

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Л. Г. Шестернёва

*Белорусский государственный университет, ул. Кальварийская, 9,
220004, г. Минск, Беларусь, Shesternjova@bsu.by*

Рассматриваются возможности дидактических игр в качестве эффективного способа преподавания русского языка как иностранного. Автор представляет методические разработки использования лексических игр с целью формирования у иностранных студентов всех видов речевой деятельности для подготовки к межкультурной коммуникации. Языковые игры ориентированы на изучение аспектов русского языка в качестве иностранного, что включает в себя формирование фонетических, лексических и грамматических навыков речи у студентов.

Ключевые слова: дидактические игры; русский язык как иностранный; лексические игры; виды речевой деятельности; аспекты изучения русского языка как иностранного; игровые методы обучения.

DIDACTIC GAMES IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE CLASSES

L. G. Shesternjova

*Belarusian State University, 9, Kalvariyskaya Str.,
220004, Minsk, Belarus, Shesternjova@bsu.by*

The possibilities of didactic games as an effective way of teaching Russian as a foreign language are considered. The author presents methodological developments for the use of lexical games in order to develop all types of speech activity in foreign students in order to prepare for intercultural communication. Language games are focused on studying aspects of Russian as a foreign language, which includes the formation of phonetic, lexical and grammatical speaking skills in students.

Keywords: didactic games; Russian as a foreign language; vocabulary games; types of speech activity; aspects of studying Russian as a foreign language; game teaching methods.

Одной из ключевых целей современного обучения иностранным языкам, включая русский как иностранный, заключается в увеличении результативности и уровня качества образования. Для достижения этой цели важно профессионально применять разнообразные методы, формы и инструменты в процессе обучения. Вопросам теории и методики преподавания русского языка как иностранного были посвящены работы С. И. Лебединского, А. Н. Овчинниковой, Е. М. Верещагина, В. Г. Костомарова, О. Д. Митрофанова, А. Н. Щукина и др.

Дидактические игры представляют собой форму образовательных мероприятий, организованных в форме игр и основанных на применении принципов игрового, активного обучения. Они отличаются установленными правилами, четкой структурой игровой деятельности и системой оценки. Представляют собой один из методов активного обучения. В дидактических играх учебная деятельность организована как совместное усилие участников и команд, направленное на достижение основной образовательной цели, все действия игроков направлены на достижение успеха. Эти игры представляют собой активные и/или интерактивные методы обучения, в которых имитируются изучаемые системы, явления и процессы. Одной из характерных особенностей этих игр является их целенаправленность и ориентация на достижение конкретной учебной цели и ожидаемого результата. Таким образом, дидактические игры можно определить как игры, специально разработанные или адаптированные с целью решения учебных задач.

Е. И. Пассов выделяет основные цели использования игр на учебных занятиях по иностранному языку:

1) игры могут быть применены с целью формирования и развития определенных навыков и языковых умений, направленных на обучение иноязычному общению;

2) они способствуют развитию необходимых способностей и психических функций;

3) использование игровых методов обучения позволяет учащимся эффективнее запоминать языковой материал и погружаться в процесс освоения самого языка [1, с. 43].

Существует множество учебных игр, их выбор зависит от целей и задач, поставленных в процессе обучения русскому как иностранному языку. Эти игры можно разделить на два основных типа: языковые и речевые. Языковые игры ориентированы на изучение всех аспектов русского языка в качестве иностранного, что включает в себя формирование фонетических, лексических и грамматических навыков речи у студентов. С другой стороны, речевые игры нацелены на развитие навыков в различных видах речевой деятельности. Следовательно, для каждого из этих аспектов обучения, таких, как аудирование, чтение, говорение и письмо существуют соответствующие виды учебных игр.

Эффективное использование дидактических игр в учебном процессе требует тщательной подготовки преподавателя и четкой организации занятия. Прежде всего, необходимо определить цели игры для иностранных учащихся и понятно объяснить условия ее проведения. В некоторых случаях может потребоваться предоставить студентам конкретный план действий и образец. Кроме того, важно, чтобы иностранные учащиеся были

вовлечены и заинтересованы в игровом процессе. В конце игры преподаватель обязательно подводит итоги, определяет победителей и объясняет основные ошибки, допущенные участниками.

Ниже приведены примеры лексических игр, направленных на формирование иноязычных речевых навыков, а также обучение аспектам русского языка как иностранного.

Лексические игры.

Найдите слово, не подходящее по значению к остальным. Объясните свой выбор.

1. Студент, гимнаст, футболист, баскетболист, теннисист.
2. Стоматолог, повар, журналист, преподаватель, студентка.
3. Роза, лилия, гладиолус, береза, хризантема.
4. Минск, Брест, Витебск, Гомель, Могилев, Гродно, Заславль.
5. Китай, Англия, Германия, Бельгия, Шанхай.

Игра «Снежный ком». Преподаватель начинает, а дальше студенты по цепочке называют слова одной лексико-тематической группы (например, «Дом», «Семья»), каждый повторяет предыдущие слова и называет свое. Проигрывает тот, кто забывает правильную последовательность, кто прерывает цепочку. Можно использовать любую тему занятий в этой игре. Например, возвратные глаголы. Преподаватель называет глагол *открываться*, студент продолжает – *закрываться*, следующие называют слова *радоваться, бояться, удивляться* и т. д. Это задание направлено на повторение лексики по изученной теме, отработку произношения.

Игра «Слепое слово». Студенты делятся на две команды. Один игрок из каждой команды садится спиной к доске, лицом к команде. На доске преподаватель записывает слово (например, интервью), команда описывает значение слова, не используя однокоренных слов. Угадав, игрок выкрикивает слово. Угадавший первым – получает балл. Каждый игрок угадывает по три слова, игра продолжается, пока в роли угадывающего не выступит каждый член команды. За каждый верный ответ начисляется балл, в конце игры подсчитываются баллы.

Игра «Рассыпанное слово». Преподаватель предлагает исправить слово, в котором нарушена последовательность букв (при этом может быть подготовлено несколько групп слов, связанных с определенной темой). Эта активность способствует улучшению навыков правописания изученных слов и лексики.

Игра «Страна-столица-язык-характер». Студентам нужно правильно соотнести страну, столицу и язык. Участники делятся на три команды:

- 1 команда – «Страна»
- 2 команда – «Столица»
- 3 команда – «Язык»

Каждой команде предоставляется небольшой период времени для обсуждения и установления, кто из их членов является каким представителем (например, в случае команды «Страна»). Преподаватель затем случайным образом выбирает одного представителя из каждой команды. Участники второй и третьей команды должны выбрать из колонки слово, соответствующее указанной стране или роли.

Россия	Пекин	английский
Беларусь	Брюссель	немецкий, французский, английский
Япония	Москва	французский
Германия	Вашингтон	китайский
Бельгия	Минск	русский
Китай	Париж	белорусский, русский
Америка	Берлин	японский
Франция	Токио	немецкий

За каждый правильный ответ команде начисляется балл, за неправильный – ноль. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов. Очередность выхода первого участника определяют сами студенты по считалочке. Дополнительно можно предложить вышедшим участникам определить национальный характер жителей страны. Например, белорусы – гостеприимные.

Таким образом, выполнение заданий на базе дидактических игр направлено на активизацию лексики по изученной теме, развитие умений ведения монологов и диалогов, отработку употребления устойчивых выражений и усовершенствование навыков контекстного понимания. Этот метод позволяет формировать у студентов-иностранцев навыки во всех видах речевой деятельности для подготовки к иноязычной межкультурной коммуникации.

Библиографические ссылки

1. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991. 223 с.