

для общения с носителями языка и автоматизации системы проверки произношения.

Однако по сравнению с традиционными методами, цифровые технологии могут сталкиваться с проблемой недостатка живого общения и необходимостью высокой самодисциплины. Тем не менее при правильной интеграции цифровых инструментов в учебный процесс они могут существенно повысить его эффективность, делая обучение более доступным, интересным и адаптивным к индивидуальным потребностям студентов.

Цифровизация образования позволяет улучшить доступ к обучению русскому языку через платформы дистанционного обучения, мобильные приложения и интерактивные системы, что особенно важно для студентов, проживающих за границей или имеющих ограниченный доступ к традиционным методам обучения.

Библиографические ссылки

1. Словарь-справочник терминов нормативно-технической документации [Электронный ресурс] – URL http://normative_reference_dictionary.academic.ru (дата обращения: 25.09.2024).

СУФФИКСЫ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ КАК МАРКЕРЫ РАСПОЗНАВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА (В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО)

Г. В. Вариченко

*Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4,
220030, г. Минск, Беларусь, vargalina@mail.ru*

В данной статье рассматривается проблема формирования лексических навыков у иностранных студентов на примере обучения распознаванию лексического значения слова с помощью суффиксов, подчеркивается актуальность наблюдения за словом в его синонимических и антонимических связях. Представляется важным использование определенных словообразовательных моделей с целью более глубокого понимания и усвоения профессиональной лексики. В работе предложены типы заданий и упражнений для работы на практических занятиях по русскому языку как иностранному.

Ключевые слова: суффикс; существительное; экономическая лексика; лексический навык; лексическое значение слова; формирование лексического навыка.

NOUN SUFFIXES AS MARKERS OF RECOGNITION OF THE LEXICAL MEANING OF A WORD (IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE)

G. V. Varichenko

*Belarusian State University, Niezaliežnasci Avenue, 4,
220030, Minsk, Belarus, vargalina@mail.ru*

This article examines the problem of developing lexical skills in foreign students using the example of learning to recognize the lexical meaning of a word using suffixes, emphasizing the relevance of observing a word in its synonymous and antonymic connections. It seems important to use certain word-formation models for the purpose of a deeper understanding and assimilation of professional vocabulary. The work suggests types of tasks and exercises for working in practical classes in Russian as a foreign language.

Keywords: suffix; noun; economic vocabulary; lexical skill; lexical meaning of a word; formation of lexical skill.

Язык – единая сложная система, выстроенная иерархически и состоящая из подсистем. Каждая подсистема имеет свою природу, свои законы развития, свое «сущностное предназначение и может применяться в разных целях» [1, с. 202]. Одной из подсистем языка является лексика. Лексика – совокупность слов языка, его словарный состав. Лексический состав языка прямо или косвенно отражает действительность, реагирует на изменения в общественной, материальной, культурной жизни народа, постоянно пополняется новыми словами для обозначения новых предметов, явлений, процессов, понятий. Развитие наук, в том числе и связанных с экономической ситуацией в обществе, содействует появлению слов-терминов, т.е. экономического терминологического пласта лексики современного русского языка. Замечено, что термины могут переходить в область общеупотребительной лексики, что связано с воздействием экономических отношений на повседневную жизнь человека.

В обучении лексике традиционно используются лексические, грамматические и другие минимумы, расширяющие содержание учебного материала по мере его усвоения. В методике преподавания языков считается, что формирование лексического навыка зависит от того, насколько обучаемый овладел «правилами сочетаемости одних слов с другими словами в тематической и семантической группах, с синонимами и антонимами, точным определением значения слова» [2, с. 12].

Лексика современного русского языка представляет собой сложную систему, «образуемую различными по происхождению, сфере употребления, стилистической значимости группами слов, а также разной степенью смысловой близости или противопоставления» [3, с. 123].

Особое место в обучении лексике занимает объяснение значения слова, понимаемого как наблюдение за словом в его синонимических и антонимических связях, показ отнесенности данного слова к определенной тематической группе как демонстрация сочетаемости или ее отсутствия.

Как и каждое отдельно взятое слово, оттенки лексического значения могут продемонстрировать определенные суффиксы существительных.

Суффиксами считаются «конечные морфемы, участвующие в словообразовании» [4, с. 59-60].

Прибавление к корню суффикса обуславливает создание нового слова (лексемы) с новым значением либо переход слова в новый класс слов.

В преподавании экономической лексики следует обратить внимание на следующие случаи образования существительных. Например, уточнить для студентов информацию о том, что в группе отглагольных существительных с суффиксом -тель имеет место различие лица и не-лица (*предприниматель, создатель, основатель, исполнитель, потребитель, покупатель, но выключатель, двигатель и др.*) [5]

Студенты должны быть проинформированы о том, что достаточно широко употребляются слова

- ✓ с суффиксами -чик-, -щик-, -ник- чаще со значением лица (*подрядчик, ответчик, дольщик, поставщик, приемщик, регулировщик, помощник, советник, нефтяник*);

- ✓ с суффиксом -тор- со значением лица или не-лица (*координатор, инициатор, стимулятор, регулятор, стабилизатор*);

- ✓ с суффиксом -ств(-о), обозначающим занятие каким-либо видом деятельности (*предпринимательство, правительство, руководство, животноводство, растениеводство и т.д.*);

- ✓ а также слова на «-ция», обозначающие процессуальность или результат действия (*конкуренция, коррупция, координация, корпорация, стимуляция, миграция, стабилизация, инфляция*);

- ✓ на «-ние» для обозначения абстрактных существительных от глаголов (*реформирование, доминирование, регулирование, субсидирование, пролонгирование, администрирование*);

- ✓ на «-ость» образуют абстрактные существительные от прилагательных, которые обозначают качество или состояние (*стоимость, возможность, деятельность, стабильность*).

В языке актуализируются слова с суффиксами -ант-, -янт-, образующими существительные по отношению к тому, что названо мотивирующим словом – именем существительным или глаголом со значениями:

- а) лица по производимому действию или по роду деятельности (*адъютант, квартирант, эмигрант*);

б) лица по объекту занятий или владения (*дипломант, диссертант, фабрикант*).

На стадии формирования лексического навыка упражнения и задания обеспечивают максимальную повторяемость словообразовательных моделей, образующих новые слова, что способствует формированию автоматизмов. Например, способствуют усвоению лексики задания и упражнения на составление семантических или смысловых цепочек.

Смысловая цепочка может выглядеть следующим образом:

а) имя прилагательное – имя существительное – имя прилагательное (качественное прилагательное – абстрактное существительное – качественное прилагательное): экономный – экономия – экономичный

б) существительное – глагол, мотивированный данным существительным:

план – планировать

субсидия – субсидировать

финансы – финансировать и др.

По выбору преподавателя можно увеличивать смысловые цепочки и составлять предложения с каждым ее элементом.

В методике обучения лексике также используются задания типа:

- ✓ образуйте новые слова по предложенным словообразовательным моделям и попытайтесь определить их значение;
- ✓ определите, от каких слов образованы данные слова;
- ✓ образуйте новые слова с помощью суффиксов и введите их в контекст;
- ✓ образуйте новые слова и составьте с ними предложения;
- ✓ укажите слова, относящиеся к теме «Экономическая лексика».

Лексические навыки формируются в случае овладения иностранцем правилами конкретного словообразования и правилами употребления новых слов в самостоятельно составленном высказывании или тексте на основе заданий и упражнений.

Методика обучения экономической лексике на каждом занятии определяется той целью, которую ставит перед собой преподаватель.

Библиографические ссылки

1. Костомаров В. Г. Язык текущего момента: понятие правильности. СПб.: Златоуст, 2014. 220с.
2. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие Минск: «Вышэйшая школа», 2004. 522С.
3. Русский язык. Энциклопедия. Гл. ред. Ф. П. Филин. – М.: «Советская энциклопедия», 1979. 432 с. с илл.
4. Лингвистический энциклопедический словарь /Гл ред. В. Н. Ярцева, М.: Сов. Энциклопедия, 1990. 685 с.: ил.
5. Ермакова О. П. Лексические значения производных слов в русском языке. М.: Рус. яз., 1984. 152 с.