

## ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Т.А. Козлова<sup>1)</sup>, Т.С. Афанасьева<sup>2)</sup>

<sup>1)</sup>Государственное учреждение образования «Минский областной институт развития образования», ул. П. Глебки, 88, 2201004, г. Минск, Беларусь, tatsiana.com80@mail.ru

<sup>2)</sup> Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь aftania@mail.ru  
Научный руководитель – Т. С. Афанасьева, кандидат педагогических наук, доцент

В статье определены компоненты и уровни развития информационно-цифровой компетентности педагога. Представлены результаты диагностики сформированности информационно-цифровой компетентности учителей. Выявлены преимущества и недостатки использования ИКТ с целью повышения эффективности образовательного процесса.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационная компетентность; информационные технологии, образовательный процесс.

В стратегии устойчивого развития Республики Беларусь до 2030 года приоритетными направлениями указаны обновление содержания, структуры и организации образования, формирование «облачной» информационно-образовательной среды, содержащей качественные ресурсы и услуги и базирующейся на современных технических средствах информации образовательной среды, включающей высококачественные ресурсы и услуги, построенной на основе использования современных технических средств информации [1].

В этой связи целью общеобразовательных учреждений становится подготовка учащихся к профессиональной деятельности в условиях информационного общества, характеризующегося непрерывным обновлением технологий и знаний. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе позволяет качественно организовать обучение и оптимизировать затраты педагога, помочь сосредоточиться на индивидуальной и творческой работе, способствует максимальной включенности обучающихся в освоение учебного материала.

Понимание сущности, преимуществ и ограничений ИКТ, способность к саморефлексии, к творческому осмыслению в области их применения в образовательном процессе требует от педагогов развития особой компетентности, которую мы определяем как информационно-цифровую (далее – ИЦК). В структуре ИЦК мы выделяем следующие компоненты:

когнитивный (осознание роли ИКТ, знание их особенностей, возможностей и ограничений); мотивационный (личностная и профессиональная значимость владения ИКТ; потребность и готовность применять ИКТ в профессиональной деятельности), практически-действенный (владение навыками выбора ИКТ и использования их в образовательном процессе; осуществление рефлексии применения ИКТ).

В результате исследования нами были определены 3 уровня ИЦК, которые отражают содержательное наполнение компонентов исследуемого явления: начальный, достаточный, продвинутый.

Начальный уровень характеризуется отсутствием осознания или фрагментарным пониманием роли ИКТ в профессиональной деятельности. Потребность и готовность применять ИКТ отсутствуют или эпизодичны. Не сформировано осознанное стремление к овладению навыками выбора ИКТ и использования их в образовательном процессе.

Достаточный уровень характеризуется осознанным пониманием роли ИКТ в профессиональной деятельности. Потребность и готовность применять ИКТ чаще носят ситуативный характер. Стремление к овладению навыками выбора ИКТ и использования их в образовательном процессе сформировано, но при этом применяется бедная палитра инструментов и видов деятельности.

Для продвинутого уровня характерно полное осознание роли ИКТ в профессиональной деятельности. Педагоги имеют научно обоснованное представление об ИКТ. Сформированы устойчивая потребность и готовность применять ИКТ. Стремление к овладению навыками выбора ИКТ и использования их в образовательном процессе системное, целенаправленное, педагоги применяют богатую палитру инструментов и видов деятельности.

С целью определения уровня сформированности ИЦК учителей и дальнейшего его развития нами был разработан опросник и проведено констатирующее исследование, в котором приняли участие 58 педагогических работников из разных учреждений образования.

Так, при определении когнитивного компонента было выявлено, что 22,4% педагогов не осознают роли ИКТ в структуре профессиональной деятельности, не имеют знаний о возможностях и ограничениях информационных технологий, в силу чего не используют или обращаются к ним редко. 62% педагогов осознают значимость ИКТ, имеют знания об их особенностях, однако познавательный интерес носит ситуативный характер, в связи с чем они используют цифровые технологии только по необходимости. 15,6% педагогов имеют устойчивый познавательный интерес к использованию ИКТ, осознают их роль, имеют полное, научно обоснованное представление об ИКТ, вследствие чего постоянно используют цифровые

ресурсы и разрабатывают авторские продукты. Так, в соответствии с результатами диагностики 22,4% педагогов находятся на начальном уровне, 62% – на достаточном, 15,6% – на продвинутом. Выявленные результаты показывают, что учителя не в полной мере осознают роль и значимость применения ИКТ образовательном процессе, недостаточно владеют знаниями об их возможностях и ограничениях.

На основании анализа результатов по мотивационному компоненту можно сделать вывод, что у 25,8% педагогов отсутствует осознание значимости владения ИКТ, потребность и готовность применять ИКТ эпизодичны, эмоциональный фон по отношению к использованию и изучению ИКТ носит преимущественно негативный характер, 53,5% педагогов имеют представление о значимости владения ИКТ, эмоциональный фон по отношению к использованию и изучению ИКТ нейтральный, 20,7% педагогов осознают значимость владения ИКТ в полной мере, потребность и готовность применять ИКТ устойчивые, эмоциональный фон по отношению к использованию и изучению ИКТ носит позитивный характер. Так, 25,8% педагогов находятся на начальном уровне, 53,5% – на достаточном, 20,7% – на продвинутом. Можно сделать вывод о том, что учителя не в полной мере осознают личностную и профессиональную значимость владения ИКТ, потребность и готовность применять ИКТ в профессиональной деятельности присутствуют, но носят преимущественно эпизодический характер, преобладает внешняя мотивация к использованию ИКТ.

Результаты диагностики практически-действенного компонента свидетельствуют о том, что 46,6% педагогов не владеют навыками выбора ИКТ и использования их в образовательном процессе, не осуществляют рефлексии применения ИКТ, у 34,5,9% педагогов из числа испытуемых стремление к овладению навыками выбора ИКТ и использования их в образовательном процессе сформировано, но при этом применяется бедная палитра инструментов и видов деятельности, рефлексия применения ИКТ осуществляется эпизодически, потребность в самосовершенствовании при использовании ИКТ стимулируется извне или ситуативная. 18,9% участников эксперимента системно, целенаправленно используют ИКТ в образовательном процессе, применяя при этом богатую палитру инструментов и видов деятельности. Так, преобладают начальный и достаточный уровни сформированности практически-действенного компонента. Это свидетельствует о том, что педагоги не имеют достаточных навыков выбора ИКТ и использования их в образовательном процессе, осуществляют рефлексии применения ИКТ эпизодически, применяют бедную палитру инструментов и видов деятельности.

В результате проведения диагностики мы определили, что у большинства участников эксперимента информационно-цифровая компетентность сформирована недостаточно. Начальный уровень определён у 31,03% педагогов, 50% педагогов находятся на достаточном уровне, к продвинутому уровню можно отнести 18,96% педагогов. Данные результаты свидетельствуют о недостаточном развитии ИЦК у педагогов: не осознаются мотивы применения ИКТ, не в полной мере сформирована готовность целенаправленно, эффективно использовать ИКТ при организации образовательного процесса, рефлексия применения ИКТ осуществляется эпизодически с применением бедной палитры инструментов и видов деятельности, практически отсутствует творческое преобразование в использовании ИКТ, нет потребности в самосовершенствовании в данной области.

Полученные данные обуславливают необходимость организации целенаправленной деятельности по развитию информационно-цифровой компетентности учителей.

### **Библиографические ссылки**

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс]: одоб. протокол заседания Президиума Совета Министров Республики Беларусь от 2 мая 2017 г., № 10 // Министерство экономики Республики Беларусь. URL: <https://economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf> – (дата обращения: 10.05.2024).