводу возможности работы в школе у 30 % опрошенных студентов.

Проведенное исследование показывает, педагогическая практика дала возможность студентам, принять личное участие в педагогическом процессе, применить на практике полученные теоретические знания.

Участие студентов-практикантов в учебно-воспитательном процессе актуализировало интерес студентов к психолого-педагогической проблематике,

изменило отношение к возможности работать в школе, показало высокую значимость и необходимость систематического углубленного изучения психолого-педагогических дисциплин во время учебы.

Практика позволила создать индивидуальный арсенал технических приемов и способов педагогического воздействия.

В то же время, можно отметить ряд затруднений, возникших у студентов во время прохождения педагогической практики: необходимость предоставления отчётной документации по результатам проделанной работы, низкая заинтересованность учеников в учебном предмете, поддержание дисциплины в классе.