

Литература

1. Гильдерман Ю.И. Математизация биологии. М., «Знание», 1969 –48 с.

КУРС «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Моисеева Н.А.

Белорусский государственный университет, г. Минск

В последние годы мы наблюдаем огромный скачок в использовании цифровых технологий во всех сферах нашей жизни, в том числе и в образовании. Традиционные учебники и лекции уступают место интерактивным приложениям и образовательным платформам, которые обогащают учебный процесс и позволяют сделать его более эффективным и индивидуализированным.

Применение информационных технологий в преподавании предметов естественнонаучного цикла основано на широких возможностях вычислительных средств, компьютерных сетей и компьютерных обучающих программ. Перечень компьютерных обучающих средств включает в себя электронные учебники; электронные лекции; контролирующие компьютерные программы; справочники и базы данных учебного назначения; сборники задач и генераторы примеров (ситуаций); предметно-ориентированные среды; компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов знаний.

Повышению эффективности образовательного процесса способствуют не только привлекаемые наглядные ресурсы и видео-материалы, но и обучающие программы – слайд-занятия. Под слайд-лекцией понимается такая форма реализации лекции, при которой «живая» речь лектора дополняется иллюстрациями и видеоматериалами, визуализированными на экране с помощью видеопроектора, управляемого компьютером. Существует большое разнообразие программных продуктов, позволяющих подготовить и реализовать демонстрацию большинства текстовых и анимированных тематических слайдов. Материал можно структурировать по слайдам, что способствует поэтапному логическому подходу к обучению и облегчает планирование необходимого материала.

Существует большой набор интерактивных платформ, которые внедряют элементы игр в учебный процесс. Это включает в себя баллы, достижения, соревнования и другие механизмы мотивации, которые способствуют увлечению студентов и повышают их мотивацию к изучению. Интерактивная платформа [menti.com](https://www.menti.com) эффективно и наглядно доводят до студентов необходимую информацию. Следует отметить, что с применением интерактивных технологий студенты становятся более заинтересованными и мотивированы, быстрее запоминают новый изучаемый материал и показывают хорошие остаточные знания.

Одним из перспективных направлений модернизации учебного процесса, проводимой на кафедре общей математики и информатики механико-математического факультета Белорусского государственного университета, является разработка заданий, ориентированных на будущую профессиональную деятельность студентов.

Учебный материал, разработанный для курса «Информационные технологии» [1] нацелен на развитие у студентов умений анализировать, структурировать, обрабатывать информацию с помощью компьютерных средств; выработку у них готовности решать профессиональные задачи на основе применения информационных технологий. Изучение представляемой дисциплины направлено также и на подготовку студентов к

самостоятельному освоению тех разделов математики и экономики и их прикладных направлений, которые могут потребоваться дополнительно в практической и научно-исследовательской работе будущих специалистов.

При возникновении необходимости в решении нестандартной задачи по обработке информации будущий экономист должен суметь корректно сформулировать вопрос для профессиональных математиков или программистов, адекватно интерпретировать полученные результаты с точки зрения экономических наук и, при необходимости, уточнить выстроенную математическую или компьютерную модель. В этой связи учебный курс «Информационные технологии» является актуальным для студентов экономических специальностей, а приобретенные умения будут востребованы не только в профессиональной деятельности, но и уже в процессе обучения в вузе.

В ходе изучения дисциплины «Информационные технологии» особое внимание уделяется практическому применению программ Microsoft Office к обработке данных экономического содержания и исследованию математических моделей экономических явлений. При подборе учебного материала для занятий используются задачи, составленные на основе реальных экономических задач [2]. С нашей точки зрения, интегрирование экономико-математического моделирования в процесс обучения способствует усовершенствованию самого процесса обучения, поскольку автоматизация регистрации экспериментальных результатов и выполнения расчетов освобождает время для анализа проведенного исследования и развивает экономико-математическое мышление обучающихся.

Литература

1. Информационные технологии. Учебная программа УВО по учебной дисциплине для специальности: 6-05-0311-03 Мировая экономика. Профилизация: Международное экономическое сотрудничество, Международный бизнес, Экономика современного Китая [Электронный ресурс] / Белорусский государственный университет. – Минск, 2023. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/302793>. – Дата доступа: 30.06.2023.

2. Моисеева, Н.А. Применение информационных технологий при моделировании экономических процессов / Н.А. Моисеева // Актуальные вопросы современной информатики: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции (1-15 апреля 2022 г.). – Коломна: ГСГУ, 2022. – С. 90–94.

О ПРИМЕНЕНИИ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Павловский В.А.

Белорусский государственный университет, г. Минск

В работе рассмотрены преимущества и недостатки применения искусственного интеллекта в образовании. Целью предлагаемого доклада является исследование возможностей использования искусственного интеллекта в современной педагогической науке, в частности образовательной системе высших учебных заведений. Достижение поставленной цели предполагает рассмотрение следующих вопросов: выделение достоинств и недостатков искусственного интеллекта как такового, изучение проблем применения ИИ в образовании.

Ключевые слова: современные образовательные системы, информационная среда, искусственный интеллект в образовании, обучение студентов, образовательные технологии.