

транспорте, общезитии, магазинах, торгово-развлекательных центрах, на улицах города и в самом университете). Студенты прекрасно понимают наличие и назначение данного пласта лексики, не собираются абсолютно отказываться от ее использования в своей устной и разговорно-письменной речи. Это подтверждает важную функциональную роль данных лексических единиц как лингвистических фрагментов древнего языкового наследия, дожившего до наших дней хотя бы в такой существенно измененной форме и эмоционально-экспрессивной окраске.

На наш взгляд, представляется необходимым обращать внимание студентов на моменты употребления нецензурной лексики без излишнего морализаторства, разбирать значения используемых единиц, уместность/неуместность употребления, а также стимулировать подбор синонимических конструкций для нормативной замены и адекватного выражения мыслей собеседнику.

### **Библиографические ссылки**

1. Михалева Е. Н. Особенности возникновения жаргона как теневой стороны профессионального языка. Вестник БООПРЯИ. Минск, Изд-во РИВШ, 2019. Вып. 1 / 2019 (11). 130 с. С. 30-37.

2. Михалева Е. Н. Отмена табуированности в изучении некодифицированной лексики на занятиях РКИ. Лингводидактика: материалы VI Респ. Науч.-практ. Семинара, Минск, 25 окт. 2019 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол. : С.И.Лебединский (гл. ред.) [и др.] Минск : Изд. Центр БГУ, 2019. 120 с. С. 54-58.

3. Михалева Е. Н. Онтологические основы системного изучения ненормированной лексики на занятиях РКИ. Теория и практика преподавания русского языка как иностранного : достижения, проблемы и перспективы развития : материалы VIII Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 22 ноября 2019 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол. : С. И. Лебединский (гл. ред) [и др.]. Минск, БГУ, 2019. 130 с. С. 31-36.

4. Об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : кодекс Республики Беларусь от 6 янв. 2021 г. № 91-3. – Режим доступа: <http://www.etalonline.by/document/?regnum=hk2100091>. Дата доступа: 14.10.2023.

## **КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Н. А. Мишонкова**

*Гродненский государственный медицинский университет, ул. Горького, 80,  
230009, Гродно, Беларусь, [Mna0412@yahoo.com](mailto:Mna0412@yahoo.com)*

Актуальность работы определена педагогическими потребностями в повышении эффективности обучения русскому языку иностранных студентов в формировании и навыков профессиональной учебной деятельности, исследователь-

ского подхода в обучении, в формировании критического мышления. Задача методистов и преподавателей русского языка как иностранного – поиск методов, приемов и современных технологий для увеличения эффективности процесса обучения и развития активной речевой коммуникации: формирование креативного мышления, потребность повышения профессионального роста, постоянного поиска новых знаний.

**Ключевые слова:** коммуникация; компетенция; методы; технологии; профессиональная направленность; инновации.

## COMMUNICATIVE APPROACH IN FORMING LANGUAGE PREPARATION OF FOREIGN STUDENTS

**N. A. Mishonkova**

*Grodno State Medical University, st. Gorky, 80,  
230009, Grodno, Republic of Belarus; [Mna0412@yahoo.com](mailto:Mna0412@yahoo.com)*

The relevance of the work is determined by the pedagogical needs to improve the effectiveness of teaching the Russian language to foreign students, the formation of professional learning skills, a research approach to teaching, the formation of critical thinking. The task of methodologists and teachers of Russian as a foreign language is to search for methods, techniques and modern technologies to increase the effectiveness of the learning process and the development of active speech communication: the formation of creative thinking, the need to increase professional growth, the constant search for new knowledge.

**Keywords:** communication; competence; methods; technologies; professional orientation; innovation.

Тема является актуальной, поскольку коммуникативный подход стал доминирующей парадигмой в обучении иностранным языкам. Этот подход основывается на использовании языка в реальных коммуникативных ситуациях, а не на изучении языковых структур в изоляции.

Сегодня многие люди изучают русский язык с целью коммуникации с носителями языка, например, для работы, учебы или путешествий. Поэтому преподавание русского языка как иностранного должно быть ориентировано на развитие коммуникативных навыков обучающихся.

Использование коммуникативного подхода позволяет преподавателю русского языка как иностранного использовать разнообразные методы и формы обучения, которые могут помочь обучающимся лучше понимать и использовать язык в разных контекстах. Например, это могут быть дискуссии, дебаты, ролевые игры и другие интерактивные методы обучения.

Кроме того, коммуникативный подход может помочь обучающимся развивать не только языковые, но и межкультурные компетенции, что

крайне важно в многоязычном и многокультурном мире. Таким образом, использование коммуникативного подхода в преподавании русского языка как иностранного является актуальной и эффективной практикой, которая может помочь иностранным обучающимся развивать свои языковые, коммуникативные и межкультурные компетенции.

В Беларуси преподавание русского языка как иностранного является актуальным и перспективным направлением в образовании, которое активно развивается. Как отмечал выдающийся лингвист Е.И. Пассов, «иностранный язык давно уже стал производительной силой в современном обществе, а обучение иностранному языку – своего рода экономической категорией» [1].

Коммуникативная компетенция – это способность обучающихся решать средствами иностранного языка актуальные задачи общения в бытовой, учебной, профессиональной и культурной жизни; умение пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения, реализовывать лингвистическую компетенцию в различных условиях речевого общения [2]. Определение коммуникативных умений, необходимых для общения иностранных обучающихся в устной и письменной формах с использованием учебно-познавательных стратегий важно для развития коммуникативной компетентности.

На этапах становления методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ) существовали различные методы и приемы обучения. Современные тенденции в педагогике и психологии опираются на совершенствование процесса обучения с опорой на новые, современные технологии. Анализ литературы показал, что использование традиционных и передовых педагогических разработок, подходов, новых технологий в преподавании русского языка для обеспечения овладения коммуникативной функцией языка, увеличение мотивации иностранных студентов-медиков, создание комфортных условий, обеспечивают продуктивную коммуникативную деятельность, максимально приближенную к профессиональной деятельности.

Термин «подход к обучению» был введен в 1963 году английским методистом А. Энтони, о способах овладения языком, о подходах к обучению писали в своих трудах М. Н. Вятютнев (1984), И. Л. Бим (1988), В. Л. Скалкин (1981) и др.[3].

Работы многих отечественных и зарубежных ученых психологов, лингвистов и методистов, основоположников отечественной коммуникативной методики обучения иностранным языкам, были посвящены проблемам формирования и развития коммуникативной компетенции в педагогике (А. А. Вербицкий, Б. В. Беляев, А. А. Леонтьев, М. Н. Вятютнев, И. А. Зимняя, Н. И. Гез, Е. И. Пассов, И. Л. Бим, В. В. Сафонова,

С. Г. Тер-Минасова и др.), но не все определения понятий были достаточно рассмотрены, например, определение понятия «иноязычная коммуникативная компетенция», особенности формирования иноязычной коммуникативной компетенции, определение критериев и показателей сформированности коммуникативной компетенции [4]. История методов – это «война» нового метода, с действующим, старым. В книге Л. В. Московкина и А. Н. Щукина «История методики обучения русскому языку как иностранному» представлен исторический обзор развития методики обучения РКИ [5]. Анализ исторических фактов показывает, что практическая методика обучения русскому языку иностранцев началась в период, когда формировались подходы и методы, реализовывались основные принципы обучения, вырабатывались различные приемы, формулировались отдельные теоретические положения, создавались учебные материалы.

Обоснование общих и частных вопросов методики обучения русско-го языка как иностранного (РКИ), психологические и лингвистические основы были достигнуты в конце 80-х – 90-х гг. XX в. В этот период ученые разработали новые перспективные методы обучения: коммуникативный, коммуникативно-индивидуализированный, программированное и проблемное обучение, интенсивные методы обучения и др. Новые методы обучения, как отмечает С. И. Лебединский, учитывали структурные особенности учебного процесса и психологические закономерности овладения иностранным языком: мотивация обучения, коммуникативные потребности, модели речепорождения и речевосприятия, механизмы и объем вербальной памяти, виды запоминания, индивидуально-типологические особенности учащихся, резервные возможности [6].

Идеи коммуникативной лингвистики в методике преподавания РКИ были реализованы в 90-е годы XX в., в это же время стал популярным коммуникативный метод обучения, разработанный Е. И. Пассовым [7].

Сегодня появляются учебники и методические пособия, новые средства обучения, издаются специальные научные журналы, где преподаватели иностранных языков могут найти ответы на актуальные вопросы изучения и преподавания иностранных языков. Многообразие вариантов обучения иностранным языкам и обучающих средств предоставляет широкие возможности для выбора нужной методической системы: как протекает процесс овладения языком, позволяет переосмыслить методические проблемы, теоретически обосновать факторы, влияющие на процесс овладения иностранным языком.

Специфика русского языка как иностранного – это обучение в условиях языковой среды и влияние языковой среды на эффективность учебного процесса, овладение средствами изучаемого языка, которые будут

использоваться в будущей профессиональной деятельности студентов. Коммуникативный метод обладает всеми основными признаками деятельностного подхода к обучению, речевой направленностью, которая имеет практическую цель, т.е. практическое пользование языком [8].

Активные методы и формы обучения объединяют такие педагогические технологии, без которых невозможно представить современные методы обучения. При обучении русскому языку как иностранному важное значение имеют выбор образовательной технологии, изучение коммуникативных возможностей в активизации речевой деятельности. Технологии организации работы могут быть личностно-ориентированные, информационные, игровые, эвристические и другие. Поиск методов, приемов и технологий процесса обучения, развитие активной речевой коммуникации на занятиях – актуальная задача, решению которой способствуют новые современные технологии обучения: на смену парадигме передачи знаний должна приходиться парадигма деятельности.

Модели обучения или методы: пассивная модель обучения – передача знаний от преподавателя студентам, проверка знаний с помощью опроса, тестирования, контрольных и других видов работ, активные методы – стимулируют познавательную деятельность и творческие способности студентов. Эвристический метод обучения предусматривает использование специально подобранных вопросов, подводящих обучающихся к самостоятельному открытию нового на основе анализа языка. В процессе занятий обучающиеся могут вывести новые понятия, сформулировать грамматические определения и правила. Этот метод переплетается с другими видами активной познавательной деятельности: решением языковых задач, участием в ролевых играх, выполнением письменных и устных упражнений [2].

Принцип коммуникативной направленности определяет содержание обучения – отбор и организацию лингвистического материала, опираясь на определенные темы и ситуации общения. Этот принцип предполагает определенную организацию обучения, использование различных организационных форм для осуществления профессионального общения. Коммуникативная цель обучения русскому языку как иностранному – это стратегия обучения. Практическая коммуникативная направленность учебного процесса состоит в обеспечении единства обучения и воспитания студентов-медиков, в овладении ими основами русского языка, в умении применять его на практике в клинике и во внеучебной деятельности [6]. Актуальность изучения русского языка как иностранного обусловлена необходимостью налаживания межкультурного и международного сотрудничества, а русский язык является средством популяризации гуманистических, духовных ценностей [3].

Учебные пособия, по которым изучают русский язык иностранные обучающиеся, имеют профессиональную направленность. Студенты знакомятся с научными, научно-популярными и художественными текстами, которые тесно связаны с проблематикой будущей профессии, поэтому использование таких учебных материалов интересно обучающимся [8]. Повышение мотивации изучения языка предполагает построение учебных заданий, которые дают возможность самовыражения: высказывание своего мнения и взглядов на ситуацию. Например, чтение или слушание текста с последующим комментированием, определенная тема для высказывания своего мнения.

Преподаватели также активно используют такие инновационные технологии, как: Moodle (электронное обучение), практико-ориентированный проектный подход, кейс-технологии, поиск нужной информации в интернет-пространстве, нестандартные технологии (олимпиады, круглые столы, дебаты, интеллектуальные игры, викторины, дни родного языка, науки и национальной культуры, экскурсии и т.д.) [9, 10].

Задача преподавателей – сформировать у обучающихся потребность в поиске новых знаний, повышения профессионального роста, чтобы студенты-медики стали активными участниками процесса обучения. Сегодня наука стала сферой, где каждый может найти себя и успешно развиваться, а преподаватели могут в этом помочь обучающимся, т.к. знания, полученные в высшей школе, – важное условие успешной реализации личности в дальнейшей профессиональной деятельности. Сегодня преподаватели русского языка как иностранного работают над совершенствованием методов преподавания, используя новые технологии и инновации.

В заключение можно сказать, что использование коммуникативного подхода в преподавании русского языка как иностранного студентам-медикам является эффективным методом, который помогает им не только научиться говорить на русском языке, но и использовать его в профессиональной деятельности.

Основными преимуществами коммуникативного подхода являются:

- ориентация на реальные коммуникативные ситуации – иностранные обучающиеся могут не только повторять фразы, но и использовать русский язык для общения на различные темы;
- активное использование русского языка – позволяет выполнять различные коммуникативные упражнения, применять русский язык в практических ситуациях в профессиональной сфере;
- индивидуальный подход – преподаватель ориентируется на потребности каждого обучающегося, определяя уровень его знаний и способности;
- использование различных методов обучения – преподаватель может использовать такие методы, как: ролевые игры, дискуссии, игры на рече-

вую память и другие, которые сделают процесс обучения более интересным и эффективным.

Коммуникативный подход позволяет иностранным обучающимся не только учиться русскому языку, но и расширять свои профессиональные знания в медицинской сфере. Данный подход помогает развивать навыки общения, дает возможность чувствовать себя увереннее в профессиональной среде, использовать русский язык в реальных коммуникативных ситуациях. Таким образом, использование коммуникативного подхода в преподавании русского языка как иностранного имеет множество преимуществ и является эффективным методом обучения.

### **Библиографические ссылки**

1. Пассов Е. И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного Москва, 2010. 568 с.
2. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с. С. 98.
3. Беженарь О. А. Этноориентированная модель обучения русскому языку италоязычных учащихся вне языковой среды : специальность 13.00.02 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук . Москва, 2017. 292 с.
4. Минаева Е. В. Методика обучения дискурсивным словам в условиях языковой среды (уровни А2-В1): специальность 13.00.02 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Москва, 2021. 220 с.
5. Московкин Л. В. История методики обучения русскому языку как иностранному. Москва, 2013. 400 с.
6. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик. Мн.: РИВШ БГУ, 2011. 300 с.
7. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
8. Беларусь – Иран – Россия: сотрудничество в области преподавания русского языка как иностранного: Материалы телемоста, 24 ноября 2016 г. / Редкол.: Т.Н. Мельникова (отв. ред.) [и др.]. Минск : БГМУ, 2017. 337 с.
9. Мишонкова Н. А. Информационные технологии в практике преподавания русского языка как иностранного в медицинском вузе Дистанционные формы обучения иностранных студентов в медицинских вузах: практический аспект : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Волгоград, 27 января 2021 г. Волгоград, 2021. С. 70-75.
10. Мишонкова Н. А. Стратегия дистанционного обучения иностранных студентов в условиях социального дистанцирования // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации: сборник научных трудов V Международной научно-методической онлайн-конференции (14 мая 2020 г.) Курск: КГМУ, 2020. С. 128-133.