

МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

С. А. Дубинко

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, dubinko@bsu.by*

В статье рассматривается роль мотивации в языковой подготовке будущих специалистов. Цель работы — показать, что формирование комплекса необходимых компетенций тесно связано с изучением вопросов мотивации студентов, как внутренней, общеучебной, так и внешней, связанной с их будущей профессией. Подчеркиваются, что проблемное обучение с использованием современных образовательных технологий повышает мотивированность студентов и создает условия для эффективного обучения иностранному языку.

Ключевые слова: мотивация; проблемное обучение; инновационные технологии; интеллектуальная деятельность

MOTIVATION AS A FACTOR OF OPTIMIZATION OF THE LEARNING PROCESS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

S. A. Dubinko

*Belarusian State University,
4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus, dubinko@bsu.by*

The article studies the role of motivation in the language training of future specialists. The purpose of the study is to show that the formation of a set of necessary competencies is closely related to the study of issues of student motivation, both internal, general educational, and external, related to their future profession. The article emphasizes that modern educational technologies in problem-based learning increase the motivation of students and create conditions for effective teaching of a foreign language.

Keywords: motivation; problem-based types of educational activities; innovative technologies; intellectual activity

Для успешного обучения, как и известно, большое, если не решающее значение имеет мотивация студентов. Степень мотивации в процессе обучения — это степень заинтересованности в выполнении учебных заданий, которая обуславливает степень их активности в учебном процессе. В основе мотивации лежит понимание студентом полезности и необходимости выполнения учебных заданий, а также предвосхищение чувства удовлетворенности, получаемого при достижении поставленной цели. Специфика обучения иностранным языкам требует рассмотрения мотивации в нескольких аспектах. С одной стороны, это внешняя общеучебная мотивация, которая непосредственно связана с познавательной активностью студентов для успешного овладения иностранным языком в рамках будущей профессии с целью использования его в качестве важного инстру-

мента в повышении своего профессионального уровня. С другой стороны, это внутренняя естественная мотивация — мотивация выполнения языковых, коммуникативных задач, которые приближают студентов к реализации мотивации первого аспекта. Динамичное сочетание двух аспектов является конечной целью, как для студентов, так и для преподавателей, которые составляют контент и алгоритм учебной деятельности. Поэтому в учебных программах мы закладываем в качестве основных задач формирование профессиональной, языковой, коммуникативной, социокультурной компетенций, овладение которыми формирует будущего специалиста международного дела, делает их конкурентно способными на рынке труда. В формировании этого комплекса компетенций мы выделяем следующие группы учебных задач: извлечение информации из общенаучных, научных текстов, текстов профессиональной направленности, представленных в письменной форме; получение информации в ходе обмена мнениями на научных конференциях, в дискуссиях; подача собственной информации при участии в конференциях, дискуссиях, в процессе научного общения; подача собственной информации в форме научной статьи, реферата, сочинения, эссе или другой форме письменной коммуникации. Ориентация на преимущественное использование иностранного языка как средства профессиональной языковой подготовки выдвигает требования к учебным программам: необходимость отбора сфер общения, проведения тщательного коммуникативного контроля с учетом экстралингвистических и социокультурных факторов речевого поведения.

Стремление к решению языковых, коммуникативных, профессиональных задач непосредственно стимулируется установлением прочных традиций обсуждения, выражения своей точки зрения, участием в дискуссии, высокой мотивированностью усвоения предметно-тематического содержания и такой трактовкой содержания этого материала, при которой удовлетворение познавательных потребностей студентов возможно лишь в ходе решения проблем. Этому способствуют проблемно-полемиические виды работы, наличие и постепенное усложнение мыслительно-речевых задач, что влечет за собой повышение естественной мотивированности речевого общения [1, р. 54—62]. Центральной проблемой в этом процессе является поиск путей для создания у студентов необходимой мотивации решения постоянно усложняющихся мыслительно-речевых задач, вытекающих из соответствующего содержания учебного процесса и учебного материала.

В современной методике преподавания иностранных языков существует много способов и технологий повышения мотивации, как внешней, общеучебной, так и внутренней, естественной. В арсенале каждого преподавателя есть апробированный способ — метод организации и ведения дискуссии. Этот метод используется практически в каждой из современных инновационных технологий, поскольку удовлетворяет требованиям развития творческого потенциала студентов, критического мышления, умений логично и аргументировано строить свои суждения, уважая мне-

ния собеседников. Этот метод предполагает проблемность ситуации и инициирует заинтересованное участие студентов в коммуникации в рамках подготовленной и неподготовленной речи [2, с. 156—160.]. Движущей силой дискуссии является необходимость постоянного обогащения словарного запаса.

Хорошо подготовленная дискуссия ограничивает стремление студентов обходиться речевыми трафаретами и вместе с тем предоставляет им благоприятную основу для развития профессионально значимых компетенций. Дискуссия используется как форма проблемного, развивающего обучения, симуляции как вида социальных технологий, проектной технологии игрового типа (ролевая игра), приема «мозговой атаки» и иных инновационных технологий. Каждая из этих форм речевого взаимодействия сопровождается этапом подведением итогов, которое включает анализ и оценку процесса работы группы в целом и каждого участника в отдельности. Этап завершается дискуссией, описанием выводов, выявлением спорных вопросов, анализом причин, приведших к тем или иным результатам, анализом и исправлением допущенных ошибок (преимущественно речевого и социокультурного характера). Итоги таких форм работы обобщаются студентами в форме устного сообщения-репортажа, в котором студенты демонстрируют умения самоанализа, самонаблюдения, творческий подход к решению проблемы. Их задача — придать образовательному процессу на иностранном языке коммуникативный характер, практическую направленность, включая «обучение в сотрудничестве» [3, с. 65—70]. Они нацелены на результаты индивидуального творческого самовыражения, повышение мотивации обучения и стимулирование речемыслительной активности, умение работать в команде, исполняя разнообразные социальные роли, готовность к индивидуальной, самостоятельной познавательной-поисковой деятельности благодаря работе в сотрудничестве.

Своеобразие таких методических приемов состоит в том, что они приближают учебное занятие к тому, что понимается под идеальным групповым диалогом, с одной стороны, а с другой — подводит к спонтанному включению в речь студентов такого языкового материала, который до этого, возможно, использовался ими крайне редко или вообще не использовался, т. е. происходит активизация нового лексического материала, обогащение словарного запаса. В ходе выполнения таких форм работы студенты учатся убедительно отстаивать свою позицию, при этом уважая мнения других. Успешным в рамках дискуссии является прием «провоцирования», когда один из участников или ведущий дискуссии выражает точку зрения, которая звучит совершенно противоположно мнению большинства участников. В таких случаях иногда приходится прервать дискуссию, чтобы дать возможность участникам сконцентрироваться на аргументах в пользу своей точки зрения и языковых способах ее выражения, а также на обдумывании ряда вопросов в этом контексте. Как видим, работа в проблемном дискуссионном поле с использованием современ-

ных образовательных технологий является эффективной формой повышения как внутренней, так и внешней мотивации.

Качественные критерии оценки группового диалога включают в себя: 1) самостоятельность речевой деятельности студентов; 2) непрерывность группового диалога; 3) логическая последовательность и взаимосвязь реплик участников беседы. Специфически дискуссионные критерии оценки группового диалога подразумевают: 1) степень аргументированности и контраргументированности высказываний; 2) адекватное использование языковых средств аргументации и убеждения; 3) степень полемичности высказываний; 4) активность студентов в поиске и использовании информации из других областей знаний; 5) языковая точность, правильность речи.

Таким образом, обучение иноязычному общению с использованием мотивационных стимулов происходит при таких условиях и при такой подаче информации, которая вызывает у студентов потребность в творческом подходе к учению, выражающемся в максимальной реализации языкового и речевого опыта студентов в разнообразных условиях естественной коммуникации. Основным объектом мотивации для студентов-международников, как показывает опыт преподавания, является создание условий для обогащения словарного запаса с помощью активизации нового языкового материала из общебытовой, профессиональной, общенаучной, социокультурной сфер общения, что является предпосылкой эффективного обучения иностранному языку.

Большую роль в поддержании мотивированности студентов в изучении иностранного языка играет продуктивный характер интеллектуальной деятельности будущих специалистов-международников. Для этого используются такие формы работы как совместные мероприятия со студентами партнерских вузов, в том числе в режиме *on-line*, обсуждение результатов учебной и научно-исследовательской деятельности в формате международных научных конференций на английском языке по тематике из профессиональной области студента. Такое участие дает возможность обсудить результаты научных достижений, вдохновиться новыми творческими идеями в продвижении своих проектов в рамках блиц-встреч в формате *elevatorpitch*, рассмотреть самые выгодные и перспективные разработки. Подобного рода мероприятия, которые носят междисциплинарный характер и способствуют обучению языку специальности, повышают заинтересованность в результатах изучения иностранного языка. Студенты активно участвуют в международных конкурсах эссе, видеороликов на английском языке, занимают призовые места, что находит постоянное отражение на сайте факультета. Большую роль в этом призваны сыграть инновационные средства обучения, активное использование таких форм создания своего собственного творческого продукта как стартапы, презентации своих проектов и др. Этот режим должен предусматривать различные типы обратной связи и упреждающие механизмы, определяющие возможность становления самоконтроля и самокоррекции на различных уровнях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ryan, R. M. Intrinsic and Extrinsic Motivation: Classic Definitions and New Directions / R. M. Ryan, E. L. Deci // Contemporary Educational Psychology. — 2000. — Vol. 25, N 1. — P. 54—67. — URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0361476X99910202> (date of access: 12.04.2023).
2. Безбородова, М. А. Мотивация в обучении английскому языку / М. А. Безбородова // Молодой ученый. — 2009. — № 8 (8). — С. 156—160. — URL: <https://moluch.ru/archive/8/567/> (дата обращения: 13.07.2024).
3. Косинская, Е. В. Роль английского языка в бизнесе / Е. В. Косинская // Территория науки. — 2014. — №6. — С. 65—70.