

ИЗМЕНЕНИЕ ВОСПРИЯТИЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ В АУДИТОРИИ

Т. В. Шмидт

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, shmidt@bsu.by*

Студенты, изучающие английский язык как иностранный, сталкиваются с серьезными проблемами при его изучении практически на всех уровнях и на протяжении всего обучения. В статье представлено несколько способов, которые могли бы дать ответы на такие вопросы: как мы можем помочь учащимся нашего университета изменить свое отношение к обучению английскому языку как иностранному? Какие решения может использовать преподаватель английского языка как иностранного, чтобы преодолеть трудности в изучении английского языка в аудитории?

Ключевые слова: английский язык как иностранный; установление благоприятного климата в аудитории; приоритеты обучения; мотивация студентов; компетентность преподавателя; научить учиться; справедливая оценка знаний.

CHANGING THE STUDENTS' PERCEPTION OF LEARNING ENGLISH IN THE CLASSROOM

T. V. Schmidt

*Belarusian State University,
4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus, shmidt@bsu.by*

Students who study English as a foreign language face serious problems when learning it at almost all levels and throughout their studies. The article presents several ways that could provide answers to such questions: how can we help the students of our university to change their attitude towards teaching English as a foreign language? What solutions can a teacher of English as a foreign language use to overcome difficulties in learning English in the classroom?

Keywords: English as a foreign language; establishment of a favorable climate in the classroom; learning priorities; motivation of students; competence of the teacher; teach to learn; fair assessment of knowledge.

Многие студенты, изучающие английский язык как иностранный, сталкиваются с серьезными проблемами при его изучении практически на всех уровнях и на протяжении всего обучения. Это проявляется в их неспособности свободно общаться на английском языке после многих лет обучения на школьном и университетском уровне. И хотя изучение английского языка уже давно находится в центре внимания педагогов, лингвистов, преподавателей и изучающих английский в качестве иностранного, требуется гораздо больше усилий для устранения этих трудностей на каждом уровне. Преподаватели английского в качестве иностранного сходятся во мнении, что изучение языка изначально не является легкой задачей. Поэтому не следует эту задачу дополнительно

усложнять. Эта статья посвящена практике преподавателей английского языка как иностранного, в ней также делается попытка изучить поведение и изменить восприятие своих студентов при изучении английского языка.

В статье рассматриваются пять способов, с точки зрения преподавателя, которые могут быть испробованы на практике в аудитории для «стимулирования» изучения языка.

1. Способствовать установлению благоприятного климата в аудитории

Эффективное обучение возможно только в том случае, если преподаватель и его студенты установят между собой дружеские отношения в аудитории. Осознание социальных потребностей своих студентов помогает успешнее преодолевать препятствия в обучении. Хотя студентам, по-видимому, легче установить хорошие партнерские отношения со своими однокурсниками в ходе выполнения языковых парных заданий или групповых занятий, именно преподаватели это те люди, которые могут служить примером для своих студентов, учить проявлять уважение к членам своих учебных групп, внимательно выслушивать каждого, а также в равной степени доброжелательно и справедливо относиться к каждому из студентов. Социальные требования наилучшим образом реализуются в повседневном общении в аудитории благодаря использованию преподавателем гуманистического контекста обучения, который культивирует ценности, способствующие повышению самооценки учащихся, уверенности в себе, уважению, стремлению к участию в учебном сообществе (группе), чувству принадлежности, демократии и гарантии реализации равных возможностей. Наблюдения в аудитории показали, что существует взаимосвязь между атмосферой групповых занятий и качеством обучения.

2. Отказ от «кормления с ложечки»

Если мы понимаем «кормление с ложечки» как выполнение за студентов тех задач, которые они могут и должны выполнять самостоятельно, то обучение часто сводится к потере времени и минимальному результату учебного процесса. Мы, как преподаватели, обычно контролируем и оттачиваем собственные навыки и лингвистическую компетентность, забывая о том, что приоритетом должны быть языковые навыки наших студентов и их предыдущие знания. Преподаватель, который говорит более двадцати пяти-тридцати пяти минут на 50-минутном занятии, должен понимать, что он сознательно отобрал у своих студентов возможность практиковаться в языке самим, и, в конечном итоге, создал "пассивных" слушателей. Студенты лучше усваивают учебный материал, если самостоятельно выполняют задания из учебника. Студенты готовы взять на себя ответственность за свое обучение без помощи преподавателя. Ответственные студенты обычно используют те стратегии обучения, которые они считают подходящими для своих целей, уровня владения языком и словарного запаса.

В отличие от стратегии обучения «сделай сам», которую предпочитают студенты, значительная часть преподавателей склонны помогать им, разъясняя и/или упрощая языковые задания в учебнике.

Еще один взаимосвязанный существенный момент может заключаться в том, чтобы преподаватель не перебивал студентов для немедленного исправления допускаемых ими ошибок. Более эффективным и стимулирующим способом может быть предложение преподавателя видоизменить, переформулировать свой ответ или дать полностью альтернативный вариант. В конечном итоге, мотивированный студент предпочитает сам контролировать результаты своего обучения и брать ответственность за него.

3. Обучение должно отражать практические запросы студентов

Заявляя основной целью преподавания языка научение студентов его употреблению, следует целенаправленно придерживаться этого. Не следует, к примеру, излагать объемные и достаточно запутанные правила, одновременно побуждая студентов применять их на практике. Язык изучается через его использование, таким образом, к примеру, грамматика на любом уровне преимущественно должна быть коммуникативной и ситуативной, а не изучаться как свод отвлеченных правил.

Не в последнюю очередь, также стоит убедиться, что используемые в аудитории учебники основаны на актуальном и аутентичном содержании, что способствовало бы нашим студентам больше узнать о том, как именно применяется изучаемый язык в сфере их непосредственных интересов.

4. Содействие самостоятельному обучению

Значительная часть преподавателей английского языка в качестве иностранного полагают, что основной мотивацией студентов в большинстве случаев может являться не столько их желание в совершенстве овладеть изучаемым языком, а, скорее, успешно пройти все формы контроля по предмету с получением высоких баллов. Однако многие студенты не считают это своей первостепенной целью, и по-другому оценивают конечную цель изучения английского языка. Здесь возникает очевидный конфликт в приоритетах обучения между преподавателями и студентами — серьезная проблема, требующая объективного рассмотрения.

Кроме того, представляется целесообразным избегать ситуаций в ходе аудиторных занятий, при которых преподаватель являлся бы единственным источником знаний для студента. Это может проявляться в разных ситуациях на занятии, наиболее показательными являются исправление ошибок по ходу высказывания и ответы на спонтанные вопросы студентов.

Если придерживаться того принципа, что студенты должны прежде всего сами отвечать за результат своего учебного труда, им следует позволить допускать собственные языковые ошибки, самим осознавать и находить их, и нести за них ответственность, поскольку это научит их быть более независимыми. В конечном итоге, наиболее амбициозной целью образования является научить студента учиться.

5. Пересмотр «неадекватных» методов оценки

И студенты, и преподаватели английского языка как иностранного, по-видимому, придерживаются одного и того же мнения о «несправедливости» экзамена как инструмента оценки: по различным источникам, порядка 75 % преподавателей и 80 % студентов не согласны с тем, что экзамен является справедливым критерием оценки. Действительно справедливая оценка знаний могла бы предоставить полезную информацию преподавателям и дать обратную связь студентам об актуальном уровне их языковых знаний. Преподаватели английского языка как иностранного понимают, что экзамен — это инструмент оценки, используемый в рамках процесса обучения, и к нему применяются те же критерии, что и при планировании курса обучения. Иначе говоря, экзамен — это тоже вид обучения, который используется для проверки того, как продвигается процесс и чего удалось достичь. Однако на практике преподаватели английского языка как иностранного могут использовать другие инструменты оценки, которые используются большинством образовательных учреждений, такие как портфолио, активность на занятии, вовлеченность и общий балл/рейтинг.

Таким образом, в статье сделана попытка представить несколько способов — с точки зрения преподавателя английского языка как иностранного, — которые могли бы дать ответы на такие вопросы, как: как мы можем помочь учащимся нашего университета изменить свое отношение к обучению английскому языку как иностранному? Какие решения может использовать преподаватель английского языка как иностранного, чтобы преодолеть трудности в изучении английского языка в аудитории? Предлагаемые варианты ответов касались способов, с помощью которых преподаватели могли бы побуждать и мотивировать студентов университетов к изучению английского языка как иностранного, изменяя их отношение к аудиторным занятиям. Описанные здесь "способы", безусловно, являются частью других аудиторных методик, обсуждаемых многими лингвистами-прикладниками, педагогами, преподавателями и студентами на протяжении всей их работы над обучением английскому языку как иностранному и обучению профессионально ориентированному английскому языку [1, p. 57—71].

С появлением методов, ориентированных на обучающегося, акцент сместился на то, чтобы прямо заявить, что студент является центром процесса преподавания/обучения. Преподавателям английского языка как иностранного также предлагается изменить свою роль в аудитории с авторитарной на фасилитатора обучения; с лектора на специалиста по повышению квалификации, и с единственного источника знаний на организатора и консультанта по вопросам получения и усвоения знаний.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Gardner, R. C. An instrumental motivation in language study: who says it isn't effective? / R. C. Gardner, P. D. MacIntyre // *Studies in Second Language Acquisition*. — 1991. — Vol. 13. — P. 57—72.