

постоянным изменениям, обновлениям и перерождениям. В этом контексте «Конь» становится не просто песней, а настоящей поэтической метафорой, которая глубоко резонирует с человеческими переживаниями и отражает неотъемлемую связь народа с его культурными корнями и природным окружением.

Лингвострановедческий компонент: песня стала поистине народной, показано общее у народов России, Беларуси и Украины (*брусничный свет, алый рассвет, родники, дальних деревень огоньки, золотая рожь, да кудрявый лен, сакральный образ коня у всех народов мира*). Песня продолжает вдохновлять, вызывая у слушателей стремление двигаться вперед, несмотря на трудности и преграды.

Материал текстов русских песен позволяет максимально облегчить восприятие учебного материала учащимися и повысить эффективность формирования не только грамматических, но и коммуникативных навыков и умений у студентов при обучении русскому языку как иностранному.

Таким образом, применение творческих заданий не только делает процесс обучения более увлекательным, но и способствует более глубокому осмыслению языка. Преподаватель, выступая в роли проводника, создает пространство, где каждый студент сможет осваивать речевые умения и навыки общения в захватывающем путешествии по новым горизонтам языка.

Библиографические ссылки

1. Шведова, Н.Ю. Русская грамматика М. : Наука, 1980. Т.1: Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология.

ИНЖЕНЕРАМ О НАУКЕ ПРОСТО И ПО-РУССКИ

М. А. Дрога¹⁾, С. В. Фуникова²⁾

¹⁾ *Белгородский государственный национальный исследовательский университет, ул. Победы, д. 85, 308015, г. Белгород, Россия, droga_m@mail.ru*

²⁾ *Белгородский государственный национальный исследовательский университет, ул. Победы, д. 85, 308015, г. Белгород, Россия, funikova.s@mail.ru*

Раскрывается суть работы преподавателя РКИ с иностранными слушателями. На примере подготовительного факультета НИУ «БелГУ» описываются научные мероприятия просветительского характера. В частности уделяется внимание циклу лекций «Величайшие изобретения человечества». Кроме того, рассматривается профориентационная работа с будущими специалистами технического профиля.

Ключевые слова: русский язык (профессиональный); наука; просветительская деятельность; инженерный профиль; профориентационная работа; модульный подход.

ABOUT SCIENCE FOR ENGINEERS IN RUSSIAN

M A. Droga^a, S.V. Funikova^b

^a*Belgorod State National Research University, 308015, Belgorod, Russia,
Pobedy street, 85 droga84@rambler.ru*

^b*Belgorod State National Research University, 308015, Belgorod, Russia,
Pobedy street, 85 funikova.s@mail.ru*

The essence of the work of the teacher Russian with foreign students is revealed. Using the example of the preparatory faculty of the National Research University "BelSU", scientific events of an educational nature are described. In particular, attention is paid to the lecture series "The greatest inventions of the world". In addition, career guidance work with future technical specialists is being considered.

Keywords: Russian language (professional); science; educational activities; engineering profile; career guidance; modular approach.

Университет НИУ «БелГУ» стал для нас местом получения высшего образования, колыбелью научных изысканий, пространством для творческой и профессиональной деятельности. Методом проб и ошибок, путем приобретения собственного опыта десятый год работаем с иностранными студентами инженерно-технической и технологической направленности. Учить слушателей с нуля не просто русскому языку, а языку специальности, давать знания по языку математики, информатики, физики и химии – задача со звездочкой. В этом и состоит интерес нашей работы и работы наших коллег.

С 2013 года на подготовительном факультете НИУ «БелГУ» проводятся занятия просветительского характера со слушателями инженерно-технической, технологической, естественнонаучной направленности. Эти проекты стали ежегодными, проводились в соответствии с днем российской науки (в феврале). Практика показала, что студентам необходим такой опыт выступлений на иностранном языке, так как впереди их ждут исследования и эксперименты. Иностранным слушателям интересен поиск информации, самостоятельная подготовка, проба ораторского мастерства. Целью просветительских проектов в режиме онлайн-обучения был обмен информацией на русском языке, получение новых знаний о величайших научных достижениях и разработках. Перед каждым участником стояла задача – подготовить небольшое сообщение с презентацией на выбранную тему в цикле «**Величайшие изобретения человечества**»

(уровень владения русским – А1 – элементарный). Студентам было необходимо описать выбранный объект исследования по плану: 1) *Кто изобрел?* 2) *Где это случилось?* 3) *Как это работает?*

В 2021 году студенты инженерного профиля подготовительного факультета НИУ «БелГУ», находящиеся в разных точках Земли (около 45 человек), встретились в формате видеоконференции, познакомились друг с другом, обменялись мнениями. Студенты-слушатели из Латинской Америки, Китая, Африки, Азии задавали вопросы, комментировали выступления коллег. Урок-семинар получился зрелищным: юноши и девушки рассказали об истории изобретения стекла, колеса, о появлении первого самолета, автомобиля, аэростата, транзистора, компьютера, а также презентовали интересные факты о самых высоких объектах в мире. Результатами проекта стало участие активных студентов в конференциях, научные публикации, желание продолжать научно-исследовательскую работу в России. Второй урок-семинар **«Чрезвычайные ситуации и правила поведения при них»** был проведен в июне среди тех же студентов, уровень владения русским языком вырос, некоторые из обучающихся свободно и осознанно говорили и общались друг с другом. Этот семинар также стал традиционным в нашей практике. Урок был проведен в русле кино-цикла историй о самых масштабных событиях в истории, а также ознакомления с природными явлениями, несущими большую опасность. Несмотря на молодой возраст иностранных участников (от 18 до 26 лет), был приятен тот факт, что они знают и читают информацию о событиях прошедшего века. Семинары в дистанционном формате еще раз подтвердили важность и нужность фигуры преподавателя в учебном процессе, а также выявили научные вкусы будущих инженеров, строителей, архитекторов, программистов, выбравших обучение в России, несмотря на непростую эпидемиологическую ситуацию в мире.

Модуль содержит определенный объем учебной информации, необходимой для выполнения той или иной профессиональной деятельности, и может состоять из нескольких модульных единиц, расширяющих и дополняющих основное содержание модуля с учетом требований конкретной задачи [1, с. 33]. Модульный подход в обучении слушателей инженерного профиля (будущих архитекторов, строителей, дизайнеров, авиаконструкторов, программистов и т.п.) позволил структурировать материал по блокам. Это, в свою очередь, существенно облегчило работу преподавателей-предметников, начинающих работать в группах через месяц после начала изучения языка специальности. В процессе работы с инженерами важной фундаментальной задачей преподавателя РКИ является обучение числам. В языке физики базовым навыком становится изучение

слушателями основных форм предметов, их цветов и размеров (параметров). В курсе языка информатики (которая появляется в расписании, как правило, через 3 месяца с момента изучения алфавита) основой признается знание устройств компьютера и глаголов, используемых в интерфейсе рабочего стола.

Во втором семестре в работе преподавателя РКИ стоят задачи: 1) построению и нахождению основных грамматических конструкций; 2) составление плана научного текста; 3) обучение навыку формирования вопросов; 4) написание конспекта (использование символов, сокращений).

Также на подготовительном факультете НИУ «БелГУ» успешно себя рекомендовал проект «МИКС» (международный интеллектуальный клуб студентов), в рамках которого слушатели участвуют в научно-просветительских лекториях, конференциях, онлайн-форумах, экскурсиях в музеи (связи и коммуникаций, геолого-минералогический, полиции, художественный и др.). Кроме того, организуются профориентационные мероприятия на площадки базирования института инженерных и цифровых технологий: компьютерные классы, лаборатории, заводы. Совместно с музеями города Белгорода преподаватели русского языка и тьюторы факультета погружают слушателей-иностранцев в языковой мир технической специальности. Ежегодно в апреле НИУ «БелГУ» становится центром притяжения молодых ученых, в университете проходит международная студенческая научно-просветительская конференция «Величайшие изобретения человечества». В 2023 году она собрала более 150 участников: обучающиеся из разных стран обменялись информацией на русском языке, рассказали о необычных изобретениях, устройствах, дизайнерских решениях, химических элементах, инновациях в науке. Выступления юношей и девушек включали сведения по точным и естественным наукам: появление единиц измерения и первого транспорта, истории возникновения рентгеновского излучения, аэробайка, космической ракеты, важнейших изобретениях Древнего Китая и других событий в мире открытий.

В соответствии с модульным подходом, гуманитарная дисциплина «Русский язык (профессиональный модуль)» тесно связана с профессиональными дисциплинами. Изучение языка специальности по модулям способствует повышению мотивации к изучению русского языка иностранными студентами и интереса к специальным дисциплинам, а также активизации познавательной деятельности учащихся, расширению возможностей их профессиональной деятельности в России.

Отметим, что контингент прибывающих на данную специальность студентов представляет собой слушателей из Африки, Латинской Аме-

рики, в последние годы наблюдается приток представителей арабских стран: Сирии, Ливана, Иордании, Ирака и других (данные приведены в таблице 1).

Таблица 1

Количество обучающихся по программе

Учебный год	Количество иностранных слушателей на подготовительном отделении	Количество граждан, обучающихся в группах инженерно-технической и естественнонаучной направленности
2021-2022	450	111
2022-2023	346	84
2023-2024	168	45

Обучение языку специальности в группах естественно-научной направленности стало актуальным в связи с возвращением естественных наук в статус востребованных. В этом модуле материал включает следующие предметные блоки: «Математика», «Физика» и «Химия». С 1 января 2024 года в список дисциплин, необходимых для изучения в группах с указанным профилем включена и «География». Отличительной особенностью преподавания здесь является то, что часы, отведенные физике, сокращены до 32 часов. Особое внимание уделяется изучению химии как предмета. Но мне, как разработчику учебных программ, кажется не совсем оправданным отсутствие информатики. Наличие и внедрение в НИУ «БелГУ» дистанционных курсов, онлайн-программ, интерактивных ресурсов, технических средств и возможностей позволяют без труда осваивать различного рода информационные вызовы времени [3].

Таблица 2

Содержание модулей специальностей

Направленность	Дисциплины до 01.01.2024	Дополнительные дисциплины с 01.01.2024
Инженерно-техническая и технологическая направленность	<ul style="list-style-type: none"> • математика • физика • информатика 	<ul style="list-style-type: none"> • химия • черчение • история • обществознание
Естественнонаучная направленность	<ul style="list-style-type: none"> • математика • физика • химия 	<ul style="list-style-type: none"> • биология • информатика • география

Опыт работы в качестве преподавателя русского языка (профессионального), а также в качестве руководителя инженерных программ позволил сделать вывод, что подобная система работы увеличивает позна-

вательную активность обучаемых, помогает им в более эффективном усвоении языка той или иной специальности. Таким образом, модульный подход к обучению предполагает как взаимодействие и объединение разных наук, так и применение этого подхода на всех этапах обучения [4]. При построении учебных блоков реализуется взаимосвязь между модулями на протяжении учебного года, а также неразрывной остается связь с модулями, применяемыми на первом курсе.

Главная задача Международного интеллектуального клуба студентов (МИКС) – помочь иностранным слушателям расширить представления о возможностях обучения в НИУ «БелГУ» и определиться с выбором своей будущей профессии.

На сегодняшний день на подготовительном факультете обучается 181 студент из 40 стран мира. Именно с ними и проводится активная профориентационная работа.

На площадке клуба для участников организуют тематические мастер-классы, встречи с иностранными и русскими студентами старших курсов, дни открытых дверей, виртуальные экскурсии по факультетам и институтам университета, просмотр и обсуждение фильмов о том, какие возможности предоставляются студентам в период обучения в НИУ «БелГУ» для самореализации в научной деятельности, культурной и спортивной сферах.

Вместе с тем клуб не первый год становится дискуссионной площадкой, где студенты могут выразить мнение на общественно значимые образовательные темы, а также поделиться своими исследовательскими разработками.

В этом учебном году сезон МИКС был насыщен профориентационными мероприятиями, которые проходили как в онлайн-, так и в очном форматах. Слушатели из разных стран получили возможность познакомиться с руководителями различных институтов и кафедр, а также узнать о перспективах обучения.

В начале апреля к профориентации слушателей подготовительного факультета присоединился институт инженерных и цифровых технологий. Участники клуба МИКС побывали в лабораториях электрических машин, пневматики и гидравлики, биотехнических систем и технологий и другими научными центрами.

В ходе профориентационной работы иностранные слушатели встретились и с преподавателями института наук о Земле. Молодые люди побывали на учебном полигоне «Шахта», где узнали о различных специализациях, предлагаемых в программе обучения, а также о том, что на каждом участке будущие студенты института смогут включаться в рабочий процесс, используя технологии виртуальной реальности. Уникальной составляющей нового пространства являются тренажеры-симуляторы.

В рамках профориентационной работы студенты-иностранцы имели возможность встретиться с заведующими кафедр, преподавателями и магистрантами юридического института. Слушатели получили уникальную возможность пообщаться с носителями родных языков, окончившими юридический институт, и получить ответы на волнующие вопросы, а также узнали о возможностях прохождения стажировок и практик.

Институт фармации, химии и биологии привлек внимание слушателей развитой материально-технической базой, а также вниманием к иностранным обучающимся и их активным вовлечением в учебную, научную и общественную деятельность.

Очень важен тот факт, что, даже находясь за рубежом, наши обучающиеся уже имеют связь с университетом, уже чувствуют себя причастными к его жизни и традициям, уже ассоциируют себя с многонациональным студенческим сообществом НИУ «БелГУ» [2].

В рамках конференции представители разных стран обменялись информацией на русском языке, рассказав о необычных изобретениях, устройствах, дизайнерских решениях, химических элементах, инновациях в науке.

Просветительский цикл-2024 включал сведения по точным и естественным наукам, в том числе о появлении единиц измерения и первого транспорта, истории возникновения рентгеновского излучения, аэробайка, космической ракеты, важнейших изобретениях Древнего Китая и других событиях в мире открытий.

Отметим обширную географию выступающих и их достаточно высокий уровень владения русским языком. Участники из Китая, Африки, арабских стран, Латинской Америки продемонстрировали навыки ведения научных прений. Также молодые исследователи выразили готовность принять участие в будущих студенческих конференциях.

Увлеченность наукой и своей профессией, готовность преподавателей-предметников подготовительного факультета и институтов нашего университета делиться знаниями и опытом не может не заинтересовать наших обучающихся.

В лектории приняли участие преподаватели и тьюторы соответствующего профиля. Под руководством наставников студенты не только выполнили небольшие исследования и подготовились к публичному выступлению, но и провели эксперименты и опыты в лабораториях, научились систематизировать и обобщать полученные результаты.

В рамках профориентационной работы состоялись две научно-практические студенческие конференции «Величайшие изобретения человечества», «Я и моя профессия», которые организованы подготовительным факультетом совместно с кафедрой русского языка, профессионально-речевой и межкультурной коммуникации. Эти мероприятия поз-

волили слушателям выступить в роли докладчиков, совершенствуя свои речевые навыки.

Считаем, что подобные формы работы способствуют благоприятной атмосфере обучения и успешной карьере для всех наших слушателей.

Библиографические ссылки

1. Дмитриева Д.Д. Теоретические аспекты интегративно-модульного подхода к обучению русскому языку иностранных студентов // Проблемы интеграции образовательных систем России и Беларуси в гуманитарном хронотопе постсоветского пространства сборник научных статей. Юго-Западный государственный университет. 2015. С. 70-77.

2. Дрога М.А. Мультимедийные технологии на уроке языка специальности (на примере инженерной направленности) // РКИ: лингвометодическая образовательная платформа: сб. труд. конференции / Отв. ред. Л.Г. Петрова. Белгород, 2024. С. 48-52.

3. Соляник О.Е. Модульная система в работе с иностранными учащимися технического вуза // Крымский научный вестник. 2016. №1. С.154- 162.

4. Самосенкова Т.В. Модульные курсы: перспективы внедрения // Известия ЮЗГУ. Серия Лингвистика и педагогика. 2013. № 1. С. 83- 86.

ИЗУЧЕНИЕ ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СТИЛИСТИКЕ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ- ЛИНГВИСТАМИ СТАРШИХ КУРСОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ПОЭТИЧЕСКИХ НАДПИСЕЙ К АКВАРЕЛЯ М М. ВОЛОШИНА)

В. В. Зубченко

*Балтийский федеральный университет им. И. Канта, ул. Невского, 14,
236041, г. Калининград, Россия, zubchenko.violetta@mail.ru*

В статье представлена разработка урока по изучению цветообозначений в поэтических надписях к пейзажам Крыма поэта и художника М.А. Волошина. Описанный урок был апробирован на занятии по стилистике в группе китайских студентов-лингвистов четвертого курса. В качестве учебного материала отобраны наиболее интересные и простые в лексико-семантическом плане стихотворные строки автора. Последовательная работа по изучению цветообозначений в иностранной аудитории включала предтекстовые задания, нацеленные на представление цветообозначений как системной подгруппы лексики; изучающее чтение текста-биографии М. Волошина и включающих колоративы поэтических мини-текстов к его акварелям; послетекстовые задания, позволяющие проверить понимание прочитанных текстов и умение выделять в них цветообозначения. Отмечено, что китайские студенты с интересом освоили новый материал и творчески подошли к выполнению домашнего задания.

Ключевые слова: цветообозначения; колоративная лексика; поэтический текст; лирика М.А. Волошина; надписи на акварелях; китайские студенты-лингвисты; методика обучения РКИ.