

ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Т. И. Павлюченко

*Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4,
220030, г. Минск, Беларусь, pti_73@mail.ru*

Научный руководитель — В. Г. Стуканов, доктор педагогических наук, профессор

В статье отражены результаты теоретического и эмпирического исследования проблемы профессиональной готовности педагога к работе с одаренными учащимися. Сформулированы предложения по совершенствованию компетенций педагогических работников по работе с одаренными учащимися.

Ключевые слова: одаренность; психологический портрет одарённой личности; организационно-педагогические условия; профессиональная готовность педагога.

Сегодня в системе непрерывного образования чрезвычайно важно обратить внимание на такой постоянно действующий образовательный фактор, как личность педагога, его профессиональную готовность к работе с одаренными учащимися. При этом роль учителя заключается в создании такой атмосферы в процессе обучения, которая будет нацелена на развитие и реализацию личностных возможностей учащихся.

Различные аспекты исследования проблемы готовности педагога к работе с одаренными учащимися отражены в ряде работ российских (С.И. Карпов, Савенков Т.Д., Матюшкин А.М., Мельникова Е.Л. и др.) и белорусских авторов (Е.И. Бараева, В.В. Позняков и др.) [1, 2].

Профессиональный рост педагога неотделим от личностного развития, поскольку основу того и другого составляет принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в практическое преобразование своего «Я» и ориентирующий к творческой самореализации.

Задачами нашего исследования было изучение путей совершенствования профессиональной подготовки педагогов к работе с одаренными учащимися.

Педагогам предлагалась анкета, включающая вопросы обучения, воспитания, психологического портрета личности одаренных учащихся, оптимизации педагогического взаимодействия с ними. В качестве респондентов выступили 90 педагогов Минской области, работающие в учреждениях общего среднего образования.

Педагогам предлагалось оценить потенциал в работе с одаренными учащимися свои профессионально важные качества.

Анализ представлений педагогов показал, что в ситуации профессионального выбора 96% педагогов отдают предпочтение работе с одаренными учащимися, 2% – с обычными, 2% – определили свое мнение, как «одинаковое предпочтение». Воспитывать одаренных учащихся сложнее, чем обучать навыкам, умениям, формировать знания, считает 88% педагогов, 8% считает, что одаренных учащихся труднее обучать, чем решать с ними воспитательные задачи, 4% – одинаково сложно и обучать, и воспитывать.

К основным трудностям в процессе обучения и воспитания одаренных учащихся учителя относят такие, как «сложно установить контакт», «высокий уровень знаний педагогов по предмету, в связи с чем необходима дополнительная, специальная подготовка к урокам», «завышенная самооценка учащихся», «нелегко найти индивидуальный подход», «эгоцентризм учащихся», «сложно убедить в своей правоте, существовании других альтернативных точек зрения», «конфликтность учащихся».

Абсолютное большинство педагогов – 98% считают, что решение социально-психологических задач по сплочению коллектива легче осуществлять с обычными учащимися. Интерес и активное восприятие на уроке преподаваемого предмета легче вызвать у одаренных учащихся, так считает 90% педагогов, 8% считает, что легче вызвать интерес к предмету у обычных учащихся, 2% отмечает, что «это не зависит от одаренности». Все педагоги отметили, что в работе с одаренными учащимися они отдают предпочтение индивидуальным формам работы. По вопросу «Кому из учащихся Вы больше представите возможность на ошибку?» – 90% учителей высказали мнение, что «обычному», 6% – «одаренному», остальные педагоги (4%) считают, что право на ошибку в одинаковой мере имеют как обычные, так и одаренные учащиеся. Более конфликтными, как считают 94% учителей, являются одаренные учащиеся, 2% педагогов к более конфликтным относит обычных учащихся, 4% педагогов считают, что «конфликтность» зависит от особенностей воспитанности учащихся, а также от самого учителя, его умения устанавливать контакт с отдельными учащимися и коллективом класса. Педагоги также отмечают, что у одаренных учащихся преобладают индивидуалистические тенденции.

Родители одаренных учащихся в оценке учителей являются более «проблемными», так считают 94% учителей. «Проблемность» родителей не зависит от одаренности их детей, такого мнения придерживается 4% педагогов, 2% относит к более «проблемным» родителей обычных учащихся.

Педагоги, работающие с одаренными учащимися, подчеркивают необходимость дополнительной самостоятельной работы над собой по

преподаваемому предмету. Открытый урок в классе, где обучаются одаренные, предпочли бы дать 98% педагогов, 2% более склонны провести открытый урок в классе с обычными учащимися. При этом свой потенциал с одаренными учащимися в решении образовательных задач 58% учителей оценивают как «средний», 34% – как «выше среднего», 8% – как «высокий». К числу профессионально важных качеств, которых, как считают педагоги, им не хватает, чтобы успешно обучать и воспитывать одаренных учащихся, были отнесены: «недостаточная психологическая подготовка», «слабая методическая подготовленность», «терпение», «воспринимать недостатки одаренных как продолжение их достоинств», «гибкость в работе». На вопрос «При работе с одаренными учащимися, какие стороны его личности Вас больше всего интересуют?» мнения педагогов распределились следующим образом: на первое место вышли интеллектуальные способности, на второе – волевые, на третье – творческие возможности; на четвертое – эмоциональная сторона личности.

Таким образом, анализ представлений педагогов о своих возможностях осуществлять образовательный процесс с одаренными учащимися показал, что большинство учителей отражают в профессиональном самосознании как особенности психологического портрета одаренных учащихся, так и специфику педагогической деятельности с ними. В их представлении одаренных учащихся сложнее воспитывать, чем обучать, решение образовательных задач требует специальной творческой работы над собой по предмету.

В представлениях учителей вполне определенно осознаются возможные трудности в организации учебной работы с одаренными учащимися, вместе с тем, в ситуации выбора они выражают желание проводить открытые уроки именно с одаренными, прогнозируя их творческую активность, которая является весьма существенным показателем в оценке качества их работы. Свой профессиональный потенциал в учебном процессе учителя в целом оценивают как «средний», отмечая, что им не хватает в решении вопросов: психологической подготовки, терпения, гибкости. Важным является и тот факт, что учителей в личности одаренных учащихся интересуют, прежде всего, интеллектуальные и волевые качества, тогда как творческая и эмоциональная стороны их личности остаются часто незамеченными.

Таким образом, анализ представлений субъектов образования о специфике работы и психологической готовности к работе с одаренными учащимися выявил, что большинство педагогов весьма отчетливо рефлексировать недостаточность своей подготовки, адекватно осознают возможные трудности в организации учебного процесса, сложности в отношениях с

учащимися и их родителями. Данное обстоятельство дополнительно обуславливает необходимость формирования в системе профессиональной подготовки специальной компетентности педагогов в решении этих задач с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся.

В системе подготовки педагогов особое внимание необходимо уделить развитию у учителей умений решать воспитательные задачи в обучении, диагностировать и развивать творческий потенциал одаренных учащихся, проектировать (прогнозировать) развитие конкретной личности одаренного учащегося, а также совершенствованию профессионально важных качеств – креативности, эмпатии и толерантности. Подготовка и развитие педагога в системе дополнительного образования взрослых должна быть направлена на активизацию личностных ресурсов – профессионально важных качеств педагога, необходимых в его деятельности с одаренными учащимися и обеспечивающих эффективность образовательного процесса с ними.

Библиографические ссылки

1. *Бараева Е. И.* Одаренность и талантливость личности: психологический портрет // Педагогическая наука и образование. 2020. № 1. С. 31–37.
2. *Мельникова Е. Л.* Психологическая модель подготовки учителя к работе с одаренными школьниками. : дис.... канд. психол. наук : 19.00.07. М., 1998.