

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Э. В. Федосова¹⁾, С. А. Зудова²⁾

¹⁾ Белорусский государственный университет
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, fedosova@bsu.by

²⁾ Белорусский государственный университет
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, zudava@bsu.by

В статье рассматриваются вопросы повышения квалификации как возможности профессионального роста специалиста, с одной стороны, и как фактор развития личности, с другой стороны. Востребованность в повышении квалификации особо актуальна при постоянных трансформациях рынка труда, изменениях к квалификационным требованиям специалистов и соответственно отражениях всех этих изменений в образовательных стандартах и т. д. Приведен пример реализации программы повышения квалификации на английском языке на факультете международных отношений Белорусского государственного университета совместно с факультетом повышения квалификации и переподготовки БГУ как для специалистов международного профиля, так и для иных заинтересованных.

Ключевые слова: повышение квалификации; профессионально ориентированное обучение; коммуникативные навыки; содержание обучения; рефлексия; диагностика.

ADVANCED TRAINING AS A FACTOR OF PROFESSIONAL PERSONAL DEVELOPMENT

E. V. Fedosova^a, S. A. Zudova^b

^aBelarusian State University,
4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus, fedosova@bsu.by

^bBelarusian State University,
4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus, zudava@bsu.by

The article discusses issues of advanced training as an opportunity for professional growth of a specialist, on the one hand, and as a factor in personal development, on the other hand. The demand for advanced training is especially relevant during the constant transformations of the labor market, changes in the qualification requirements of specialists and, accordingly, the reflection of all these changes in educational standards, etc. An example of the implementation of an advanced training program in English at the Faculty of International Relations of the Belarusian State University together with the Faculty of Advanced Training and Retraining of the BSU is given, both for specialists of international profile and for other interested parties.

Keywords: advanced training; professionally oriented training; communication skills, training content, reflection, diagnostics.

В связи с постоянно меняющейся социально-экономической ситуацией, требованиями рынка труда к конкурентоспособности работников, система дополнительного профессионального образования взрослых по-

стоянно подвергается трансформации, находясь в прямой зависимости от актуальных запросов общества к квалификационным характеристикам современных специалистов. В этой связи в программах дополнительного образования взрослых, в частности в программах повышения квалификации, все чаще остается востребованным компонент инновационности как в содержании, так и в подходах к обучению.

Как отмечает О. А. Андриенко, «проблема постоянного обновления и пополнения знаний взрослыми людьми является достаточно актуальной в современном, быстро меняющемся обществе. Ведь от этого зависит профессиональная мобильность и компетентность специалиста. Один из путей непрерывного образования взрослого человека — курсы повышения квалификации» [1, с. 211].

Согласно мнению Ю. В. Кравченко, «одной из целей современного образования в широком его смысле ... является подготовка не только высококвалифицированных и компетентных в своей области специалистов, прекрасно владеющих своей профессией и конкурентноспособных на рынке труда, но и активно расширяющих круг своих компетенций, готовых к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности» [2, с. 537].

По утверждению О. А. Олекс, «тем не менее, существует проблема одновременного использования термина «повышение квалификации» в широком смысле (как синоним непрерывного профессионального образования и обучения), а также в узком его значении (как «образовательная программа повышения квалификации...»)» [3, с. 114].

На современном этапе развития отечественного образования, характеризующегося трансформационными преобразованиями как всей системы образования, так и инновационными технологическими возможностями, вопрос повышения квалификации обретает особую актуальность. Так, в связи с введением в действие с 1 января 2023 г. Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации», утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 марта 2022 г. № 54, требования к подготовке специалистов, руководителей среднего и высшего звена подверглись преобразованиям. В соответствии с общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ-011-2022 «Специальности и квалификации», обеспечивающим получение степени «Бакалавр» и квалификации специалиста с общим высшим образованием, утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 марта 2022 г. № 54, по специальности 6-05-0421-02 «Международное право» предусматривается присвоение квалификации «Юрист». В то время, как согласно ранее действовавшему классификатору, присваивалась квалификация «Юрист-международник со знанием иностранных языков (с указанием языков общения)». По специальности 6-05-0312-02 «Международные отношения» присваивается квалификация «Специалист по международным отношениям. Перевод-

чик», а ранее присваивалась квалификация «Специалист по международным отношениям. Переводчик-референт (с указанием языков общения)» [4].

С 1 января 2024 г. в Республике Беларусь также изменились и профессиональные стандарты, что актуализировало и проблему взаимосвязи требований образовательных и профессиональных стандартов в подготовке будущих специалистов-международников, модифицировав соответственно и подходы в системе менеджмента качества образования к подготовке таких специалистов. Новые потребности времени, социально-экономическое развитие общества нашли свое отражение и в системе повышения квалификации, так как потребности в профессиональном развитии сотрудников являются современными требованиями к специалистам.

В свою очередь, кафедра английского языка международной профессиональной деятельности факультета международных отношений Белорусского государственного университета совместно с факультетом повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного университета отреагировали на эти преобразования, организовав обучение на английском языке по программе повышения квалификации «Английский язык в переговорном процессе (презентации, официально-деловая корреспонденция и коммуникация, ведение переговоров)». Обучение в рамках дополнительного образования взрослых по такой программе на английском языке на базе упомянутых факультетов проводилось впервые и в своем содержании отразило самые актуальные лингвистические явления в развитии языка профессионального общения, расширило закрепление навыков практического применения полученных иноязычных коммуникативных навыков в новых профессионально ориентированных ситуациях.

Учебная программа составлена по модульному принципу и выстроена в логически структурированной последовательности, что позволило рассматривать каждый из модулей как независимый компонент обучения. Три основных тематических модуля («Презентация», «Официально-деловая корреспонденция», «Переговоры») направлены прежде всего на развитие навыков аудирования, устной речи, навыков публичной иноязычной речи и ведения переговоров, а также навыков письменной речи на английском языке и продуцирования официально-деловой корреспонденции с учетом современной терминологической англоязычной лексики и англоязычных клише, применяемых в деловой коммуникации. Кроме того, программа нацелена на расширение современных фоновых знаний, так называемых *«soft skills»*.

Содержательное наполнение программы не только актуализирует знания обучающихся, но и коррелирует их релевантность как образовательным, так и профессиональным стандартам. Инновационная составляющая программы затрагивает особенности построения образовательного процесса и применения педагогических подходов, а подобранный дидактический материал, в том числе и цифровой, отвечает современным профессиональным реалиям. Инновационно-дидактическая ценность

учебной программы расширена за счет широкого спектра педагогических инноваций и элементов эвристического подхода. К педагогическим инновациям программы следует отнести эвристическую модель тренингов, отображающих реальную коммуникативную ситуацию профессионального общения и проводимых на завершающем этапе каждого модуля. В ходе таких тренингов закрепляются интегративные компетенции и формируется готовность к современному профессиональному иноязычному общению, на основе саморефлексии и самодиагностики.

Преподавание в рамках программы осуществляется на английском языке, что усиливает воздействие коммуникативно-деятельностного и эвристического подходов, положенных в основу обучения. В рамках данного подхода тематика занятий была выстроена как коммуникативная детерминанта, а английский язык использован как средство передачи тематического содержания, основанного на профессионально значимой информации. Коммуникативно-деятельностный подход позволил выстроить учебный процесс в соответствии с актуальными потребностями времени, а эвристический подход — максимально гибко решать коммуникативные задачи профессиональной направленности. Коммуникативные ситуации, коррелирующие с грамматическими формами, типичными для заданной ситуации, создали условия стимулирования речевой деятельности, а коллективные формы деятельности в сочетании с индивидуальным подходом позволили применить различные формы рефлексии и диагностики усвоения изученного материала на различных этапах. Обучение, спроецированное непосредственно на личность обучаемого, дает возможность преподавателю ставить персонифицированные задачи, акцентировать внимание на его успехи и достижения, отмечать недоработки и ошибки. Повышению иноязычной компетенции через призму практикоориентированных компетенций способствовала продолжительность курса во времени, что позволяло длительный период времени «погружаться» в атмосферу иноязычного общения при еженедельных практических занятиях на английском языке по 4 академических часа в неделю. Моделирование коммуникативных ситуаций профессионального иноязычного общения, применение инновационных педагогических технологий, освоение терминологических неологизмов, фразеологизмов, идиоматических выражений, фиксированных иноязычных речевых оборотов, применяемых в деловой коммуникации, современный деловой этикет общения в сочетании с применением инновационных педагогических технологий способствовали формированию интегративных компетенций слушателей и их готовности к реализации иноязычного переговорного процесса. Данный курс продемонстрировал актуальность и востребованность у специалистов и руководящих работников современного рынка труда, повысил их конкурентноспособность и практический потенциал.

Таким образом, полагаем согласиться с выводами О. А. Олекс о том, что «перспективы развития системы дополнительного образования взрослых видятся в создании образовательной среды, пронизанной условиями

для включения человека любого возраста в ведущую для него на определенном этапе жизненного пути и позитивную для общества деятельность. Созданию таких условий служат современные телекоммуникационные и иные технологии, устраняющие препятствия на пути к получению образования» [3, с. 115]

На наш взгляд, повышение квалификации на английском языке для специалистов и руководящих работников является не только фактором профессионального развития личности, но и их высокой конкурентноспособности на современном рынке труда.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андриенко, О. А. Повышение квалификации как форма непрерывного образования взрослых / О. А. Андриенко // Балтийск. гуманитар. журн. — 2018. — Т. 7, №4 (25). — С. 211—214.
2. Кравченко, Ю. В. Дополнительное образование взрослых: особенности и некоторые проблемы / Ю. В. Кравченко // Эпоха науки. — 2019. — № 20. — С. 537—540.
3. Олекс, О. А. Дополнительное образование взрослых в Республике Беларусь: проблемы и перспективы развития / О. А. Олекс // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы II междунар. науч.-метод. конф., Минск, 27—28 нояб. 2014 г. — Минск, 2014. — С. 110—117.
4. Об утверждении, введении в действие и отмене общегосударственного классификатора Республики Беларусь: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 24 марта 2022 г., № 54 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238072p> (дата обращения: 26.09.2024).