

ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

С.А. Балашенко

*Декан юридического факультета БГУ,
профессор, доктор юридических наук*

Создание эффективной правовой системы как регулятора общественных отношений является одной из важнейших задач государственного управления. В свою очередь уровень и реализация правовых разработок, правовой мысли и образования оказывают существенное влияние на эффективность государственного управления.

Правовая мысль и правовые традиции Беларуси имеют глубокие исторические корни, которыми могло бы гордиться любое государство мира. Формирование правовой школы и системы Беларуси началось задолго до учреждения Белорусской Советской Социалистической Республики. Высочайшего уровня правовыми памятниками являются Статуты Великого Княжества Литовского 1529 г., 1566 г., 1588 г. Особое значение сыграл третий Статут Великого Княжества Литовского 1588 г., авторами которого являлись наши земляки Лев Сапега и Евстафий Волович, подготовленный на старобелорусском языке, а в дальнейшем переведенный и на латынь, и на польский. Статут стал правовой базой Польши, Швеции, Финляндии, Пруссии, части России, Украины и являлся источником правового регулирования практически на протяжении 200 лет.

Новый этап и особое значение в формировании белорусской правовой школы имело принятие Верховным Советом Республики Беларусь 27 июля 1990 года Декларации «О государственном суверенитете Республики Беларусь»:

В 90-е годы перед нашим государством встала сложнейшая задача — создание правовой базы нового государства, и в этом случае невозможно позаимствовать или скопировать систему другого государства.

За короткий срок была проделана колоссальная работа указанной области, которая в большинстве стран занимала десятки, а то и в сотни лет.

Беларусь, одно из немногих государств на постсоветском пространстве, которое не допустило слияния криминального капитала и государственного управления.

В настоящее время в республике успешно функционирует Центр законодательства и правовых исследований (ранее — Центр законопро-

ектной деятельности при Президенте Республики Беларусь), назначением которого является разработка и экспертиза законопроектов. Создан Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, основной задачей которого является формирование и ведение единого эталонного банка данных правовой информации и ее распространение. И эта работа проводится на высоком мировом уровне.

Если в начале 1990-х годов сложилась сложная ситуация связанная с недостатком юридических кадров в государственном аппарате, то в настоящее время здесь, по нашему мнению, сконцентрированы юридические кадры самого высокого уровня и профессионализма.

Вместе с тем в правовой сфере проявляются некоторые негативные тенденции. Так в настоящее время действуют более 45 000 нормативных правовых актов, т.е. ежедневно принимается порядка 10, а иногда и 80 НПА, что значительно снижает регулятивную функцию права.

Поспешность принятия ряда нормативных актов не могла не сказаться отрицательно на их уровне. Например, только в Уголовный Кодекс Республики Беларусь (1999 г.) менее чем за 10 лет внесено более 500 изменений и дополнений.

Конечно, указанный пример не отражает состояние законодательной базы в целом, но необходимо уточнить, что законотворческая деятельность предполагает очень высокую квалификацию разработчиков, специализацию именно в той отрасли, в которой готовится законопроект, детальное владение смежными отраслями, отсутствие поспешности при принятии решения.

В настоящее время в Беларуси проводится серьезная работа по систематизации законодательства. Однако, действующий классификатор в большей мере отражает потребности программистов, а не юристов и не позволяет качественно систематизировать, кодифицировать законодательство. Это указывает на необходимость пересмотра действующего классификатора. Что значительно упростит порядок пользования законодательной базой в соответствии с Концепцией совершенствования законодательства Республики Беларусь, обеспечит удобство пользования нормативным массивом широким слоям населения.

Стоит задача перехода от количества к качеству, что невозможно осуществить без реализации ряда составляющих.

Важным вопросом, решенным в недостаточной мере, является экспертиза законопроектов. Проводимая в настоящее время в основном заинтересованными ведомствами не может дать всестороннего критического анализа. Особое значение могла бы играть научная, независимая, всесто-

ронная и критическая экспертиза. Конечно же, за правотворческим органом остается право воспользоваться или нет подобным заключением. Но наличие анализа негативных последствий, пробелов, коллизий, достаточно важно для принятия решения. Такой подход требует обеспечения финансирования научных структур и определенных временных рамок (всесторонняя, качественная экспертиза занимает не менее 6 месяцев). Наши государственные органы часто работают по принципу «это нужно было вчера».

На сегодняшний день в Беларуси практически отсутствует системный мониторинг законодательства. Осуществление мониторинга позволило бы с учетом подготовки нового классификатора выйти на более высокий уровень законотворческой и правоприменительной практики, осуществить научно обоснованную кодификацию.

Принятие одной нормы и прекращение деятельности другой требует всесторонней проработки вопросов и экспертизы проектов и сходно с трансплантацией жизненно важных органов у человека.

Еще более сложная ситуация с техническими нормативными правовыми актами. Ведомства во многом заинтересованы в их ужесточении. На сегодняшний день, представляется, трудно найти административные здания, а тем более промышленные, которые соответствовали бы всем пожарным требованиям, санитарным нормам и т.д. Такие подходы, безусловно, не способствуют улучшению инвестиционного климата, развитию малого и среднего бизнеса. Нормы и нормативы должны соответствовать реалиям. В этой связи важно провести всесторонний анализ нормативов, действующих в соседних государствах. Мы не можем позволить более жесткие нормативы, чем у наших соседей.

Основой экономико-правового механизма управления является продуманная, щадящая налоговая система.

За последние годы осуществляются существенные шаги по либерализации отношений в сфере малого и среднего бизнеса. В других случаях система включает 26 различных наименований налогов и платежей, которые имеют сложный механизм расчетов.

Проблематично считать, что такая система налогообложения стимулирует развитие производства и добросовестную уплату налогов. Кроме того, на законодательном уровне предусмотрена достаточно сложная система статистической отчетности.

Думается, что нужны достаточно смелые решения в налоговой сфере так как эти вопросы касаются и подготовки кадров высшей квалификации, их деятельности и в какой то мере вопросов оттока специалистов за рубеж.

Можно высказать несколько спорное суждение, но в связи с новыми компьютерными и другими технологиями, процессами глобализации, какое бы финансирование не выделялось государством на науку, какого бы высокого уровня не были бы результаты и разработки, они в подавляющем большинстве не будут работать на это государство без создания соответствующих правового и экономического механизмов.

И в первую очередь это касается и подготовки специалистов с высшим образованием, востребованных на мировом рынке. Стоимость подготовки специалиста, если брать обучение в университете, это только верхушка айсберга. А в целом молодой специалист — это 25 лет содержания, медицинское обслуживание, социальные гарантии и т.д., а это уже ближе к 150 тыс. долларов и более.

Одной из самых серьезных составляющих является подготовка кадров в правовой сфере. Нужно уточнить, если до 1990 года в Беларуси осуществляли подготовку юридических кадров только три высших учебных заведения с общей численностью студентов около трех тысяч студентов, то к 2000 году подготовкой юристов занимались 19 высших учебных заведений с численностью более 35 тысяч студентов. Во многих случаях новые образованные структуры не имели соответствующей материальной базы и профессорско-преподавательского состава.

У наших соседей эта проблема еще более ярко выражена. Только в Москве действуют более 170 учебных заведений осуществляющих подготовку юридических кадров, а в Украине — более 300.

В настоящее время в Беларуси подготовку юристов с высшим образованием осуществляют 13 государственных учреждений образования: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 9 вузов Министерства образования, 1 — Министерства сельского хозяйства и продовольствия, 1 — Министерства внутренних дел, 1 — Министерства обороны, а также 6 частных учреждений образования.

Общий контингент студентов юридических специальностей в вузах республики в 2006/07 составил 33706 человек (в 2005/06 — 34168 чел.).

Поэтому в целях совершенствования системы подготовки юридических кадров в Республике Беларусь Министерство образования Республики Беларусь и Министерство юстиции Республики Беларусь разработали концепцию развития юридического образования в Республике Беларусь на 2006—2010 годы. Согласно приложению, плану мероприятий по реализации концепции развития юридического образования в Республике Беларусь были утверждены критерии, предъявляемые к учреждениям, обеспечивающим получение высшего специального образования по специальности «Правоведение».

Концепция определила основные направления развития юридического образования с учетом необходимости модернизации подготовки юридических кадров, отвечающих требованиям политического, экономического и социального развития Республики Беларусь, в учреждениях образования, осуществляющих подготовку кадров по группе специальностей «Право».

Необходимость разработки концепции обосновывается результатами изучения учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской и учебно-методической работы и материально-технического обеспечения в учреждениях образования, осуществляющих подготовку кадров по группе специальностей «Право».

Реализация концепции призвана обеспечить устранение обозначенных проблем и создание научно обоснованной системы подготовки юридических кадров для наиболее эффективного их использования во всех сферах жизни общества. Концепция предусматривает меры по усилению научного, кадрового, нормативного, организационного и материально-технического обеспечения юридического образования.

Целью модернизации юридического образования в современных условиях выступает повышение его качества и эффективности. Качество юридического образования понимается как мера соответствия результатов образования новым требованиям системы политических, экономических и иных общественных отношений. Важнейшими профессиональными характеристиками выпускника учреждения образования, осуществляющего подготовку по группе специальностей «Право», которые определяются государственным и социальным заказом на подготовку юридических кадров, выступает профессиональная компетентность, мобильность знаний, способность ориентироваться и принимать адекватное решение в условиях динамики профессиональной ситуации, готовность к решению задач высокой степени сложности и ответственности, постоянному самообразованию и профессиональному росту.

Государственная политика в сфере подготовки и использования юридических кадров направлена на обеспечение эффективного функционирования и устойчивого развития системы юридического образования. Она включает в себя систему мер, ориентированных на обеспечение качества подготовки специалистов по группе специальностей «Право»; определение степени востребованности юридических кадров; создание и обновление образовательных стандартов подготовки юридических кадров; совершенствование системы непрерывной подготовки юридических кадров; финансовое и материально-тех-

ническое обеспечение учреждений образования, осуществляющих подготовку кадров по группе специальностей «Право».

Современный уровень общественных отношений предполагает наличие правовых знаний и правовой культуры у всех субъектов общественных отношений. Специалисты, функции которых связаны с оказанием юридических услуг, должны иметь необходимый для осуществления их профессиональной деятельности уровень правовых знаний и умений. Юристы обязаны постоянно повышать свою квалификацию. Переход от одного уровня образования к другому удовлетворяет принципам последовательности, системности, комплексности, компетентности.

В соответствии с планом мероприятий по оптимизации структуры и приведению объемов подготовки специалистов в соответствие с потребностью народного хозяйства на 2006—2008 годы, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь и Министерства экономики Республики Беларусь от 20 июля 2005 г. N 60/129 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2005 г., N 125, 8/12964), предусматривается сокращение приема на дневную форму обучения за счет средств государственного бюджета на специальности по уровню среднего специального образования, по которым распределение выпускников в предшествующем году составляло менее 90 процентов, и формирование контрольных цифр приема на обучение за счет бюджета на специальности по уровню среднего специального образования, по которым заявленная потребность в специалистах составляет не менее 80 процентов.

Динамичность системы правового регулирования общественных отношений в Республике Беларусь требует формирования и развития системы непрерывного юридического образования. В зависимости от требуемого комплекса правовых знаний, существуют различные модели высшего (юридического) образования:

1. Базовая (основная) модель высшего (юридического) образования обеспечивает первую ступень подготовки специалистов с высшим (юридическим) образованием со сроком обучения 4—5 лет;

2. Модель высшего (юридического) образования второй ступени (магистратура) со сроком обучения 1—2 года. Магистерская подготовка студентов осуществляется на базе образования первого уровня университетами, академиями, имеющими необходимый кадровый и научно-методический потенциал;

3. Модель второго высшего (юридического) образования. Второе высшее (юридическое) образование получают лица, имеющие базовое

высшее образование по другой специальности. Учебный процесс осуществляется по учебным планам и программам, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь. Срок обучения на заочной форме — 4 года.

Второе высшее (юридическое) образование может быть также получено путем обучения в учреждениях образования, осуществляющих подготовку кадров по группе специальностей «Право», по заочной форме параллельно с получением другой специальности;

4. Модель дополнительного (юридического) образования (повышение квалификации и переподготовка юридических кадров). Основным учреждением, реализующим модель переподготовки и повышения квалификации юридических кадров, является учреждение образования «Институт переподготовки и повышения квалификации судей, работников прокуратуры, судов и учреждений юстиции Белорусского государственного университета».

Система непрерывного юридического образования включает в себя также повышение квалификации преподавателей учреждений, обеспечивающих получение высшего и среднего специального образования. С этой целью в институте переподготовки БГУ следует организовать систематическое (не реже одного раза в 5 лет) повышение квалификации преподавателей правовых дисциплин соответствующих учреждений образования Республики Беларусь;

Подготовка научных работников высшей квалификации осуществляется аспирантурами и докторантурами по соответствующему профилю. В Беларуси создан Межведомственный совет по проблемам диссертационных исследований в области права, который определяет перечень актуальных направлений диссертационных исследований в области права, изучает целесообразность и необходимость расширения или прекращения исследований по отдельным направлениям, рассматривает состояние обеспечения деятельности республики научными работниками высшей квалификации в области права.

Весьма полезной и необходимой является работа Межведомственного совета по аккумулярованию и распространению сведений об утвержденных темах кандидатских и докторских диссертаций, что устраняет дублирование тематики и повышает практическое значение результатов исследований.

В области подготовки научных работников высшей квалификации существуют и некоторые вопросы, требующие своевременного решения:

1. Следует развивать аспирантуру в ведущих учебных и научных юридических центрах республики. При выделении мест в аспирантуру для этих центров должна учитываться как их собственная потребность в кадрах высшей научной квалификации, так и потребность других ВУЗов, научных учреждений, государственных органов и иных организаций;

2. Требуется решить проблема с целевыми аспирантами. Нередко ВУЗы направляют на целевые места недостаточно подготовленных, а иногда и откровенно слабых выпускников, которые в срок аспирантской подготовки, как правило, диссертаций не защищают. Следует считать правилом предварительное и согласование кандидатур на поступление в целевую аспирантуру с подразделением учреждения, обеспечивающего аспирантскую подготовку целевика (кафедрой, факультетом);

3. Необходимо урегулировать вопрос о последующем трудоустройстве лиц, не направленных заинтересованным ВУЗом, но занявших в результате конкурса целевое место в аспирантуру. Представляется, что с такими лицами должен заключаться контракт с обязательством отработать в заинтересованной организации определенный срок, оговоренный в контракте;

4. Наиболее проблемным является вопрос подготовки докторов наук. В этой связи стоит задача создать благоприятные условия для ведущих кандидатов наук: значительное уменьшение учебной нагрузки, предоставление длительных творческих отпусков с оплатой по среднему заработку и т.п. В свою очередь лица, которым предоставлялись данные льготы, обязаны отчитаться о проделанной научной работе по теме докторской диссертации.

5. Важное значение приобретает персональная ответственность аспиранта за подготовку диссертации в срок. Многие аспиранты «подрабатывают» в коммерческих структурах, не занимаясь полноценно наукой, три года получают стипендию (и зарплату), а затем отчисляются из аспирантуры с формулировкой «в связи с окончанием срока обучения»;

6. Новый порядок обсуждения диссертаций, утвержденный Положением о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь, направлен на повышение ответственности советов по защите диссертаций за качеством представляемых на защиту работ. Однако исключение промежуточного этапа обсуждения диссертаций на заседании профилирующей кафедры, а затем на Ученом совете организации (подразделения) или научно-методологическом семинаре, значительно снизило эффективность процедуры предварительного обсуждения. Предварительная экспертиза в совете по защите диссертаций не позволяет направлять работу для улучшения;

7. Инструкция по подготовке научных работников высшей квалификации в Республике Беларусь, утвержденная постановлением Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь, Министерством образования Республики Беларусь и Национальной академией наук Беларуси 26.07.2004 г. №109/46/2, устанавливает, что за научным руководителем не может быть одновременно закреплено более четырех аспирантов (адъюнктов). Представляется, что для ведущих ученых, зарекомендовавших себя высоким качеством научного руководства аспирантами, это ограничение не оправдано.

В соответствии с Концепцией были разработаны основные направления развития юридического образования в Республике Беларусь, которые включают:

- разработку нормативных правовых актов;
- оптимизацию объемов подготовки юридических кадров в учреждениях;
- обеспечение согласованности и преемственности образовательных стандартов, учебных планов и программ подготовки юридических кадров на различных уровнях юридического образования.

В связи с этим следует сказать, что Министерством образования совместно с Республиканским институтом высшей школы, ведущими и базовыми учреждениями образования, другими заинтересованными структурами разработаны стандарты второго поколения по юридическим специальностям. Они предусматривают переход вузов на двухступенчатую систему подготовки специалистов, обновленную структуру и содержание обучения студентов (в том числе по циклу социально-гуманитарных дисциплин), 10-балльную систему оценки знаний, компетентностный подход к содержанию образования. Учебно-методическим объединением вузов Республики Беларусь по гуманитарному образованию (БГУ) и учебно-методическим объединением вузов Республики Беларусь по военному образованию и образованию в области обеспечения безопасности (Военная академия Республики Беларусь) были разработаны типовые учебные планы нового поколения по юридическим специальностям (утверждены Министерством образования 25.04.2007). В соответствии с законодательством каждые пять лет Департамент контроля качества образования Министерства образования Республики Беларусь проводит аттестацию вузов, осуществляют комплексную проверку и оценку деятельности учреждений образования на соответствие требованиям законодательных и иных нормативных правовых актов, в том числе на соответствие содержания, уровня и качества подготовки его выпускни-

ков требованиям образовательных стандартов. Также Министерством образования обеспечивается системный контроль за выполнением критериев, предъявляемых к высшим и средним специальным учебным заведениям, осуществляющим подготовку по группе специальностей «Право», которые утверждены совместными постановлениями Министерства образования и Министерства юстиции от 08.04.2005 № 28/16 и от 13.06.2006 № 61/30 и включают:

- обеспечение соответствия уровня юридического образования требованиям, предъявляемым Единым квалификационным справочником должностей служащих;

- усиление практической направленности знаний, получаемых в процессе подготовки юридических кадров;

- создание единой централизованной системы обеспечения прохождения производственной практики студентами и учащимися учреждений образования, осуществляющих подготовку по группе специальностей «Право»;

- привлечение к образовательному процессу опытных юристов-практиков;

- создание единого механизма обеспечения системы юридического образования учебной и учебно-методической литературой;

- создание системы стимулирования участия преподавателей в подготовке современных учебников и иных видов учебных изданий;

- активизация использования современных информационных технологий в процессе подготовки юридических кадров;

- активизация научных исследований, направленных на повышение качества юридического образования;

- обеспечение анализа и мониторинга направлений диссертационных исследований в области права.

- обеспечение учебного процесса научными кадрами высшей квалификации;

- развитие системы целевой подготовки научных кадров высшей квалификации;

- совершенствование системы отбора кандидатур, рекомендуемых для поступления в аспирантуру и докторантуру;

- осуществление своевременного и качественного повышения квалификации и переподготовки юридических кадров. Министерство образования осуществляет контроль образовательной деятельности, предъявляя одинаково высокие требования к качеству подготовки специалистов во всех учреждениях образования независимо от их формы собственности;

— осуществление на базе института переподготовки БГУ систематического повышения квалификации преподавателей правовых дисциплин. На научные структуры возлагается разработка предложений по совершенствованию законодательства, проведению экспертных оценок проектов законодательных актов, осуществлению прогнозов и мониторинг эффективности их практического применения, включая зарубежных экспертов. Перед наукой стоит задача формирования эффективной системы управления;

— совершенствование системы финансового и материально-технического обеспечения юридического образования.

Наряду с традиционными положениями (активизация научных исследований, направленных на повышение качества юридического образования; обеспечение учебного процесса научными кадрами высшей квалификации) Концепция содержит и своевременные новации, а именно: обеспечение анализа и мониторинга направлений диссертационных исследований в области права; развитие системы целевой подготовки научных кадров высшей квалификации; совершенствование системы отбора кандидатур, рекомендуемых для поступления в аспирантуру и докторантуру; разработка тематики научных исследований в области права до 2010 года; создание и постоянное обновление банка данных диссертационных исследований по правовой тематике; разработка государственного кадрового реестра должностей, которые должны быть заняты лицами, имеющими соответствующий уровень юридического образования или прошедшими дополнительную профессиональную подготовку и аттестацию).

В целях эффективной работы высших и средних специальных учебных заведений, осуществляющие подготовку по группе специальностей «Право», был составлен план мероприятий по реализации концепции развития юридического образования в Республике Беларусь на 2006—2010 годы который включает четыре основных раздела.

1. Нормативное правовое обеспечение развития юридического образования:

— совершенствование структуры подготовки юридических кадров;

— разработка учебных планов и программ среднего специального образования, интегрированных с высшим образованием, в целях обеспечения получения профессионального образования последующего уровня в сокращенные сроки;

— разработка предложений по участию нанимателей кадров в подготовке юридических кадров, организации совместной работы учреждений образования, осуществляющих подготовку кадров по группе специ-

альностей «Право», и заказчиков кадров по обеспечению практической подготовки специалистов, укреплению материально-технической базы;

- определение перечня базовых организаций для прохождения производственной практики студентов и учащихся учреждения образования, осуществляющих подготовку кадров;

- разработка положения о профильных юридических классах;
- разработка положения о проведении ежегодной республиканской олимпиады по правоведению.

2. Учебно-методическое и научное обеспечение:

- утверждение плана мероприятий по обеспечению учреждений образования, осуществляющих подготовку кадров по группе специальностей «Право», современными учебниками и учебными пособиями, организация разработки электронных учебников по основным юридическим дисциплинам;

- обеспечение внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий;

- организация мониторинга качества юридического образования;
- организационно-методическое обеспечение деятельности учебно-методических объединений вузов республики по гуманитарному образованию (УМО); республиканских методических объединений педагогических работников учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования в области экономики, управления и организации производства, права (РМО), а также учреждений образования, осуществляющих подготовку юридических кадров;

- разработка тематики научных исследований в области права до 2010 года;

- создание и постоянное обновление банка данных диссертационных исследований по правовой тематике;

- разработка и реализация программы дистанционного обучения;
- подготовка и издание Белорусской юридической энциклопедии;
- проведение республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы подготовки юридических кадров: состояние, тенденции, перспективы»;

- проведение семинаров-совещаний, семинаров-практикумов по совершенствованию качества юридического образования

3. Кадровое обеспечение:

- прогнозирование потребности в юридических кадрах на 2006—2010 годы;

- разработка государственного кадрового реестра должностей, которые должны быть заняты лицами, имеющими соответствующий уро-

вень юридического образования или прошедшими дополнительную профессиональную подготовку и аттестацию;

- разработка плана повышения квалификации преподавателей юридических дисциплин, учреждений образования, осуществляющих подготовку кадров по группе специальностей «Право»;

- обеспечение подготовки научных кадров высшей квалификации;

- организация стажировки профессорско-преподавательского состава учреждений образования, осуществляющих подготовку юристов;

- организация мониторинга кадровой обеспеченности высшего, среднего специального образования и системы подготовки и переподготовки кадров в области права;

- обеспечение выполнения критериев, предъявляемых к учреждениям образования, осуществляющим подготовку кадров по группе специальностей «Право»;

- формирование УМО и РМО с участием представителей Министерства юстиции Республики Беларусь;

- формирование контрольных цифр приема на обучение за счет средств бюджета в учреждения, обеспечивающие получение высшего и среднего специального образования, на юридические специальности с учетом потребности в кадрах (потребность не менее 80 процентов);

- сокращение приема на дневную форму обучения за счет средств республиканского и (или) местного бюджетов на юридические специальности;

- прекращение набора на специальности группы «Право» в учреждениях образования, не отвечающих требованиям соответствующих критериев, определяемых Министерством образования Республики Беларусь совместно с Министерством юстиции Республики Беларусь;

- создание в учреждениях образования, осуществляющих подготовку кадров по группе специальностей «Право», баз данных о трудоустройстве выпускников.

4. Финансовое и материально-техническое обеспечение:

- обеспечение финансирования приоритетных направлений развития юридической науки;

- обеспечение учреждений образования, осуществляющих подготовку кадров по группе специальностей «Право», необходимыми техническими средствами и информационными ресурсами;

- обеспечение контроля за целевым использованием средств;

- финансирование разработки и издания новых учебных изданий.

Министерство образования и Министерство юстиции Республики Беларусь утвердили критерии, предъявляемые к высшим учебным заведениям, осуществляющим подготовку кадров по группе специальностей «Право»:

N п/п	Требование	Показатель
1	Наличие докторов юридических наук, работающих на постоянной основе или по совместительству (в процентах от общего числа профессорско-преподавательского состава по группе специальностей «Право»)	Не менее 6%
2	Наличие у преподавателей, работающих на постоянной основе, ученых степеней кандидатов юридических наук (в процентах от общего числа профессорско-преподавательского состава по группе специальностей «Право»)	35%
3	Наличие у преподавателей, работающих на постоянной основе, ученых званий (в процентах от общего числа профессорско-преподавательского состава по группе специальностей «Право»)	30%
4	Преподаватели, обеспечивающие учебный процесс по группе специальностей «Право», должны иметь базовое юридическое образование	Не менее 70%
5	Выполнение преподавателями, обучающими студентов по группе специальностей «Право», работающими на постоянной основе, учебной нагрузки	Не менее 70%
6	Количество дисциплин на одного преподавателя по группе специальностей «Право»	Не более 3
7	Число студентов дневной формы обучения, обучающихся по группе специальностей «Право», на одного доктора юридических наук, работающего на постоянной основе	Не более 200
8	Осуществление повышения квалификации и переподготовки преподавателей, обучающихся студентов по группе специальностей «Право»	Не реже 1 раза в 3 года
9	Проведение плановых научных исследований с участием студентов, аспирантов, докторантов	Обязательно
10	Финансирование научных исследований	Обязательно
11	Публикации монографий	0,05 от числа научных тем
12	Издание учебников и учебных пособий	0,01 от количества преподавателей

13	Наличие библиотеки и читального зала с количеством мест из расчета от числа студентов дневной формы обучения	Не менее 15%
14	Наличие учебных изданий по каждой дисциплине на одного студента	Не менее одного комплекта на 5 студентов (дневной формы обучения); не менее одного комплекта на 1 студента (заочной формы обучения)
15	Доступ к электронным источникам информации и правовым базам	Обязательно
16	Возможность для студента тиражирования учебных материалов	Обязательно
17	Обеспеченность общей площадью на одного обучающегося	Согласно нормативу, установленному ТКП 45-3.02-2-2004 (02250)
18	Наличие специализированных научных лабораторий	Обязательно
19	Ежегодное обновление материально-технической базы от ее балансовой стоимости	Не менее 5%
20	Востребованность выпускников (по данным служб занятости) за последние 2 года	Не менее 80%
21	Наличие договоров на прохождение производственной практики студентами с базовыми организациями, перечень которых определяет Министерство юстиции Республики Беларусь	Обязательно

Реализация предложенных мер позволит обеспечить высокий уровень подготовки юридических кадров.