

Москва : Лань, 2008. – 384 с.

3. Корянов, А. Г. Задачи на целые числа (от учебных задач до олимпиадных) : пособие по решению заданий типа. – Брянск, Москва : Просвещение, 2012. – 66 с.

КОНТЕНТНО-КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА В ФИНАНСОВОМ УНИВЕРСИТЕТЕ **Степанян И.К.**

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

От того, насколько знаком иностранный студент с образовательной средой российского университета, в котором он собирается получать или продолжать свое образование, зависят его академические успехи, желание осваивать профессиональные навыки и рекомендовать своим соотечественникам получать образование в России. В статье представлен опыт преподавателей Финансового университета по адаптации слушателей Подготовительного факультета к цифровой образовательной среде при прохождении дисциплин математического цикла.

Подготовительный факультет для иностранных граждан в Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации образован в декабре 2015 года. На сайте университета [1] указано, что сегодня факультет готовит иностранных граждан для получения высшего образования в российских вузах по широкому спектру направлений: экономическому, инженерно-техническому, гуманитарному, медико-биологическому. По данным на 2023 год факультет подготовил более тысячи иностранных абитуриентов. Например, в 2022-23 учебном году успешно продолжили обучение, в том числе, в Финансовом университете, 126 слушателей из разных стран и разных континентов (таблица 1)

Таблица 1. Состав обучающихся на Подготовительном факультете в 2022-23 у.г.

Азия	41
Африка	22
Ближний Восток	44
Европа	6
Латинская Америка	7
Индия и Индонезия	6
Итого:	126

Задачи преподавания математики иностранным слушателям являются традиционными для подготовительных факультетов, и могут быть обобщены следующим образом:

- научить читать и понимать символическую запись математических выражений на русском языке;

- решать математические задачи как принято в российских школах и вузах.

Помимо решения традиционных задач, для успешной интеграции абитуриентов в обучение на русском языке, мы считаем важной задачу познакомить слушателей с цифровой образовательной средой университета (образовательным порталом, электронной библиотекой, Онлайн академия, ЭУК на edu.fa.ru) [2].

Предмет «Математика» для слушателей, поступающих в бакалавриат, построен по принципу контентного изучения языка. Теоретический материал за 1-11 классы российской школы излагается с точки зрения функционального подхода. Это

объясняется необходимостью в дальнейшем в курсе высшей математики и прикладных дисциплин исследовать различные функциональные зависимости и применять их для решения прикладных задач. Функциональный подход не так часто встречается за рубежом в то время, как достаточно широко используется в российских школах. Особое внимание уделяется математическим терминам на русском языке и методам решения стандартных задач, которыми владеют российские выпускники средней школы.

Принцип образовательного процесса для предмета «Основы высшей математики» для поступающих в магистратуру и аспирантуру — контекстный, ориентированный на применение математических инструментов для решения профессиональных проблем с применением IT-технологий [3]. Семинарские занятия проводятся в компьютерном классе, и слушатели осваивают методы решения финансовых и экономических задач в MS Excel и на языке программирования R.

На портале Финансового университета по каждому предмету, «Математика» и «Цифровая математика», созданы электронные учебные курсы в LMS MOODLE, созданы банки заданий для текущего и промежуточного контроля знаний.

Отметим, что есть и проблемы внедрения цифровых методик в образовательный процесс на подготовительных факультетах. Например, проблема педагогических кадров для преподавания специальных и профессиональных дисциплин у студентов, не владеющих русским языком в достаточной степени.

Литература

1. Сайт Финансового университета при Правительстве РФ. Подготовительный факультет. URL: <http://www.fa.ru/org/faculty/podfac/Pages/history.aspx> (дата обращения: 30.01.20224).
2. Степанян И.К. Аспекты адаптации студентов-иностранцев к освоению высшей математики в российских вузах. Актуальные проблемы педагогики и психологии на современном этапе [Текст]: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. – Волгоград: НИЦ «Абсолют», 2020. – С 63-68.
3. Коннова Л.П., Рылов А.А., Степанян И.К. Контентно-контекстная модель обучения математике в экономическом вузе // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2019. – Т. 7. № 6. – С. 29-35. DOI: 10.12737/1998-1740-2019-29-35

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Язханова Х.Д.

Туркменский государственный институт экономики и управления, г. Ашхабад

Инновационные подходы к повышению качества образования основаны на современном программном обеспечении, защите и надежности данных, программах-браузерах, обеспечивающих работу в Интернете, программах, позволяющих работать с электронной почтой, учебных информационных ресурсах, тестах и других интерактивных средствах.

Эффективное осуществление качественного образования на основе цифровых технологий предусматривает:

- применение обучающих игр;
- проведение конкурсов;
- организацию аудио-видеоуроков;
- проведение тестирования, дистанционного обучения;
- закрепление уроков на базе обмена вопросами и ответами;