

Большой интерес вызывают творческие проекты, которые предоставляют студентам дополнительные возможности общения на изучаемом языке. Формами реализации проекта могут быть создание презентации, видеоролика, разработка проекта дома, кафе, магазина, создание образа идеального человека (его внешности и характера).

Анализ теоретических основ метода проектов и результатов его применения на практике показывает, что проекты предоставляют новые возможности решения методических задач. Кроме того, проекты приводят к позитивным результатам работы за счет активизации учебного процесса: мощной мотивации и стимуляции речевой деятельности; облегчению запоминания учебного материала благодаря особому характеру работы с ним; расширению опыта общения; стимуляции поиска смысловых решений, активизации эмоциональных сфер, развитию быстроты и оригинальности мышления.

Библиографические ссылки

1. Брейгина М. Е. Проектная методика // Иностранные языки в школе. 2004. № 2. С. 57–63.
2. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2010.
3. Щукин А. Н., Капитонова Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. М.: Рус. яз. Курсы, 2008.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

А. С. Павлович

*Борисовский государственный технический колледж, ул. Гагарина, 68,
222518, г. Борисов, Беларусь, pavlovichalina27@gmail.com*

В условиях современного обучения, когда технологии становятся неотъемлемой частью учебных занятий, важно использовать онлайн-сервисы, которые способствуют активному вовлечению слушателей подготовительных курсов и студентов в образовательную деятельность, повышают их интерес и облегчают процесс обучения. Создание единого ресурса для размещения ссылок на обучающие источники позволяет организовать учебный процесс более структурированно, что повышает его продуктивность и способствует лучшему усвоению материала. Это является ключевым составляющим данной статьи, в которой также рассматривается эффективность онлайн-сервисов, их влияние на изучение русского языка как иностранного и освещается личный опыт их использования для создания интерактивных заданий.

Ключевые слова: онлайн-сервис; виды речевой деятельности; онлайн-доска; дидактические игры; учебный модуль; рабочие листы; аудиовизуальные средства.

USING OF ONLINE SERVICES TO INCREASE THE EFFECTIVENESS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

A .S. Pavlovich

*Borisov State Technical College, 68, Gagarina str.,
222518, Borisov, Belarus, pavlovichalina27@gmail.com*

In today's learning environment where technology is becoming an integral part of the lessons, it is important to use online services that promote active involvement of preparatory course participants and students into educational activity, increase their interest and make the learning process easier. Creating a single resource for placing links to educational sources allows you to organize the educational process in a more structured manner which increases its productivity and helps to learn the material better. This is a key component of this article which also examines the effectiveness of online services, their impact on the study of Russian language as a foreign language and highlights personal experience of using them to create interactive tasks.

Keywords: online service; types of speech activity; online board; didactic games; training module; worksheets; audiovisuals.

С развитием технологий и широким внедрением интернета обучение иностранным языкам стало доступнее и разнообразнее. Русский язык как иностранный не стал исключением. Онлайн-сервисы стали важным компонентом при обучении различным видам речевой деятельности, таким как говорение, аудирование, чтение и письмо, что особенно актуально на начальном этапе изучения языка.

Обучающие электронные сервисы могут включать в себя разнообразные интерактивные платформы, мобильные приложения, специализированные сайты с тестами и различными упражнениями, форумы и видеоресурсы. Они предлагают много методов обучения, что позволяет студентам выбрать наиболее оптимальный вариант.

Одним из главных преимуществ интернет-ресурсов является доступность к обучающим материалам в любое удобное время и любом месте. Благодаря этому слушатели подготовительных курсов и студенты могут использовать веб-сервисы не только на занятиях, но и во внеаудиторное время. Также современные цифровые платформы предлагают разнообразные обучающие материалы, такие как викторины, тесты, кроссворды и игры, которые делают процесс обучения более увлекательным. Интерактивные задания и игровые элементы способствуют формированию положительной мотивации у изучающих русский язык как иностранный и повышают их интерес к знаниям. Онлайн-сервисы часто ис-

пользуют искусственный интеллект, что позволяет преподавателям предлагать индивидуальные задания, учитывая уровень владения языком. Выполнение домашних заданий на образовательных платформах позволяет преподавателю осуществлять контроль знаний иностранных граждан и видеть их прогресс. Большое количество сетевых сервисов предоставляет возможность общения с носителями языка. Чаты и форумы способствуют развитию навыков устной и письменной речи, а также понимания речи на слух. Кроме того, многие платформы предоставляют аудиофайлы, видеоматериалы, текстовые ресурсы и инфографику по различным темам, которые развивают разные аспекты языковой компетенции и расширяют знания о традициях и обычаях страны изучаемого языка.

В своей работе я сочетаю различные онлайн-сервисы, как мозаику, где множество элементов информационно-коммуникационных технологий имеют тесную связь и объединяются в одно целое для создания совокупности функциональных возможностей и решений, дополняя друг друга и реализуя языковые и речевые задачи. Одни элементы этой мозаики я создавала сама, другие – подбирала и группировала из готовых источников. Полем, на котором располагаются эти компоненты, является интерактивная онлайн-доска Miro. На ней можно рисовать, писать, размещать диаграммы, презентации, таблицы, изображения, добавлять ссылки на другие онлайн-источники. Этой доской могут пользоваться одновременно целые команды. Miro похожа на школьную доску, но в отличие от реального аналога она бесконечна. На ней можно размещать много информации, не стирая добавленную до этого. Miro можно использовать на компьютере, смартфоне и мультиборде. Создатель доски может разрешить или запретить редактирование и копирование элементов, ограничить отправку медиа и сообщений. Бесплатный сервис позволяет создать три доски, что является достаточным, чтобы эффективно пользоваться данной платформой. На платформе есть искусственный интеллект, но общаться с ним можно только на английском языке. На моей интерактивной онлайн-доске Miro размещена наиболее тяжелая тема для иностранных обучающихся – падежи. Там можно найти вопросы падежей, изменения окончаний в единственном и множественном числе, а также много дополнительных онлайн-сервисов, которые я использовала для создания игр и рабочих листов. Они являются важнейшим аспектом совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащают арсенал методических средств и приемов, позволяют проводить обучение на качественно новом уровне и усиливают мотивацию изучения русского языка как иностранного. Также там расположена таблица использования падежей, на которой можно увидеть с какими глаголами, предлогами, конструкциями они употребляются. Так как важно не только запомнить,

как изменяются слова в том или ином падеже, но и понимать, когда и в каком значении они употребляются.

Обучение грамматике – важная составляющая процесса изучения языка. Грамматика является тем строительным материалом, который позволяет формировать речевое высказывание как в устной, так и в письменной форме, и русскоговорящему участнику речевой деятельности, и иностранцу [1, с. 140]. Однако традиционные методы обучения часто оказываются недостаточно мотивирующими для студентов, что может замедлить процесс обучения и уменьшить интерес к предмету. Дидактические игры представляют собой один из эффективных способов вовлечь слушателей подготовительных курсов в активный процесс обучения, сделать его более увлекательным и продуктивным. Существует много онлайн-конструкторов для создания дидактических игр, такие как Kahoot, Quizizz, Gimkit, Quizalize. Для создания дидактических игр я использовала Blooket. В моем наборе есть 12 игр, направленных на формирование и закрепление грамматических навыков по следующим темам: существительное, прилагательное, глагол, местоимение и их грамматические категории. Подключение к игре осуществляется по QR-code или по номеру ID-game на сайте <http://play.blooket.com>. В данном онлайн-конструкторе есть много игровых режимов, но я использую игровой режим Classic, т.к. он подходит больше всего для работы со взрослыми. Достоинством этого сервиса является то, что все участники видят задания с вариантами ответов не только на экране телевизора или мультимедийной доски, но и в своих гаджетах. В игры можно не только играть на занятии, но и использовать их в качестве домашнего задания. Их применение позволяет создать благоприятную атмосферу для изучения языка, помогает иностранным обучающимся лучше запоминать и применять грамматические конструкции на практике.

Рабочие листы являются важным инструментом в обучении русскому языку как иностранному. Они значительно упрощают работу преподавателя, помогают создать организованную и целенаправленную обучающую среду и дополнительные возможности для введения нового и закрепления пройденного материала, осуществления контроля по разнообразным темам. Для создания рабочих листов я использую онлайн-редактор для графического дизайна Canva, который подходит для решения многих задач: оформления страниц в социальных сетях, создания обложек, прайс-листов, визитных карточек, презентаций, редактирования видео и т.д. Мои рабочие листы составлены и сгруппированы в соответствии с темой «Падежи» в контексте социально-бытовой сферы общения и направлены на развитие коммуникативных способностей студентов на уроках русского языка как иностранного. Например, слушателям подготовительных курсов предлагаются следующие задания на отработку использования в речи разных падежей.

Именительный падеж.

- *Посмотрите на картинку и напишите, что находится в комнате.*

- *Задайте вопросы к существительным и измените предложения по образцу.*

Родительный падеж.

- *Запишите ответы на вопросы, начинающиеся со слов: чей, чья, чье, чьи.*

- *Скажите, сколько стоят покупки. Составьте предложения по образцу, опираясь на картинку.*

Дательный падеж.

- *Посмотрите на картинку и напишите, сколько лет людям. Обсудите ваши предположения в группах.*

- *Раскройте скобки, употребляя существительные в форме дательного падежа.*

Винительный падеж.

- *Прочитайте текст. Найдите существительные в форме винительного падежа и составьте рассказ о семье с опорой на текст.*

- *Посмотрите на картинку и скажите, какие вещи и аксессуары вы обычно носите.*

Творительный падеж.

- *Посмотрите на картинку и напишите, кто хочет быть + кем.*

- *Ответьте на вопросы, используя данные слова. Скажите, с кем вы обычно выполняете эти действия.*

Предложный падеж.

- *Прочитайте текст. Добавьте нужные окончания и составьте текст о своих увлечениях по аналогии.*

- *Посмотрите на картинку и скажите, кто был + где.*

Эти задания стимулируют обучающихся к активному участию на занятии, используя различные формы работы.

Как для здания важен надежный и крепкий фундамент, так и для языка слово должно быть надежной и понятной формой выражения мысли. Успешное развитие умения читать, говорить и понимать на слух невозможно без прочных знаний и умений в области лексики, ибо с ее помощью происходит прием и передача информации. В связи с этим я уделяю большое внимание работе над лексикой. А чтобы обучение проходило легко и интересно, я разработала учебный модуль «Лексика» в сервисе Quizlet ко всем параграфам вводно-речевого и основного курса учебного пособия «Русский язык как иностранный для начинающих. В двух частях. Часть 1», авторами которого являются А. И. Лазовская, Е. В. Тихоненко. В моей библиотеке содержится 46 учебных модулей, предназначенные для франкоговорящих иностранцев, изучающих русский язык. В Quizlet на выбор предлагается 4 режима изучения слов и 3 игры. Режим «Карточки» предназначен для первоначального знакомства со словом, но с помощью этого режима можно пол-

ноценно учить слова. В настройках этого режима можно поменять, на каком языке будет показано слово, т.е. можно выбрать родной язык или изучаемый. В режиме «Подбор» необходимо как можно быстрее сопоставить карточки на родном и изучаемом языке друг с другом. В режиме «Заучивание» предлагается два типа упражнений в зависимости от цели по каждому модулю. Это упражнения на множественный выбор и упражнения на перевод. Также в режиме «Заучивание» программа предлагает слово на родном языке, а изучающий должен выбрать, знает он это слово или еще изучает для того, чтобы сервис мог проанализировать динамику изученных слов. Постепенно сервис убирает слова, в которых студент больше не делает ошибок, а слова с ошибочным выбором предлагает чаще. В режиме «Тест» предлагается настроить свой тест, а именно выбрать тип теста с учетом пожелания студента. Большим преимуществом данного онлайн-сервиса является похвала, которая является мощным инструментом в развитии мотивации. А мотивация – это то, что лежит в основе педагогического процесса и помогает удерживать интерес к изучению иностранного языка.

Аудиовизуальные средства обучения занимают ключевую роль в процессе изучения русского языка как иностранного, т.к. они не только делают занятия более интересными и доступными, но и способствуют более глубокому пониманию изучаемого языка. Под этими средствами понимают пособия, рассчитанные на зрительное, слуховое либо зрительно-слуховое восприятие информации [2, с. 232]. Я использую зрительно-слуховые средства обучения, т.к. они являются самыми эффективными. Они способствуют улучшению навыков восприятия и говорения, а также углубленному пониманию культурных аспектов. На интерактивной доске Miro я разместила ссылки на обучающие видеоролики с сервиса YouTube, охватывающие различные сферы общения, которые могут использоваться как на этапе знакомства с новой темой, так и для закрепления и практики уже изученного материала.

Таким образом, размещение грамматических таблиц и ссылок на различные онлайн-сервисы в одном месте при обучении русскому языку как иностранному не только упрощает доступ к разнообразным материалам, но и формирует эффективную систему, способствующую развитию языковой, речевой и социокультурной компетенции. Следует учитывать, что разница менталитетов и подходов к обучению в других странах требует от преподавателя русского языка как иностранного интеграции традиционных методов обучения с современными технологиями, которые необходимо постоянно осваивать и применять на практике. Для повышения уровня владения языком процесс обучения должен быть увлекательным. Обучающиеся должны понимать, что язык – это не просто набор слов и грамматических правил, это возможность понять другую культуру, узнать ее историю и традиции и расширить свой кругозор. Недаром китайская пословица гласит: «Учить язык – значит открыть новое окно в мир!»

Библиографические ссылки

1. Крючкова Л. С. Практическая методика обучения русскому как иностранному: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2009.

2. Щукин А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Филоматис, 2004.

СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ В НАЦИОНАЛЬНЫХ КАРТИНАХ МИРА БЕЛОРУСОВ И РУССКИХ НА ПРИМЕРЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ

В. В. Проконина

*Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4,
220030, г. Минск, Беларусь, veraprok88@mail.ru*

На примере анализа русских и белорусских фразеологических единиц с компонентами «душа», «сердце», «страх», «радость», «гнев», «злость» раскрываются сходства и различия в национальных картинах мира белорусов и русских. Подробно рассматриваются образы, стоящие за психоэмоциональными концептами, выделяются значения соответствующих фразеологизмов. Подчеркивается практическая значимость исследования, описанного в статье.

Ключевые слова: фразеологизм; концепт; психоэмоциональный компонент; национальная картина мира.

SIMILARITIES AND DIFFERENCES IN THE NATIONAL PICTURES OF THE WORLD OF BELARUSIANS AND RUSSIANS ON THE EXAMPLE OF THE ANALYSIS OF PHRASES WITH PSYCHO- EMOTIONAL COMPONENTS

V. V. Prakonina

*Belarusian State University, 4, Niezaliežnasci Avenue,
220030, Minsk, Belarus, veraprok88@mail.ru*

On the example of the analysis of Russian and Belarusian phraseological units with the components "soul", "heart", "fear", "joy", "anger", "ire", the similarities and differences in the national world pictures of Belarusians and Russians are revealed. The images behind the psycho-emotional concepts are examined in detail, the meanings of the corresponding phraseological units are highlighted. The practical significance of the research described in the article is emphasized.

Keywords: phraseology; concept; psycho-emotional component; national picture of the world.