

ПЕРЕВЁРНУТОЕ ОБУЧЕНИЕ

А. А. Запека

*Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4,
220030, г. Минск, Беларусь, aleksandra.zapeka@bk.ru
Научный руководитель — М. П. Редько, старший преподаватель*

В статье представлена характеристика модели «перевёрнутого обучения» и формы его реализации в учебном процессе. Рассмотрены преимущества перевёрнутого обучения по сравнению с традиционными методами обучения, описан пример перевёрнутого занятия и соответствующая трансформация роли учителя. Охарактеризован опыт проведения перевёрнутого занятия по английскому языку для студентов педагогической специальности. Проанализированы результаты опроса студентов, участвовавших в перевёрнутом занятии.

Ключевые слова: модель «перевёрнутого обучения»; перевёрнутое занятие; индивидуальный подход; видеолекция.

В самых общих чертах, модель «перевёрнутого обучения» — такой способ организации деятельности участников педагогического процесса, при котором учебный материал изучается обучающимися самостоятельно, до занятия. Благодаря этому появляется дополнительное время для группового и индивидуального обсуждения сложных вопросов.

Учебное пространство превращается в динамичную интерактивную среду, где преподаватель исполняет роль модератора дискуссии, консультанта, который помогает применить изученную теорию на практике, выработать необходимые навыки, а также наметить траектории самостоятельного обучения и развития.

Аарон Самс и Джонатан Бергман — американские учителя химии. В 2007 году впервые записали свои лекции на видео и выложили в сеть для учеников, пропустивших уроки [1, с. 3]. Они не присваивают себе создание термина «перевёрнутое обучение», отмечая при этом, что термин не имеет чёткого определения.

Результатом использования перевёрнутого обучения стало то, что ученики не только показывают хорошие результаты на тестах, но и лучше усваивают содержание учебной программы и действительно понимают химию на гораздо более глубоком уровне.

Цель модели «перевёрнутого обучения» — наилучшим образом использовать время занятий за счёт: предоставления учащимся возможности обучаться в комфортном для них темпе; выделения времени на занятиях для решения задач, дискуссий и проектного обучения; повторного использования контента

для непрерывного персонализированного обучения; предоставления возможностей для получения содержательного индивидуального обучения и своевременной обратной связи.

Традиционно, преподаватель излагает материал в виде лекции на занятии, и в качестве домашней работы учащиеся получают практические задания. Но временные рамки занятий не всегда являются подходящими для изложения большого объёма нового материала.

Более того, зачастую результат усвоения одной темы напрямую влияет на понимание последующих. Формализованный процесс изучения учебного материала не учитывает отсутствие на занятиях обучающихся. Необходимого внимания также не получают обучающиеся, которым требуется больше времени на понимание. Распространены ситуации, в которых ученики получают высокие отметки лишь посредством адаптации под требования преподавателя.

Если материал не был качественно усвоен на занятии, учащиеся столкнутся с трудностями при выполнении домашнего задания. Таким образом, ученики нуждаются в консультации педагога именно в те моменты, когда им необходима индивидуальная помощь при выполнении заданий. При перевёрнутом обучении они способны изучить тему самостоятельно в удобном для них темпе [1, с. 5].

В случае необходимости, учащиеся задают вопросы по материалам видеолекции в начале занятия. Это позволяет преподавателям прояснить неверные представления о материале до того, как они будут применены на практике. Также Аарон Самс и Джонатан Бергман пришли к выводу, что запись уроков значительно экономит время на занятии. Так как материал уже предварительно изучен, у учеников остаётся больше времени на выполнение лабораторных работ.

Успешно решается и проблема отсутствия преподавателя и невозможности найти замену для проведения занятия. Предварительная запись уроков гарантирует, что обучающиеся получают именно ту информацию, которую хочет донести преподаватель, и у него не будет необходимости переучивать класс по возвращении [1, с. 32].

Аарон Самс и Джонатан Бергман популяризировали перевёрнутое обучение, попутно активно внедряя современные технологии. Перевёрнутое обучение направлено на формирование нового образа мышления участников педагогического процесса, призвано сместить внимание с учителя на обучающего, закрепив в учебном процессе диалогическую модель межличностного взаимодействия.

Существует множество форм реализации перевёрнутого обучения. В зависимости от ориентации деятельности на занятии, можно выделить дискуссионно-ориентированный класс, в котором занятие посвящено обсуждению и

проектной деятельности, и демонстративно-ориентированный. Второй наиболее применим к предметам, требующим точного запоминания информации и повторения действий за преподавателем.

Фальшивый перевёрнутый класс используется для полного исключения домашнего задания. Все материалы изучаются на занятии в удобном для учащихся темпе, а учитель в любой момент может предложить свою индивидуальную помощь.

Групповой перевёрнутый класс отличается тем, что учащиеся работают не индивидуально, это побуждает их учиться друг у друга и налаживать взаимоотношения в коллективе. Виртуальный перевёрнутый класс применим к онлайн-школам и дистанционному обучению в целом. Ещё одной формой перевернутого обучения выступает «перевёрнутый учитель», в котором материалы для обучения создаются не преподавателем, а учащимися, что позволяет им ощутить себя на месте учителя [2].

При применении любой из вариаций реализации данного метода необходимо найти способ побуждения учеников к работе по новой схеме. Главное для учащихся – определить обучение как свою цель, вместо того, чтобы стремиться к выполнению заданий ради получения высокой отметки.

В случае использования видеоматериалов, для лучшего усвоения их содержания авторы предлагают учащимся приостанавливать видео по мере необходимости и вести конспект по системе конспектирования Корнелла.

В результате ученики приходят в класс с уже подготовленными вопросами для преподавателя, который также имеет возможность контролировать выполнение домашнего задания по наличию конспекта. Вопросы учеников помогают оценить эффективность предлагаемого материала. В случае, если учащиеся задаются одинаковыми вопросами, учитель может исправить видеолекцию, дополнив ее ответами на ранее неосвещённые темы [1, с. 14].

При перевернутом обучении меняется не только привычный порядок занятия, но и роль учителя. Он не выступает в роли лектора с одним и тем же материалом несколько раз за день, а взаимодействует с учениками, помогая им разобраться в теме [1, с. 14]. В форме традиционного обучения практически невозможно проводить индивидуальную работу с учениками, но эта задача успешно решается в перевернутом обучении.

Одним из множества преимуществ перевернутого обучения является то, что увеличивается время взаимодействия не только между учеником и учителем, но и между учащимися в группе. В процессе обучения, они объединяются в группы, помогают друг другу преуспеть в изучении проблемы, вместо того, чтобы полагаться на преподавателя как на единственный источник знаний.

При проведении перевернутого занятия со студентами второго курса ФСК, специальности современные иностранные языки, моей главной задачей было ознакомление с новым для них методом обучения и последующая

оценка перспектив использования метода в преподавательской практике. В ходе занятия была использована онлайн-платформа Bookwidgets – конструктор интерактивных упражнений, предназначенный для создания больших интерактивных учебных пособий.

Приложение позволяет создать целый ряд интерактивных дидактических заданий для индивидуальной работы учащихся [3].

В качестве домашнего задания группе из 18 студентов, было предложено посмотреть видео длительностью 12 минут. В результате опроса было выяснено, что только пятеро просмотрели его до занятия, и им было предложено дополнительное задание для выполнения.

Несмотря на большее количество упражнений, некоторые из упомянутых студентов справились значительно быстрее чем те, что не просмотрели видеолекцию. Это подтверждает необходимость учета разной скорости работы студентов.

Результаты выполнения заданий показали, что данный метод, вероятнее всего, не оказал значительного влияния на изменения уровня успеваемости.

По результатам опроса, 80 % студентов высоко оценили перевёрнутое обучение и 95 % указали, что рассматривают возможность его использования в своей работе.

Опрошенные отметили ориентированность занятия на отработку практических знаний и умений, лучшее усвоение новой информации. Среди выявленных недостатков можно отметить, то, что менее 30 % учащихся пришли подготовленными к занятию.

Причины произошедшего трудно оценить исходя из одного занятия, так как формирование положительных установок на восприятие изучаемого предмета – длительный процесс. Важным критерием для формирования интереса к изучению является мотивация учащегося, появление которой – результат проведения объёмной подготовительной работы со стороны преподавателя.

По мнению Е. В. Думиной [4, с. 28], она включает в себя: всесторонний анализ перевёрнутого урока, выявление его достоинств и недостатков; освоение преподавателем дополнительных профессиональных компетенций; определение психологической и мотивационной готовности студентов к обучению при помощи средств информационных и телекоммуникационных технологий; изучение особенностей применения электронного обучения в образовательном процессе.

При переходе на технологию перевернутого обучения, роль учащегося, наравне с ролью учителя, также претерпевает значительные изменения. Он самостоятельно добывает знания в процессе собственной познавательной деятельности и становится ответственным за своё обучение.

Библиографические ссылки

1. *Bergmann J., Sams A.* Flip Your Classroom. Reach Every Student in Every Class Every Day. ASCD, ISTE, 2012.

2. *Кулябов Д. С.* Методика перевернутый класс [Электронный ресурс] URL: <https://yamadharm.github.io/ru/post/2021/03/18/flipped-classroom-methodology/> (дата обращения: 15.03.2024)

3. *Аствацатуров Г. О.* Конструктор интерактивных упражнений, о котором можно мечтать [Электронный ресурс] // Дидактор — педагогическая практика. 2019. URL: <http://didaktor.ru/konstruktor-interaktivnyx-uprazhnenij-o-kotorom-mozhno-mechtat/> (дата обращения: 17.04.2024).

4. *Думина Е. В.* Образовательный потенциал педагогической модели «Перевернутый класс» в условиях иноязычной подготовки студентов неязыкового вуза // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. 2018. № 17(815). С. 26–35.