

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

А. Ф. Дрозд

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, drozdAF@bsu.by*

Статья рассматривает влияние глобализации на образование и важность изучения английского языка для специальных целей. В условиях глобализации знание английского языка становится ключевым фактором успешной карьеры. Английский язык для специальных целей отличается от общего английского своей направленностью на конкретные профессиональные области, что позволяет студентам изучать язык в контексте будущей профессии. Основное внимание уделяется анализу потребностей студентов, разработке учебных материалов, использованию мультимедийных ресурсов и интерактивных методов обучения. Преподаватель выполняет роль коуча, организатора и мотиватора, поддерживая студентов в достижении профессиональных и языковых целей. Статья также подчеркивает важность межкультурной компетенции и применения современных технологий, таких как виртуальная реальность и искусственный интеллект, для улучшения качества обучения.

Ключевые слова: английский язык для специальных целей; интерактивные методы преподавания; межкультурная компетенция; профессиональная деятельность; использование современных технологий; специализированные учебные материалы.

MODERN APPROACHES TO TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES

A. F. Drozd

*Belarusian State University,
4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus, drozdAF@bsu.by*

The article examines the impact of globalization on education and the importance of learning English for specific purposes. In the context of globalization, the knowledge of English is becoming a key factor in a successful career. English for specific purposes differs from general English in its focus on specific professional areas and allows students to study the English language in the context of their future profession. The focus is on analyzing students' needs, developing teaching materials, using multimedia resources and interactive teaching methods. The teacher plays the role of a coach, organizer and motivator, supporting students in achieving professional and language goals. The article also emphasizes the importance of intercultural competence and the use of modern technologies, such as virtual reality and artificial intelligence, to improve the quality of learning.

Keywords: English for Specific Purposes; interactive teaching methods; intercultural competence; professional activity; use of modern technologies; specialized technical materials.

В последние десятилетия глобализация оказала значительное влияние на образование во всем мире. Этот процесс не только способствовал межкультурному обмену, но и поставил перед образовательными учреж-

дениями новые задачи, связанные с преподаванием иностранных языков. В этих условиях знание английского языка стало не просто преимуществом, а необходимым условием для успешной карьеры в большинстве сфер деятельности. Если еще несколько десятилетий назад владение общим английским языком было достаточным для международного общения, то сегодня все чаще требуется более глубокое и специализированное знание языка. Именно поэтому английский язык для специальных целей приобретает все большую актуальность.

Английский язык для специальных целей отличается от общего английского языка своей ориентацией на конкретные профессиональные сферы. В отличие от общего английского, который фокусируется на развитии универсальных коммуникативных навыков, он направлен на развитие языковых компетенций, необходимых для успешной работы в определенной области. Например, будущие экономисты-международники должны овладеть специальной лексикой, связанной с экономическими терминами, а юристы-международники — научиться точно и ясно выражать свои мысли при составлении юридических документов. Ключевое преимущество английского языка для специальных целей заключается в том, что он позволяет студентам изучать язык в контексте их будущей профессии, что повышает мотивацию и эффективность обучения. Кроме того, он способствует развитию не только языковых, но и профессиональных навыков, таких как умение анализировать информацию, принимать решения и работать в команде, что позволяет студентам уверенно чувствовать себя в международной профессиональной среде и успешно адаптироваться к динамично меняющимся требованиям рынка труда.

Первым этапом в обучении английскому языку для специальных целей является анализ потребностей студентов и их профессиональной среды. Этот процесс помогает преподавателю понять, какие языковые навыки и знания наиболее важны для студентов в контексте их профессии. Анализ потребностей подразумевает глубокое погружение в профессиональную сферу — подробное изучение специфики профессии, ее лексики, грамматических конструкций и коммуникативных задач, сбор информации о том, как студенты будут использовать язык в реальной жизни, какие задачи им предстоит решать, и какие языковые барьеры могут возникнуть. Это позволяет точно определить содержание и цели курса, обеспечивая практическую релевантность изучаемого материала [1, p. 94]. Анализ также включает создание учебных планов, учитывающих как общие требования профессии, так и индивидуальные цели каждого студента, и регулярный сбор обратной связи от студентов для корректировки учебного процесса.

На основе анализа потребностей разрабатываются специализированные учебные материалы, которые должны соответствовать требованиям конкретной профессиональной области. Эти материалы должны отражать аутентичность, быть вовлекающими и учитывать профессиональную лексику, грамматические конструкции и межкультурные коммуникативные задачи, с которыми студенты могут столкнуться на работе.

Учебные материалы могут включать реальные тексты, такие как отчеты, исследования, рабочие инструкции и письма, что помогает студентам освоить язык в контексте реальных ситуаций. Например, для инженеров могут использоваться технические отчеты, а для юристов — юридические договоры. Использование таких текстов позволяет студентам развивать не только общий язык, но и специализированную лексику и грамматические конструкции, характерные для их профессиональной области.

Мультимедийные ресурсы, такие как видеоматериалы, подкасты и интерактивные упражнения, также играют важную роль в создании динамичной учебной среды. Они не только повышают мотивацию студентов, но и позволяют им погружаться в реальные профессиональные ситуации, улучшая их восприятие языка и навыки устной речи [2, р. 144]. Интерактивные же методы обучения помогают студентам применять свои знания на практике и делают обучение более вовлекающим. Внедрение игровых элементов в учебный процесс, решение профессиональных задач в игровой форме повышает мотивацию студентов и делает обучение более увлекательным, способствует лучшему усвоению материала и развивает навыки работы в условиях стресса или ограниченного времени. Моделирование профессиональных ситуаций является еще одним важным элементом интерактивного обучения. Используя его, преподаватели могут позволить студентам практиковать язык в условиях, максимально приближенных к реальности.

При разработке учебных материалов важно также учитывать культурный компонент, так как студенты часто работают в международной среде, где взаимодействие с представителями разных культур является неотъемлемой частью профессиональной жизни [1, р. 164]. Знание культурных различий и этических норм в профессиональной коммуникации помогает избежать недоразумений и способствует эффективной работе в международных командах.

Методы обучения английскому для специальных целей ориентированы на развитие профессионально значимых языковых навыков и практическое применение языка в специфических профессиональных контекстах. Они направлены на формирование у студентов не только общих языковых компетенций, но и способности эффективно решать задачи в своей сфере деятельности. К основным методам обучения относятся коммуникативные приемы, проблемное обучение и проектная деятельность.

Коммуникативные приемы, такие как дебаты или ролевые игры, являются эффективным методом для развития навыков аргументации, убеждения и критического мышления. Студенты, принимая участие в обсуждениях актуальных для их сферы тем, учатся структурировать свои аргументы, использовать профессиональную лексику и находить компромиссные решения. Это помогает им не только улучшать уровень владения языком, но и адаптироваться к реальным условиям профессиональной коммуникации, развивая гибкость мышления и способность быстро реагировать на меняющиеся обстоятельства.

В качестве проблемного обучения студентам предлагается анализ сложных кейсов, требующих интеграции различных знаний и навыков, помогает студентам развивать критическое мышление и способность решать комплексные задачи. Такие задания моделируют реальные ситуации, с которыми студенты могут столкнуться в своей работе, и требуют от них применения не только языковых компетенций, но и профессиональных знаний. Выполнение студентами практических заданий, направленных на решение таких проблем развивает навыки самостоятельного поиска информации, критического анализа и презентации результатов на профессиональном языке.

Совместная работа студентов над проектами из разных дисциплин способствует развитию навыков междисциплинарного взаимодействия [3, р. 468]. Этот метод позволяет студентам увидеть, как их профессиональные знания могут быть применены в различных контекстах, и способствует эффективному сотрудничеству с представителями других областей. Например, в рамках междисциплинарного проекта студенты-маркетологи могут работать с инженерами для разработки маркетинговой стратегии для нового продукта, что помогает им лучше понять специфику работы коллег и адаптировать свои коммуникативные навыки к различным профессиональным сферам.

Преподаватель курса английского языка для специальных целей выполняет несколько ключевых функций, каждая из которых направлена на поддержку студентов в решении их профессиональных и языковых задач. В отличие от традиционной роли преподавателя, здесь он выступает скорее как коуч, организатор и мотиватор, создавая условия для активного и целенаправленного обучения.

Одной из центральных задач преподавателя является индивидуальная работа со студентами, которая базируется на коучинговом подходе. Коучинг подразумевает индивидуальное сопровождение каждого студента, что позволяет учитывать его конкретные потребности, уровень подготовки и профессиональные цели. Преподаватель помогает студентам ставить четкие задачи, выстраивать план обучения и отслеживать прогресс, что способствует развитию их потенциала и достижению высоких результатов [4, р. 246].

Преподаватель также играет роль организатора, создавая условия для активного и самостоятельного обучения. В этой роли он формирует учебный процесс таким образом, чтобы студенты могли проявлять инициативу, принимать участие в дискуссиях, решении проблемных задач и выполнении проектов. Важно, чтобы учебная атмосфера была благоприятной и стимулировала студентов на активное участие и взаимодействие как с преподавателем, так и друг с другом. Это подразумевает, что преподаватель направляет учебный процесс, но при этом дает студентам свободу для самостоятельного поиска решений и развития коммуникативных навыков.

Мотивация играет ключевую роль в том, чтобы студенты понимали важность изучаемого материала и видели его практическую значимость

для своей будущей профессиональной деятельности. Для этого преподаватель должен демонстрировать, как изучение языка может напрямую повлиять на карьерные перспективы студентов, расширить их возможности на рынке труда и улучшить качество их работы в профессиональной сфере.

Процесс оценивания в преподавании английского языка для специальных целей включает несколько важных аспектов, таких как формативная оценка, суммативное и взаимное оценивание, которые помогают оценить прогресс студентов и мотивировать их к дальнейшему обучению. Формативная оценка направлена на регулярное отслеживание прогресса студентов в ходе курса. Преподаватели используют различные инструменты, такие как тесты, эссе, презентации и проекты, чтобы получать объективную информацию о том, насколько эффективно усваивается материал в течение семестра. Суммативное оценивание проводится в конце курса и представляет собой итоговую оценку достижений студентов, что позволяет преподавателю оценить общий прогресс студентов, их готовность применять полученные знания в реальных профессиональных условиях. Взаимное оценивание подразумевает оценку студентами работ своих одноклассников. Этот подход не только развивает навыки самооценки и критического мышления, но и помогает лучше понимать критерии успешного выполнения заданий. Взаимооценка способствует более глубокому вовлечению студентов в учебный процесс, так как они учатся видеть ошибки и достижения не только в своей работе, но и в работах коллег [5, p. 115].

Дополнительные аспекты в обучении английскому языку для специальных целей включают использование современных технологий и развитие межкультурной компетенции. Эти компоненты помогают студентам значительно улучшать свои языковые навыки и готовят их к эффективной работе в условиях глобализации.

Современные технологии играют важную роль в обучении, позволяя создавать более интерактивные и персонализированные учебные процессы. К примеру, использование VR-технологий позволяет создавать симуляции реальных профессиональных ситуаций, что помогает студентам погружаться в практическую деятельность и применять свои знания в условиях, приближенных к реальным. Системы на основе искусственного интеллекта также находят широкое применение в обучении. Они позволяют адаптировать учебные материалы под индивидуальные потребности студентов, предлагать персонализированные задания и автоматизировать процесс оценки. Это повышает эффективность обучения, так как каждый студент получает задания, наиболее соответствующие его уровню и профессиональным интересам. Кроме того, искусственный интеллект помогает автоматизировать рутинные задачи преподавателя, что позволяет сосредоточиться на более глубоких аспектах обучения.

Важным аспектом обучения является развитие межкультурной компетенции, особенно в условиях глобализации, когда многие специалисты работают в международных компаниях или взаимодействуют с представителями разных культур [6, p. 154]. Для повышения межкультурной

компетенции студентов проводятся специализированные тренинги. Эти занятия помогают студентам лучше понимать культурные различия, этикет и особенности ведения деловых переговоров в разных странах. Еще одной эффективной практикой является организация встреч со студентами из других стран. Такие обмены опытом позволяют не только обогатить знания студентов о других культурах, но и развить навыки межкультурного общения. В ходе этих встреч студенты могут обмениваться идеями, обсуждать профессиональные темы и учиться понимать различные точки зрения, что крайне важно для успешной работы в международной среде.

Обучение английскому языку для специальных целей обладает рядом значительных преимуществ, которые делают его особенно актуальным и эффективным для профессионального развития студентов. Эти преимущества включают повышение мотивации, развитие практических навыков и улучшение профессиональных перспектив, что способствует не только успешному усвоению материала, но и лучшей подготовке к реальной профессиональной деятельности. Студенты видят прямую связь между изучаемым материалом и своей будущей профессией. Поскольку обучение ориентировано на конкретные профессиональные задачи, студенты осознают, что все, чему они учатся, будет полезно и необходимо в их карьере. Это осознание практической значимости значительно повышает вовлеченность в учебный процесс и стимулирует стремление к достижению более высоких результатов. Владение английским языком профессиональной деятельности дает выпускникам значительное конкурентное преимущество на рынке труда. Работодатели высоко ценят сотрудников, которые могут эффективно коммуницировать на профессиональные темы на иностранном языке, особенно в международных компаниях или в отраслях, требующих взаимодействия с иностранными партнерами. Таким образом, обучение английскому языку профессиональной деятельности не только способствует эффективному освоению языка, но и значительно улучшает профессиональные навыки и перспективы студентов, делая их более конкурентоспособными на современном рынке труда.

Английский язык для специальных целей — это не просто курс языка, а инвестиция в будущее профессионала. Индивидуализированный подход, основанный на глубоком анализе потребностей конкретной профессиональной сферы, позволяет не только развивать языковые навыки, но и формировать у студентов комплексную профессиональную компетенцию. Использование аутентичных материалов, таких как научные статьи, деловая корреспонденция и презентации, создает максимально приближенную к реальности языковую среду, способствуя развитию навыков, необходимых для успешного общения в профессиональном сообществе. Действуя как мост между теорией и практикой, английский язык профессиональной деятельности готовит специалистов к решению сложных коммуникативных задач, таких как ведение переговоров, участие в международных конференциях и написание научных публикаций. В результате студенты обладают не только языковой компетенцией, но и развиты-

ми навыками критического мышления, межкультурной коммуникации и адаптации к постоянно меняющимся требованиям современного рынка труда.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Hutchinson, T., Waters, A. English for Specific Purposes: A learning-centred approach / T. Hutchinson. — Cambridge: Cambridge University Press, 1987 . — 441 p.
2. Dudley-Evans, T., & St John, M. J. Developments in English for Specific Purposes: A multi-disciplinary approach / T. Dudley-Evans. — Cambridge: Cambridge University Press, 1998 — 125 p.
3. Basturkmen, H. Ideas and Options in English for Specific Purposes / H. Basturkmen. — Lawrence Erlbaum Associates, 2006 — 594 p.
4. Hyland, K. English for Academic Purposes: An advanced resource book / Hyland, K. — Routledge, 2006 — 327 p.
5. Johns, A. M. English for Specific Purposes: Its history and contributions / A. M. Johns // Teaching English as a Second or Foreign Language M. Celce-Murcia (ed.). — Heinle & Heinle, 1991 — 184 p.
6. Flowerdew, J., Peacock, M. Research Perspectives on English for Academic Purposes / J. Flowerdew. — Cambridge University Press, 2001 — 236 p.