

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям

О.Г. Прохоренко

«30» июня 2023 г.

Регистрационный № 2240/м.

ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальностей:

7-06-0412-01 Менеджмент

Профилизации:

Инновационный менеджмент

Финансовый менеджмент

7-06-0311-01 Экономика

Профилизация:

Экономика и управление на предприятии

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов ОСВО 7-06-0412-01-2023 и 7-06-0311-01-2023, учебных планов №М31-5.10-34/уч. от 05.02.2023г., №М31з-5.10-35/от 15.02.2023г., М31-5.10-62/уч. от 11.04.2023г., М18-5.50-64/уч. от 11.04.2023г., М18д-5.10-122/уч. от 11.04.2023г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Л.М. Лапицкая, зав. кафедрой инноватики и предпринимательской деятельности экономического факультета Белорусского государственного университета, к.э.н., доцент,

М.В. Минько, старший преподаватель кафедры инноватики и предпринимательской деятельности Белорусского государственного университета

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.И. Матвиенко, заведующий кафедрой экономики и управления туристической индустрией УО «Белорусский государственный экономический университет», к.э.н., доцент;

Т.А. Сахнович, зав. кафедрой «Инженерная экономика» Белорусского национального технического университета, к.э.н., доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой инноватики и предпринимательской деятельности БГУ
(протокол № 13 от 22.06.2023);

Научно-методическим Советом БГУ
(протокол № 9 от 29.06.2023).

Заведующий кафедрой



Л.М. Лапицкая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Проектное управление» - формирование у студентов, обучающихся на углубленном высшем образовании, системного представления о современных концепциях управления проектами, методах теоретических знаний и практических навыков в области проектного управления, а так же интегрирование этих знаний с экономико-математическими дисциплинами и менеджментом для использования на практике.

Задачи учебной дисциплины:

1. ознакомление с историей развития методов управления проектами;
2. изучение научных, теоретических и методических основ системы проектного управления;
3. приобретение студентами знаний и практических навыков разработки, концепции проекта, его структуризации и оценке;
4. изучение и формирование навыков исследовательской и творческой работы, экономического моделирования проектов с применением программных средств.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием (магистра).

Учебная дисциплина относится к модулю «Управление-1» государственного компонента согласно учебного плана профилиаций *Инновационный менеджмент*, *Финансовый менеджмент*.

Учебная дисциплина относится к модулю «Управление организацией» компонента учреждения образования согласно учебного плана профилиации *Экономика и управление на предприятии*.

Связи с другими учебными дисциплинами, включая учебные дисциплины компонента учреждения высшего образования, дисциплины специализации и др.

Для студентов углубленного высшего образования, обучающихся на профилиации *Инновационный менеджмент*, дисциплина «Проектное управление» является базовой для формирования компетенций по разработке, обоснованию и реализации эффективных управленческих решений в области проектного управления инновационной деятельностью и связана с дисциплинами углубленного высшего образования данной профилиации «Инновационное развитие организации (предприятия)», «Инвестиционный менеджмент», «Инновационные бизнес-модели», «Стратегический менеджмент».

Для студентов углубленного высшего образования, обучающихся на профилиациях *Финансовый менеджмент*, *Экономика и управление на предприятии*, дисциплина «Проектное управление» является базовой для формирования компетенций по разработке, обоснованию и реализации эффективных управленческих решений в области проектного управления и связана с дисциплинами углубленного высшего образования данной профилиации «Конкурентная разведка», «Стратегический менеджмент».

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Проектное управление» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

Для профилизации *Инновационный менеджмент, Финансовый менеджмент* освоение учебной дисциплины «Проектное управление» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК- Обеспечивать коммуникации, проявлять лидерские навыки, быть способным к командообразованию и разработке стратегических целей и задач;

УК- Развивать инновационную восприимчивость и способность к инновационной деятельности;

УК- Быть способным к прогнозированию условий реализации профессиональной деятельности и решению профессиональных задач в условиях неопределенности;

УК- Применять управленческие решения, оценивать их возможные последствия и нести за них ответственность.

углубленные профессиональные компетенции:

УПК- Использовать методы проект-менеджмента в исследованиях и осуществлять руководство важными и масштабными задачами, имеющими определенную цель, установленные сроки и ограниченное ресурсное обеспечение.

Для профилизации *Экономика и управление на предприятии* освоение учебной дисциплины «Проектное управление» должно обеспечить формирование следующей специализированной компетенции:

СК- Быть способным использовать методы проект-менеджмента и осуществлять руководство масштабными задачами, имеющими ресурсное и временное ограничение.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- сущность, основные принципы и методы управления проектами;
- основные нормы и стандарты, регулирующие деятельность организаций в области планирования и управления проектами;
- принципы разработки концепции и целей проекта;
- формы и методы финансирования инвестиционных проектов;
- основы управления временем, рисками, стоимостью проектов;

уметь:

- осуществлять системное планирование проекта на всех фазах его жизненного цикла;
- рассчитывать график проекта с помощью инструментов календарного и сетевого планирования;
- управлять взаимодействиями в проекте;
- обеспечивать эффективный контроль и регулирование, а так же управление изменениями;
- применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности по проектному управлению в организации;

иметь навык:

- общей организации работ по проектному управлению;
- владения методами бюджетирования проектов;
- разработки концепции проекта и его структурированию;
- технико-экономических исследований по проекту;
- применения методов предвидения возможных рисков при осуществлении проектов и способов их снижения;
- применения методов оценки эффективности проекта;
- контроля за ходом реализации проектов и его завершения.

Структура учебной дисциплины

Для профилизации Инновационный менеджмент дисциплина изучается в 1 семестре для очной формы обучения и в 3 семестре для заочной формы обучения. Для профилизации Финансовый менеджмент дисциплина изучается в 1 семестре для очной формы обучения. Всего на изучение учебной дисциплины «Проектное управление» отведено:

- для очной формы получения углубленного высшего образования – 90 часов, в том числе 40 аудиторных часов, из них: лекции – 20 часов, практические занятия – 10 часов, семинарские занятия – 8 часов и 2 часа УСР ДОТ;

- для заочной формы получения углубленного высшего образования – 90 часов, в том числе 10 аудиторных часов, из них 4 часа лекций, 6 часов практические занятия.

Для профилизации Экономика и управление на предприятии дисциплина изучается в 1 семестре для очной формы обучения и во 2 семестре для дистанционной формы обучения. Всего на изучение учебной дисциплины «Проектное управление» отведено:

- для очной формы получения углубленного высшего образования – 100 часов, в том числе 36 аудиторных часов, из них: лекции – 20 часов, практические занятия – 14 часов, 2 часа – УСР ДОТ;

- для заочной формы получения углубленного высшего образования – 100 часов, в том числе 16 аудиторных часов, из них 6 часов лекций, 6 часов практические занятия, 4 часа - УСР.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации для профилизаций Инновационный менеджмент, Финансовый менеджмент – экзамен, для профилизации Экономика и управление на предприятии – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Введение в проектное управление

Место и роль дисциплины в подготовке специалиста в области менеджмента. Предпосылки перехода к управлению проектами. Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (по направлениям). Цель изучения курса дисциплины. Объект, предмет и задачи дисциплины. Основные методы изучения.

Раздел 1. История и концепция управления проектами

Тема 1.1 Эволюция методов управления проектами и его концепции

Предпосылки к управлению проектами. История развития методов управления проектами. Понятие проекта и управления проектом. Отличительные признаки проекта. Окружающая среда проекта.

Тема 1.2 Основы управления проектами

Жизненный цикл. Классификация проектов. Участники проекта. Объект и субъект проекта в рамках концепции управления проектом. Маркетинг проекта. Стандарты по управлению проектами.

Раздел 2. Разработка проекта и его предметной области

Тема 2.1. Разработка концепции проекта и оценка его эффективности

Инициация проекта. Цели проекта. Формирование идеи проекта. Устав проекта. Разработка концепции проекта. Предварительный анализ осуществимости проекта. Прединвестиционные исследования. Проектный анализ, его структура и назначение. Методы 1оценки эффективности проекта.

Тема 2.2. Планирование проекта

Процессы планирования. Виды планов. Понятие предметной области проекта и управление предметной областью. Структурная декомпозиция проекта как основа определения предметной области проекта. Структуризация проекта: дерево работ, ресурсов, стоимости, участников, матрица ответственности. Экспертиза проекта. Порядок проведения экспертизы.

Раздел 3. Подсистемы управления проектами

Тема 3.1. Управление временем проекта

Определение состава и взаимосвязи работ проекта. Правила построения стрелочных сетевых диаграмм. Диаграмм Ганта. Диаграмма предшествования. Календарные плана. Оценка продолжительности работ и расчет расписания

проекта. Расчет сетевого графика критического пути. Расчет сетевого графика методом PERT. Управление расписанием проекта.

Тема 3.2. Управление стоимостью проекта

Основные понятия и принципы управления стоимостью проекта. Процессы управления стоимостью проекта. Структура затрат и методы ее оценки. Виды смет. Методы определения сметной стоимости. Бюджетирование проектов. Виды бюджетов.

Тема 3.3. Управление рисками проекта

Риск и виды рисков в проекте. Взаимосвязь: неопределенность, риск, потери. Процессы управления рисками проекта. Инструменты и методы управления рисками. Элементы плана управления рисками. Иерархическая структура рисков. Идентификация рисков. Анализ рисков. Планирование реагирования на риски. Мониторинг рисков.

Тема 3.4. Управление качеством проекта

Составляющие управления качеством проекта. Принципы управления качеством проекта. Стоимость качества. План управления качеством. Процессы обеспечения качества. Диаграмма Парето. Аудит качества.

Тема 3.5. Управление человеческими ресурсами проекта

Создание команды. Управление командой. Этапы развития команды проекта. Бизнес-процессы управления человеческими ресурсами. Неформальное взаимодействие.

Тема 3.6. Управление коммуникациями и завершением проекта

Элементы процесса управления коммуникациями. Анализ требований к коммуникациям. Средства коммуникации. План управления коммуникациями. Обеспечение коммуникаций. Изучение основной отчетности об исполнении проекта и потребности в ней различных участников проекта. Подготовка заключительных отчетов и формирование архива проекта. Управление приемкой-сдачей объекта. Выход из проекта.

Раздел 4. Управление портфелем проектов

Тема 4.1 Процессы управления портфелем проектов

Разработка плана определения портфеля проектов. Оптимизация портфеля. Управление исполнением портфеля. Управление коммуникациями портфеля. Управление рисками портфеля. Управление ценностью портфеля.

Тема 4.2. Информационные технологии в управлении проектами

Используемое в целях управления проектами аппаратное и программное обеспечение. Обзор наиболее распространенных решений. Методы обработки информации. Информационная составляющая контроля проекта.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профилизации: Инновационный менеджмент, Финансовый менеджмент

Очная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов вне ауд.	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в проектное управление	1						
1	Раздел 1. История и концепция управления проектами							
1.1	Эволюция методов управления проектами и его концепции	1					2 ДО Т	Аналитический обзор
1.2	Основы управления проектами	1						Опрос. Самостоятельная работа. Анализ кейсов.
2	Разработка проекта и его предметной области							
2.1	Разработка концепции проекта и оценка его эффективности	1		2				Дискуссия. Мозговой штурм, метод коллективного блокнота. Работа над проектом
2.2	Планирование проекта	2	2					Дискуссия. Мозговой штурм. Работа над проектом

3	Подсистемы управления проектами							
3.1	Управление временем проекта	2	2					Опрос. Самостоятельное выполнение индивидуальных заданий. Анализ кейсов.
3.2	Управление стоимостью проекта	2	1					Самостоятельное выполнение индивидуальных заданий.
3.3	Управление рисками проекта	2	1	2				Контрольная работа. Метод контрольных вопросов. Метод экспертных оценок. Работа над проектом
3.4	Управление качеством проекта	1		2				Анализ кейсов. Работа над проектом
3.5	Управление человеческими ресурсами проекта	1	2					Анализ кейсов. Работа над проектом
3.6.	Управление коммуникациями и завершением проекта	2		2				Опрос. Представление итоговой работы в форме проекта
4.	Управление портфелем проектов							
4.1	Процессы управления портфелем проектов	2	1					Контрольная работа. Дискуссия
4.2	Информационные технологии в управлении проектами	2	1					Аналитический обзор
	ИТОГО	20	10	8			2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профилизация: Инновационный менеджмент

Заочная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в проектное управление							
1	Раздел 1. История и концепция управления проектами							
1.1	Эволюция методов управления проектами и его концепции	0,5						
1.2	Основы управления проектами							
2	Разработка проекта и его предметной области							
2.1	Разработка концепции проекта и оценка его эффективности	0,5	0,5					Дискуссия. Мозговой штурм, метод коллективного блокнота. Работа над проектом
2.2	Планирование проекта		1					Дискуссия. Мозговой штурм. Работа над проектом
3	Подсистемы управления проектами							
3.1	Управление временем проекта	1	1					Самостоятельное выполнение индивидуальных заданий.
3.2	Управление стоимостью проекта	0,5						

3.3	Управление рисками проекта	0,5	0,5					Метод контрольных вопросов. Метод экспертных оценок. Работа над проектом
3.4	Управление качеством проекта		0,5					Анализ кейсов. Работа над проектом
3.5	Управление человеческими ресурсами проекта	0,5	0,5					Анализ кейсов. Работа над проектом
3.6.	Управление коммуникациями и завершением проекта		1					Опрос. Представление итоговой работы в форме проекта
4.	Управление портфелем проектов							
4.1	Процессы управления портфелем проектов	0,5	0,5					Опрос.
4.2	Информационные технологии в управлении проектами		0,5					
	ИТОГО	4	6					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профилизация: Экономика и управление на предприятии

Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов вне ауд.	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в проектное управление	1						
1	Раздел 1. История и концепция управления проектами							
1.1	Эволюция методов управления проектами и его концепции	1					2	Аналитический обзор
1.2	Основы управления проектами	1						Опрос. Самостоятельная работа. Анализ кейсов.
2	Разработка проекта и его предметной области							
2.1	Разработка концепции проекта и оценка его эффективности	1	2					Дискуссия. Мозговой штурм, метод коллективного блокнота. Работа над проектом
2.2	Планирование проекта	2	2					Дискуссия. Мозговой штурм. Работа над проектом
3	Подсистемы управления проектами							
3.1	Управление временем проекта	2	2					Опрос. Самостоятельное выполнение индивидуальных заданий. Анализ кейсов.

3.2	Управление стоимостью проекта	2	1					Самостоятельное выполнение индивидуальных заданий.
3.3	Управление рисками проекта	2	2					Контрольная работа. Метод контрольных вопросов. Метод экспертных оценок. Работа над проектом
3.4	Управление качеством проекта	1	1					Анализ кейсов. Работа над проектом
3.5	Управление человеческими ресурсами проекта	1	2					Анализ кейсов. Работа над проектом
3.6.	Управление коммуникациями и завершением проекта	2						Опрос. Представление итоговой работы в форме проекта
4.	Управление портфелем проектов							
4.1	Процессы управления портфелем проектов	2	1					Контрольная работа. Дискуссия
4.2	Информационные технологии в управлении проектами	2	1					Аналитический обзор
	ИТОГО	20	14				2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профилизация: Экономика и управление на предприятии

дистанционная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в проектное управление							
1	Раздел 1. История и концепция управления проектами							
1.1	Эволюция методов управления проектами и его концепции	0,5					2	Самостоятельное выполнение индивидуальных заданий.
1.2	Основы управления проектами							
2	Разработка проекта и его предметной области							
2.1	Разработка концепции проекта и оценка его эффективности	0,5	0,5					Дискуссия. Мозговой штурм, метод коллективного блокнота. Работа над проектом
2.2	Планирование проекта		1					Дискуссия. Мозговой штурм. Работа над проектом
3	Подсистемы управления проектами							
3.1	Управление временем проекта	1	1					Самостоятельное выполнение индивидуальных заданий.
3.2	Управление стоимостью проекта	0,5						

3.3	Управление рисками проекта	0,5	0,5					Метод контрольных вопросов. Метод экспертных оценок. Работа над проектом
3.4	Управление качеством проекта		0,5					Анализ кейсов. Работа над проектом
3.5	Управление человеческими ресурсами проекта	0,5	0,5					Анализ кейсов. Работа над проектом
3.6.	Управление коммуникациями и завершением проекта		1				2	Опрос. Представление итоговой работы в форме проекта
4.	Управление портфелем проектов							
4.1	Процессы управления портфелем проектов	0,5	0,5					Опрос.
4.2	Информационные технологии в управлении проектами		0,5					
	ИТОГО	6	6				4	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Руководство к своду знаний по управлению проектами (Project Management Body of Knowledge – PMBoK). – Project management Institute, Inc., 6-е изд., 2017.
2. ISO 21500:2012 Guidance on project management(IDT)
3. Попов Ю.А. Управление проектами: учебное пособие-М.: ИНФРА-М,2013.
4. Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г. Управление проектами. - М.: Омега-Л , 2013.
5. Дэннис Локк. Основы управления проектами./ Пер. с англ. М.: “НПРРО”, 2004 -253 с. ISBN 5-98293-051-2
6. Ципес Г.Л., Товб А.С. Менеджмент проектов в практике современной компании. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2006. – 304 с. ISBN 5-96930-054-3
7. Кендалл И., Роллинз К. Современные методы управления портфелями проектов и офис управления проектами: максимизация ROI. / Пер. с англ. – М.: ЗАО «ПМСОФТ», 2004. – 576 с. ISBN 5-99002-811-3
8. Сайт института управления проектами: www.pmi.org
9. Сайт Московского отделения PMI: www.pmi.ru

Перечень дополнительной литературы

1. Управление проектами. Зарубежный опыт / Под. ред. В.Д. Шапиро. С.-Пб.: “ДваТри”, 1993. – 443 с.;
2. Цветков А.В. Стимулирование в управлении проектами. М.: Апостроф, 2001. – 144 с.;
3. Цыганов В.В. Адаптивные механизмы в отраслевом управлении. М.: A guide to the project management body of knowledge (PMBOKT guide). 2000.
4. Грей Клиффорд Ф., «Управление проектами: учебник», М.: «Дело и сервис», 2007;
5. Нормативно-правовые акты в области разработки и реализации инвестиционных проектов
6. Нормативно-правовые акты в области строительства и ввода объектов в эксплуатацию
7. Нормативно-правовые акты в области организации производства и управления
8. Нормативно-правовые акты в области организации транспортных потоков и логистики и другие

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой отметки

Формы текущей аттестации: устный опрос, выполнение тестов, выполнение самостоятельных и контрольных работ, дискуссия, анализ практических ситуаций.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Проектное управление» учебным планом предусмотрен экзамен для профилизаций Инновационный менеджмент и Финансовый менеджмент, зачет – для профилизации Экономика и управление на предприятии.

При оценивании работы на лекциях (опрос) и практических занятиях учитывается полнота четкость, ясность изложения материала, аргументированность и полнота ответа, использование примеров из практики и т.д.

Для формирования итоговой отметки по учебной дисциплине используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая система предусматривает использование весовых коэффициентов для текущей и промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине.

Формирование итоговой отметки в ходе проведения контрольных мероприятий текущей аттестации (примерные весовые коэффициенты, определяющие вклад текущей аттестации в отметку при прохождении промежуточной аттестации):

- ответы на практических и семинарских занятиях – 20%;
- выполнение индивидуальных заданий – 20%;
- контрольные работы (в т.ч. выполнение тестовых заданий) – 20%;
- разработка проекта и подготовка презентации по проекту – 30%;
- выполнение аналитического обзора – 10 %.

Итоговая отметка по дисциплине рассчитывается на основе итоговой отметки текущей аттестации (рейтинговой системы оценки знаний) 40 % и экзаменационной отметки 60 %.

Примерный перечень заданий для управляемой самостоятельной работы студентов

Во время практических занятий по дисциплине «Проектное управление» студенты магистратуры очной формы обучения должны выполнить 1 УСР с дистанционным контролем по теме «Эволюция методов управления проектами и его концепции», студенты заочной формы обучения - 2 управляемых самостоятельных работы с дистанционным контролем:

1. УСР 1 по теме: «Эволюция методов управления проектами и его концепции».

Форма контроля – аналитический обзор с критическим сравнительным анализом концепций управления проектами, который выполняется и проверяется дистанционно.

2. УСР1 по курсу: «Разработка проекта». Представляет собой

задание проектного типа, выполняется в группах из 2 студентов. Обязательные структурные элементы проекта:

- концепция проекта (с учетом маркетингового анализа), дерево целей и устав проекта;
- структуризация проекта, дерево работ, стоимости, ресурсов, матрица ответственности проекта;
- анализ рисков проекта и их оценка;
- управление качеством проекта;
- управление человеческими ресурсами проекта;
- оценка эффективности реализации проекта.

Примерная тематика практических и семинарских занятий для очной формы обучения

1. Разработка концепции проекта и оценка его эффективности
2. Структуризация проекта, дерево работ, стоимости, ресурсов, матрица ответственности проекта
3. Построение стрелочной диаграммы и диаграммы предшествования
4. Расчет сетевого графика методом критического пути. Расчет сетевого графика методом PERT.
5. Контроль за ходом реализации проекта методом освоенного объема
6. Управление рисками проекта
7. Методы управления качеством проекта
8. Оценка эффективности команды проекта

Примерная тематика практических и семинарских занятий для заочной формы обучения

1. Разработка концепции проекта и оценка его эффективности
2. Структуризация проекта, дерево работ, стоимости, ресурсов, матрица ответственности проекта
3. Построение стрелочной диаграммы и диаграммы предшествования
4. Расчет сетевого графика методом критического пути. Расчет сетевого графика методом PERT.
5. Контроль за ходом реализации проекта методом освоенного объема
6. Управление рисками проекта
7. Методы управления качеством проекта
8. Оценка эффективности команды проекта
9. Управление портфелем проектов

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса используется **практико-ориентированный подход**, который предполагает:

- освоение содержание образования через решения практических задач;
- приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;
- ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов, развитие предпринимательской культуры;
- использованию процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций.

При организации образовательного процесса **используется метод проектного обучения**, который предполагает:

- способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;
- приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач.

При организации образовательного процесса используется **метод учебной дискуссии**, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме.

Использование метода обеспечивает появление нового уровня понимания изучаемой темы, применение знаний (теорий, концепций) при решении проблем, определение способов их решения.

При организации образовательного процесса **используется метод группового обучения**, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями.

При организации образовательного процесса **используются методы и приемы развития критического мышления**, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимании информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления.

В процессе обучения активно применяются следующие методики:

1. «Мозговой штурм», конференция идей, метод коллективного блокнота.

«Мозговой штурм» – это наиболее эффективный метод генерирования новых идей путем творческого сотрудничества специалистов.

Конференция идей отличается от метода «мозгового штурма» тем, что активно поощряет критику в форме реплик и комментариев. Считается, что критика может повысить ценность идеи, которая предлагается.

Метод коллективного блокнота объединяет индивидуальное продвижение идей каждым членом рабочей группы с их коллективной оценкой. Каждый участник группы получает блокнот, в котором в доступной форме изложена суть решаемой проблемы. Метод коллективного блокнота обеспечивает выдвижение независимых идей членами коллектива с последующей оценкой предложений. С этой целью каждый член коллектива получает блокнот, в котором в общих чертах излагается существо анализируемого вопроса, приводятся необходимые вспомогательные и справочные материалы, например, схемы документооборота, должностные инструкции и т.д.

В течение заранее установленного времени каждый субъект анализа записывает в свой блокнот результаты анализа и предложения, а в заключение дает оценку своих идей, выделяя лучшие. По истечении времени участники работ сдают блокноты координатору для подготовки на основе содержащихся в них материалов обобщающей записки. Оценка групповых аналитических альтернатив осуществляется любым из рассмотренных ранее методов оценки.

Метод коллективного блокнота удобен в тех случаях, когда невозможно осуществить продолжительную совместную работу, привлечь опытных консультантов. Для использования метода необходимо наличие в коллективе организации творчески мыслящих, опытных специалистов.

2. Метод контрольных вопросов, метод морфологического анализа.

Метод контрольных вопросов заключается в нахождении решения проблемы с помощью «наводящих» вопросов.

Сущность метода фокальных объектов заключается в перенесении признаков случайно избранных объектов на объект, который совершенствуется, и находится будто бы в фокусе переноса (отсюда название).

Метод морфологического анализа базируется на комбинаторике и систематическом изучении всех теоретически возможных вариантов, которые вытекают из закономерностей строения (морфологии) изучаемого объекта.

3. Метод аналогий.

Группа экспертов рассматривает возможный метод разрешения проблемы или поиск причины сложившейся ситуации, опираясь на прошлый опыт своих или аналогичных субъектов хозяйствования. В этом случае эксперты практически продумывают свой опыт и те ситуации, с которыми им приходилось сталкиваться и, основываясь на нем, предлагают способы

решения поставленной задачи, выясняя причины сложившейся ситуации и пути их устранения. Естественно, что в этом случае большим подспорьем может быть использование материалов с описанием аналогичных ситуаций в разные периоды и на разных объектах. Эти материалы могут быть получены из периодических изданий, научной литературы, а также из протоколов собраний учредителей, совета директоров, заседаний отделов и специализированных групп, работающих на предприятии. Значительный интерес представляет знакомство с банком ситуаций, которые проанализированы и обобщены специализированными консультационными фирмами. В том случае, когда эксперты получают материалы ситуаций, складывающихся в других объектах, в их задачу входит отбор тех, которые по принципиальным положениям сходны с решаемой, т.е. оценивается сходство объекта, ситуации, целей, которые преследует анализ. После такого отбора определяется возможность использования опыта по разрешению проблемы о готовности объекта к реализации конкретных мер: состояние производственно-технической базы, квалификация кадров, наличие финансовых ресурсов и возможность их привлечения, период разрешения задачи и т.п. Конечно, метод аналогий позволяет только определить основные направления экономического анализа и на следующих этапах нуждается в более глубоком анализе с использованием количественных методов. Однако предварительное использование такого метода предупреждает неоправданно детальный анализ в том направлении, которое не раскрывает влияние основных причин сложившейся ситуации.

4. Метод экспертных оценок.

Студенты на занятиях по курсу «Проектное управление» выступают в роли экспертов для решения поставленных сложных задачи по поиску новых путей продвижения продукции в современном мире, освоению новых рынков, выявлению и оценке рисков и др.

С этой целью студенты тщательно обрабатывают имеющиеся данные о состоянии мировых финансовых и товарных рынков, изучают крупных мировых лидеров по производству товаров и услуг, а также положительный мировой опыт освоения новых рынков.

На основании имеющейся информации, а также опыта продвижения товаров и услуг (как положительного, так и отрицательного) обучающиеся придумывают свои нестандартные пути и методы освоения новых и имеющихся рынков с целью захвата рыночной ниши, что в итоге приводит к появлению новых технологий конкурентной борьбы и, впоследствии, новых видов оказываемых деловых и консалтинговых услуг.

Использование данного метода позволяют студентам развить свои навыки на примере конкретных ситуаций, что ведет к росту практикоориентированности процесса обучения, развитию деловых и личностных характеристик обучающихся.

5. Кейс-метод.

Это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Главное его предназначение – развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество учителя и ученика! Суть «кейс» - технологии заключается в создании и комплектации специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче (пересылке) обучающимся.

Каждый кейс представляет собой полный комплект учебно-методических материалов, разработанных на основе производственных ситуаций, формирующих у обучающихся навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения производственных задач. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). Если говорить о данном методе как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Кейс - технологии относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем учащимся, включая педагога.

Потенциал метода кейсов

Способствует развитию умений:

- Анализировать ситуации.
- Оценивать альтернативы.
- Выбирать оптимальный вариант решений.
- Составлять план осуществления решений.
- И как результат - Устойчивый навык решения практических задач

Высокая эффективность кейс-метода

- 1) развитие навыков структурирования информации;
- 2) освоение технологий выработки управленческих решений различного типа (стратегических, тактических);
- 3) актуализация и критическое оценивание накопленного опыта в практике принятия решений;
- 4) эффективная коммуникация в процессе коллективного поиска и обоснования решения;
- 5) разрушение стереотипов и штампов в организации поиска верного решения;
- 6) стимулирование инноваций за счет синергетики знаний — развитие системного, концептуального знания;

7) повышение мотивации на расширение базы теоретического знания для решения прикладных задач.

Возможности кейс-технологии в образовательном процессе:

- 1) повышение мотивации учения у обучающихся;
- 2) развитие интеллектуальных навыков у учащихся, которые будут ими востребованы при дальнейшем обучении и в профессиональной деятельности

Использование кейс-технологии имеет ряд преимуществ:

У учащихся развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде.

В жизни ребятам пригодится умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.

Достоинством кейс-технологий является их гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности

Требования к содержанию кейса

1. Рассматривается конкретная ситуация, имеющая место в реальной жизни (основные случаи, факты).
2. Информация может быть представлена не полно, т.е. носить ориентирующий характер.
3. Возможно дополнение кейса данными, которые могут иметь место в действительности.

Результаты, возможные при использовании «Кейс-метода»:

Учебные

1. Усвоение новой информации.
2. Освоение метода сбора данных.
3. Освоение метода анализа.
4. Умение работать с текстом.
5. Соотнесение теоретических и практических знаний.

Образовательные

1. Создание авторского продукта
2. Образование и достижение личных целей.
3. Повышение уровня коммуникативных навыков
4. Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа магистрантов (СРМ) наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов магистратуры, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

СРМ по дисциплине «Проектное управление» предназначена не только для овладения дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации.

Основными направлениями самостоятельной работы магистранта являются:

- первоначальное подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, кейсы, контрольные работы и т.п.).

При изучении учебной дисциплины «Проектное управление» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы:

- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания;
- работы, предусматривающие решение задач и выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену (зачету);
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов;
- подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и презентаций на заданные темы.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие проекта и управления проектами
2. Принципы управления проектами
3. Становление методологии и практики управления проектами
4. Жизненный цикл проекта
5. Структура работ проекта
6. Внешняя и внутренняя среда проекта
7. Объекты и субъекты управления

8. Классификация проектов
9. Организационные структуры управления проектами
10. Разработка концепции проекта
11. Этапы выполнения проекта
12. Проектный анализ
13. Разработка проектной документации
14. Организация проектного финансирования
15. Основные принципы оценки эффективности проекта
16. Контроль и регулирование проекта
17. Управление содержанием проекта
18. Управление временем проекта
19. Управление человеческими ресурсами проекта
20. Планирование команды проекта
21. Набор и развитие команды проекта
22. Управление ресурсами проекта
23. Управление стоимостью проекта
24. Компоненты управления качеством проекта
25. Управление рисками проекта
26. Принятие решений по завершению проекта
27. Информационное обеспечение управления проектами
28. Применение ИТ в управлении проектами
29. Приемка результатов выполнения проекта
30. Критические факторы успеха проекта

Примерные тестовые задания

1) Процессы управления проектами могут быть разбиты на шесть основных групп:

А) инициации, планирования, исполнения, анализа, управления, завершения;

Б) координации, планирования, исполнения, анализа, управления, завершения;

В) планирования, исполнения, анализа, управления, завершения, коммерциализации;

Г) инициации, координации, анализа, управления, завершения, коммерциализации;

2) Ближнее окружение проекта включает:

А) сфера финансов; сфера производства; законы; наука и техника; культура; сфера очистки и утилизации отходов; сфера сбыта; руководство предприятия.

Б) природные и экологические факторы инфраструктура; сфера финансов; сфера производства; сфера материально-технического обеспечения; руководство предприятия.

В) наука и техника; культура; сфера материально-технического обеспечения; сфера инфраструктуры; сфера очистки и утилизации отходов; сфера сбыта; руководство предприятия.

Г) сфера финансов; сфера производства; сфера материально-технического обеспечения; сфера инфраструктуры; сфера очистки и утилизации отходов; сфера сбыта; руководство предприятия.

3) Дальнее окружение проекта включает:

А) сфера финансов; сфера производства; сфера материально-технического обеспечения; сфера инфраструктуры; факторы политические; факторы экономические;

Б) законы; сфера производства; сфера материально-технического обеспечения; сфера инфраструктуры; факторы политические; факторы экономические;

В) законы; сфера инфраструктуры; факторы политические; факторы экономические;

Г) законы; наука и техника; культура; факторы политические; факторы экономические; социальные факторы; природные и экологические факторы инфраструктура.

4) Ключевыми участниками любого проекта являются:

А) инициатор проекта, покупатель (потребитель), команда проекта, инвестор и заказчик (владелец);

Б) инициатор проекта, руководитель проекта, покупатель (потребитель), команда проекта, инвестор и заказчик (владелец);

В) руководитель проекта, покупатель (потребитель), команда проекта;

Г) инициатор проекта, руководитель проекта, инвестор и заказчик (владелец).

5) Классификация проектов по масштабу:

А) малый, средний, мегапроект;

Б) малый, средний, большой;

В) большой, малый;

Г) мегапроект, минипроект.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Инновационное развитие организации (предприятия)	инноватики и предпринимательской деятельности	Предложений нет	Вносить изменения не требуется, протокол №13 от 28.06.2023 г.

Заведующий кафедрой инноватики
и предпринимательской деятельности
к.э.н., доцент

Л.М. Лапицкая

28.06.2023 г.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой инноватики
и предпринимательской деятельности _____ Л.М. Лапицкая
к.э.н., доцент

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
д.э.н., доцент _____ А.А. Королева