

водидактической задачей и не имеют высокого лингводидактического потенциала.

Выводы. Развитие речи и спонтанное высказывание инофонов – один из самых трудоемких лингводидактических процессов. Стимулами в данном случае могут быть прецедентные тексты, парадоксальные высказывания, ассоциативные ряды (связи) слов, игра-тест «Специальность (тема, раздел) по алфавиту», плакаты профессиональной направленности, газета и газетные заголовки, новостной контент, короткометражные фильмы и др. Отбор учебного материала в данном случае должен предполагать четкую лингводидактическую цель, чтобы не стать развлекательным материалом, не несущим функциональной нагрузки.

Библиографические ссылки

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. С. 240-241.
2. Воронин Л. Б., Богданова И. И., Бурлаков Ю. А. Становление речевых навыков при обучении иностранным языкам // Новые исследования в педагогической науке. Вып. V, VI. М., 1966; Вып. IX. М., 1967.
3. Пассов Е. И. Теоретические основы обучения иноязычному говорению. Воронеж, 1983.
4. Мельникова Т. Н., Хоронеко С. С. Прецедентные тексты как культурологический аспект лингвистической подготовки иностранных студентов // «Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации»: сборник материалов VI Международной научно-методической онлайн-конференции (13 мая 2021 г.) Курск, 2021. ФГБОУ ВО КГМУ, 2021. С. 434-440.
5. Хоронеко С. С. О лексико-грамматических трудностях в обучении русскому языку как иностранному на начальном этапе. // Актуальные проблемы довузовской подготовки: Материалы II международной науч.-метод. конф. / под. ред. А.Р. Аветисова. Минск: БГМУ, 2018. С. 199-204.

ПРИНЦИПЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ

В. В. Шевчук

*Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4,
220030, г. Минск, Беларусь, valentina.shevchuck@yandex.by*

В статье изложены некоторые принципы, формы и методы работы по изучению государственной символики Республики Беларусь на занятиях по русскому языку как иностранному. Приводятся обоснования важности, актуальности изучения данной темы в иностранной аудитории. В статье рассматриваются приёмы формирования социокультур-

ной компетенции в процессе обучения русскому языку как иностранному. Предлагается использование на уроках проектных методов, игровых технологий, дидактических игр, дискуссий. Подчеркивается важность применения страноведческих материалов на уроках русского языка как иностранного, необходимых для развития связной речи и расширения фоновых знаний иностранных учащихся.

Ключевые слова: русский язык как иностранный (РКИ); государственная символика; социокультурная компетенция; фоновая лексика; лексико-грамматические упражнения.

PRINCIPLES, FORMS AND METHODS OF WORK ON STUDY OF STATE SYMBOLS OF THE REPUBLIC OF BELARUS IN CLASSES ON RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

V. V. Shevchuk

*Belarusian State University, 4, Niezaliežnasci Avenue,
220030, Minsk, Belarus, valentina.shevchuck@yandex.by*

The article describes some principles, forms and methods of work on studying the state symbols of the Republic of Belarus in classes on Russian as a foreign language. The rationale for the importance and relevance of studying this topic in a foreign audience is given. The article considers the techniques of formation of sociocultural competence in the process of teaching Russian as a foreign language. The use of design techniques, game technologies, didactic games, discussions is proposed in the lessons. The importance of using country-specific materials in lessons of Russian as a foreign language, necessary for the development of coherent speech and expansion of background knowledge of foreign students is emphasized.

Keywords: russian as a Foreign Language (RFL), state symbols; sociocultural competence; background vocabulary; lexical and grammatical exercises.

Высшее образование в Республике Беларусь стабильно сохраняет высокую академическую репутацию на международной арене. В 2024 году три белорусских вуза отмечены в одном из самых авторитетных рейтингов университетов мира QS World University Rankings, который ранжирует 1503 высших учебных заведения. Белорусский государственный университет занял 387-ю позицию, Белорусский национальный технический университет представлен в группе позиций 801–850, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники – в группе 1201–1400.

Стоит отметить, что методика оценивания деятельности вузов была изменена, и сейчас рейтинг включает в себя девять основных критериев, среди которых, помимо таких критериев, как «цитирование научных тру-

дов сотрудников вузов», «международное научное сотрудничество» и пр. выделяется критерий «число студентов-иностранцев». Данный критерий очень важен не только для оценки результатов деятельности вуза, но и для определения некоторых аспектов статуса государства, в которое пребывают иностранцы для получения образования. Большое количество иностранных обучающихся говорит о высоком качестве предоставляемых образовательных услуг, о социально-экономической и политической стабильности в стране, о разумной стоимости обучения. Обучение иностранных граждан в вузах Республики Беларусь способствует установлению, расширению, оптимизации отношений со странами-партнерами.

В настоящее время в Республике Беларусь обучается более 30 тысяч иностранных студентов более чем из 110 стран. Наибольшее количество обучающихся из КНР, Туркменистана, Узбекистана, Шри-Ланки, Российской Федерации, Индии, Ливана, Израиля, Ирана, Нигерии, Индии. В Белорусском государственном университете обучается более 24 600 студентов, магистрантов, аспирантов и докторантов, из них более 4 900 – иностранные обучающиеся.

С целью максимального погружения иностранных студентов в среду изучаемого языка, в иностранный контекст, процесс обучения должен включать в себя ознакомление с историей, традициями, культурой Республики Беларусь. Иностранные обучающиеся должны иметь возможность ознакомиться с государственной символикой РБ, отражающей историю страны, ее традиции. Такая возможность может быть реализована на занятиях по русскому языку как иностранному. Обучающиеся из КНР, Туркменистана проявляют высокую степень национально-культурного самосознания и при этом проявляют большой интерес к истории Беларуси и развитию страны как суверенного государства на современном этапе.

Считаем, что целесообразно знакомить иностранных учащихся с государственной символикой Республики Беларусь, как символами независимого и самостоятельного государства, при этом формируя иноязычную коммуникативную компетенцию и развивая межкультурную коммуникативную компетенцию.

Исходя из опыта, считаем целесообразным проведение следующих видов работы на занятиях по русскому языку как иностранному, основанных на ознакомлении учащихся с государственными символами Республики Беларусь.

С иностранными обучающимися первого курса может быть проведен письменный опрос с предшествующей лексической работой и дальнейшим обсуждением (студентам предлагается составить небольшое сообщение на основе схожих вопросов относительно родного государства).

Предлагаемые вопросы: 1. Каково официальное название государства, в котором вы обучаетесь? 2. Знаете ли вы имя Президента страны, в которой вы обучаетесь? 3. С какими странами соседствует Беларусь? 4. Какие государственные символы есть у Беларуси, как у независимого и самостоятельного государства? 5. На какое количество областей разделена Беларусь? 6. В Беларуси много известных мест, какие знаете вы? 7. Что производят в Беларуси? 8. Почему Беларусь называют «легкими Европы»? 9. Где проживает большая часть населения Беларуси? 10. Знаете ли вы имена известных белорусов?

Еще один вариант работы – это задание на выявление достоверных и недостоверных утверждений, например: 1. В Беларуси выпускают самые большие автомобили в мире. 2. В Беларуси не производится добыча нефти. 3. Беларусь – первая страна в мире, добровольно отказавшаяся от ядерного оружия. 4. Беларусь – одна из стран-учредительниц ООН. 5. Приложение Viber создано в Беларуси. 6. Географический центр Европы находится в Беларуси. 7. Беларусь является самой большой страной в Европе. 8. В Беларуси находится почти 11 тысяч озер. 9. В Беларуси два государственных языка. 10. Национальный состав Беларуси – белорусы, русские, украинцы, поляки, евреи. 11. Государственные символы Беларуси – герб, флаг, гимн. 12. Национальные символы Беларуси – зубр, аист, василек. 13. В Беларуси нет атомных электростанций. 14. В Беларуси живет около 9 миллионов человек. 15. В Беларуси расположен 1 аэропорт – это национальный аэропорт «Минск».

После этого упражнения также возможно предложить обучающимся составить подобные тезисы о истории, культуре, экономике родного государства и определить, какие из приведенных фактов являются достоверным, а какие не достоверными.

Знакомить студентов с государственной символикой Республики Беларусь можно в процессе изучения ряда грамматических тем, при этом осуществляя развитие речи обучающихся. Например, при изучении темы «Определение наименования термина или понятия», «Функции глаголов-связок при выражении мнения о лице, предмете или явлении», «Выражение характеристики содержания, структуры и состава предмета или явления».

Предлагаем при усвоении лексики, в том числе лексики по специальности, рассмотреть следующие вопросы с опорой на подготовленный учебный текст с разработанными предтекстовыми и послетекстовыми заданиями:

1. Форму какой геометрической фигуры имеет флаг (герб) страны, из каких элементов состоит флаг (герб)? 2. Что обозначают цвета белорусского флага? 3. Какие растения изображены на гербе РБ?

4. Каковы национальные символы Республики Беларусь? 5. Кого из известных белорусских ученых, просветителей, поэтов, писателей считают национальным символом Беларуси? 6. Какую музыку знает каждый гражданин страны? (факты из истории гимна страны)

При изучении степеней сравнения имен прилагательных обучающиеся также выполняют задания, направленные на формирование социокультурной компетенции, например: *Запишите вопросы, соответствующие данным ответам: 1. Озеро Нарочь. 2. Река Днепр. 3. Беловежская пуща. 4. Гора Дзержинская. Либо обратное упражнение: 1. Как называется самое большое озеро Беларуси? 2. Как называется самая большая река Беларуси? 3. Как называется самый большой лес Беларуси? 4. Как называется самая большая гора Беларуси?*

При изучении грамматических категорий существительных целесообразно провести выборочный диктант, например:

1. Запишите только существительные.

Государство, красный, флаг, цель, государственный, герб, национальный, гимн, общий, страна, независимость, символ, честь, достоинство, нация, память, любовь, чистота, площадь, мир, противник, музыкальный, праздник, Беларусь, отечество, день, родина, отчизна, роль, правовой, закон, горизонтальный, уровень, отечественный, первый, часть, отчизна, известный, народ, толерантность, современный.

2. Среди записанных существительных подчеркните существительные, оканчивающиеся на -ь.

3. Среди записанных существительных, оканчивающихся на -ь, подчеркните существительные женского рода.

Изучая абстрактные существительные, способы их образования, а также при изучении грамматической категории рода существительных возможно обращение к вопросу значения цветов белорусского флага. При работе с учебным текстом иностранные учащиеся выполняют следующие задания:

1. Ответьте на вопросы: 1. Из каких элементов состоит флаг вашего государства и флаг Республики Беларусь? 2. Каково значение элементов флага Республики Беларусь и вашего государства? 3. Какие интересные факты о флаге РБ и флаге своей страны вам известны? 4. Каковы правила использования государственной символики в Беларуси и в вашей стране?

2. Запишите собственные ассоциации – имена существительные к словосочетанию «государственный флаг». Составьте словосочетания с данными существительными. Запишите антонимы к записанным вами существительным.

3. Выскажите свое мнение, почему важно владеть информацией о происхождении и значении государственной символики своей страны и символики страны пребывания.

При изучении (повторении) предложно-падежной системы русского, при изучении разрядов имен числительных, имен прилагательных может быть реализована работа с учебным текстом, содержащая следующие вопросы:

Где можно услышать государственный гимн? Где можно увидеть изображение государственного герба? Когда принята государственная символика Республики Беларусь? Когда отмечается День Государственного флага, Государственного герба и Государственного гимна Республики Беларусь? Кем написаны слова и музыка государственного гимна РБ? Кем утверждена Государственная символика РБ? Что изображено на государственном гербе РБ? Как расположены цвета на флаге РБ? Какая площадь открыта в Минске в 2013 году? Каков размер самого большого флага в Беларуси?

В качестве итоговых заданий, заданий на закрепление изучаемого грамматического и лексического материала, предлагаем организовать работу учащихся по написанию рефератов, докладов, по созданию презентаций и решению тестовых заданий, основанных на тематике государственной символики, например:

Расскажите о государственной символике Республики Беларусь (своей страны). Подготовьте сообщение о флаге Республики Беларусь и флаге своей страны. Составьте сравнительную характеристику значений элементов флага Беларуси и вашей страны. Подготовьте презентацию на тему: «Государственная символика Республики Беларусь». Примите участие в дискуссии «Гимн – воспевание прошлого, отражение настоящего и фундамент будущего». Составьте диалоги на тему «Гимн», «Государственные символы», «Герб».

Вопросы государственного самоопределения, символы независимости государства, отражающие исторические, идеологические, политические, культурные и иные традиции народа, вызывают большой интерес учащихся, и работа с текстовым материалом, содержащим сведения о государственных символах, может быть организована на любом этапе обучения иностранному языку. Тексты, содержащие информацию о государственной символике Республики Беларусь, могут являться материалом для изучения и закрепления многих грамматических и лексических тем.

Изучение государственной символики на занятиях по русскому языку как иностранному формирует толерантность, повышает уровень ценности специалиста как профессионала, получившего большой объем знаний, лучше узнавшего страну, и поэтому обладающего возможностью проще найти общий язык с представителями славянской (белорусской)

культуры. Все это будет способствовать более успешному профессиональному развитию специалиста и его большей востребованности на международном рынке труда.

Таким образом, на занятиях по русскому языку как иностранному обеспечивается создание условий для эффективного формирования социокультурной компетенции, которая является одной из составляющих коммуникативной компетенции. Помимо этого реализуется воспитательная цель обучения, которая заключается в формировании у учащихся положительного отношения к Республике Беларусь, к иностранным ценностям и представлениям, а также в возможности лучше понять особенности своей родной культуры.

Библиографические ссылки

1. Три белорусских вуза вошли в топ-1500 лучших университетов мира [Электронный ресурс] : URL: <https://sputnik.by/20240605/1086862014.html> (дата обращения: 06.10.2024).
2. Ванина О. В. Герб, флаг, гимн : государственные символы Республики Беларусь. Серия «Я горжусь!». Минск : Адукацыя і выхаванне, 2024.
3. Государственная символика Республики Беларусь [Электронный ресурс]. URL: <https://president.gov.by/ru/gosudarstvo/simvolika> (дата обращения: 06.10.2024).
4. Использование государственной символики и официального названия Республики Беларусь в товарных знаках [Электронный ресурс] : Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. URL: <https://pravo.by/novosti/analitika/2021/september/66003/> (дата обращения: 06.10.2024).
5. Самчик Н. Н. Развитие социокультурной компетенции при обучении русскому языку как иностранному // Карельский научный журнал. 2019. № 3 (28). С. 57–59.

ПИСЬМЕННАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

С. В. Шикунова

*Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4,
220030, г. Минск, Беларусь, sshikunova@inbox.ru*

В статье рассматривается один из видов речевой деятельности при обучении иностранных студентов русскому языку как иностранному – письменная речь. Обращается внимание на ключевое понятие описания письменной речи, то есть на культуру письма, которую следует понимать как приобретаемую обучаемым полифункциональную способность использовать жанрово-стилистическое разнообразие текстов для решения различных коммуникативных задач в ситуации межкультурного взаимодействия. Подчеркивается, что письменная речь обеспечивает разнообразное социокультурное бытие студентов-иностранцев, становится не просто компонентом, а системообразующим компонентом их интеллектуального развития, обеспечивает когнитивные потребности студентов, возможности самовыражения в диалоге культур.