

СЕКЦИЯ 6 СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ХМАО-ЮГРЕ (на примере дисциплины «Иностранный язык»)

Е. Ю. Орехова

*Сургутский государственный университет,
проспект Ленина, 1, 628400, г. Сургут, Россия, orehova_eju@surgu.ru*

На территории Ханты-Мансийского автономного округа—Югры проживают группы коренных малочисленных народностей Севера (КМНС), принадлежащие к финно-угорской этноязыковой общности. Суровые природно-климатические условия, незащищенность традиционного образа жизни и небольшая численность каждого из народов ведут к снижению численности коренных жителей, утрате языкового разнообразия и культурной идентичности. С целью сохранения их самобытности и адаптации к современным реалиям предлагается педагогическое сопровождение на уровнях общего и профессионального образования, которое позволит эффективно осуществлять профессиональную подготовку будущих специалистов из числа коренных малочисленных народов Севера. В статье описан опыт использования элементов педагогического сопровождения студентов из числа КМНС опыт в рамках дисциплины «Иностранный язык» в образовательном пространстве вуза.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение; коренные малочисленные народы Севера; иностранный язык.

PEDAGOGICAL SUPPORT OF FUTURE SPECIALISTS IN KHMAO-UGRA (on the example of «Foreign Language» discipline)

E. Y. Orekhova

*Surgut State University,
1 Lenina Prospect, Surgut 628400, Russia, orehova_eju@surgu.ru*

The territory of the Khanty-Mansi Autonomous Okrug-Ugra is inhabited by groups of small-numbered peoples of the North belonging to the Finno-Ugric ethno-linguistic community. Severe natural and climatic conditions, vulnerability of the traditional way of life and the small number of each of the peoples lead to decrease in the number of indigenous people, loss of linguistic diversity and cultural identity. In order to preserve their identity and adaptation to modern realities, we propose pedagogical support at the levels of general and vocational education, which will make it possible to effectively carry out professional training of future specialists from among the small indigenous minorities of the North. The article describes the experience of using the elements of pedagogical support for students from the indigenous minorities in the framework of the discipline 'Foreign Language' in the educational space of the university.

Keywords: pedagogical support; educational space; indigenous peoples; regionalization.

Российская Федерация представляет собой одно из наиболее значимых многонациональных государств на мировой арене, на территории которого проживает более 160 этносов, каждый из которых обладает уникальным культурным наследием, охватывающим как материальные, так и духовные аспекты [1]. Ханты-Мансийский автономный округ — Югра (ХМАО — Югра) относится к числу регионов, где защита интересов местного населения, относящегося к коренным малочисленным народам Севера, является приоритетным направлением государственной политики [2]. В округе проживают группы малочисленных народностей Севера, принадлежащие к финно-угорской этноязыковой общности, а именно ханты и манси [3].

Специфические природно-климатические условия, уязвимость традиционного образа жизни и небольшая численность каждого из народов Севера обуславливают необходимость формирования особой государственной политики, направленной на обеспечение их устойчивого развития. Эта политика должна включать в себя две взаимодополняющие составляющие: сохранение самобытной культуры, традиционного образа жизни и исконной среды обитания этих народов [2].

Именно образование помогает коренным народам Севера осваивать современные технологии и знания, необходимые для адаптации к изменениям в окружающей среде и устойчивого развития их общин. Но образование для коренных народов Севера не ограничивается только учебной программой, оно должно быть:

- 1) инклюзивным и учитывать культурные особенности и традиции коренных народов;
- 2) билингвальным и предлагать образование на родном языке и на государственном языке;
- 3) уважительным и поощрять культурное многообразие и ценности коренных народов;
- 4) оживленным и включать в учебную программу традиционные знания, навыки и практики коренных народов [4].

Соответственно, необходимо формировать такую образовательную систему, которая будет способствовать профессиональному развитию и процветанию коренных народов в современном мире, но и обеспечит сохранение идентичности.

Рассмотрим отличительные особенности образования у коренных народов Севера, которое включает в себя не только академические знания, но и передачу культурного наследия, традиций и ценностей. Вот некоторые из них:

- 1) тесная связь с природой.
- 2) роль семьи и общины.
- 3) сохранение традиционного языка и культуры.
- 4) вызовы и сложности.
- 5) интеграция в современную систему образования.

Анализ научных работ, посвященных исследованию проблемы про-

фессионального становления молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера, показал, что этот вопрос стоит сегодня особенно остро [4–7]. Чтобы обеспечить устойчивое развитие коренных народов Севера в условиях динамичного экономического роста России, необходимо подготовить специалистов, обладающих глубокими знаниями о традиционных отраслях хозяйствования, уважающих культуру этих народов и способных принять на себя ответственность за их будущее.

Необходимо создавать образовательные программы с учетом особенностей и нужд коренных народов; включая традиционные знания в учебные планы: изучение истории, культуры, языка, традиционных ремесел; подготовка специалистов для работы с коренными народами: учителей, социальных работников, психологов [4]. В связи с этим наиболее актуальным и действенным для воспитания и обучения будущих специалистов, относящихся к коренным малочисленным народам Севера, в процессе образования является педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение — это процесс, основанный на активном взаимодействии педагога и обучающегося. Взаимодействие может быть разным — от совместной работы (сотрудничество) до поддержки и сопереживания [8]. Педагогическое сопровождение охватывает разные аспекты жизни обучающегося — от обучения и развития до социальных и психологических вопросов. По своей сути, оно — это путь к самостоятельности и ответственности, где педагог выступает в роли проводника и наставника [9, с. 354].

Виды педагогического сопровождения подробно описаны в работе Е. В. Яковлева и Н. О. Яковлевой и включают индивидуальное, групповое и системное виды сопровождения [10]. К методам педагогического сопровождения относятся: консультирование (предоставление информации, рекомендаций, практических советов), коучинг (сопровождение в реализации личных и профессиональных целей), менторство (наставничество, передача опыта и знаний), наблюдение (анализ деятельности педагогов и обучающихся), моделирование ситуаций (проигрывание различных сценариев для отработки практических навыков) и др.

В Сургутском государственном университете на данный момент обучаются 25 студентов, ненцы, ханты и манси и еще 2 студентки обучаются в системе среднего профессионального образования. Студентки обучаются на очном отделении в 6 институтах на разных уровнях: бакалавриате, специалитете и магистратуре. В процентном соотношении доля студентов из числа КМНС от общего количества студентов по состоянию на 1 октября 2024 г. составляет 0,0038. С целью создания условий для эффективного обучения, учета индивидуальных особенностей обучающихся, изучения истории, культуры КМНС в Сургутском государственном университете на кафедре иностранных языков в настоящее время проводится изменение рабочих учебных планов дисциплины «Иностранный язык» с внесением учебного блока, посвященного истории ХМАО — Югры и культурным традициям коренных народов Севера. Дисциплина «Иностранный язык»

является одной из немногих дисциплин, которая включена в перечень ядерных на всех направлениях подготовки на 1-2 курсах, за исключением языковых специальностей. Это позволяет преподавателю выступить преподавателем и одновременно осуществлять педагогическое сопровождение в рамках обучения дисциплине.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Об утверждении Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 4 февр. 2009 г. № 132-р // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/902142304> (дата обращения: 01.08.2024).
2. Устойчивое развитие коренных малочисленных народов Севера: постановление Правительства ХМАО-Югры от 10 нояб. 2023 г. № 547-п // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/406926982/titles/2BBoQJ3> (дата обращения: 01.08.2024).
3. Салтанова О. Е. Тенденции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа-Югры: социальный аспект / О. Е. Салтанова, Е. М. Бурундукова // Научный аспект. Экономика и менеджмент. — 2024. — № 7. — URL: <https://na-journal.ru/7-2024-ekonomika-menedzhment/14197-tendencii-ustoichivogo-razvitiya-korennyh-malochislennyh-narodov-severa-hanty-mansiiskogo-avtonomnogo-okruga-yugry-socialnyi-aspekt> (дата обращения: 01.08.2024).
4. Савина, Н. В. Педагогическое сопровождение профессионального становления молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера (на примере Ханты-Мансийского автономного округа — Югры): дис. ... канд. педагог. наук: 5.8.7 / Савина Надежда Викторовна; Ин-т педагогики, психологии и социал. проблем. — Сургут, 2022. — 245 л.
5. Ковешникова, Л. Н. Формирование готовности к взрослой жизни подростков коренных малочисленных народов Севера: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ковешникова Любовь Николаевна; Федерал. ин-т развития образования. — Самара, 2007. — 20 с.
6. Маркин, В. В. Образовательные траектории молодежи коренных малочисленных народов Севера: социально-пространственный дискурс / В. В. Маркин, А. Н. Силин, В. В. Воронов // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. — 2019. — Т. 12, № 5. — С. 141—154.
7. Гильманов, С. А. Структура региональной системы национального образования / С. А. Гильманов // Препринты и тезисы докладов и сообщений Международного Конгресса «Образование и права личности: глобальные и региональные проблемы и перспективы», Ханты-Мансийск, 22—24 авг. 2000 г. Ч. 1. — Нижневартовск, 2000. — С. 59—60.
8. Современный словарь по педагогике / сост. Е. С. Рапацевич. — Минск: Современное слово, 2001. — 928 с.
9. Бызов, Е. А. Педагогическое сопровождение как неотъемлемая часть образовательного процесса / Е. А. Бызов // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24—25 апр. 2018 г.; под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. — Екатеринбург: Рос. гос. профес.-педагог. ун-т, 2018. — С. 353—356.
10. Яковлев, Е. В. Инновационные виды педагогического сопровождения / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева // Вестн. Челябинс. гос. педагог. ун-та. — 2015. — № 8. — С. 101—106.