

объясняется необходимостью в дальнейшем в курсе высшей математики и прикладных дисциплин исследовать различные функциональные зависимости и применять их для решения прикладных задач. Функциональный подход не так часто встречается за рубежом в то время, как достаточно широко используется в российских школах. Особое внимание уделяется математическим терминам на русском языке и методам решения стандартных задач, которыми владеют российские выпускники средней школы.

Принцип образовательного процесса для предмета «Основы высшей математики» для поступающих в магистратуру и аспирантуру — контекстный, ориентированный на применение математических инструментов для решения профессиональных проблем с применением IT-технологий [3]. Семинарские занятия проводятся в компьютерном классе, и слушатели осваивают методы решения финансовых и экономических задач в MS Excel и на языке программирования R.

На портале Финансового университета по каждому предмету, «Математика» и «Цифровая математика», созданы электронные учебные курсы в LMS MOODLE, созданы банки заданий для текущего и промежуточного контроля знаний.

Отметим, что есть и проблемы внедрения цифровых методик в образовательный процесс на подготовительных факультетах. Например, проблема педагогических кадров для преподавания специальных и профессиональных дисциплин у студентов, не владеющих русским языком в достаточной степени.

Литература

1. Сайт Финансового университета при Правительстве РФ. Подготовительный факультет. URL: <http://www.fa.ru/org/faculty/podfac/Pages/history.aspx> (дата обращения: 30.01.20224).
2. Степанян И.К. Аспекты адаптации студентов-иностранцев к освоению высшей математики в российских вузах. Актуальные проблемы педагогики и психологии на современном этапе [Текст]: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. – Волгоград: НИЦ «Абсолют», 2020. – С 63-68.
3. Коннова Л.П., Рылов А.А., Степанян И.К. Контентно-контекстная модель обучения математике в экономическом вузе // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2019. – Т. 7. № 6. – С. 29-35. DOI: 10.12737/1998-1740-2019-29-35

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Язханова Х.Д.

Туркменский государственный институт экономики и управления, г. Ашхабад

Инновационные подходы к повышению качества образования основаны на современном программном обеспечении, защите и надежности данных, программах-браузерах, обеспечивающих работу в Интернете, программах, позволяющих работать с электронной почтой, учебных информационных ресурсах, тестах и других интерактивных средствах.

Эффективное осуществление качественного образования на основе цифровых технологий предусматривает:

- применение обучающих игр;
- проведение конкурсов;
- организацию аудио-видеоуроков;
- проведение тестирования, дистанционного обучения;
- закрепление уроков на базе обмена вопросами и ответами;

- организацию таких интеллектуальных игр, тренингов, вебинаров, виртуального обучения;
- обучение проведению анализа «кейс-методом»;
- проведение веб-конференций в режиме реального времени и посредством ссылок на сайты.

Применение информационных технологий в сфере образования приводит к повышению эффективности и оптимизации учебного процесса, применение инновационных форм в образовании позволяет повысить эффективность обучения, интеллектуальный уровень обучаемых, привить навыки самообразования и самоорганизации. Применение информационных технологий позволяет разнообразить учебный процесс и улучшить качество образования на всех его этапах [1].

Внедрение информационных технологий позволяет повысить эффективность проведения учебных занятий, применяемой системы обучения Moodle платформы:

–Электронная система обучения (Moodle) является открытой системой управления обучением, которая используется в Туркменском государственном институте экономики и управления для организации электронного обучения [2].

позволяет преподавателям создавать учебные курсы, размещать учебные материалы (лекционные и лабораторные и практических задач), проводить опросы и тесты, а также необходимые литературные источники.

–Платформа Moodle используется также для организации дистанционного обучения студентов через интернет порталов.

Для доступа к платформе Moodle студенты должны зарегистрироваться на сайте университета. Для этого необходимо указать свои личные данные, включая имя, фамилию. После подтверждения регистрации студент может авторизоваться на платформе Moodle, используя свой логин и пароль.

Задания могут быть представлены в различных формах (лекционный материал, видеобзор лекции с объяснением сложных моментов, вопросы к лекции, на которые студенты должны обязательно ответить, практические задания с подробным решением типичных задач, задания для самостоятельной работы, домашние, творческие задания и т. д.). Платформа Moodle имеет ряд преимуществ, которые эффективны для организации электронного обучения.

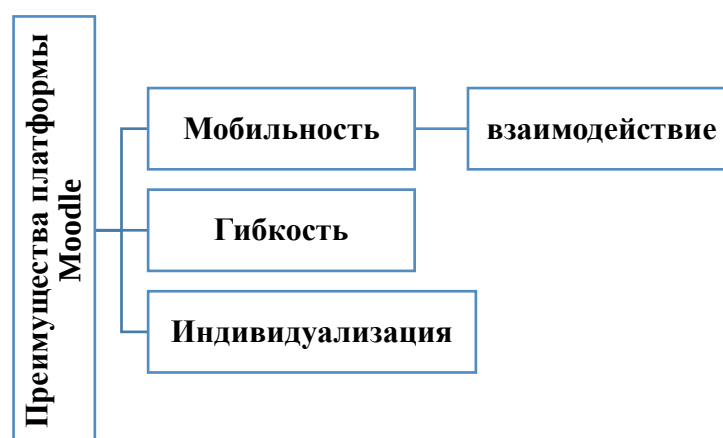


Рис.1. Основные показатели платформы Moodle

Использование цифровых технологий при подготовке специалистов с высшим образованием предполагает изучение сущности цифровизации образования, тенденций цифровой трансформации процессов в системе образования, оценка

цифровой зрелости, выявление проблем цифровизации процессов подразделений университета, анализ используемых цифровых образовательных технологий [3].

Инновационный подход при организации процесса обучения рассматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в виде компьютерных симуляций, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой. Инновационные методы можно классифицировать следующим образом:

- беседа;
- коллективное обучение;
- дистанционные методы обучения;
- круглый стол;
- деловые игры;
- метод «мозговой атаки»;
- метод кейсов;
- метод проектов;
- творческий подход;
- индивидуальный подход.

Вышеперечисленные формы обучения способствуют не только эффективной профессиональной подготовке, но и выработке у студентов собственных убеждений [4], умений их отстаивать, формированию активной позиции, достигается участие студентов в деятельности как учебно-теоретической, так и практической. Все это реализуется при применении инновационных методов обучения. Их внедрение в процесс обучения способствует подготовке студентов.

Таким образом, применение инновационных технологий в образовательном процессе предполагает создание целостного и последовательного взаимодействия способов, методов, приемов и техники, позволяющих гарантированно получать положительный результат с наименьшими издержками при подготовке будущих специалистов. Соблюдение всех условий системного подхода в образовательном процессе позволит повысить эффективность инноваций и обеспечит создание благоприятных условий для необходимых преобразований и появления перспективных инноваций в будущем.

Литература

1. Медведева Н. В. Инновационный подход к управлению системой образования: материалы Ивановских чтений / Н. В. Медведева. – 2018. – Т. 1. – № 2.
2. Атдаева, О. Г. Развитие информационно-коммуникационных технологий в Туркменистане / О. Г. Атдаева, Х. Д. Язханова // Эффективность сферы товарного обращения и труда.
3. Бордовский, Г. А. Управление качеством образовательного процесса : моногр. / Г. А. Бордовский, А. А. Нестеров, С. Ю. Трапицын. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019.
4. Г. А. Бордовский, А. А. Нестеров, С. Ю. Трапицын. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. сб. науч. ст. IX Писаренковских чтений, Гомель, 26 октября 2023 г. – Гомель : Бел. торговоэкон. ун-т потребит. кооп., 2023. – С. 12–15.