БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Белорусского
государственного университета
_____ А.Д.Король
23 декабря 2024 г.
Регистрационный № 2181/м.

РЕСУРСНАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ РЕГИОНОВ И СТРАН НОВОГО ШЕЛКОВОГО ПУТИ

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине для специальности:

7-06-0222-04 Регионоведение
Профилизация: Страны и регионы Нового шелкового пути

2024 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 7-06-0222-04-2023 по специальности 7-06-0222-04 Регионоведение, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 162 от 31.05.2023; учебного плана БГУ № М13-5.11-26/уч. от 15.02.2023.

СОСТАВИТЕЛИ:

А.П.Безрученок, доцент кафедры экономической и социальной географии факультета географии и геоинформатики Белорусского государственного университетат, кандидат географических наук, доцент

Л.О.Сушкевич, заведующий кафедрой экономической и социальной географии факультета географии и геоинформатики Белорусского государственного университета, кандидат географических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Шелег Н.С., профессор кафедры экономики торговли и услуг факультета коммерции и туристической индустрии УО «Белорусский государственный экономический университет», доктор экономических наук, профессор

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической и социальной географии
(протокол № 4 от 21.11.2024);

Научно-методическим советом БГУ
(протокол № 5 от 19.12.2024)

Заведующий кафедрой
экономической и социальной географии
к.г.н. Л.О.Сушкевич

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – углубленное изучение социально-экономического профиля стран и регионов Нового шелкового пути, направленное на выявление их наиболее сущностных характеристик, ресурсной обеспеченности, сходств и различий между ними.

Задачи учебной дисциплины:

1. овладеть понятийно-терминологическим аппаратом и методическим инструментарием для научно-аналитической работы по различным направлениям экономико-географического исследования ресурсной обеспеченности стран Нового шелкового пути;
2. получить навыки самостоятельной работы с источниками и специализированной литературой, умения критически оценивать и сопоставлять их содержание, проводить сравнительный анализ социально-экономических отношений КНР со странами Нового шелкового пути, в том числе с Республикой Беларусь;
3. выработать навыки и умения аргументировано представлять свою позицию по вопросам современной социально-экономической географии и геополитики стран Нового Шелкового пути.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с углубленным высшим образованием (магистра) является ведущим и обусловлено необходимостью формирования знаний и компетенций у обучающихся в области комплексного экономико-географического анализа ресурсного обеспечения стран Нового шелкового пути. В настоящее время особую актуальность приобретают стратегические геополитические инициативы в международных отношениях, одной из которых является инициатива КНР – «Один пояс – один путь» (Новый шелковый путь). Это обуславливает необходимость наличия у специалиста-регионоведа с углубленным высшим образованием знаний и навыков комплексного анализа социально-экономических процессов и обоснования принятия управленческих решения по межстрановому взаимодействию в рамках реализации концепции Нового шелкового пути.

Учебная дисциплина «Ресурсная обеспеченность регионов и стран Нового шелкового пути» относится **к модулю** «Региональное и глобальное в развитии стран Нового шелкового пути» компонента учреждения образования, является дисциплиной по выбору.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Ресурсная обеспеченность регионов и стран Нового шелкового пути» должно обеспечить формирование следующих **углубленных профессиональных (УПК) и специализированных (СК) компетенций:**

СК. Проектировать взаимодействие в рамках концепции Нового шелкового пути на основе сравнительно-исторического изучения социально-

политических, экономических, культурных и экологических реалий стран Евразии;

УПК. Выявлять тенденции развития стран с разным уровнем социально-экономического развития и анализировать возможные региональные диспропорции территориальных социально-экономических систем.

В результате освоения учебной дисциплины студент магистратуры должен:

знать:

– основные источники и направления историографии проблемы;

– понятийно-категориальный аппарат по изучаемой проблеме;

– специфику методологии исследований;

– основные направления и этапы развития внешней политики Беларуси, КНР, иных стран изучаемых регионов, ее концептуальные основы (цели, задачи, принципы, приоритеты);

уметь:

– применять полученные знания для решения конкретных педагогических, методических, информационно-поисковых, научных инновационных и других задач;

– характеризовать общие черты и специфику процесса социально-экономической экспансии КНР в различных регионах мира;

– анализировать двусторонние и многосторонние отношения Республики Беларусь с государствами Нового шелкового пути;

– выстраивать модели внешнеэкономической стратегии и тактики Беларуси применительно к указанным субъектам международных отношений и аргументировано представлять свою позицию перед общественностью;

иметь навык:

– применения современных концепций и подходов экономико-географического анализа общества при выполнении научно-исследовательской работы;

– анализа социальных и экономических процессов в странах инициативы «Новый шелковый путь»;

– использования знаний из практик международных экономических отношений в профессиональной деятельности;

– подбора источников, научно-исследовательской и учебно-методической литературы для изучения проблем, связанных с социально-экономическими отношениями стран и регионов Нового шелкового пути.

Структура учебной дисциплины

Дисциплина изучается в 4 семестре. Всего на изучение учебной дисциплины «Ресурсная обеспеченность регионов и стран Нового шелкового пути» отведено:

– для очной формы получения углубленного высшего образования – 108 часов, в том числе 36 аудиторных часов, из них: лекции – 12 часов,

семинарские занятия – 10 часов; управляемая самостоятельная работа 14 часов (в том числе внеаудиторный контроль - 8 часов, с применением дистанционных образовательных технологий (далее: ДОТ) – 6 ч (ДОТ)).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ

Тема 1.1 Введение. Новый шелковый путь: теоретические аспекты

Теория экономико-географического анализа интеграционных объединений. Экономические, геополитические, социальные предпосылки интеграции. Преимущества и издержки участия в интеграционных объединениях. Литературный обзор современных исследований по Новому шелковому пути. Основная статистика и базы данных.

Тема 1.2 Великий и Новый шелковый путь: историко-географические аспекты

История и география Великого шелкового пути: страны и регионы, основные торговые потоки. История и география Нового шелкового пути: страны и регионы, основные торговые потоки.

Тема 1.3 Инициатива «Один пояс – один путь»: «возрождение» НШП в XXI веке

Историко-географическая характеристика инициативы «Один пояс – один путь». Основные экономические и геополитические «акторы» (участники) проекта, основные потоки инвестиций, стратегическое значение для КНР и остальных участников инициативы.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ СТРАН НОВОГО ШЕЛКОВОГО ПУТИ

Тема 2.1 Основные регионы, страны и проекты НШП в Азии

Страны, включаемые Китаем в инициативу «НШП» в Азиатском регионе: экономико-географическая характеристика (население, экономическое развитие, социальный профиль) и стратегический интерес для КНР. Основные проекты инициативы «Один пояс – один путь» в рассматриваемых странах: география, финансовые характеристики, проблемы.

Тема 2.2 Основные регионы, страны и проекты НШП в Европе

Страны, включаемые Китаем в инициативу «НШП» в Европейском регионе: экономико-географическая характеристика (население, экономическое развитие, социальный профиль) и стратегический интерес для КНР. Основные проекты инициативы «Один пояс – один путь» в рассматриваемых странах: география, финансовые характеристики, проблемы.

Тема 2.3 Ресурсная обеспеченность крупнейших бенефициаров проекта «Один пояс – один путь»

ЭГП крупнейших бенефициаров проекта «Один пояс – один путь». Ресурсный фактор, экономическая конкуренция и геополитическое

противостояние рассматриваемых стран и основных региональных интеграционных группировок.

РАЗДЕЛ 3. ПРОЕКТЫ НОВОГО ШЕЛКОВОГО ПУТИ В БЕЛАРУСИ

Тема 3.1 История социально-экономического сотрудничества Беларуси и Китая

Основные этапы и направления социально-экономического сотрудничества Республики Беларусь и КНР. Основные двусторонние документы и проекты.

Тема 3.2 Основные проекты инициативы НШП в Беларуси

Участие Беларуси в проекте «Один пояс – один путь». Экономикогеографические преимущества Республики Беларусь для реализации основных проектов Нового шелкового пути. Основные проекты НШП – экономика и география.

Тема 3.3 Великий Камень: анализ кейса

История и география белорусско-китайского индустриального парка «Великий камень». Основные преимущества парка. Резиденты в настоящее время. Проблемы и перспективы развития.

РАЗДЕЛ 4. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НШП

Тема 4.1 Проблемы и перспективы развития Нового шелкового пути

Ключевые игроки и сферы влияния. Борьба за региональное и глобальное лидерство. Географический фактор. Расово-этнические и конфессиональные факторы. Экономическая конкуренция и страны-должники. Конкуренция между странами – участницами инициативы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная (дневная) форма получения углубленного высшего образования с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Количество часов УСР	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	8	9
Раздел 1. Введение в дисциплину						
1.1	Введение. Новый шелковый путь (НШП): теоретические аспекты	1				Фронтальный опрос
1.2	Великий и Новый шелковый путь: историко-географические аспекты	1		2	2 (внеауд.)	Фронтальный опрос, индивидуальные презентации
1.3	Инициатива «Один пояс – один путь»: «возрождение» НШП в XXI веке	2			2 (внеауд.)	Фронтальный опрос, индивидуальные презентации
Раздел 2. Социально-экономическая география стран НШП						
2.1	Основные регионы, страны и проекты НШП в Азии	1		2	2 (ДОТ)	Расчетно-аналитическая работа
2.2	Основные регионы, страны и проекты НШП в Европе	1			2 (ДОТ)	Расчетно-аналитическая работа
2.3	Ресурсная обеспеченность крупнейших бенефициаров проекта «Один пояс – один путь»	2		2	2 (внеауд.)	Фронтальный опрос, индивидуальные презентации
Раздел 3. Проекты НШП в Беларуси						
3.1	История социально-экономического	1				Фронтальный опрос

	сотрудничества Беларуси и Китая					
3.2	Основные проекты инициативы НШП	1		2	2 (внеауд.)	Фронтальный опрос, индивидуальные презентации
3.3	Великий Камень: анализ кейса				2 (ДОТ)	Анализ кейса
Раздел 4. Проблемы и перспективы развития НШП						
4.1	Проблемы и перспективы развития Нового шелкового пути	2		2		Фронтальный опрос, индивидуальные презентации
ИТОГО		**12**		**10**	**14**	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Кавешников, Н.Ю. Европейский союз. История, институты, деятельность: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальностям) «Международные отношения» и «Зарубежное регионоведение» / Н.Ю. Кавешников; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва: Аспект Пресс, 2021. – 367 с.

2. Политические институты, процессы и технологии: теория и кейсы: учебник для специальности аспирантуры «Политические науки и регионоведение» / авт.: Ж.Ю. Данкова и др.; под ред. С.А. Мелькова. – Москва: КНОРУС, 2021. – 562 с.

3. Сафронов, Б.В. Ближний Восток. История и современность: учебное пособие для вузов, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / Б.В. Сафронов. – Москва: Юрайт, 2021. – 222 с.

4. Страны и регионы мира в мировой политике: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) «Международные отношения» и «Зарубежное регионоведение»: в 2 т. / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России; под ред. В.О. Печатнова, Д.В. Стрельцова. – Москва: Аспект Пресс, 2021. – 415 с.

5. Солодовников, А.Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 419 с.

6. Шагинян, А.К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности: учебник для вузов, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / А.К. Шагинян. – Москва : Юрайт, 2021. – 347 с.

Дополнительная литература

1. Ци, Цзи Научно-техническая и инновационная политика Китая / Ци Цзи, О.В. Нехайчик, Ю.Г. Алексеев // Наука и инновации. – 2016. – № 4(158). – С. 44-47.

2. SRSPA – Шелковый путь инноваций // Eurasia Development Limited [Электронный ресурс]. – URL: http://ed-innovative.com/news/srspa_yantai/.

3. Хань, Лихуа. Перспектива стыковки стратегии «Один пояс – один путь» и Евразийского экономического союза [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/article/n/perspektiva-stykovkistrategii-odin-poyas-odin-puti-evraziyskogo-ekonomicheskogo-soyuza.

4. О развитии двусторонних отношений Республики Беларусь с Китайской Народной Республикой [Электронный ресурс]: Директива Президента Респ. Беларусь, 31 авг.2015 г. № 5 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

5. Прекрасные перспективы и практические действия по совместному созданию Экономического пояса Шелкового пути и морского Шелкового пути XXI века. – Пекин: Изд-во литературы на иностранных языках, 2015. – 44 с.

6. De Soyres, F. 2019. How much will the Belt and Road Initiative reduce trade costs? / De Soyres, F., Mulabdic, A., Murray, S., Rocha, N. and Ruta, M., International Economics. – 2019. – № 159. – P.151-164.

7. Li, M. The Belt and Road Initiative: geo-economics and IndoPacific security competition / M. Li // International Affairs. – 2020. – № 96(1). – P.169-187.

8. Teo, H.C. Environmental impacts of infrastructure development under the belt and road initiative / H.C. Teo, A.M. Lechner, G.W.Walton, F.K.S. Chan, A. Cheshmehzangi, M. Tan-Mullins, H.K. Chan, T. Sternberg and A. CamposArceiz // Environments. – 2019. –№ 6(6). – P. 72.

9. Куликов, А.Н. Великий шелковый путь. Перспективы / А.Н. Куликов, Д.С. Глущенко // Вестник Науки и Творчества. – 2018. – № 10(34). – С.16-21.

10. Базаров, В.Б. Центральноазиатские логистические проекты XXI века и Новый Шелковый путь / В.Б Базаров // Наука и образование сегодня. – 2018. – № 12 (35). – С. 112-115.

11. Китай и Восточная Европа: звенья нового Шелкового пути / отв. ред. В. Михеев, В. Швыдко. – М.: ИМЭМО РАН, 2016. – 70 с.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой отметки

Объектом диагностики компетенций студентов магистратуры являются знания, умения, полученные ими в результате изучения учебной дисциплины. Выявление учебных достижений студентов магистратуры осуществляется с помощью мероприятий текущей и промежуточной аттестации.

Для диагностики компетенций могут использоваться следующие средства текущей аттестации: фронтальный опрос, индивидуальные презентации, расчетно-аналитическая работа, анализ кейса.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Ресурсная обеспеченность регионов и стран Нового Шелкового пути» учебным планом предусмотрен **зачет**.

Примерная тематика семинарских занятий

Семинарское занятие № 1. Индивидуальные презентации на тему «Великий и Новый шелковый путь: историко-географические аспекты» (2 ч.).

Семинарское занятие № 2. Индивидуальные презентации на тему «Основные проекты НШП в Азиатском регионе» (2 ч.).

Семинарское занятие № 3. Индивидуальные презентации на тему «Ресурсная обеспеченность крупнейших бенефициаров проекта «Один пояс – один путь»» (2 ч.).

Семинарское занятие № 4. Индивидуальные презентации на тему «Основные проекты НШП в Беларуси» (2 ч.).

Семинарское занятие № 5. Индивидуальные презентации на тему «Проблемы и перспективы развития Нового шелкового пути» (2 ч.).

Примерный перечень заданий для управляемой самостоятельной работы

Тема 1.2 Великий и Новый шелковый путь: историко-географические аспекты (2 ч.внеауд)

Задание: подготовить индивидуальные презентации на тему историко-географических особенностей развития Нового Шелкового пути и Великого Шелкового пути.

Форма контроля – индивидуальные презентации.

Тема 1.3 Инициатива «Один пояс – один путь»: «возрождение» НШП в XXI веке (2 ч. внеауд)

Задание: выполнить экономико-географическую характеристику составляющих инициативы «Один пояс – один путь» «Морского Шелкового пути XXI века» (МШП) и «Экономического пояса Шелкового пути» (ЭПШП).

Форма контроля – индивидуальные презентации.

Тема 2.1 Основные регионы, страны и проекты НШП в Азии (2 ч/ДОТ)

Задание: выполнить сравнительную экономико-географическую характеристику стран Азии, участвующих в инициативе НШП.

Форма контроля – расчетно-аналитическая работа.

Тема 2.2. Основные регионы, страны и проекты НШП в Европе (2 ч/ДОТ)

Задание: выполнить сравнительную экономико-географическую характеристику стран Европы, участвующих в инициативе НШП.

Форма контроля – расчетно-аналитическая работа.

Тема 2.3 Ресурсная обеспеченность крупнейших бенефициаров проекта «Один пояс – один путь» (2 ч. внеауд)

Задание: провести экономико-географическую оценку ресурсной обеспеченности крупнейших бенефициаров проекта «Один пояс – один путь».

Форма контроля – индивидуальные презентации.

Тема 3.2 Основные проекты инициативы НШП (2 ч. внеауд)

Задание: составить экономико-географическую характеристику одного из проектов инициацивы НШП.

Форма контроля – индивидуальные презентации.

Тема 3.3 Великий камень: анализ кейса (2 ч/ДОТ)

Задание: составить экономико-географический профиль основных резидентов индустриального парка «Великий камень».

Форма контроля – анализ кейса.

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса в рамках дисциплины используется эвристический и практико-ориентированный подходы, методы и приемы развития критического мышления, метод анализа конкретных ситуаций.

Эвристический подход реализован в возможности учащихся дать собственные определения фундаментальным понятиям учебной дисциплины.

Практико-ориентированный подход заключается в освоении и усвоение студентами учебной дисциплины расчета простейших экономических показателей во время выполнения управляемых самостоятельных работ.

Методы и приемы развития критического мышления представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией; понимании информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления.

Метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), используется при анализе кейса индустриального парка «Великий камень, который

предполагает: приобретение студентом знаний и умений для решения практических задач; анализ ситуации, используя профессиональные знания, собственный опыт, дополнительную литературу и иные источники.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Для организации самостоятельной работы студентов магистратуры по учебной дисциплине используются современные информационные технологии: размещение в сетевом доступе комплекса учебных и учебно-методических материалов (учебно-программные материалы, методические указания по выполнению практических работ; материалы текущей и промежуточной аттестации, позволяющие определить соответствие учебной деятельности обучающихся требованиям образовательного стандарта углубленного высшего образования и учебно-программной документации, в том числе вопросы для подготовки к зачету, список рекомендуемой литературы).

Самостоятельная работа студентов магистратуры по изучению дисциплины «Ресурсная обеспеченность регионов и стран Нового Шелкового пути» выполняется в форме внеаудиторных и с применением дистанционных образовательных технологий УСР. Студентам магистратуры предлагается самостоятельное рассмотрение ряда вопросов, что предполагает углубленное изучение основной и дополнительной литературы.

Эффективность самостоятельной работы студентов магистратуры проверяется в ходе текущего и итогового контроля знаний.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. История и география основных интеграционных процессов.
2. История Великого шелкового пути.
3. «Один пояс – один путь» как пример региональных интеграционных процессов.
4. Новый шелковый путь: теоретические аспекты исследований.
5. Теория экономико-географического анализа интеграционных объединений.
6. Экономические, геополитические, социальные предпосылки интеграции.
7. Преимущества и издержки участия в интеграционных объединениях.
8. Литературный обзор современных исследований по Новому шелковому пути.
9. Основная статистика и базы данных об инициативе НШП.
10. Великий и Новый шелковый путь: историко-географические аспекты.
11. История и география Великого шелкового пути: страны и регионы, основные торговые потоки.

12. История и география Нового шелкового пути: страны и регионы, основные торговые потоки.

13. Инициатива «Один пояс – один путь»: «возрождение» НШП в XXI веке.

14. Историко-географическая характеристика инициативы «Один пояс – один путь».

15. Основные экономические и геополитические акторы проекта, основные потоки инвестиций, стратегическое значение для КНР и остальных участников инициативы.

16. Страны, включаемые Китаем в инициативу «НШП» в Азиатском регионе: экономико-географическая характеристика (население, экономическое развитие, социальный профиль) и стратегический интерес для КНР.

17. Основные проекты инициативы «Один пояс – один путь» в рассматриваемых странах Азии: география, финансовые характеристики, проблемы.

18. Страны, включаемые Китаем в инициативу «НШП» в Европейском регионе.

19. Основные проекты инициативы «Один пояс – один путь» в рассматриваемых странах Европы: география, финансовые характеристики, проблемы.

20. Ресурсная обеспеченность крупнейших бенефициаров проекта «Один пояс – один путь».

21. ЭГП крупнейших бенефициаров проекта «Один пояс – один путь».

22. Проекты Нового шелкового пути в Беларуси.

23. История социально-экономического сотрудничества Беларуси и Китая. Основные этапы и направления.

24. Основные двусторонние документы и проекты социально-экономического сотрудничества Республики Беларусь и КНР.

25. Основные проекты инициативы НШП в Беларуси.

26. Участие Беларуси в проекте «Один пояс – один путь».

27. Экономико-географические преимущества Республики Беларусь для реализации основных проектов Нового шелкового пути.

28. Великий Камень: кейс анализ одного из проектов НШП.

29. История и география белорусско-китайского индустриального парка «Великий камень».

30. Проблемы и перспективы развития Нового шелкового пути.

31. Ключевые игроки и сферы влияния НШП.

32. Конкуренция между странами – участницами инициативы НШП.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
учебная дисциплина не требует согласования			

Заведующий кафедрой
экономической и социальной географии,
кандидат географических наук Л.О.Сушкевич

21 ноября 2024 г.