

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

М. М. Ермолович

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Рекомендовано
Учебно-методическим объединением
по естественно-научному образованию
в качестве пособия для студентов,
обучающихся по специальности «география»*

Учебное электронное издание

Минск, БГУ, 2023

ISBN 978-985-881-610-0

© Ермолович М. М., 2023
© БГУ, 2023

УДК 373.5.016:91(075.8)
ББК 74.262.68я73-1

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра географии и методики преподавания географии
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка (заведующий кафедрой
кандидат географических наук, доцент *А. В. Таранчук*);
кандидат географических наук, доцент *Е. И. Галай*

Ермолович, М. М. Методика преподавания географических дисциплин [Электронный ресурс] : пособие / М. М. Ермолович. – Минск : БГУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – ISBN 978-985-881-610-0.

Рассматриваются основы методики преподавания учебного предмета «География», теоретические аспекты школьного географического образования, процесс обучения, а также материально-техническое обеспечение предмета, требования к оцениванию учащихся.

Для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности «география».

Минимальные системные требования:

PC, Pentium 4 или выше;
RAM 1 Гб; Windows XP/7/10;
Adobe Acrobat.

Оригинал-макет подготовлен в программе Adobe InDesign.

Редактор *Е. В. Демидова*. Дизайн обложки *В. П. Явуз*.
Технический редактор *В. П. Явуз*. Компьютерная верстка *Е. В. Севрук*.

Подписано к использованию 29.12.2023. Объем 18,85 МБ.

Белорусский государственный университет.
Управление редакционно-издательской работы.
Пр. Независимости, 4, 220030, Минск.
Телефон (017) 259-70-70.
email: urir@bsu.by
<http://elib.bsu.by/>

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
1. Предмет и задачи методики преподавания географических дисциплин	6
2. Общее среднее географическое образование на современном этапе	13
3. Структура и содержание географического образования в школе	20
3.1. Структура учебного предмета «География»	20
3.2. Компоненты содержания географического образования в школе	26
3.3. Методика формирования основных компонентов содержания географического образования	32
4. Дидактические основы обучения географии	38
4.1. Принципы процесса обучения	38
4.2. Виды обучения: традиционное, проблемное, программированное	41
4.3. Структура процесса обучения	43
4.4. Этапы процесса обучения	45
5. Методы и приемы обучения	47
5.1. Методы обучения в зависимости от степени активности учащихся	47
5.2. Методы обучения в зависимости от источника знаний и способа их передачи	48
5.3. Методы обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся	53
5.4. Приемы обучения	54
6. Средства обучения	64
6.1. Основные функции и классификация средств обучения	64
6.2. Учебное пособие по географии и методика работы с ним	65
6.3. Картографические пособия в обучении географии	68
6.4. Наглядные средства обучения и методика работы с ними	71
6.5. Электронные средства обучения	74
6.6. Кабинет географии	77
7. Формы организации учебной деятельности. Учебное занятие по географии	80
7.1. Классификация форм обучения	80
7.2. Урок географии как основная форма организации учебной деятельности	81
7.3. Требования к современному уроку географии	82

7.4. Структура урока географии.....	83
7.5. Типы уроков в зависимости от структуры	85
7.6. Нетрадиционные уроки географии.....	88
8. Планирование учебной работы.....	91
8.1. Подготовка учителя географии к уроку.....	91
8.2. Организация домашней работы.....	97
9. Формы организации внеклассной работы.....	99
10. Диагностика результатов обучения	106
10.1. Понятие диагностики знаний и умений.....	106
10.2. Виды проверки знаний и умений.....	107
10.3. Методы проверки знаний и умений	108
10.4. Оценивание знаний, умений и навыков.....	113
10.5. Категории ошибок учащихся.....	116
11. Современные педагогические технологии в обучении.....	119
Список литературы	133

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методика преподавания географических дисциплин является частной дидактикой и представляет собой науку о преподавании, которая рассматривает цели обучения предмету, содержание общего среднего географического образования, методы и приемы обучения, формы его организации, средства обучения географии и методику их использования, а также направления внеклассной работы. Изучая закономерности обучения предмету, методика преподавания географических дисциплин предлагает определенные системы обучающих воздействий, что находит свое выражение в содержании образования, представленном в учебных программах и пособиях по учебному предмету «География».

В предлагаемом пособии рассмотрены особенности процесса обучения, принципы осуществления педагогической деятельности, способы взаимодействия учителя и учащегося, методы и приемы обучения, средства обучения и методические приемы работы с ними, а также методика формирования отдельных компонентов содержания учебного предмета «География». Теоретический материал представлен в зависимости от форм организации учебной деятельности. Урок географии рассматривается как основная форма взаимодействия учителя и учащегося, представлены структура, типы и формы проведения уроков, планирование учебной работы, направления внеклассной работы, диагностика знаний и умений.

В издании содержатся вопросы по методике написания плана-конспекта урока, подготовке к уроку, его проведению, организации домашней работы и педагогическому анализу учебного мероприятия. Тема диагностики знаний включает виды, формы и методы проверки знаний и умений, особенности педагогической системы оценивания знаний учащихся. Представлено описание отдельных приемов педагогической техники на уроках географии.

1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Методика преподавания географических дисциплин является многоуровневой наукой, поскольку располагает комплексом задач разной сложности. На первом уровне она подчиняет себе весь педагогический процесс на основе взаимодействия педагогики и дидактики. На втором уровне методика преподавания географических дисциплин предстает как наука, которая изучает содержание, закономерности, способы и средства организации процесса обучения географии в школе. На третьем уровне она является учебной дисциплиной по изучению учебного предмета «География» как особой педагогической конструкции, а также процесса овладения учащимися содержанием географического образования при взаимодействии учителя и учащегося. Иными словами, методика преподавания географических дисциплин развивается на пересечении трех направлений: педагогики, географии и психологии.

Объектом методики преподавания географических дисциплин выступает процесс обучения географии, а также формирование географической культуры человека. Предметом является географическое образование в школе или система процесса обучения и воспитания, обусловленная предметным географическим содержанием, методами, формами и средствами.

В соответствии с современным состоянием методической науки основными задачами методики преподавания географических дисциплин являются:

- 1) определение целей обучения географии в учреждениях образования;
- 2) установление объема и содержания учебных курсов;
- 3) разработка способов, приемов, технологий и средств организации управления учебной деятельностью;
- 4) изучение качества обучения и закономерностей усвоения знаний.

Методика преподавания географических дисциплин определяет цели и задачи географии как учебного предмета, разрабатывает содержание общего среднего географического образования в целом и отдельных учебных курсов, изучает процесс обучения географии и формы его организации, разрабатывает и совершенствует средства

обучения и методику их использования, исследует методы и приемы обучения, формирует наиболее рациональные способы обучения и развития учащихся, а также снабжает будущих учителей научно обоснованными и проверенными методами обучения в соответствии с содержанием различных курсов, возрастными особенностями и системой современного обеспечения педагогического процесса.

Методика преподавания географии направлена на практическую обучающую деятельность и помогает педагогу отвечать на следующие вопросы:

- 1) зачем учить? (определяет цели и задачи обучения);
- 2) кого учить? (требует учета возрастных особенностей);
- 3) чему учить? (определяет содержание географического образования);
- 4) как учить? (способствует выражению форм, методов обучения географии);
- 5) с помощью чего учить? (содействует подбору средств обучения);
- 6) для чего учить? (формирует компетенции учащихся).

Методика преподавания географических дисциплин подразделяется на общую методику и частные методики преподавания географии. Общая методика преподавания географии исследует теоретические вопросы, т. е. процесс обучения географии в целом, устанавливает закономерности данного процесса, определяет его цели и задачи, разрабатывает содержание, обуславливает формы, методы, средства обучения. Частные методики преподавания географии изучают особенности преподавания отдельных курсов учебного предмета «География», базирующихся на закономерностях и выводах общей методики обучения, исследуют отдельные вопросы методики.

Методика преподавания географических дисциплин тесно связана с комплексом наук: географических и педагогических.

От географии как науки методика берет содержание обучения. География как учебный предмет – это основы географической науки, отобранные для обучения, воспитания и развития, а также приведенные в педагогическую систему с использованием методов географических исследований (например, картографического метода, метода наблюдения, статистического метода и пр.).

Дидактика разрабатывает для методики преподавания географических дисциплин общие методологические положения, которыми методика руководствуется при разработке содержания и структуры

учебного предмета, форм и методов обучения. Методика дает дидактике материал для теоретического анализа и обобщения.

Методика преподавания географических дисциплин связана также с теорией воспитания, поскольку обучение географии предполагает не только прочные знания по предмету, но и воспитание и развитие учащихся на географическом материале. Разработка вопросов воспитания на уроках географии основывается на положениях педагогики.

Психология раскрывает такие этапы деятельности учащихся, как мотивация, ориентирование в новом учебном материале, формирование умений и навыков на операционном этапе, помогает понять деятельность учащихся по усвоению методических приемов и рекомендаций. Найти правильный подход к формированию личности учащихся методике преподавания географических дисциплин помогает возрастная психология, которая предоставляет методике необходимые теоретические сведения (например, информация об особенностях памяти, развитии воображения, мышления, различиях в восприятии теоретического и фактического материала, способах формирования познавательного интереса к изучению географии, т. е. о развитии умения видеть учебные проблемы, выдвигать гипотезы, принимать решения).

Связь методики преподавания географических дисциплин с логикой прослеживается через освоение различных приемов логического мышления: анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения, обобщения, группировки.

Методика преподавания географических дисциплин связана с философией, социологией, этикой и эстетикой. Философия составляет методологический фундамент науки, определяет и формирует систему закономерностей, принципов и методов познания. Социология дает знания о социальной среде формирования личности и социальных отношениях, этика и эстетика – о морали и природе эстетического, образуя основу нравственного воспитания.

Методика преподавания географических дисциплин тесно связана с практической деятельностью школ. Различные направления методических исследований определяют деятельность педагога. Практика выступает средством апробации и доказательства результатов методического исследования. Она позволяет обнаружить слабые места в методике и исправить их. Результаты исследования методики внедряются непосредственно в практику.

Определенное значение для методики преподавания географических дисциплин имеют информационные технологии. Они спо-

собствуют сбору и обработке географической информации для выражения изучаемого объекта в новом качестве. Такая информация в процессе обучения позволяет моделировать географические системы, анализировать их состояние, а также изучать объекты и естественные процессы.

Методика преподавания географических дисциплин имеет свои методы исследования, которые делятся на две группы: теоретические и эмпирические.

Теоретические методы направлены на создание обобщений, анализ фактов, выявление закономерностей процесса обучения. К ним относятся: системно-структурный метод, исторический, сравнительный методы, метод логико-дидактического анализа, типологический, математический и статический методы.

При системно-структурном методе анализу подвергают связи между содержанием, средствами и методами обучения, усвоением знаний и развитием учащихся, а также понятиями, входящими в одну систему.

При историческом методе указанные явления рассматриваются с учетом прошлых изменений для изучения и решения проблем современной методики.

Сравнительный метод заключается в выявлении сходств и различий в явлениях и процессах, а также в их свойствах и состояниях. Он используется для сопоставления, упорядочивания и оценки элементов изучаемой методической системы. С помощью данного метода сравниваются методики обучения, педагогический опыт, результаты обучения и т. д.

Метод логико-дидактического анализа представляет последовательность действий в определении цели обучения, логического и теоретического анализа содержания темы, в постановке основных учебных задач и выборе соответствующих учебно-познавательных действий, в отборе основных средств, методов и приемов обучения, установлении форм контроля и оценки процесса и результата учебной деятельности.

Типологический метод помогает осуществлять классификацию, группировку изучаемых объектов и явлений. В методике с его помощью выделяются компоненты содержания географии, классифицируются методы, приемы и средства обучения.

Математический и статистический методы применяются при обработке результатов экспериментальной работы и опытной проверке качества обучения. Они позволяют делать обоснованные выводы по результатам исследования.

Группа эмпирических методов довольно обширна. Один из самых распространенных – метод наблюдения. Методика наблюдений зависит от особенностей изучаемой методической проблемы, цели исследования, характера объекта наблюдений. Наблюдения на учебных занятиях сочетаются с такими методами, как анкетирование, тестирование, беседа, изучение школьной документации. Разработка анкет проводится для сбора информации по различным методическим проблемам. Методы тестирования используются в качестве инструмента для измерения результатов обучения.

Выбор методов исследования зависит от поставленных целей и задач.

Логическим продолжением изучения опыта работы учреждения образования служит педагогический эксперимент, в ходе которого используется комплекс теоретических и эмпирических методов. Педагогический эксперимент представляет собой специальную организацию педагогической деятельности учителей и учащихся для проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений или гипотез. Виды педагогического эксперимента различают:

- в зависимости от времени действия – длительный и кратковременный;
- состава изучаемых явлений – простой и сложный;
- организации – лабораторный (проводится с группой учащихся) и естественный (со всем классом или несколькими классами в разных учреждениях образования, обеспечивающих получение общего среднего образования);
- целей – констатирующий, формирующий и контрольный. Так, констатирующий эксперимент проводится в начале исследования для выявления положительных и отрицательных сторон изучаемой проблемы. При формирующем эксперименте конструируются новые методики и технологии (вводится новое содержание, а также формы, методы обучения и пр.). Завершающим этапом исследования является контрольный эксперимент. Цель данного этапа – проверка полученных результатов и разработанной методики на практике, ее апробация в учебных заведениях. Если контрольный эксперимент подтверждает выводы, то исследователь обобщает полученные результаты и предлагает их для внедрения в практику.

В учреждениях образования проводятся методические исследования, которые состоят из теоретического, методического, экспери-

ментального и аналитического этапов. Для их осуществления применяются одновременно и теоретические, и эмпирические методы.

Алгоритм проведения методического исследования:

1) обоснование актуальности темы (изучаются история и теория вопроса, опыт учреждений образования, а также педагогический опыт);

2) установление главной проблемы исследования и ее формулирование, выбор объекта и предмета исследования;

3) формулирование целей и задач исследования, выдвижение гипотезы (выделяются более эффективные знания и умения);

4) выбор методов исследования;

5) подготовка экспериментальных материалов;

6) проведение эксперимента;

7) формулирование выводов методического исследования;

8) демонстрация полученных результатов, презентация практической значимости педагогического опыта.

Наиболее значимые методические исследования завершаются методическими рекомендациями, предназначенными для учителей географии. Результаты методических исследований могут быть представлены на практических конференциях, они могут стать основой мастер-классов по специальности или могут быть опубликованы.

Географическое образование способствует развитию географической культуры личности, а именно:

- формирует географическую научную картину мира, состоящую из географического знания из различных областей географических наук;

- развивает географическое (пространственное) мышление;

- формирует особый язык географии, который включает понятия и термины, географические названия и язык карты, факты, цифры и даты, географические представления;

- формирует методы познания, в том числе картографического.

Сформированность географической культуры учащегося определяется следующими критериями: знание окружающей географической среды, особенностей ее изменения и становления на основе физико-географической и социально-экономической характеристик мира; представление о динамике знаний о Земле, географических особенностях территорий; умение выделять географические

параметры в окружающей среде, использовать картографические знания, включающие ориентирование на местности, производить съемку местности и проектировать географические объекты, а также использовать математические расчеты.

Педагогическая деятельность учителя географии требует владения общепрофессиональными знаниями, психолого-педагогическими компетенциями по организации обучения и воспитания, созданию развивающей образовательной среды, нормативному и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса, осуществлению научно-исследовательской и инновационной деятельности, социальному взаимодействию в образовательных целях, личностному и профессиональному саморазвитию.

2. ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Система образования ориентирована на достижение определенных целей. Цели зависят от социальных ориентиров функционирования общества, государственной политики в сфере образования, уровня развития общей культуры, а также ценностных отношений к окружающей действительности, включая географическую составляющую. Целевые установки отражаются в документах государственного значения, ориентированных на сферу образования. Цель образования – это требования к результатам, которые стремится достичь общество.

Цель общего среднего географического образования – формирование у учащихся географической системы взглядов на мир, системы компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности и непрерывного образования в быстро меняющемся мире.

Главные отличия географии от других учебных предметов:

- изучаемые явления и процессы природы и общества рассматриваются как сложные пространственные структуры, тесно взаимосвязанные в своем развитии с территорией;
- пространственное (географическое) мышление опирается на использование и анализ географической карты;
- главное внимание уделяется поиску территориальных различий изучаемых явлений и процессов;
- в основе географии лежит комплексный (системный) анализ взаимодействия природных, общественных и культурных явлений на одной территории.

Система общего среднего географического образования включает:

- общее образование, осуществляемое согласно учебным планам, программам и пособиям по географии;
- углубленное изучение отдельных разделов в виде факультативных курсов или курсов по выбору, реализуемое в соответствии с учебными программами;
- внеклассные занятия, направленные на получение всесторонних знаний по географии и экологии по желанию учащихся и не регламентируемые учебными программами;
- дополнительное образование по направлениям.

Получение общего среднего географического образования регламентируют следующие законодательные и учебно-методические документы:

- Кодекс Республики Беларусь об образовании;
- образовательные стандарты общего среднего образования;
- типовые учебные планы учреждений образования;
- концепция учебного предмета «География»;
- нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам;
- инструктивно-методическое письмо об организации учебного процесса;
- учебная программа по предмету, учебная программа факультативных занятий;
- календарно-тематическое планирование по учебному предмету «География»;
- учебно-методические комплексы, учебные издания, электронные средства обучения.

В законодательных и учебно-методических документах отражены также цели и задачи географического образования в общеобразовательных учреждениях, реализуемые через содержание географического знания. Документом, регламентирующим деятельность педагога согласно целям и требованиям к результатам обучения, является *образовательный стандарт общего среднего образования*, который состоит из трех частей:

- 1) образовательный стандарт начального образования;
- 2) образовательный стандарт базового образования;
- 3) образовательный стандарт общего среднего образования.

Стандарт содержит цели образования на второй и третьей ступенях образования, в том числе при изучении учебного предмета «География», и ожидаемые предметные результаты на базовом и повышенном уровнях.

Образовательный процесс при изучении учебного предмета «География» на базовом уровне на второй ступени образования направлен на достижение следующих целей:

- освоение географических понятий, закономерностей развития и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- формирование знаний (представлений) о географических регионах в соответствии с природными и социально-экономическими факторами, о своей родине – Беларуси – во всем ее многообразии

и целостности, об окружающей среде и рациональном природопользовании;

- овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;

- применение географических знаний для объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов;

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач;

- самостоятельное приобретение новых знаний по географии;

- воспитание позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности (региону), своей стране, а также взаимопонимания с другими народами;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды, к социально ответственному поведению в окружающей среде, адаптации к условиям проживания на определенной территории;

- самостоятельное оценивание уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решение практических задач.

Повышенный уровень изучения учебного предмета «География» обеспечивается посредством усвоения понятийного аппарата; закрепления знания политической карты мира, а также пространственного размещения основных географических объектов; приобретения навыков установления пространственно-временных связей между географическими явлениями и процессами, факторами их проявления; умения объяснять влияние природных условий и географических факторов на развитие отдельных отраслей хозяйства; знания географической характеристики основных отраслей и хозяйства стран в целом и умения объяснять специфику хозяйства отдельных государств и регионов мира; совершенствования навыков работы с источниками географической информации.

На второй ступени образования предметные результаты освоения содержания образовательной программы базового образования по учебному предмету «География» выражаются в том, что учащийся должен:

- знать основные понятия и термины физической и социально-экономической географии; природные и социально-экономиче-

ские процессы; закономерности взаимодействия между обществом и природной средой; причины и следствия природных и общественных явлений и процессов; общие и отличительные особенности природы материков, стран, хозяйства стран; комплексную географическую характеристику развития хозяйства, страны, региона; особенности устойчивого развития как отдельных стран, так и Республики Беларусь;

- уметь свободно ориентироваться по карте, находить важнейшие географические объекты, центры; определять физико-географическое и экономико-географическое положение страны и других географических объектов; составлять сравнительную физико-географическую и социально-экономическую характеристики страны, региона; решать географические задачи с использованием географической информации и статистических данных, представленных в разных видах; устанавливать связь географической информации с пространственно-территориальными объектами, ориентирами на карте; объяснять причины и следствия природных и общественных явлений и процессов; использовать географическую информацию в личном общении;

- владеть критериями объективной оценки процессов, происходящих в природе и обществе, и способами предметной аргументации результатов наблюдений; обладать сформированными взглядами на происходящие в природе и обществе процессы.

На третьей ступени образования предметные требования базового уровня сводятся к тому, что учащийся должен:

- знать общие географические сведения в области социально-экономической географии, о природе и обществе, глобальных процессах в условиях глобализации, геополитических процессах и основных моделях географии мирового хозяйства, путях решения глобальных хозяйственных, экологических проблем человечества в условиях постиндустриальной стадии развития мирового хозяйства; объективную ситуацию экономико-географической динамики геополитических и демографических процессов; пути решения глобальных проблем человечества в условиях постиндустриальной стадии развития общества; проблемы человечества в регионах и мире, а также анализа и объяснения изменений в структуре, географии мирового хозяйства, суть глобальных проблем;

- уметь характеризовать динамику геополитических процессов, развития хозяйства, демографической ситуации, миграции населе-

ния и геоэкологических проблем в отдельных странах и регионах; объяснять причины и последствия локальных вооруженных конфликтов, глобальных проблем человечества, а также влияние разных факторов размещения отраслей мирового хозяйства, проявления экологических и социальных проблем человечества; характеризовать географические закономерности размещения и структуры отраслей мирового хозяйства, особенности их развития, геоэкологические проблемы человечества на региональном и мировом уровнях, изменения в географии отраслей мирового хозяйства;

- владеть практическими приемами и навыками работы с демографическими и экономическим картами мира, установления взаимосвязи между демографической и экономической информацией и территориальными объектами; приемами сравнения тематических карт для формирования географического образа демографических процессов, развития отраслей мирового хозяйства и глобальных геоэкологических проблем человечества (картографическая компетенция и компетенция пространственного ориентирования); географической информацией о разных процессах в мире, регионах и странах, изменениях в географии мирового хозяйства, геоэкологических проблемах.

На повышенном уровне учащийся должен:

- знать о роли социально-экономической географии и геоэкологической составляющей в условиях глобализации и обеспечения устойчивого развития, о демографическом переходе в мире, о влиянии главных факторов на размещение населения и процесс урбанизации, сущности миграционного перехода и основных последствиях миграционного кризиса в мире;

- уметь объяснять новейшие изменения в международном географическом разделении труда и решение современных геоэкологических проблем в мире; выявлять и объяснять влияние факторов на размещение отраслей мирового хозяйства, возникновение социально-экономических и экологических проблем мира и интерпретировать их на конкретном примере; давать экономико-географическую и сравнительную оценку географии социально-экономического развития в регионах и в мире (геополитических процессов, демографической ситуации международной миграции населения и беженства, мирового хозяйства, глобальных проблем); применять географические знания в межличностных формах общения и других жизненных ситуациях;

- владеть навыками использования географических карт и атласов; приемами оценки прогнозов социально-экономического развития стран и глобальных процессов мира; навыками поиска статистических данных демографического развития и мирового хозяйства для формирования практических навыков составления картографических схем, сравнения и установления взаимосвязи между полученной информацией и территориальными объектами мира; навыками использования географической информации о социально-экономических процессах, проблемах в регионах и странах мира; навыками проектной деятельности, направленной на выполнение работ исследовательского характера, реализацию учебно-исследовательской деятельности по географии, демографии, экологии, топонимике и охране окружающей среды и формирование универсальных навыков исследовательской деятельности.

Учебно-методическое обеспечение преподавания географии сопровождается определенными обязательными документами.

1. *Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета “География”»*. Обновляется каждый год и направляется в школы к началу нового учебного года. В нем прописываются действующие учебные программы по каждому классу; приводятся учебные издания, размещенные на Национальном образовательном портале (<https://www.adu.by/ru/>); даются рекомендации по организации образовательного процесса на повышенном уровне, календарно-тематическому планированию; прописываются особенности организации образовательного процесса, дополнительные ресурсы и организация методической работы.

2. *Учебные программы по географии*. Являются одним из важнейших документов, которыми руководствуется учитель географии при проведении уроков. В них отражается содержание, последовательность изучения материала, количество часов на изучение в рамках учебного предмета.

Учебная программа по географии имеет следующую структуру:

- объяснительная записка – указаны цель, задачи, подходы, принципы обучения;
- содержание учебного предмета, которое включает:
 - название курса, перечень частей курса (разделы, темы, содержание каждой темы);
 - количество часов, которые отводятся на изучение каждой темы;

- виды деятельности;
- основные требования к результатам учебной деятельности;
- установленный минимум практических работ;
- географическую номенклатуру;
- обобщающее повторение.

Преподавание учебного предмета «География» осуществляется по учебным пособиям, соответствующим учебным программам. Выделяют несколько типов структурирования содержания учебного материала: линейно-ступенчатое, концентрическое и спиралеобразное.

Линейно-ступенчатое построение предусматривает расположение всего материала последовательно и непрерывно. При концентрическом построении происходит возвращение к пройденному материалу на более высоком уровне. Спиралеобразное построение предполагает постоянное внимание к исходной проблеме с расширением и углублением знаний о ней.

По учебному предмету «География» разработаны также учебные программы факультативных занятий, которые размещены на Национальном образовательном портале (например, «Биосфера – наш дом», «Занимательная картография» для 4-го класса; «Путешествия по географической карте» для 6–7-х классов; «По странам и континентам» для 8-го класса; «География культуры Беларуси», «География раёна», «Земля белорусская» для 9-го класса; «Устойчивое развитие» для 10–11-х классов; «География народонаселения» для 11-го класса учреждений образования и др.).

3. *Календарно-тематическое планирование.* Регламентирует деятельность учителя в зависимости от выполнения учебной программы по предмету «География» и является ее неотъемлемой частью.

4. *Типовой учебный план учреждения образования.* Представляет собой перечень обязательных предметов с указанием количества часов на их изучение.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

3.1. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

С 2021–2022 учебного года в Республике Беларусь сложилась следующая структура учебного предмета «География»:

- 6-й класс – «География. Физическая география»;
- 7-й класс – «География. Материки и океаны»;
- 8-й класс – «География. Страны и народы»;
- 9-й класс – «География Беларуси»;
- 10-й класс – «География. Социально-экономическая география»;
- 11-й класс – «Глобальные проблемы человечества».

Учебный предмет «Человек и мир», предназначенный для изучения в 5-м классе, в структуре содержания общего среднего образования рассматривается как пропедевтический, обеспечивающий основу усвоения учащимися в последующие годы фундаментальных закономерностей развития природы при изучении учебных предметов «География», «Биология», «Астрономия».

С учетом внедрения компетентностного подхода разрабатываются учебно-методические комплексы (УМК) по классам, которые призваны обеспечить современное географическое образование на практико-ориентированном уровне с сохранением научной фундаментальности. Учебно-методический комплекс представляет собой методическое и методологическое обеспечение учебного процесса. Он соответствует нормативным требованиям, повторяет в содержании структуру учебного предмета по классам. В образовательном процессе учреждений общего среднего образования действуют УМК, которые состоят из основных и дополнительных компонентов.

Учебно-методические комплексы по географии для учащихся и учителей отличаются. К основным компонентам УМК для учащихся относятся учебное пособие по географии, атлас, контурные карты, для учителя – учебная программа и учебно-методическое пособие.

Дополнительными компонентами УМК для учащихся являются рабочая тетрадь, тетрадь для практических работ, пособие для факультативных занятий; для учителя – календарно-тематическое планирование, контрольно-измерительные материалы, уроки по учебному

предмету, пособие для факультативных занятий. Кроме того, созданы электронные средства обучения и электронные версии учебников.

Учитель географии в своей деятельности руководствуется учебно-методическим комплексом – различными материалами, которые условно можно разделить на группы, включающие нормативный, учебный и методический компоненты.

Нормативный компонент содержит:

- учебную программу по предмету «География»;
- календарно-тематическое планирование;
- нормы оценки результатов деятельности;
- учебные программы факультативных занятий.

Учебный компонент включает:

- учебное пособие, атлас, контурные карты;
- рабочую тетрадь, тетрадь для практических работ;
- электронные версии учебных пособий;
- пособие для факультативных занятий;
- интернет-ресурсы:
 - электронный образовательный ресурс;
 - единый информационно-образовательный ресурс;
 - интерактивные диагностические материалы;
 - сборник географических задач.

Методический компонент содержит:

- учебно-методические пособия для учителей;
- контрольно-измерительные материалы;
- дидактические материалы;
- интернет-ресурсы (интернет-курсы);
- географический атлас учителя.

Работа с УМК позволяет усвоить учебный материал курса в полном объеме и обеспечить индивидуальный подход к обучению, учитывая возрастные особенности учащихся.

Приведем содержание учебного предмета «География».

1. *Учебный предмет «Человек и мир» (5-й класс).* Цель – знакомство с особенностями окружающего мира, взаимодействием природы и человека; формирование умений экологически целесообразного поведения в окружающей среде; развитие интереса к естественным наукам, природе и ее изучению. Структура курса:

- введение «Мир вокруг нас»;
- раздел I «Земля и Вселенная»:

- тема 1 «Вселенная. Солнечная система и небесные тела»;
- тема 2 «Планета Земля»;
- раздел II «Как люди открывали Землю»:
 - тема 3 «Представления о лике Земли»;
 - тема 4 «Путешествия и открытия»;
- раздел III «Твердая оболочка Земли»:
 - тема 5 «Твердая оболочка Земли»;
 - тема 6 «Воздушная оболочка Земли»;
 - тема 7 «Водная оболочка Земли»;
 - тема 8 «Живая оболочка Земли».

2. Учебный предмет «География. Физическая география» (6-й класс).

Цель – дать представление о Земле как крупном природном комплексе, его структуре, взаимосвязи земных оболочек. Структура курса:

- введение;
- раздел I «Земля на плане местности, глобусе и карте»:
 - тема 1 «План местности»;
 - тема 2 «Глобус и географическая карта»;
- раздел II «Оболочки Земли»:
 - тема 3 «Литосфера»;
 - тема 4 «Атмосфера»;
 - тема 5 «Гидросфера»;
 - тема 6 «Биосфера».

3. Учебный предмет «География. Материки и океаны» (7-й класс).

Цель – формировать у учащихся знания о разнообразии природы Земли, раскрыть особенности природы материков и океанов, продолжить формирование знаний о географической оболочке, ее основных закономерностях, включая ее целостность и дифференциацию компонентов. Структура курса:

- введение;
- раздел I «Общая характеристика земного шара»:
 - тема 1 «Общая характеристика материков и океанов»;
- раздел II «Региональный обзор земного шара»:
 - тема 2 «Океаны – синяя бездна»;
 - тема 3 «Африка – материк коротких теней»;
 - тема 4 «Австралия и Океания – маленькие великаны»;
 - тема 5 «Антарктида – ледяное сердце Земли»;
 - тема 6 «Южная Америка – материк чудес»;
 - тема 7 «Северная Америка – знакомый незнакомец»;
 - тема 8 «Евразия – музей природы».

4. Учебный предмет «География. Страны и народы» (8-й класс). Цель – формирование географических знаний о внутренних и внешних факторах развития территориальных комплексов (геополитические, географические, экономические, социокультурные и др.), странах и регионах. Структура курса:

- раздел I «Население и его хозяйственная деятельность»:
 - тема 1 «Политическая карта мира»;
 - тема 2 «Население Земли»;
 - тема 3 «Природные ресурсы и их роль в жизни человека»;
 - тема 4 «Общая характеристика хозяйства»;
 - тема 5 «Сельское хозяйство»;
 - тема 6 «Промышленность»;
 - тема 7 «Сфера услуг»;
- раздел II «Региональный обзор земного шара»:
 - тема 8 «Европа»;
 - тема 9 «Российская Федерация»;
 - тема 10 «Азия»;
 - тема 11 «Северная и Центральная Америка»;
 - тема 12 «Южная Америка»;
 - тема 13 «Африка»;
 - тема 14 «Австралия и Океания».

5. Учебный предмет «География Беларуси» (9-й класс). Цель – формирование у учащихся системы знаний о природных особенностях, природно-ресурсном, социально-демографическом и производственном потенциале страны, основ ее устойчивого развития. Структура курса:

- тема 1 «Географическое положение и исследование Беларуси»;
- тема 2 «Природные условия и ресурсы Беларуси»;
- тема 3 «Географические ландшафты. Геоэкологические проблемы»;
- тема 4 «Природное районирование Беларуси»;
- тема 5 «География населения Беларуси»;
- тема 6 «География хозяйства и внешнеэкономические связи Беларуси»;
- тема 7 «Области и город Минск».

6. Учебный предмет «География. Социально-экономическая география» (10-й класс). Цель – интеграция знания географических наук для анализа современной динамики политической карты, процес-

сов, связанных с изучением географии населения, взаимообусловленности природных ресурсов, хозяйства и общества, пространственно-временных закономерностей динамики секторов мирового хозяйства, познания закономерностей в территориальной организации хозяйства. Структура курса:

- введение;
- раздел I «Современная политическая карта мира и политическая география»:
 - тема 1 «Динамика политической карты мира»;
 - тема 2 «Политическая география и геополитика»;
- раздел II «География населения мира»:
 - тема 3 «География демографических процессов»;
 - тема 4 «География международной миграции»;
 - тема 5 «География расселения мира»;
- раздел III «География мирового хозяйства»:
 - тема 6 «Структура и факторы развития мирового хозяйства»;
 - тема 7 «География сельского хозяйства мира»;
 - тема 8 «География промышленности мира»;
 - тема 9 «География сектора услуг мира».

7. *Учебный предмет «География. Глобальные проблемы человечества» (11-й класс).* Цель – формирование знаний о географических аспектах глобальных проблем человечества и возможных путях их преодоления. Структура курса:

- введение;
- раздел I «Геоэкологические проблемы географической оболочки»:
 - тема 1 «Геоэкологические проблемы литосферы»;
 - тема 2 «Геоэкологические проблемы атмосферы»;
 - тема 3 «Геоэкологические проблемы гидросферы»;
 - тема 4 «Геоэкологические проблемы биосферы»;
- раздел II «Социально-экономические глобальные проблемы»;
- тема 5 «Демографические проблемы»;
- тема 6 «Продовольственная проблема»;
- тема 7 «Проблема истощения минерально-сырьевых ресурсов мира»;
- тема 8 «Энергетическая проблема»;
- тема 9 «Геополитические проблемы»;
- тема 10 «Рациональное природопользование и устойчивое развитие человечества».



Рис. 1. Формирование системы географических знаний

При изучении учебного предмета «География» прослеживаются внутрипредметные связи, представленные определенными группами знаний. Учитель географии должен четко выстраивать их для того, чтобы формировать у учащихся полную географическую картину (рис. 1).

3.2. КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Содержание учебного предмета «География» включает следующие компоненты: географические знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности и эмоционально-чувственное отношение к миру (рис. 2).

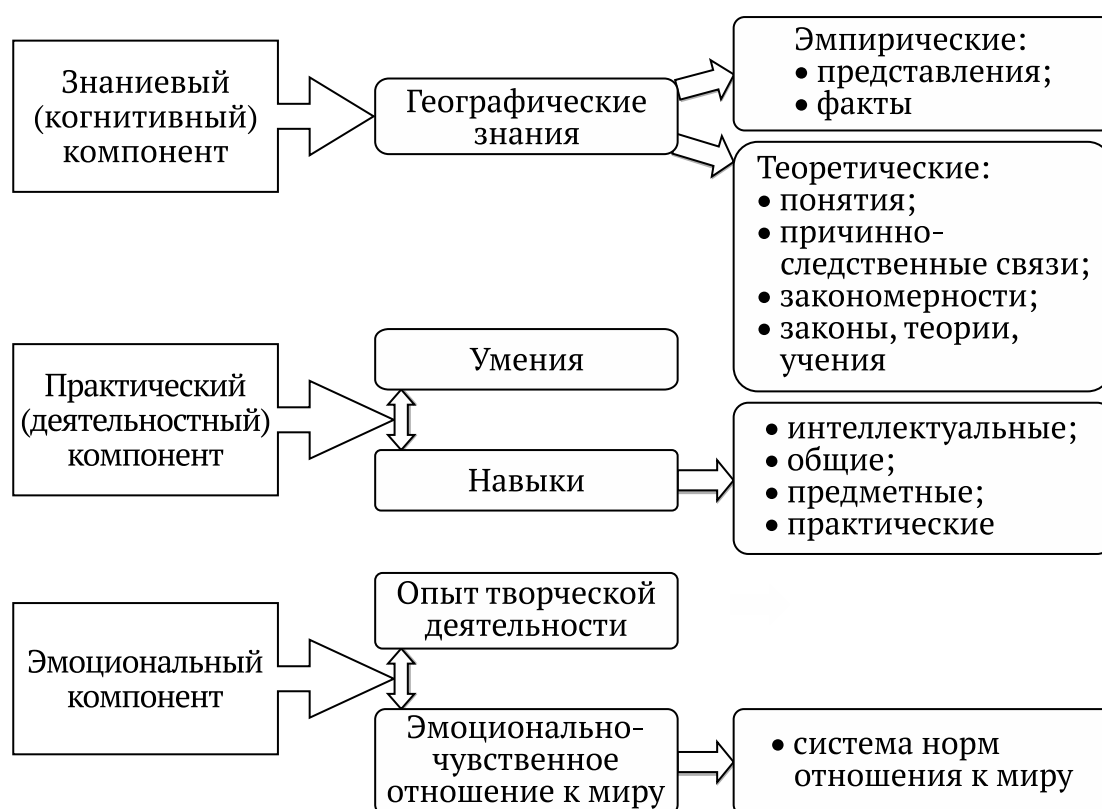


Рис. 2. Компоненты содержания учебного предмета «География»

Географические знания – это отражение в сознании географической действительности, выраженное в словесной форме. Они подразделяются на эмпирические и теоретические.

Эмпирические знания выражают внешние особенности объектов и явлений и представляют собой начальную ступень формирования

системы географических знаний. К эмпирическим знаниям относятся представления и факты.

Представления – это зрительные образы (мысленные картины) географических объектов различного рода. Например, учащийся не слышал слово «родник», и ему рассказывают о родниках, но полного понятия о родниках у него еще нет. Это и есть формирование представления.

В зависимости от того, как были созданы представления, различают представления памяти и представления воображения. Представления памяти – это образы тех объектов и явлений, которые в прошлом воспринимались органами чувств. Представления воображения – образы объектов, которые никогда не воспринимались органами чувств, а созданы конструктивной деятельностью сознания.

Различают общие и единичные представления, а также пространственные и картографические.

Общие представления – это обобщенный образ однородной группы объектов и явлений. Единичные представления – образ единичных объектов и явлений.

Пространственные представления – это образные представления о величине географического объекта, его форме, простирации, умение ориентироваться по отношению к сторонам горизонта, развитие глазомера учащихся. Картографические представления – это представления о пространственном расположении на земной поверхности материков и океанов, форм рельефа, отдельных крупных географических объектов, их величине, простирации, особенностях береговой линии и др.

Факты (цифры, номенклатура) – различные сведения о величине, возрасте, структуре, составе объектов, а также даты, географическая номенклатура. Эти сведения, как и представления, служат для формирования теоретических знаний.

Факты подразделяются на образовательные и иллюстративные.

К фактам образовательного значения относятся те, которые должен знать каждый ученик. Именно эти факты входят в общую географическую культуру (например, высшая точка Земли, высшая точка Беларуси и др.).

Однако в учебном предмете «География» содержится фактический материал, который служит для подтверждения или конкретизации отдельных положений и имеет характер иллюстративного

и необязательного для изучения главных вопросов (например, историческая справка, технологические сведения).

Цифры в школьной географии бывают:

- одиночные (несгруппированные), к которым относятся сведения о высоте гор, глубинах Мирового океана, температуре воздуха и пр. В курсах экономической и социальной географии одиночных цифр больше – это показатели площади и численности населения отдельных стран, общие показатели экономики и т. д.;

- цифровые величины, сведенные в таблицы;
- графические изображения цифрового материала.

Географическая номенклатура используется для привязки всего учебного материала.

Теоретические знания отражают сущность предметов и явлений, их связи и отношения. Они занимают главное место в школьной географии. К теоретическим знаниям относятся:

- понятия;
- причинно-следственные связи;
- закономерности (законы);
- теории;
- учения.

Понятия – это отражение в сознании сущности географических объектов, их наиболее характерных свойств, признаков, особенностей, связей, отношений между объектами. Понятия формируются на основе представления.

Выделяют общие и единичные понятия. Общие понятия выражают сущность однородной группы объектов и явлений. Общие понятия – это понятия, посредством которых отображаются не отдельные предметы или явления, а целый класс однородных предметов и явлений, носящих одно и то же наименование. Содержание общего понятия раскрывается в его определении, которое в учебных пособиях выделено шрифтом или цветом. Например, понятие «плотность населения» обозначает отношение численности населения (количество человек) к площади (км^2), на которой оно проживает.

Единичные понятия отражают сущность единичных объектов или явлений и формируются на основе общих понятий. Единичные понятия имеют собственные географические названия: горы Кавказ, река Волга, Минская возвышенность, Браславские озера. Например, понятие «материк» – общее понятие, понятие «материк Африка» – единичное. Понятие «полуостров» – общее, понятие «полуостров Ямал» – единичное.

Содержание единичных понятий раскрывается в описании характеристики географических объектов по определенному плану. Единичные понятия, которые относятся к объектам, занимающим значительную территорию, называются территориальными или региональными понятиями (например, понятия «Амазонская низменность», «пустыня Сахара»).

Выделяются также конкретные и абстрактные понятия. Конкретные понятия выражают сущность конкретных объектов или явлений (например, река, вода, гора и пр.). Абстрактные понятия – это представления о признаках и свойствах объектов и явлений, закономерностях их существования и развития (расселение населения, континентальность климата и т. д.).

Причинно-следственные связи – это причинно-следственные отношения между объектами, явлениями и процессами (например, связи между природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью). При заполнении календаря наблюдений за погодой устанавливаются связи между понижением атмосферного давления, облачностью и осадками.

Закономерности выражают наиболее существенные, повторяющиеся, устойчивые связи и отношения между объектами, процессами, явлениями и характеризуются высоким уровнем теоретического обобщения.

Приведем примеры отличия закономерностей от причинно-следственных связей:

1) с поднятием на высоту температура воздуха понижается. В рамках этой закономерности наблюдаются следующие причинно-следственные связи: показатели понижения температуры будут зависеть от конкретных условий местности;

2) в умеренных широтах Северного полушария существует закономерность – западный перенос воздушных масс.

Примером закономерностей также могут быть: распределение морских течений, распределение солености вод Мирового океана, распределение осадков по земной поверхности и пр. Одной из главных закономерностей является широтная зональность и высотная поясность (природные условия и комплексы изменяются от экватора к полюсам и от подножья гор к вершинам). В экономической географии к закономерностям относятся принципы размещения отдельных отраслей производства.

Теории – это основные закономерности объектов природы или общества, которые подразделяются:

- на общенаучные (географического детерминизма, устойчивого развития, районной планировки и прогнозирования);
- общегеографические (регионального развития, географических оценок и географии риска);
- теории физической географии (физико-географического районирования, литосферных плит);
- теории социально-экономической географии (теория размещения производительных сил, экономического районирования, мирового хозяйства, территориальной структуры хозяйства, геоурбанистики и др.).

Учения – совокупность теоретических положений в какой-либо области научных знаний. В учебном предмете «География» представлены следующие учения:

- общенаучные (эволюционное, о биосфере и ноосфере, природопользовании и др.);
- общегеографические (о географической среде, геосистемах и др.);
- учения физической географии (о географической оболочке, географической зональности, географическом ландшафте и др.);
- учения социально-экономической географии (о экономико-географическом положении, географическом разделении труда, территориально-производственных комплексах и др.);
- учения в картографии и смежных науках (учение о географической карте, биогеоценозе, геохимии ландшафта и др.).

Умения – способы деятельности, посредством которых учащиеся оперируют полученными знаниями, применяют их для решения учебных задач и получения новых знаний.

По характеру деятельности в учебном процессе умения подразделяются:

1) на интеллектуальные – формируются интеллектуальными действиями, обеспечивающими познание и осмысление окружающей действительности. К ним относятся умения анализировать, сравнивать, систематизировать, классифицировать, обобщать, прогнозировать, оценивать;

2) общие – формируются интеллектуальными действиями, используемыми в обучении и обеспечивающими усвоение материала (осуществлять самоконтроль, работать с учебным пособием, тетрадью, атласом и т. д.);

3) предметные – обеспечиваются за счет интеллектуальных и практических действий, таких как описание, объяснение географических процессов и явлений, а также умения характеризовать, обосновывать, определять, применять знания, наблюдать;

4) практические – развиваются с помощью практических действий, обеспечивающих преобразование географических объектов (соблюдать, выполнять, проявлять).

Умения в методике преподавания тесно связаны с навыками.

Навыки – способы деятельности, выполняемые автоматически.

Основными в учебном предмете «География» являются картографические и краеведческие умения и навыки. Например, умения читать географическую и топографическую карту и работать с ними, ориентироваться на местности и вести метеорологические наблюдения, читать климатодиаграммы и строить графики по метеорологическим показателям, оценивать географическое положение стран и пр.

Умения также связаны со знаниями. Человек знает то, что умеет, и наоборот. В учебном предмете «География» категория «знать» соответствует главным образом усвоению учащимися описания или характеристики изучаемых объектов. Категория «уметь» характеризует способы объяснения, обоснования и преобразования информации, включая аналитическую и оценочную функции, а также выполнения творческих заданий.

Опыт творческой деятельности – это умственные действия разного характера (сравнение, обобщение, классификация и др.). Смысл данного компонента заключается в такой организации деятельности учащихся и их поведения, где они были бы связаны с актуализацией знаний. В учебном процессе данная деятельность осуществляется путем применения проблемного принципа обучения и необходимостью обучать учащихся способам решения творческих задач и проблем, создавать благоприятные условия для раскрытия и развития их индивидуальных способностей.

Эмоционально-чувственное отношение к миру – содержат взгляды, убеждения, идеалы, ценностные ориентации, которые формируются в процессе учебной деятельности. Этот компонент включает мировоззренческие идеи как философское обобщение географических знаний. Данные идеи подразделяются на диалектико-материалистические, политико-экономические и экологические. Диалектико-материалистические идеи – это идеи развития, движения, измене-

ния, целостности и единства мира, познания мира как необходимости человека. Политико-экономические идеи – это идеи мирного существования, глобализации экономики, вопросы международного разделения труда и др. Экологические идеи – это идеи бережливого отношения к природным ресурсам.

3.3. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методика формирования географических знаний состоит из четырех этапов.

1. *Формирование представлений.* Включает организацию наблюдений и воспроизведение знаний по памяти.

Алгоритм формирования представлений:

- 1) демонстрация учителем изучаемого объекта и выделение его существенных признаков;
- 2) определение учащимися главного признака;
- 3) графическая интерпретация рассматриваемого объекта;
- 4) определение расположения объекта на географической карте;
- 5) воспроизведение учащимися по памяти изучаемого объекта в виде рассказа, описания, показа и пр.

2. *Формирование фактов.* Предполагает изучение географических фактов, для чего учитель должен:

- подобрать факты по конкретизации и полноте сведений об изучаемых природных и социальных объектах и явлениях;
- проанализировать информацию, которая может стать источником дополнительных географических фактов;
- подобрать в формате изучаемого содержания факты краеведческой направленности, особенно данных об уникальных явлениях и объектах природы, населения или хозяйства своей местности;
- сгруппировать факты, подтверждающие основные теоретические положения изучаемого материала.

Существуют основные методические *приемы* работы с несгруппированными цифровыми показателями:

- 1) сравнение цифр – сопоставление двух и более показателей для определения их порядка;
- 2) цифровые ориентиры – ключевая цифра выступает ориентиром для усвоения других показателей;

3) округление цифр – способствует лучшему запоминанию показателей (данный прием не распространяется на ключевые цифры);

4) количественные ступени – распределение большого количества цифр на группы (большие, средние и малые группы);

5) конкретизация цифр – сравнение показателя с каким-либо предметом (например, высоту айсберга сравнивают с высотным зданием).

Не все цифровые показатели, имеющиеся в учебных пособиях по географии, предназначены для запоминания.

Существуют *ключевые цифры*, обязательные для заучивания:

- максимальные и минимальные показатели различных сфер Земли;

- цифры, характеризующие мировое население и хозяйство (численность населения, доля городских жителей, объемы добычи угля и т. д.);

- цифры, характеризующие население и хозяйство своей страны.

Ориентировочные, иллюстративные цифры не предназначены для запоминания.

При работе с цифровыми величинами, сведенными в таблицу, учащиеся должны:

- прочитать название таблицы;
- определить, что записано в строчках и столбцах;
- прочитать единицы измерения цифровых показателей;
- выполнить процесс считывания и сравнения цифр в таблице;
- сделать вывод по результатам анализа.

Графическое изображение придает цифровому материалу бóльшую наглядность, образность и доступность, отображает динамику объектов, показывает зависимость одной количественной величины от другой.

При чтении графических показателей учащиеся определяют:

- название графика;
- изображение (в графике – по вертикали и горизонтали, в диаграмме – соотношение объектов);
- единицы измерения;
- цифровые показатели.

Затем учащиеся осуществляют сравнение и делают вывод.

3. *Формирование географических понятий.* Происходит двумя путями: индуктивным или дедуктивным.

Алгоритм формирования понятий индуктивным путем:

1) организация наблюдений за местными географическими объектами и явлениями или восприятие учащимися изучаемых объектов и явлений с помощью доступных учителю средств наглядности;

2) сопоставление, сравнение объектов и явлений и выделение главных отличительных признаков, установление их сходств и различий;

3) установление причинно-следственных связей, определяющих характерные особенности изучаемых объектов и явлений;

4) обобщение характерных признаков и формирование образных представлений об изучаемых объектах и явлениях;

5) работа с определением понятия и выделением частей, признаков и их связей, графическая интерпретация понятия, т. е. составление схем, отражающих состав, признаки и их взаимосвязи, запоминание и воспроизведение определения понятия;

6) применение усвоенных знаний при решении познавательных задач на основе изученного материала.

Например, при формировании понятия «река» учитель воспроизводит знания учащихся с помощью вопросов: откуда берут свое начало реки? куда они впадают? как называются части реки? какой вид имеет местность? по которой течет река? чем отличаются реки друг от друга?

Алгоритм формирования понятий дедуктивным путем:

1) формулирование учителем определения понятия;

2) организация работы по усвоению его составных частей, признаков и связей между ними;

3) осознание учащимися выделенных ими составных частей понятия;

4) установление связей с другими понятиями, дополнительно раскрывающими особенности изученного объекта или явления.

Дедуктивным путем формируются, как правило, абстрактные понятия (например, влажность, климат, урбанизация, расселение).

4. *Изучение причинно-следственных связей.* Задачей изучения причинно-следственных связей является понимание учащимися причин происходящих процессов и последствий, которые приводят к изменению географических объектов. Например, в результате процесса выветривания горные породы разрушаются, и горные территории трансформируются в равнинные. Как следствие, возникают новые географические объекты – равнины, генетически, т. е. по своему происхождению, связанные с такими объектами, как горы. Причина изменения гор – выветривание, следствие – образование равнин.

С помощью определения последовательности ученики сами могут устанавливать причину и следствие изучаемого природного процесса. Например, причина – географическая широта; следствие – угол падения солнечных лучей; следствие – количество получаемого тепла; следствие – степень нагрева местности; следствие – температура воздуха.

Причинно-следственные связи можно изучать, используя следующие приемы:

1) установление причинно-следственных связей по тексту учебного пособия;

2) составление таблицы причинно-следственных связей по содержанию материала изучаемой темы. Приведем пример таблицы причинно-следственных связей.

Сравнение верховых и низинных болот		
Признаки для сравнения	Верховые болота	Низинные болота
Основной источник питания	Атмосферная влага	–
–	–	Осоки, хвощи, рогоз
Использование торфа	Топливо	–
Распространение	–	–

В результате учебной деятельности учащиеся должны уметь:

- находить и объяснять приведенные в тексте параграфа причинно-следственные связи с учителем и самостоятельно;
- составлять таблицу причинно-следственных связей;
- составлять иерархическую схему причин природных и социально-экономических процессов;
- приводить примеры причинно-следственных связей.

Методика формирования умений и навыков включает следующие этапы:

- 1) представление умения и постановка целей для овладения данным умением;
- 2) ознакомление со способом действий, типовым планом;
- 3) демонстрация учителем образца выполнения действий, упражнений;
- 4) применение умений в новых условиях.

Указанные этапы обязательны для учителя; все действия необходимо проговаривать учащимся.

Выработка умения по сравнению с получением знаний – это сложный процесс. Во время изучения учебного предмета «География» формируются следующие виды умений:

- ориентирование в пространстве – умения ориентироваться по компасу, плану местности и географической карте, местным признакам, а также по Солнцу);
- картографические – умения читать план местности, географическую карту, аэрофотоснимки, снимки поверхности Земли и др.;
- проведение наблюдений за географическими объектами и явлениями – умения фиксировать и обрабатывать результаты наблюдений, устанавливать взаимосвязи между результатами наблюдений.

Умение считается усвоенным, если учащийся:

1) знает область применения умения, понимает особенности источников географических знаний, являющихся его теоретической основой. Например, для формирования умения работать с текстом учебника необходимо уметь ориентироваться в учебном пособии, а при работе с географической картой – знать условные знаки, элементы градусной сетки, понимать масштаб карты;

2) знает содержание и последовательность действий, выполнение которых формирует умение или навык. Например, чтобы определить географическую широту точки, необходимо установить, в каком полушарии (Северном или Южном) и на какой параллели она находится, определить по параллели ее широту в градусах, при необходимости провести интерполяцию градусов широты, правильно записать определенную широту;

3) на практике пользуется усвоенным умением для решения постановочных учебных задач. Например, умение читать карту означает, что учащийся при выполнении задания по составлению физико-географической характеристики следует правилам характеристики рельефа, климата, гидрографической сети и других природных объектов изучаемой местности;

4) умеет составлять план работы (или работать по плану), выполняя задание практического характера (например, умеет составлять характеристику географического объекта, отдельной территории по типовому или самостоятельно составленному плану);

5) выполняет действие, переходящее в результате повторения в навык.

Формирование географических компетенций происходит с помощью разных видов деятельности.

Географические компетенции для учащихся – это ориентир для усвоения географической предметной области, круг вопросов, в которых учащийся будет обладать познанием и опытом.

В зависимости от видов деятельности выделяют следующие компетенции:

1) *учебно-познавательная* – предусматривает владение знаниями об объектах изучения физической и социально-экономической географии и соответствующими умениями, навыками и способами деятельности;

2) *приоритета географической информации* – предполагает формирование умений характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделять общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий, стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь;

3) *ценностно-смысловая* – предполагает развитие умения выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, способностей учащихся видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, принимать решения;

4) *географических действий* – обеспечивает формирование опыта деятельности по применению географических знаний и умений в жизненных ситуациях;

5) *пространственного ориентирования* – обеспечивает формирование умений работать с картографическими источниками информации, использовать информацию о географических процессах и явлениях и осуществлять пространственно-территориальную привязку;

6) *коммуникативная* – реализуется посредством развития способностей учащихся к коммуникативной деятельности (географически аргументировать результаты наблюдений процессов, происходящих в природе и обществе, выражать их различными способами), а также умений использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения.

4. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

4.1. ПРИНЦИПЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Обучение – это система организации способов передачи общественно-исторического опыта, а именно знаний, умений и навыков, видов и способов деятельности. Обучение представляет собой специально организованный процесс, основная функция которого заключается в образовании, воспитании и развитии учащегося.

Процесс обучения – целенаправленный педагогический процесс, который включает систему последовательных действий учителя по организации и стимулированию активной учебно-познавательной деятельности учащихся, направленную на овладение научными знаниями, выработку умений и навыков, развитие творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов.

Для результативной работы учителя географии необходимо соблюдать организационно-методические условия, к которым относятся:

- создание географической образовательной среды (пространственно-предметной, технологической, социальной);
- материально-техническая база и научно-методическое обеспечение учебного предмета «География»;
- методическая работа учителя географии.

Процесс обучения основывается на общих положениях, которые называют принципами.

В учебном процессе все дидактические принципы взаимосвязаны. При проведении учебных занятий, подготовке плана-конспекта урока все они должны последовательно присутствовать.

Приведем основные дидактические принципы.

1. *Принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.* Цель – не только давать прочные знания, но и содействовать всестороннему развитию личности, воспитанию нравственных качеств школьника.

2. *Принцип сознательности и активности обучающихся.* Учитель должен организовать процесс обучения таким образом, чтобы учащиеся понимали цели и задачи предстоящей работы, были активными ее участниками процесса, работали с различными источниками

знаний, чтобы формируемые знания были усвоены, а учащиеся понимали главное в учебном материале. Реализация принципа:

- использование возможности взаимообучения;
- организация соревнования;
- введение в учебный процесс занимательных заданий;
- обучение умению находить главное и второстепенное;
- использование жизненных ситуаций.

3. *Принцип географической наглядности обучения.* Обеспечивает прочность, сознательность, глубину знаний, дает возможность сформировать правильные научные представления и понятия. Реализация принципа:

- соблюдение меры в наглядном представлении изучаемого материала, акцент на его главное содержание;
- демонстрация и пояснение наглядного материала;
- учет возрастных особенностей учащихся;
- продумывание дидактических приемов по применению наглядности.

4. *Принцип систематичности и последовательности.* Обеспечивает планомерное и последовательное обучение. Реализация принципа:

- формирование новых знаний на основе предшествующих;
- разделение содержания на смысловые блоки и логически завершенные части;
- использование планов, схем для усвоения системы знаний;
- внимание всем возникающим вопросам.

5. *Принцип доступности обучения.* Учителю предлагает такие знания, которые учащийся сможет понять и у него сформируется определенный уровень мышления. Реализация принципа:

- выполнение правила постепенного усложнения учебного материала;
- обучение, основанное на уровне подготовленности учащегося;
- ориентирование на понимание, а не на механическое заучивание;
- учет жизненного опыта учащихся.

6. *Принцип научности обучения.* Учебный материал излагается с научных позиций, необходимо научное объяснение фактов, понятий, причинно-следственных связей, закономерностей с учетом того, что учебный материал должен быть посильным для восприятия и осмысления учащихся. Реализация принципа:

- строгое изложение географических фактов и теорий в соответствии с научными данными, без погрешностей;

- предоставление современных научных данных;
- отбор знаний;
- исправление ошибок учащихся и организация исправления таких ошибок;

- актуализация достижений в своем предмете;
- поощрение исследовательских работ школьников.

7. *Принцип связи обучения с жизнью.* Подчеркивается практическая значимость получаемых знаний, возможность их использования на практике.

8. *Принцип соединения коллективной учебной работы с индивидуальным подходом.* Несмотря на то что в школе обучение ведется с определенным составом класса в соответствии с расписанием, оно имеет коллективный характер. При этом требуется учитывать индивидуальные особенности учащихся при изложении нового материала, проверке знаний, выполнении практических и самостоятельных работ.

9. *Принцип положительного эмоционального фона обучения.* Обучение должно вызывать положительные эмоции, интерес к географии как учебному предмету.

10. *Принцип оптимизации учебного процесса* (прочность овладения знаниями, умениями и навыками). Учитель продумывает каждый урок и четко его организует. При подготовке к уроку учитель определяет необходимые материалы, методы и средства обучения, а во время урока рационально организует учебно-познавательную деятельность школьника. Эффективность урока определяется по его конечным целям.

11. *Краеведческий принцип.* Предполагает выполнение учителем следующих задач:

- развитие у школьников стремления знать свой край;
- ознакомление учащихся с историей и современностью края;
- формирование представления о различных сторонах жизни своего края и его жителей;
- развитие патриотического отношения к Родине;
- создание условий для изучения проблем развития края, формирования у школьников видения своего места в решении этих проблем.

Для реализации данного принципа в учреждениях общего среднего образования сложились две основные формы школьного краеведения:

1) программное (учебное) краеведение (его содержание и характер определяются учебными программами, а предмет является обязательным для изучения);

2) внепрограммное (внеклассное) краеведение (взаимосвязано с программным и служит его продолжением).

Развитие краеведения возможно при систематическом проведении внеклассной и внешкольной работы и использовании краеведческого материала на уроках.

4.2. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ: ТРАДИЦИОННОЕ, ПРОБЛЕМНОЕ, ПРОГРАММИРОВАННОЕ

Вид обучения – это общий способ организации учебно-воспитательного процесса. Выделяют традиционное, проблемное и программированное обучение. Каждому виду обучения соответствуют определенные способы взаимодействия учителя и учащегося.

1. *Традиционное, или объяснительно-иллюстративное, обучение.* Ведущие виды деятельности учителя географии – объяснение учебного материала в сочетании с наглядностью. Ведущие виды деятельности учащихся – слушают и усваивают знания в готовом виде, точно воспроизводят изученный материал, применяют знания в знакомой ситуации (табл. 1).

Таблица 1

Взаимодействие учителя географии и учащегося при традиционном обучении

Этап	Действия учителя	Действия учащегося
1-й	Объясняет новый материал	Слушает, воспринимает информацию, обнаруживает первичное понимание
2-й	Организует первичное осмысление учебной информации	Углубляет понимание учебной информации
3-й	Организует обобщение знаний	Обобщает усвоенный материал
4-й	Организует закрепление изученного материала	Повторяет изученный материал, закрепляет его
5-й	Организует применение знаний и оценивает степень их усвоения	Применяет полученные знания при работе с учебником, географическими картами

2. *Проблемное обучение.* Отличается организацией обучения путем самостоятельного поиска знаний учениками в процессе решения учебных задач. Важным элементом данного вида обучения является создание проблемной ситуации. Проблемное обучение реализуется с помощью изложения сути проблемы, частично поискового, поис-

кового и исследовательского методов (табл. 2). Существует четыре уровня проблемного обучения:

- 1) проблемное изложение материала – учитель ставит проблему (задачу) и сам ее решает при активном слушании и обсуждении учениками;
- 2) частично-поисковый метод – учитель ставит проблему, а ученики самостоятельно или под его руководством ее решают;
- 3) ученик ставит проблему, учитель помогает ее решить;
- 4) ученик ставит проблему и сам ее решает.

Таблица 2

**Взаимодействие учителя географии и учащегося
при проблемном обучении**

Этап	Действия учителя	Действия учащегося
1-й	Задаёт наводящие вопросы для осознания существующей проблемы	Осознаёт проблемную ситуацию
2-й	Формулирует проблему	Анализирует данные
3-й	Задаёт наводящие вопросы и сообщает необходимую информацию	Предлагает способы решения проблемы
4-й	Формулирует контрольные вопросы	Проверяет решения
5-й	Анализирует действия ученика в ходе решения проблемы	Анализирует ход решения и обсуждает дополнительные ошибки
6-й	Включает результаты решения в учебную деятельность	Обобщает учебный материал

3. *Программированное обучение.* Обозначает систему последовательных действий, выполнение которых ведет к заранее запланированному результату. При программированном обучении учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих часть учебных знаний и мыслительных действий по их усвоению (табл. 3). Методические рекомендации учителю:

- учебный материал разделяется на отдельные части (блоки);
- каждый блок завершается контролем;
- при выполнении заданий ученик получает новую часть материала и переходит к следующему заданию. При неправильном ответе ученик получает помощь и дополнительные разъяснения;
- каждый ученик работает самостоятельно и овладевает учебным материалом в подходящем для него темпе;
- результаты выполнения всех заданий фиксируются и становятся известными ученикам;
- учитель выступает организатором обучения и консультантом при затруднениях, осуществляет индивидуальный подход.

Таблица 3

**Взаимодействие учителя географии и учащегося
при программированном обучении**

Этап	Действия учителя	Действия учащегося
1-й	Представляет новый учебный материал	Воспринимает учебный материал
2-й	Объясняет учебный материал и предлагает определенные задания	Выполняет задания
3-й	Предлагает вопросы	Отвечает на вопросы
4-й	Если ответ правильный, то предлагает следующий блок нового учебного материала. Если ответ неправильный, то возвращает на доработку и исправление ошибок по первому учебному блоку	Переходит к следующему блоку учебного материала

Виды обучения выбираются и применяются в зависимости от поставленной цели. Обычно приоритет отдается тому виду обучения, который наиболее эффективно решает поставленные задачи.

4.3. СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

В структуру процесса обучения входят следующие компоненты: цель обучения и содержание предмета, взаимодействие учителя и учащегося, средства и формы организации обучения.

Цель обучения – это планируемые результаты по усвоению знаний, умений, навыков, развитию творческого потенциала, качеств личности, необходимых для жизни. Различают цели учителя – создание оптимальных условий для успешного овладения знаниями, умениями и навыками и цели ученика – овладение учебным материалом, умениями и навыками. При их совпадении учитель и ученик становятся партнерами.

Показатели осуществления учителем целеполагающей деятельности:

- готовность учащихся к активной учебной деятельности;
- формулирование целей учебного занятия совместно с учащимися;
- вариативность приемов сообщения темы и целей учебного занятия;
- преемственность и перспективность в постановке целей учебного занятия;

- формулирование целей в действиях учащихся;
- понимание учащимися социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала;
- совместное с учащимися планирование работы на учебном занятии.

Содержание предмета определяется учебной программой и раскрывается в учебных пособиях. Содержание материала должно реализовывать заданные аспекты целей образования и соответствовать обязательному содержательному минимуму образовательных программ образовательного стандарта.

Функции содержания предмета:

- образовательная – формирование научной терминологии, научных знаний, а также умений, навыков и прикладных действий;
- развивающая – развитие географического мышления;
- воспитательная – развитие качеств личности, самоопределение, формирование культуры;
- коммуникативная – овладение формами и способами взаимодействия, общения;
- предметно-инструментарная – создание условий для реализации учебного процесса с использованием различных средств информации.

Взаимодействие учителя и учащегося – компонент, отвечающий за эффективность процесса обучения. Задача педагога – отбор, трансформация и трансляция ученику материала в наиболее эффективном виде для усвоения. Задача учащегося – переработка, усвоение и присвоение материала, преобразование его в элемент культуры. Достигаются эти задачи через организацию учебно-воспитательной работы, активизацию деятельности учащихся, контроль за учебным процессом и мотивацией.

При взаимодействии учителя и учащегося определенное значение имеют стили общения: авторитарный, демократический, либеральный и др. Для учителей с авторитарным стилем общения характерно властное, высокомерное или снисходительное демонстрирование своей роли на уроке, а также превосходства в знаниях и умениях; чрезмерно строгая оценка учащихся, реагирование на просьбы о помощи как на «помехи ходу урока»; необоснованное использование ограничений и запретов.

Для демократического стиля руководства характерны стремление учителя снять заторможенность, неловкость учащихся; обод-

рение, поддержка; оказание помощи в подборе слов, построении фразы; позитивная критика учащегося, демонстрирование заинтересованности в диалоге с учащимся и т. д. В это же время при таком стиле обучения учащиеся часто провоцируют конфликтные ситуации, поскольку видят не только сильные, но и слабые стороны этого стиля руководства и общения, возможность оказывать на учителя психологическое давление.

Для учителя с либеральным стилем общения характерны зависимость, выраженная потребностью в одобрении, поддержке окружающих, и импульсивность; низкий уровень конфликтности, эмоциональная неустойчивость, раздражительность, нетерпеливость и напряженность, а также сентиментальность, непосредственность и простота в общении с учащимися.

Средства обучения – это совокупность источников информации, включенных в учебный процесс для реализации задач обучения, воспитания и развития. Они применяются на всех этапах обучения и выполняют наглядную функцию, являются источником знаний, способствуют управлению деятельностью учащихся, их воспитанию и развитию. Средства обучения географии условно делятся:

- на вербально-информационные (учебные и методические пособия);
- наглядные;
- приборно-технические средства и инструментарий.

Формы организации обучения – относительно устойчивые и логически завершённые структуры взаимодействия между участниками обучения. Им свойственны систематичность и целостность, саморазвитие, личностно-деятельностный характер, наличие определённого режима проведения. Различают общие формы обучения – фронтальная, групповая, индивидуальная, парная, самостоятельная работа и формы организации учебно-воспитательного процесса – урок, домашняя работа, экскурсия, внеклассная и внешкольная работа.

4.4. ЭТАПЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Процесс обучения включает следующие этапы:

- 1) постановка учителем цели, а также осознание учащимися учебно-познавательных задач – состоит из объявления темы, постановки вопросов, выполнения различных активизирующих заданий;
- 2) восприятие (изучение) нового материала – основывается на предыдущих знаниях, поэтому вначале учитель проводит диа-

гностику и актуализацию прежних знаний учащихся, т. е. соответствующими приемами и методами «оживляет», актуализирует имеющиеся знания, создает условия для осознания необходимости новых знаний. Учебный материал, подлежащий усвоению, анализируется, разделяется на основной и вспомогательный. Определяются понятия, причинно-следственные связи и закономерности. Учитель организует учебно-познавательную деятельность учащихся с использованием разнообразных средств обучения, форм и приемов работы;

3) закрепление и применение знаний – предполагает связь теоретических знаний с практическими умениями и действиями – проводится с помощью вопросов по основным частям изучаемого материала и посредством выполнения учебных заданий;

4) обобщение и систематизация знаний – предполагает усвоение и осознание учащимися причинно-следственных связей в явлениях окружающего мира, усвоение научных понятий, законов развития природы и общества. Знания систематизируются, выявляются внутрипредметные и межпредметные связи;

5) контроль результатов – является способом обратной связи, выполняет диагностическую функцию на всех этапах учебного занятия. Помогает определить, насколько полно и точно усвоен учебный материал, какие пробелы обнаружались в знаниях отдельных учащихся. Коррекция по результатам диагностики проводится тогда, когда были выявлены отклонения от намечавшегося результата познавательной деятельности. Чтобы исправить положение, преподаватель использует другие методики и средства обучения для достижения поставленной цели;

6) проверка и оценка знаний и умений – выступает дополнительным средством управления качеством образования. Этот этап вместе с диагностикой выполняет обучающую, воспитательную и развивающую функции. В школьной географии оцениванию подлежит любой вид работы учащегося.

5. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Методы обучения – это упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования, усвоение содержания, развитие способностей, овладение способами деятельности и формирование компетенций.

В дидактике различают группы методов: в зависимости от степени активности учащихся, источников знаний и способов их передачи, характера познавательной деятельности учащихся.

5.1. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТЕПЕНИ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В школьной практической деятельности в зависимости от степени активности учащихся выделяют пассивные, активные и интерактивные методы.

Пассивный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой последний является основным действующим лицом и управляет ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей. Связь учителя с учащимися осуществляется посредством опросов, самостоятельных работ, тестовых заданий и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения учащимися учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы: относительно легкая подготовка к уроку со стороны учителя и возможность преподнести больше материала в ограниченных временных рамках урока.

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой происходит их взаимодействие. Учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники учебного процесса. Если при пассивном методе основным действующим лицом урока был учитель, то при использовании активного метода учитель и учащиеся взаимодействуют на равных условиях. Если пассивные методы предполагают авторитарный стиль руководства, то активные – демократический.

Интерактивный метод предполагает действие, беседу, диалог. Другими словами, интерактивные методы в отличие от активных ориентированы на широкую взаимосвязь учеников не только с учителем, но и друг с другом, а также на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

5.2. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИСТОЧНИКА ЗНАНИЙ И СПОСОБА ИХ ПЕРЕДАЧИ

В данной группе выделяют вербальные (словесные), наглядные и практические методы. В вербальных методах источником знаний служит устное и печатное слово, в наглядных – предметы, явления, наглядные пособия, в практических – практические действия.

Вербальные (словесные) методы различают в зависимости от формы изложения содержания учебного материала. Они могут быть представлены в форме монологической речи учителя (рассказ, объяснение, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации и др.) и в диалогической форме (беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника).

Рассказ – систематическое изложение фактического материала или описание какого-либо объекта или явления.

В соответствии с методическими рекомендациями по использованию рассказа материал должен быть:

- научно достоверным;
- простым;
- доступным по форме изложения;
- последовательным;
- оптимальным по времени (5–7 мин);
- занимательным;
- сопровожден наглядностью;
- хорошо изложен.

Выделяют следующие виды рассказа:

1) инструктирующий – при его изложении учащиеся обучаются практическим действиям (измерение расстояний, определение географических координат);

2) историко-документальный – применяется при изучении вопросов историко-географических открытий;

3) описательный – самый распространенный вид, задача его состоит в формировании представлений об особенностях природы территорий и отдельных явлениях.

Объяснение – изложение учебного материала с раскрытием существенных связей, свойств изучаемых явлений, а также с выявлением закономерностей. Этот метод учит логическому мышлению, формирует убеждения, учит делать выводы.

Методические рекомендации по применению объяснения:

- использование наглядности при изложении материала;
- способ изложения материала имеет дополнительный характер;
- обязательное изложение причинно-следственных связей, закономерностей;
- должны быть сделаны выводы и обобщения.

Беседа – вопросно-ответная форма обучения, эффективна на всех этапах урока.

Методические рекомендации по организации беседы:

- продуманная система вопросов, вытекающих один из другого, так как беседа должна иметь логическую последовательность;
- вопросы формулируются кратко, четко, правильно;
- на уроке вопросы задаются громко и отчетливо; учитель вначале предлагает вопрос, дает учащимся подумать, а затем вызывает для ответа;
- от учащихся необходимо требовать громких, четких, непременно полных ответов;
- неточные и неправильные ответы исправляются учителем с помощью учащихся;
- беседу не следует перегружать вопросами;
- ученики, которые могут ответить на вопрос, поднимают руки, а отвечает громко тот, чью фамилию назвал учитель.

Выделяют следующие виды беседы:

1) в зависимости от места на уроке – вводная (перед изучением новой темы) и разъяснительная (по новой теме и обобщающая);

2) в зависимости от использования средств наглядности – на основе демонстраций наглядных пособий, наблюдений учащихся или практических работ и др.;

3) в зависимости от целей – катехизическая и эвристическая.

Катехизическая беседа – направлена на выявление ранее полученных знаний. Применяется в тех случаях, когда необходимо вос-

произвести отдельные точные формулировки, дать ответы по определенному алгоритму. В данном типе беседы применяются вопросы, направленные:

- на воспроизведение данных личного опыта учащихся;
- воспроизведение прежних знаний учащихся;
- выделение характерных черт явления;
- определение конкретных связей, которые непосредственно наблюдаются учащимися;
- сравнение наблюдаемых фактов.

Эвристическая беседа – это познавательная беседа, в ходе которой учащиеся получают новые знания. Учитель географии задает вопросы, которые выходят за рамки знакомой ситуации. Ответ на поставленные вопросы школьники должны найти сами. В данном типе беседы применяются вопросы, направленные:

- на выделение существенных изучаемых фактов, явлений, процессов, признаков (например, «Почему утконоса и ехидну относят к млекопитающим?»);
- уточнение понятий путем сравнения (например, «Чем отличается урбанизация от ложной урбанизации? Чем отличается урбанизация от мегаполиса?»);
- нахождение причинно-следственных связей (например, «Почему идет дождь?»).

Чтение – важный метод на всех ступенях обучения географии. Может применяться на уроках географии как один из элементов при организации работы с учебным пособием или дополнительной литературой.

Лекция используется в качестве метода в старших классах средней школы. Она сочетает в себе различные методы (вербальные – чтение, объяснение, рассказ – наглядные).

Методические рекомендации по применению лекции:

- учебный материал должен быть научным и современным;
- продолжительность лекции 35–40 мин;
- перед началом лекции указывается тема и дается план;
- в конце лекции необходимо оставить время на вопросы;
- материал должен выходить за рамки школьного учебника;
- обязательное использование наглядности;
- наличие блока вопросов для семинара.

Чтобы учащиеся внимательно следили за изложением учебного материала, следует продумать для них разнообразные задания:

- ответьте на 2–3 вопроса, записанных на доске;
- самостоятельно составьте план лекции;
- оформите содержание лекции в виде схемы, таблицы;
- придумайте свои вопросы на основе содержания лекции;
- сделайте свои выводы из лекции;
- сформулируйте проблему на завтра.

Выделяют следующие типы школьных лекций:

- 1) традиционная – учебный материал дается для запоминания в готовом виде;
- 2) проблемная – излагается научная или практическая проблема;
- 3) лекция-беседа – проводится при условии владения учащимися знаниями, достаточными для обсуждения.

Наглядные методы предназначены для ознакомления учащихся с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде или в виде символов. Они различаются по средствам наглядности.

В зависимости от того, какие виды наглядных пособий используются, различают методы:

- иллюстраций (использование учебных картин, иллюстративных таблиц, педагогического рисунка, географических карт и др.);
- демонстраций (постановка опыта, использование экранных интерактивных пособий и др.);
- наблюдений.

Главная функция наглядных методов – обеспечение конкретным образным материалом процесса формирования теоретических знаний, а при изучении единичных объектов и территорий – содействие развитию представлений о географических объектах (горах, реках, природных зон, городах и т. д.).

Учащихся необходимо специально обучать приемам целенаправленного восприятия изображения или натуральных объектов окружающей среды.

Учащиеся при работе с наглядностью должны:

- 1) прочитать название схемы (таблицы) и выявить особенности ее построения;
- 2) установить способы изображения объектов, явлений, связей, применяемых на схеме;
- 3) определить, что можно узнать по схеме (таблице).

Одним из видов наглядных методов являются *географические наблюдения* – непосредственное целенаправленное восприятие явлений, объектов по установленному плану с последующими обобщениями. В школьной географии наблюдения различаются по следующим признакам:

- 1) характеру познавательной деятельности: иллюстративное, частично-поисковое, исследовательское;
- 2) объектам: за объектами, предметами, явлениями; за трудовой деятельностью, сезонной ритмикой биосферы и др.
- 3) длительности: кратковременные (эпизодические), периодические (за повторяющимися явлениями), систематические (постоянные);
- 4) форме организации: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Учитель должен придерживаться следующих этапов при организации любых наблюдений:

- 1) подготовительный:
 - выработка цели, выбор объекта, определение названия объекта;
 - подготовка к восприятию;
- 2) восприятие учащимися объекта (процесса, явления):
 - в целом;
 - детализированное;
- 3) осмысление воспринятого объекта (процесса, явления);
- 4) обобщение (общий вывод по наблюдению).

Практические методы основаны на выполнении заданий, оформлении результатов и др. Суть практических методов обучения состоит в том, что учитель ставит учебную задачу и организует деятельность учащихся по усвоению способов действия с географическими объектами, учит извлекать из них новые для школьников знания (например, читать, анализировать тектоническую карту, сопоставлять ее с физической картой для установления связей современного рельефа со строением земной коры).

В состав практических методов входят различные виды деятельности с географическими источниками информации (например, работа с картографическим материалом, схемами, климатограммами, статистическими показателями, с приборами и оборудованием, использование инструментов для ориентирования и др.).

5.3. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ХАРАКТЕРА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Основное значение данных методов заключается в особенностях взаимодействия учителя и учащихся. Формирование географических знаний ученика в соответствии с применением указанных методов происходит на трех уровнях:

- 1) осознанное восприятие и запоминание, которое проявляется в точном или близком воспроизведении учебного материала;
- 2) применение полученных знаний по образцу или в близкой для учащегося ситуации;
- 3) творческое применение географических знаний.

Первому уровню соответствует объяснительно-иллюстративный метод, второму – репродуктивный, третьему – метод проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский методы.

Объяснительно-иллюстративный метод предназначен для передачи учебной информации учителем. Этот метод предполагает организацию усвоения знаний с обязательным использованием средств наглядности. Деятельность учителя при его использовании осуществляется по следующему плану:

- 1) сообщение ученикам фактических сведений;
- 2) объяснение причинно-следственных связей;
- 3) раскрытие общих понятий и закономерностей.

При использовании данного метода можно за небольшое время передать большой объем знаний. Задача учащегося состоит в том, чтобы воспринять новую информацию, осмыслить ее, запомнить и воспроизвести. К этому методу относят не только изложение материала учителем, но и выполнение заданий: чтение и пересказ текста без перестройки, нахождение нужного объекта на карте, считывание цифровых показателей в таблицах, графиках, диаграммах. Знания учащиеся получают в готовом виде, задания не вызывают значительных затруднений.

Главный признак **репродуктивного метода** – воспроизведение и повторение способа деятельности по заданию учителя. Учитель организует самостоятельную деятельность учащихся и предлагает им такие задания, алгоритм выполнения которых им уже известен. Если учащиеся не знают, как выполнить задание, учитель показывает образец его выполнения. Учащиеся выполняют задания всем классом под руководством учителя, а затем аналогичные задания они делают самостоятельно.

Назначение **метода проблемного изложения** – продемонстрировать образец доказательного решения какого-либо вопроса. Учитель формулирует проблему и сам ее решает. Учащиеся наблюдают за рассуждениями учителя и разрешением проблемы. Деятельность учащихся состоит в том, что они должны воспринять, осмыслить материал, следить за логикой доказательств, усвоить этапы решения проблемы.

Цель **частично-поискового метода** – приобщение учащегося к творческой деятельности. Данный метод предусматривает использование знаний и умений в незнакомой учебной ситуации, что достигается с помощью решения проблемных заданий. Деятельность учителя заключается в сообщении школьникам задания и последующем разделении его на несколько вопросов, которые будут этапами на пути достижения главной цели. Учащиеся при этом осуществляют поисковую деятельность, но не вполне самостоятельно. Способ выполнения таких заданий учащимся неизвестен.

Задача учителя при применении частично-поискового метода – научить школьников самостоятельно применять знания, вести поиск новых. Этот метод используется при опоре на уже имеющиеся у школьников знания и умения, полученные в предшествующих курсах, темах.

Задача учителя при использовании **исследовательского метода** состоит в том, чтобы научить учащихся самостоятельно работать над изучением нового материала. Деятельность учителя заключается в подборе и формулировании заданий.

Указанные методы необходимо применять на всех этапах процесса обучения: при изучении нового материала, закреплении знаний, их обобщении и систематизации, оценке. Если при проверке знаний учащиеся лишь воспроизводят материал по учебнику, то такая проверка проводится с помощью объяснительно-иллюстративного метода и соответствует первому уровню. Если учащиеся выполняют творческие задания, это дает возможность говорить о самом высоком уровне усвоения материала.

5.4. ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Методический прием – это составная часть метода обучения.

Если на уроке применяется 2–4 метода, то приемов значительно больше (например, запись на доске, ведение календаря, усиление

внимания, акцентирование внимания голосом, интонацией, трехкратным повторением, обобщающие вопросы, работа по карточкам, ответ с места, ответ у доски и т. д.). Приемы рассматриваются как действия с различными источниками знаний.

Методические приемы – это разнообразные сочетания обучающих средств, форм устного изложения учебного материала, логических путей и способов познания, а также видов и форм учебной деятельности школьников; это сфера творчества учителя, его методическое мастерство, интуиция.

Наиболее часто методические приемы разделяются на три группы: организационные, логические, технические.

Организационные приемы помогают привлечь внимание, вызвать интерес (например, запись на доске, ответ по плану, ответ с места, ответ у доски, деление на группы для ответа, просмотр видеофрагмента и пр.).

Логические приемы характерны для любого метода (например, постановка проблемы, выявление признаков, сравнение, выводы, обобщения и т. д.). Приемы помогают усвоить теоретические знания, учат делать выводы и обобщения.

Технические приемы обеспечивают осмысление и прочное запоминание изучаемого материала (например, вопросы на доске, карточки, различные игры, чтение материала из учебника или дополнительной литературы и т. д.).

Чем больше на уроке используется приемов, тем выше методическое мастерство учителя. Например, для работы с географическими картами могут использоваться такие приемы, как «Слепая карта», «Путешествие по карте», «Оживление карты», «Лишнее слово», «Опиши дорогу с помощью условных знаков», «Моя карта мира» и др.

Приведем методические приемы, которые используются в обучении предмету «География».

Эмоциональное вхождение в урок

Учитель начинает урок в шуточной манере и знакомит с его структурой. Например: «Сначала мы вместе восхитимся вашими знаниями, а для этого проведем небольшой устный опрос. Потом попробуем ответить на вопрос... (звучит тема урока в форме вопроса). Затем будем решать задачи. И, наконец, вспомним кое-что ценное... (называется тема повторения)».

Урок можно начать с традиционного разбора домашнего задания, или с интеллектуальной разминки (два-три не слишком слож-

ных вопроса на размышление), или с традиционного устного либо короткого письменного опроса (простого опроса, поскольку основная его цель – настроить на работу).

Интеллектуальная разминка

Таблички с понятиями и терминами вывешиваются на доске и учитель задает вопросы. Интеллектуальная разминка не только настраивает учащихся на учебную деятельность, но и развивает мышление, внимание, умение анализировать, обобщать, выделять главное.

Разминку можно проводить следующим образом:

- указать, что лишнее (река, исток, устье, кратер) и т. п.;
- обобщить понятия (бактерии, животные, растения, грибы – это царства);
- определить, что пропущено в логической цепочке (Минск, Могилев, Брест, Гродно, ...);
- определить, какое слово скрывается (например, фотамсеар – атмосфера) и т. д.

Лови ошибку

Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки и заранее предупреждает об этом учеников. Иногда им можно подсказывать «опасные места» интонацией или жестом.

Ученик получает текст со специально допущенными ошибками, которые он должен найти и исправить.

Вопросы к тексту

Данный прием развивает познавательную деятельность учащихся, их письменную речь.

Дается текст и предлагается за ограниченное время составить определенное количество вопросов:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| • почему?; | • вследствие чего?; |
| • как доказать?; | • в каком случае?; |
| • чем объяснить?; | • каким образом?. |

Прочитав абзац, учащиеся выстраивают суждения, составляют вопрос и записывают его в тетрадь.

Приемы изучения географической номенклатуры

Среди данного вида приемов выделяют следующие:

1) *прием «Определить страну по контуру»* (например, учащимся предлагается несколько контуров стран, которые следует назвать или подписать);

2) *прием путешествий* (например, урок начинают со слов: «На зимние Олимпийские игры, которые проходили в Сочи, прибыли спорт-

смены из Китая, Италии, Японии. Каким путем они добирались к месту соревнований? Укажите объекты, по которым проходил их маршрут»);

3) прием *«Ещё быстрее»* (например, на настенной карте прикрепляются цифры от 1 до 15. Каждой цифре соответствует определенный географический объект. Секундомером засекается время, и ученик должен показать и назвать по порядку все 15 объектов. После опроса нескольких учащихся положение цифр можно поменять);

4) прием *«Отыщи на карте»* (например, к доске вызываются двое учащихся, им предлагается показать на карте географический объект. Выигрывает тот, кто показал его первым. Тот, кто проиграл, выбывает, его место занимает следующий ученик и т. д.);

5) прием *«Кто больше?»* (например, при закреплении темы учащимся предлагается назвать географические объекты, которые начинаются на определенную букву, например на «Е»: Евразия, Европа, Енисей и т. д.).

Прием «Кубик Блума»

Данная техника позволяет рассмотреть изучаемый материал с разных сторон.

Учитель формулирует тему урока и круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии. Вопросы должны начинаться со слов:

- назови;
- объясни;
- почему;
- предложи;
- придумай;
- поделись.

Педагог бросает кубик, а ученик отвечает на вопрос темы, начинающийся с того слова, которое выпало? Если ответ дается неполный, то одноклассники могут его дополнить и исправить.

Верно – неверно

Данная техника позволяет быстро провести опрос домашнего задания или рефлексию в конце занятия:

- учитель объявляет тему урока;
- зачитывает вопросы по теме – не более 10–12 вопросов;
- учащиеся фиксируют ответы с помощью знаков «+» и «-»;
- проводится урок;
- в конце урока на стадии рефлексии учитель возвращается к составленным таблицам, вновь зачитывает вопросы, а учащиеся отмечают, какие из их убеждений оказались верными, а какие изменились в ходе урока в связи с полученной информацией.

Метод ассоциаций

Учитель произносит и записывает первое слово, затем просит учащегося назвать ассоциацию, связанную с этим словом, записывает ее на доске. Далее вызывает второго учащегося, чтобы он назвал свое слово, и так опрашивает несколько учащихся. Изучение новой темы строится на ассоциациях учащихся.

Отсроченная отгадка

Данная техника является необычным способом удержать внимание учащихся в течение всего урока. Ее применяют тогда, когда ответ на вопрос не очевиден, например:

1) в начале урока учитель приводит загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключ для понимания) будет дана на уроке при работе с новым материалом;

2) загадку (удивительный факт) учитель дает в конце урока, чтобы начать с нее следующее занятие.

Урок без правил

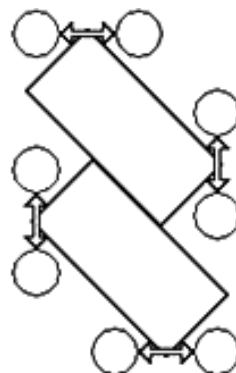
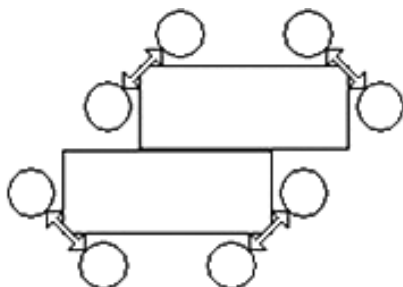
На уроке используются кроссворды, чайнворды и т. д. Учитель работает фронтально.

Терминологический диктант

Учитель называет определения понятий, а учащиеся записывают понятия-термины. Можно дать каждому ученику листок с подобным заданием (на скорость выполнения и правильность).

Сменные пары

Данный прием можно использовать при изучении нового материала. Учитель раздает карточки учащимся, на которых с одной стороны написан вопрос, а с другой – ответ на этот вопрос. Один учащийся зачитывает вопрос, второй – читает ему вслух информацию. Через некоторое время один ученик меняется со следующим, и так пока все не прочитают вопросы и ответы учителя.

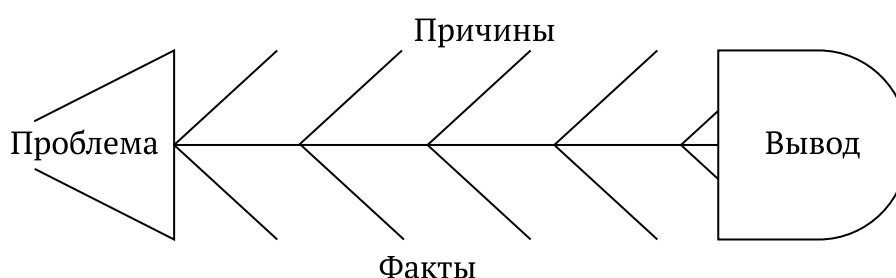


Чтение с остановками

При использовании данного приема учитель дает задание разделить текст учебного пособия на части и сформулировать задание к каждой из них.

Фишбоун

Суть приема – установление причинно-следственных связей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора. Схема включает в себя четыре основных блока, которые представлены в виде головы, хвоста, верхних и нижних «косточек» рыбы. Связующим звеном выступает основная «кость», или хребет. Голова рыбы – проблема (вопрос, тема), которая подлежит анализу, сравнению, обсуждению.



Облако слов

Данный прием обычно применяется для описания ключевых слов (тегов) или для представления неформатированного текста. Его можно использовать для достижения учебных целей.



Кроссенс

Представляет собой ассоциативную цепочку, замкнутую в стандартное поле из девяти квадратов. Девять изображений расставлены в нем таким образом, что каждая картинка имеет связь с пре-

Кроссенс рекомендуется «читать» по принципу «улитки». Главным является квадрат в центре с номером девять, он может быть связан по смыслу со всеми изображениями в кроссенсе.



Варианты использования данного приема на учебных занятиях:

- 1) на гексах написан учебный материал. Задача – соединить гексы между собой и интерпретировать материал;
- 2) учащимся раздаются пустые шестиугольники. Задача – заполнить пустые гексы, выделить главный критерий, установить взаимосвязи, объяснить свою точку зрения;
- 3) гексы могут быть разных цветов (объединение учебного материала по определенному критерию). Задача – установить взаимосвязи между данными критериями;
- 4) шестиугольники могут нести не только текстовую, но и иллюстративную информацию, т. е. изображение. Задача – соединить гексы-картинки в коллаж, объяснить связи;
- 5) гексы в группах. Задача – соединить гексы, обменяться полученным результатом;
- 6) учитель представляет учащимся готовый пазл из шестиугольников и блок новой информации. Задача – дополнить пазл после (во время) изучения нового материала;
- 7) по составленной учителем или учащимися из гексов цепочке взаимосвязей и/или зависимостей объяснить причины связей гексов или составить рассказ.

Принцип домино

Учащиеся получают карточки с вопросами, понятиями, определениями, примерами, картинками. По ним необходимо проследить логику в содержании карточек и составить домино.

Пазлы

Материал (или понятие) делится на отдельные пазлы, которые по кусочкам собираются в одну общую картинку. Учащиеся могут собирать итоговую картинку, отгадывать закодированный ответ или составлять рассказ, строить логическую цепочку, объяснять, почему детали картинки сложились именно в таком порядке и т. д. Приведем пример составления пазла.

Производство минеральных удобрений в Беларуси

В Беларуси	построены	производства	минеральных	и азот из ...
из апатитового концентрата	основные	вырабатываются	калийных	фосфорные
удобрений	экспортирует	азотные	самородной серы	калийные

выпускаются	комбината	азотных	более чем в 100	удобрений
Сырьем	и серного колчедана	В ...	виды	ОАО «Беларусь-калий»
четыре	стран мира	Свыше 90 %	для	фосфорные.
...	удобрения.	является	В...	продукции

SWOT-анализ

Преимущества *SWOT*-анализа состоят в его простоте, универсальности и доступности, а также возможности комплексно рассматривать вопрос. Техника *SWOT*-анализа позволяет оценить любую ситуацию с четырех сторон:

- *S (Strengths)* – сильные стороны;
- *W (Weaknesses)* – слабые стороны;
- *O (Opportunities)* – возможности;
- *T (Threats)* – угрозы.

Данные составляющие подразделяют на факторы внешней и внутренней среды.

Класс делится на группы, каждая из которых работает над одним из направлений. Затем вместе заполняются соответствующие ячейки.

	Положительные стороны	Отрицательные стороны
Внутренние факторы	<i>S (Strengths)</i> сильные стороны	<i>W (Weaknesses)</i> слабые стороны
Внешние факторы	<i>O (Opportunities)</i> возможности	<i>T (Threats)</i> угрозы

Скрайбинг

В последнее время в образовательной практике все большую популярность приобретает скрайбинг – процесс визуализации учебной информации с помощью картинок. Он отличается от других средств визуализации тем, что представляет собой графический образ, осо-

бенностью которого является сочетание рассказа (объяснения) с картинками-иллюстрациями для отображения основных идей презентации учебного материала, т. е. создание образа происходит в процессе сообщения информации. Данное направление не ново, достаточно вспомнить метод В. Ф. Шаталова, однако в случае скрайбинга имеются определенные особенности.

Целью скрайбинга является передача широкой аудитории учащихся сложного и объемного материала простыми способами. В его основе лежит вербальная информация, сопровождаемая формированием визуальных образов, которые учащиеся считывают с плаката (доски, экрана и пр.). Однако скрайбинг – это не только образные рисунки, но и графики, структуры, диаграммы, схемы, знаки, символы, которые составляют целостный визуальный образ.

Существует несколько видов скрайбинга:

1) ручной – педагог во время объяснения зарисовывает основные идеи и важнейшие моменты учебного занятия с помощью картинок и схем. Рисунки создаются на любой пригодной для рисования поверхности – доске, флипчарте, скетчбуке и пр. При этом используются маркеры, ручки или цветной мел. Также можно использовать интерактивную доску с заготовленными подвижными картинками или применить аппликационную технику на доске;

2) с использованием компьютерной техники и специальных программ – в первую очередь это видеоскрайбинг (или компьютерный скрайбинг), который нацелен на создание скрайб-презентации. В данном случае средствами визуализации выступают различные фотографии, схемы, рисунки для отображения большого объема информации.

6. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

6.1. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ И КЛАССИФИКАЦИЯ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Средства обучения выполняют ряд важных функций, направленных на стимулирование и активизацию познавательной деятельности, развитие интереса, мышления и других качеств личности учащихся. Средства обучения географии выполняют следующие функции:

1) *наглядности* – географические представления учащихся обогащаются, обучение становится более доступным, развивается наблюдательность, мышление и познавательные способности, глубже и прочнее усваивается учебный материал;

2) *пополнения, расширения и углубления знаний учащихся об изучаемых географических объектах и явлениях* – средства обучения используются в качестве источника знаний;

3) *обеспечения операционной деятельности учащихся* – проявляется в процессе формирования практических умений и навыков;

4) *управления учебно-познавательной деятельностью учащихся* – учитель определяет, как средства обучения будут использоваться в учебном процессе. Это может быть самостоятельный анализ содержания, практическая работа со статистическим или картографическим материалом, демонстрация слайдов и т. д. Работая со средствами обучения, учитель может использовать репродуктивные или проблемно-поисковые методы обучения;

5) *управления учебно-воспитательным процессом* – используя средства обучения, учитель изменяет темп и форму подачи учебной информации, структуру учебно-воспитательного процесса. Например, при изучении нового материала учитель не объясняет его, а демонстрирует видеофрагмент, после чего приступает к его обсуждению или организует работу в группах для характеристики природоохраняемых территорий;

6) *воспитывающая* – подбирая и включая в учебный процесс средства обучения повышенной выразительности и эмоциональности, учитель решает задачи экологического, эстетического воспитания и т. д.

Средства обучения подразделяются на вербально-информационные, наглядные, аудиовизуальные и технические.

К **вербально-информационным средствам обучения** относят:

- учебники по каждому курсу школьной географии;
- учебные пособия для учащихся (тетради для практических и самостоятельных работ и др.);
- учебно-методические пособия для учителя.

Наглядные средства обучения включают:

- географические карты, топографические карты, картосхемы, картодиаграммы, аэрофотоснимки;
- картины, иллюстративные таблицы, фотоиллюстрации;
- макеты, модели, приборы, натуральные объекты (коллекции минералов и горных пород и др.);
- графики, схемы, профили, диаграммы, таблицы.

Аудиовизуальные и технические средства обучения подразделяют на три группы:

- традиционные (видеофильмы, учебные телепередачи);
- современные (компьютерные программы, мультимедийные слайды, презентации, разработки электронных уроков);
- перспективные (интерактивные электронные учебники, веб-сайты).

Аудиовизуальные средства обучения обеспечивают зрительно-слуховое восприятие учебного материала, способствуют формированию представления о географических объектах и явлениях. Они предоставляют дополнительную информацию о географической картине мира. Технические средства обучения выполняют функцию воспроизведения информации, заложенной в аудиовизуальных средствах обучения.

6.2. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКА РАБОТЫ С НИМ

Важнейшим дидактическим средством обучения является учебное пособие по географии (школьный учебник географии), которое выполняет две основные функции:

- 1) источника учебной информации, раскрывающего в доступной для учащихся форме систему географических знаний;
- 2) средства обучения, с помощью которого учитель осуществляет управление образовательным процессом. Источником знаний при

этом является текст, а также иллюстративный материал, который не только поясняет вопросы, раскрытые в тексте, но и выступает в качестве самостоятельного источника географических знаний.

Как правило, учебное пособие разрабатывается авторским коллективом в соответствии с образовательным стандартом и учебной программой по соответствующему курсу учебного предмета.

Структура учебного пособия по географии представлена двумя компонентами: текстовым и внетекстовым.

Текстовый компонент принято разделять на основной, дополнительный и пояснительный тексты. Основной текст включает теоретические и эмпирические географические знания и представлен понятиями и их формулировками; содержит закономерности, причинно-следственные связи, теории, географические факты, представления и другие сведения об изучаемых объектах, процессах, явлениях, а также выводы и обобщения по изучаемому материалу.

Дополнительный текст представлен хрестоматийным материалом, статистическими сведениями, справочным материалом. Как правило, такой текст выделен другим шрифтом или иным сигналом-символом.

Пояснительный текст включает введение, примечания, разъяснения, словарь географических понятий и терминов, пояснения к картам, схемам, графикам, диаграммам. Как правило, в учебнике географии имеется рубрика «От авторов», выполняющая функцию развития интереса учащихся к содержанию курса и раскрывающая его структурную особенность.

Внетекстовый компонент учебного пособия представлен аппаратом организации усвоения учебного материала, иллюстративным материалом, а также аппаратом ориентировки.

Аппарат организации усвоения учебного материала включает систему вопросов и заданий для контроля и самоконтроля. Вопросы и задания носят разнообразный характер и предусматривают различные уровни сложности учебного материала. Так, например, в теме параграфа содержатся вопросы репродуктивного характера, полные ответы на которые даются в тексте или иллюстрациях. Вопросы продуктивного характера предполагают использование поисковых и частично-поисковых методов, нацеленных на сравнение, анализ, синтез, а также ориентированных на творческую деятельность. Содержит вопросы и задания творческого характера, нацеленные на применение знаний в новых условиях.

Иллюстративный материал представлен рисунками, фотоиллюстрациями, различного вида картами, таблицами, схемами, графиками, диаграммами, профилями, а также ведущими, равнозначными и второстепенными (помогающими) рисунками, схемами и пр.

Аппарат ориентировки включает условные знаки, обозначающие степень сложности вопроса или задания, сигналы-символы перед соответствующими рубриками, цветовой фон, на котором размещается определенный вид текста, приложения.

Особенностью школьных учебных пособий по географии является изложение учебного материала в виде познавательных блоков, которые позволяют учителю логично и последовательно выстраивать познавательную деятельность учащихся на уроке.

Приведем методику работы с учебным пособием:

1) знакомство с учебным пособием: приступая к изучению курса географии, учитель на первом уроке должен объяснить учащимся особенности структуры учебника, способы изложения учебного материала, показать на примерах и объяснить значение основного, дополнительного и пояснительного текстов, ознакомить с аппаратом организации усвоения учебного материала (а именно со структурой и уровнями вопросов и заданий, имеющихся в учебнике географии), аппаратом ориентировки, значением и приемами работы с иллюстративным материалом;

2) систематическое использование учебного пособия на всех уроках географии:

- разбор понятий, терминов и отдельных блоков содержания;
- анализ иллюстративного аппарата учебного пособия;
- выполнение заданий по тексту и после параграфа;
- разбор заданий и вопросов в конце параграфа;

3) целенаправленное обучение учащихся умениям работать со всеми элементами учебного пособия;

4) поэтапное (уровневое) усложнение видов работ:

- работы простого (репродуктивного) характера:
 - чтение, пересказ и комментирование текста;
 - определение в тексте необходимых сведений, терминов и фактов;
 - установление причинно-следственных связей и закономерностей;
 - поиск ответа на вопрос по содержанию текста;
 - анализ текста: выделение причин, различий и сходства;

- работы продуктивного характера:
 - составление плана темы в виде схемы, таблицы или графика;
 - обобщение и выводы;
 - прогнозирование результатов;
 - работы творческого характера:
 - ответы на проблемные вопросы;
 - установление причинно-следственных связей с объяснением причин и следствий географических процессов;
 - определение закономерностей географических процессов;
 - составление с помощью текста учебника сравнительных характеристик материков, регионов, стран и пр.;
 - высказывание собственного мнения, взгляда на решение географической проблемы;
 - анализ на основе текста учебного пособия физико-географического или социально-экономического процесса.

6.3. КАРТОГРАФИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Географическая карта – это обобщенное, уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости, показывающее размещение и состояние различных природных и общественных явлений.

Учебные географические карты различаются:

- по территориальному охвату (мировые карты и карты отдельных регионов);
- содержанию (общегеографические и тематические карты; последние, в свою очередь, представлены физико-географическими и социально-экономическими картами);
- масштабу (крупномасштабные, среднемасштабные и мелкомасштабные карты).

Географические карты по способу применения в учебном процессе подразделяются:

- на настенные;
- настольные;
- топографические;
- контурные.

Настенные карты – предназначены для одновременной организации познавательной деятельности учащихся всего класса. Применяются учителем на всех этапах урока: при объяснении нового

материала, повторении и обобщении изученного, а также при проверке знаний учащихся.

Настольные карты – предназначены для индивидуальной работы учащихся в классе и выполнения домашнего задания. К настольным картам в школе относятся географические атласы, которые содержат все типы учебных карт.

Топографические карты – это общегеографические карты крупного масштаба, отображающие сравнительно небольшие по площади территории, на которых подробно изображены географические объекты. Они применяются для ознакомления учащихся со способами изображения (условными знаками) рельефа, растительности, водных объектов, населенных пунктов и других географических объектов.

Контурные карты – предназначены для выполнения практических заданий. Они способствуют усвоению учащимися географической номенклатуры и широко применяются при проведении самостоятельных практических работ, а также при проверке знаний учащихся. Работа с контурными картами устанавливает определенные требования к их оформлению учащимися и к их проверке учителем. Работать на контурных картах лучше карандашами в соответствии с условными знаками и цветовым оформлением карт географического атласа. Карта должна сопровождаться легендой. При проверке контурной карты учитель не исправляет ошибки учащегося, а ставит знак вопроса на месте ошибки. Допускается нумерация ошибок, а на полях карты по каждому номеру дается пояснение допущенной ошибки.

В преподавании географии применяются также *рельефные* (объемные) карты. Они дают возможность учащимся более точно соотносить формы земной поверхности по высоте, конфигурации и площади распространения.

При обучении картографической грамотности перед учителем географии стоят три дидактические цели:

- 1) понимать карту;
- 2) читать карту;
- 3) формировать знание карты.

Понимать карту – значит усвоить особенности построения географической карты, ее математическую основу, элементы градусной сетки, кодирование информации с помощью условных знаков.

Читать карту – это значит уметь за каждым ее условным знаком видеть природные объекты и явления, на основе сопоставления различных карт делать выводы о размещении и развитии географических объектов, составлять физико-географические, социально-экономические и сравнительные характеристики стран и отдельных регионов. Формирование умения читать карту складывается из трех взаимосвязанных этапов, во время которых школьники учатся:

- 1) читать условные знаки (простое чтение карты);
- 2) давать описание объектов и территорий на основе сочетания условных знаков и надписей;
- 3) устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи, составлять сравнительные характеристики.

Первые два этапа включают формирование навыков простого чтения карты, третий этап – навыки сложного чтения карты.

При чтении географических карт ученики могут допускать следующие ошибки:

- не могут правильно определить по картам расстояние;
- не умеют точно определять и показывать стороны горизонта;
- неправильно произносят географические названия;
- неправильно показывают географические объекты (например, реки показывают от устья к истоку, моря и государства – не по их очертаниям и пр.).

Знать карту – это значит представлять по памяти материки, острова, их конфигурацию, особенности береговой линии, рельефа, гидрологической сети, пространственное расположение изучаемых стран, расположение месторождений полезных ископаемых и других изучаемых географических объектов. Формирование таких представлений предполагает прочное знание особенностей регионов, географических объектов или явлений.

Формирование картографической грамотности обеспечивается работой учителя и учащихся с географической картой на каждом уроке. Методика работы с географическими картами заключается в следующем:

- 1) все объекты, которые называет учитель, должны быть показаны на географической карте;
- 2) каждый новый объект, показанный учителем на карте, должен быть найден учениками на картах атласа;
- 3) географический объект необходимо не только показать, но и охарактеризовать его особенности;

4) площадные объекты показывают замкнутой линией (например, остров, страна), линейные – по их протяжению (например, река, горы), точечные – точкой (например, города);

5) при ответе ученик должен показать все объекты на географической карте;

6) показывать объект на карте необходимо указкой, сбоку карты, так чтобы он был виден.

Целесообразно на уроке проводить «картографическую минутку», во время которой закрепляются умения учащихся называть и показывать географические объекты, определять географические координаты, абсолютную высоту местности, глубины морей и океанов.

6.4. НАГЛЯДНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И МЕТОДИКА РАБОТЫ С НИМИ

Наглядные средства обучения географии можно разделить на две группы: искусственные и натуральные.

1. Искусственные наглядные средства обучения представлены:

- знаковыми наглядными пособиями;
- объемными наглядными пособиями;
- динамическими (действующими) моделями.

2. Натуральные наглядные средства обучения представлены коллекциями горных пород, минералов, полезных ископаемых, местными географическими объектами, объектами и продуктами хозяйственной деятельности человека.

Искусственные наглядные средства обучения включают картины, таблицы и графическую наглядность (графики, диаграммы, картограммы и картодиаграммы, рисунок учителя на классной доске).

Учебная картина – это обобщенное художественное воспроизведение реальных географических объектов или явлений. Применение учебной картины на уроке географии дает возможность сформировать понятия и образные представления о реальных географических объектах, недоступных в силу их удаленности для наблюдения учащимися.

Таблица – простой вид графической наглядности. Она представляет собой «переход» от текста к иллюстрациям. Таблица – это краткая запись, чаще всего количественных показателей, в содержании изучаемого материала.

Выделяют следующие виды таблиц:

- иллюстративные – состоят из рисунков, сопровождающихся кратким пояснительным текстом;
- иллюстративно-схематические – сочетают видовую географическую картину и схематический рисунок;
- графически-схематические – представляют объект или явление в виде обобщенных немасштабных графических моделей;
- графически-статистические – передают объект или явление в виде масштабных диаграмм, графиков, чертежей с кратким пояснительным текстом;
- смешанные – сочетают иллюстративный, графический и текстовый материал.

Таблицы в школьной географии также могут быть сравнительными, обобщающими и тематическими: различия заключаются в графах. При работе с таблицей следует обратить внимание:

- 1) на ее название;
- 2) название строк и столбцов;
- 3) представленные единицы измерения;
- 4) содержание таблицы.

На начальном этапе для формирования умения работать с табличным материалом организуют беседу, используя следующие вопросы:

- как называется таблица, почему;
- какую информацию из нее можно извлечь;
- для чего таблица присутствует в задании;
- какая информация представлена в столбцах, в строках;
- какие единицы измерения используют в таблице;
- какие данные представлены в ячейках столбцов или строк?

Аналогичную работу с учащимися проводят при чтении графиков, диаграмм, схем и пр.

График – это графическое изображение, которое отражает динамику развития изучаемых процессов.

Диаграмма – это графическое изображение процесса или явления в виде геометрических фигур. Назначение диаграммы – наглядно представить существующие количественные отношения рассматриваемого явления.

Схема – краткая запись, отображающая составные элементы и особенности объекта, явления или процесса и связи между ними.

Картограмма и картодиаграмма – вид графической наглядности, выполненный на основе географической карты. Картограмма показывает среднюю интенсивность явления, отображенного на карте с помощью цветного фона, его интенсивности или посредством использования штриховки.

Рисунок учителя на классной доске – предельно обобщенный вид географической наглядности, представляющий основные части изучаемого объекта, их взаимосвязи четко и доступно для понимания учащимися (рисунок на доске появляется постепенно, что способствует более четкому выделению его отличительных особенностей).

Объемные наглядные средства обучения представлены рельефными картами, диорамами, макетами форм рельефа и др. Основная их особенность – объемное изображение географических объектов. Данная группа средств обучения применяется при изучении физической географии, особенно при формировании общих понятий о географических объектах. Главным достоинством рельефной карты является наглядное изображение форм рельефа. Рельефные карты целесообразно применять при формировании первоначальных понятий о географической карте. Глобус является одним из обязательных пособий, особенно при изучении географии на начальном уровне для получения правильного представления о форме Земли.

Натуральные наглядные средства обучения представлены коллекциями горных пород и минералов, полезных ископаемых, иными коллекциями объектов природы и хозяйственной деятельности человека, которые изучаются на уроках географии, а также природными и хозяйственными объектами, изучаемыми во время экскурсий.

При работе с наглядными пособиями необходимо (на примере использования картины):

- 1) прочесть название;
- 2) рассмотреть картину в целом;
- 3) воспринять отдельные элементы картины по частям;
- 4) выявить признаки;
- 5) сделать выводы.

При использовании наглядных средств обучения следует соблюдать ряд условий: наглядное средство должно соответствовать возрасту учащихся, его содержание необходимо использовать в полной мере и показывать в соответствующий момент урока, наблюдение

должно быть организовано таким образом, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть демонстрируемый предмет, необходимо четко выделять главное, детально продумывать пояснения, комментарии в ходе рассмотрения явлений, а также привлекать учащихся к поиску информации дополнительными или наводящими вопросами.

6.5. ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Для совершенствования образовательного процесса широко применяют электронные средства обучения: электронные учебные пособия, образовательные компьютерные программы (онлайн-ресурсы), в том числе размещенные на Национальном образовательном портале, мультимедийные презентации, интерактивные доски.

Электронные учебные пособия могут быть представлены в двух вариантах.

- 1) электронное приложение к печатному учебному пособию;
- 2) интерактивное учебное пособие, разработанное в формате, допускающем гиперссылки, графику, анимацию, речь диктора, интерактивные задания, мультимедийные эффекты.

Образовательные компьютерные программы представляют возможность самообучения и самоконтроля. В зависимости от методического построения различают следующие типы компьютерных программ:

- линейные – состоят из небольших последовательно сменяющихся познавательных блоков (шагов) учебной информации с контрольными заданиями и вариантами возможных ответов;
- разветвленные – дают возможность ученику при неправильном ответе воспользоваться дополнительной информацией, которая позволит ему правильно ответить;
- адаптивные – ученик сам выбирает уровень сложности учебного материала, при необходимости может обращаться к другим источникам информации (электронным справочникам, словарям и др.);
- комбинированные – включают компоненты линейной, разветвленной и адаптивной компьютерных программ.

Образовательная компьютерная программа представлена следующим образом:

- учебная информация по теме;
- тестовый блок – используется для проверки усвоенной учебной информации по теме;

- коррекционно-информационный блок – дает возможность при неправильном ответе получить дополнительную информацию и предоставить правильный ответ;

- контроль и коррекция знаний – позволяет определить уровень усвоения учебной информации.

Национальный образовательный портал обладает широким спектром образовательных возможностей для учащихся и учителей географии, а также для родителей. Он предлагает доступ к учебным материалам как дидактического, так и диагностического характера. Электронные образовательные ресурсы могут содержать следующие модули:

- информационный – отвечает за информационно-содержательную часть предмета географии;

- справочно-информационный – является базой данных учебной справочной информации;

- контрольно-диагностический – включает тестирующие системы, интерактивные компьютерные модели и пр.;

- учебно-практический – содержит дидактические игры, практикумы, тренажеры и пр.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Презентации облегчают демонстрацию географических объектов и явлений, позволяют показать динамичные процессы.

Учебная презентация может быть представлена в виде:

- 1) конспекта урока – содержит визуальные составляющие традиционного урока: тему, цель, познавательные задачи, план, ключевые понятия, проверку домашнего задания, слайды, отражающие основной текстовый и иллюстративный материал изучаемой темы, закрепление и обобщение изученного материала, домашнее задание;

- 2) таблицы – предназначена для проведения занятий, связанных с систематизацией изучаемого или изученного материала. Учитель последовательно выводит на слайд незаполненную или частично заполненную таблицу, а ученики заполняют ее в своих тетрадях по мере изучения материала;

- 3) схем и графиков – презентация направлена на демонстрацию данного вида наглядности. Построение схем и графиков может быть

как статичным, так и анимированным. Целесообразен прием, когда ученики воспроизводят в тетрадях схемы и графики вслед за их показом на мониторе компьютера или на экране интерактивной доски;

4) тестирования – содержит тест по заданной тематике. Вопросы теста могут быть разработаны в соответствии с содержанием предыдущей темы урока или изученной темой учебной программы. В последнем варианте они применяются при проведении уроков проверки и контроля знаний учащихся, а также на уроках повторения и обобщения изученной темы;

5) слайд-шоу – презентация, в которой почти полностью отсутствует текст, но образно акцентированы географические объекты, явления и процессы, изучаемые на данном уроке. Презентации этого вида могут сопровождать изучение содержания темы урока или демонстрироваться на заключительном этапе урока при повторении и обобщении изученного материала.

При разработке презентаций для проведения урока географии обычно сочетаются элементы нескольких ее видов.

Правила разработки мультимедийной презентации:

- соответствие материала презентации содержанию изучаемой темы;
- доступность материала для понимания учащимися;
- эффективность конструирования слайдов, определяющаяся воспроизведением на одном слайде только одного компонента содержания: базового понятия, причинно-следственной связи, закономерности, представления, факта и др.;
- структурированность и этапная последовательность изучения нового материала;
- красочный, звуковой уровень оформления слайдов;
- обозримость, читаемость текста и графического материала слайдов;
- оптимально необходимое включение слайдов, несущих дополнительный материал;
- умеренное применение анимации и мультимедийных эффектов.

Интерактивная доска передает на экран готовый образовательный продукт. Использование интерактивной доски совместно с географической картой дает возможность проверить у учащихся знание географической номенклатуры.

6.6. КАБИНЕТ ГЕОГРАФИИ

Кабинет географии выполняет важнейшие функции в организации учебной работы учителя и познавательной деятельности учащихся. В кабинете сосредоточен дидактический материал и образовательные продукты, разработанные учащимися (доклады, презентации и пр.).

В кабинете географии выделяют:

- рабочее место учителя (рабочая зона учебной деятельности учителя);
- рабочие места учащихся;
- место размещения и хранения средств обучения, в том числе приборов и учебного оборудования;
- экспозиционную зону.

Рабочее место учителя включает:

- классную доску, где также есть место для хранения картин и таблиц;
- магнитную доску с держателями для демонстрации наглядных пособий;
- приспособления для демонстрации географических карт, таблиц, графической наглядности;
- технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивную доску и др.

Рабочие места учащихся – это двухместные столы со стульями на металлической основе. При расстановке столов в кабинете необходимо исходить из требований санитарных норм и правил: столы и стулья следует ставить в три ряда на расстоянии не менее 2 м от классной доски; проходы между рядами, боковыми стенами и окнами должны составлять не менее 0,6 м. Рабочая поверхность столов должна быть достаточной для размещения учебников, географических атласов, рабочих тетрадей и основных принадлежностей для выполнения учащимися практических и самостоятельных работ.

Местом размещения и хранения учебного оборудования является помещение (лаборантская), а также секционные шкафы.

Учебное оборудование систематизировано в соответствии с разделами и темами и имеет постоянное место хранения. К нему оформляется картотека, которая дает возможность быстро подготовить к уроку необходимое оборудование.

В кабинете должна быть картотека планов-конспектов уроков, планов проведения практических занятий с инструктивными карточками, картотека письменных проверочных работ.

Экспозиционная зона кабинета представляет собой составную часть оборудования по географии. Выделяют следующие виды экспозиций:

1) история географических открытий: портреты выдающихся ученых и путешественников, маршруты великих морских экспедиций, стенды, рассказывающие о становлении отечественной географии и исследовании территории современной Республики Беларусь и др.;

2) физико-географическая экспозиция: информационные стенды, отражающие наиболее общие и значимые разделы учебных курсов географии (природные зоны Земли, форма и размеры Земли, геохронологическая таблица и др.);

3) социально-экономическая экспозиция: отражает значимую информацию школьной географии по демографическим и экономическим процессам и закономерностям;

4) краеведческая экспозиция: показывает особенности природы и социально-экономического развития своего района, населенного пункта, акцентирует внимание учащихся на местных экологических проблемах;

5) экспозиция занимательной географии: географические кроссворды, ребусы, викторины и другой материал. Она может быть интерактивной и включать такие информационные стенды, как «Интересно знать!», «По странам и континентам», «К уроку географии», «Календарь географических событий» и др.

Во многих кабинетах имеются библиотека литературы для внеклассного чтения, коллекции минералов и горных пород, полезных ископаемых и др.

Методические рекомендации по оснащению кабинета географии:

1) условия работы: должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам, регламентирующим размещение столов в кабинете, освещенность, состояние мебели, эстетику оформления кабинета, возможности использования интерактивных средств обучения;

2) требования к мебели: устанавливают рекомендации по организации рабочего места учителя, рабочего места учащегося, а также по рациональному размещению средств обучения и оборудования;

3) учебно-нормативное обеспечение деятельности учителя географии: включают нормативно-инструктивную и дидактическую документацию:

- образовательный стандарт;
- учебные программы;
- положения о 10-балльной системе оценивания;
- критерии оценивания практических работ по географии;
- требования единого речевого режима;
- инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь к новому учебному году;
- календарно-тематический план;
- поурочные планы;
- дидактические и раздаточные материалы;
- материалы по проведению олимпиад;
- материалы по внеклассной (краеведческой) работе;
- учебно-методические комплексы;

4) оборудование: классная доска, держатели карт, экран, метеорологический уголок, набор технических средств обучения, шкафы для хранения средств обучения и др.;

5) организационно-техническая документация: паспорт кабинета, план работы на учебный год, график работы, инструкция по правилам техники безопасности.

7. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ГЕОГРАФИИ

7.1. КЛАССИФИКАЦИЯ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Формы организации обучения (организационные формы) – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Организационные формы обучения классифицируют по следующим критериям: количеству учащихся, месту учебы, продолжительности учебных занятий, а также коммуникативному взаимодействию.

По *количеству учащихся* выделяют массовые, коллективные, групповые и индивидуальные формы обучения.

По *месту учебы* различают школьные и внешкольные формы организации обучения. К школьным формам относятся занятия в школе (уроки), на географической площадке, экологической тропе и т. п. К школьным занятиям относят внеурочные виды деятельности: факультативы, зачеты, консультации, экзамены.

По *продолжительности учебных занятий* различают классический урок (45 мин), спаренное занятие (90 мин), сокращенные уроки (30–35 мин), а также учебные занятия произвольной длительности.

Формы обучения по *коммуникативному взаимодействию*:

1) фронтальная – учитель географии работает со всем классом по единой учебной программе, в едином темпе и с общими познавательными задачами;

2) коллективная – учащиеся объединяются в группы по 4–6 человек для выполнения учебной задачи. Группа рассматривается как целостный коллектив со своим лидером и особенностями познавательной деятельности. Основной идеей является коллективное обучение, а не только совместное выполнение какого-либо действия;

3) парная – разновидность коллективной формы обучения. В парном обучении основное взаимодействие происходит между двумя учениками при обсуждении учебной задачи, ее решении в процессе

познавательной деятельности, а также при взаимоконтроле результатов этой деятельности;

4) индивидуальная – взаимодействие учителя с одним учеником (например, репетиторство, тьюторство и др.). Данная форма обучения используется как при проведении уроков географии, так и при индивидуальной работе учителя с учащимся (например, при подготовке к конференции, олимпиаде). К этой форме обучения относится также обучение учащихся, которые по определенным причинам не могут посещать учебное заведение.

7.2. УРОК ГЕОГРАФИИ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самой распространенной формой обучения в школе является урок. Он проходит строго по расписанию в соответствии с учебной программой по географии и при обязательной работе учащихся под руководством учителя.

Урок географии отличается от других предметных уроков в школе. Особенности урока географии являются:

- 1) единство изучаемого материала и географической карты;
- 2) осуществление краеведческого принципа в обучении;
- 3) формирование единой картины взаимодействия в системе «природа – человек – хозяйство»;

- 4) экологическая направленность содержания учебных занятий.

На уроке географии учитель осуществляет следующие функции:

- образовательную – учитель участвует в формировании знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности учащихся. Реализуется данная функция через определение образовательных задач каждого урока, отбор информации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также через сочетание форм и методов обучения и контроль усвоения учебного материала;

- воспитательную – формирует у учащихся нравственные, эстетические представления, систему взглядов на мир, способность следовать социальным нормам поведения. Учитель на уроке организует работу таким образом, чтобы использовать учебного материала для выполнения воспитательных задач и формирования таких качеств, как ответственность, аккуратность, самостоятельность и др. При реализации данной функции особое внимание уделяется педагогическому такту и умению сотрудничать с учащимися;

- развивающая – происходит развитие учащегося во всех направлениях: речь, мышление, эмоции, мотивация и деятельностьная сфера личности. Данная функция реализуется учителем при соблюдении определенных требований:

- развитие у учащихся положительных мотивов обучения, интересов, активности и творчества;
- развитие внимания, памяти, мышления, чувств и эмоций;
- стимулирование качественных изменений в развитии.

7.3. ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ ГЕОГРАФИИ

Существуют понятия «традиционный урок» и «современный урок». Приведем восемь их отличий.

1. *Постановка целей урока и его мотивация.* Цели традиционного урока связаны с усвоением школьниками знаний, формированием умений, приобретением навыков. Другие задачи решаются спонтанно. Цель современного урока – развитие личности учащегося, способности самостоятельно ставить и находить решение новых, нестандартных проблем.

2. *Характер взаимоотношений* (т. е. изменение отношений между учителем и учащимися). На современном уроке, в отличие от традиционного, преобладает атмосфера сотрудничества. Сотрудничество учителя и учащихся выражается при выборе различных форм учебной деятельности, а также при передаче некоторых функций учителя учащимся. Учитель может предложить учащимся работу в парах или небольших группах с последующей взаимной проверкой.

3. *Изменение роли и функций учителя на уроке.* На традиционном уроке учитель – носитель информации, пропагандист предметных знаний, хранитель норм и традиций. На современном уроке учитель выступает организатором учебной деятельности учащихся, определяет цели урока, дает задания, консультирует и помогает в овладении способами учебной работы.

4. *Выбор методов обучения.* Переход учебной деятельности от иллюстративно-объяснительного метода к методу проблемного изложения, частично-поисковому и исследовательскому методам.

5. *Характер самостоятельной деятельности учащихся при решении учебных задач.* На традиционном уроке обычно отсутствует

общение учащихся в процессе работы. На современном уроке применяются коллективные формы работы, работа в парах, предусматривающие общение, обмен мнениями и взаимопроверку знаний и умений.

6. *Выбор способов усвоения географических знаний.* Учитывается не только то, какие знания будут усвоены на уроке, но и на каком уровне: на уровне восприятия и запоминания, на уровне применения знаний в сходной ситуации или на уровне творческого применения знаний.

7. *Определение позиции ученика на уроке.* Данное отличие характеризует то, каким образом учащиеся будут усваивать знания и формировать умения: пассивно или активно.

8. *Построение процесса обучения.* Заключается в слиянии отдельных этапов урока.

7.4. СТРУКТУРА УРОКА ГЕОГРАФИИ

Урок географии состоит из этапов. Каждый этап предполагает определенный вид работы учителя с учащимися. По данной причине учитель должен четко представлять, какие методические требования (или условия) он должен выполнять.

Существует семь основных этапов урока.

1. *Организационный момент.* Цель – организация начала урока географии. На данном этапе учителю рекомендуется:

- сразу после звонка на урок сделать паузу для того, чтобы учащиеся успокоились, встали для приветствия и в классе наступила тишина;
- при необходимости сделать тактичное замечание отдельным ученикам;
- поздороваться и разрешить сесть за парты;
- обратить внимание учащихся на наличие на столах необходимых для урока пособий (учебник, географический атлас, рабочая тетрадь) и принадлежностей (дневник, ручка, карандаш и пр.);
- отметить отсутствующих;
- указать цель урока.

К уроку географии кабинет должен быть подготовлен дежурными и учителем на перемене и оснащен соответствующими наглядными пособиями и географической картой.

2. *Проверка изученного материала (домашнего задания).* Цель – проверка освоения учащимися предыдущего материала. На данном этапе учителю рекомендуется:

- проводить проверку домашнего задания систематически, так как ученик должен понимать, что его знания и умения могут быть проверены, а домашнее задание обязательно для выполнения;
- использовать различные формы проверки: письменную и устную, индивидуальную и фронтальную;
- планировать проверку домашнего задания не менее 4–6 человек.

3. *Изучение нового материала.* Данный этап является центральным на уроке географии и требует от учителя хорошей подготовки. При изучении нового материала учителю рекомендуется:

- проговаривать тему и цель урока (озвучиваются самим учителем) или организовать беседу с учащимися по целеполаганию и тематике урока;
- мотивировать учащихся к изучению материала, формировать интерес, определять его практическую значимость;
- проводить объяснение нового учебного материала с ориентацией на опыт учащихся, а также на их активное участие в обсуждении получаемых знаний;
- осуществлять первичное восприятие и осмысление учащимися содержания изучаемой темы урока через вопросы или задания;
- объяснять учебный материал с более глубоким осмыслением содержания изученного;
- организовывать выполнение учащимися практических заданий, направленных на формирование определенных умений и навыков по теме.

4. *Закрепление изученного материала.* Цель – осознанное усвоение учащимися основных компонентов содержания темы. На этом этапе учитель выясняет степень и уровень усвоения материала учащимися, проводит дополнительное объяснение сложных вопросов, акцентирует внимание на основных положениях темы. При проведении данного этапа учителю рекомендуется:

- использовать беседу, дискуссию;
- предлагать задания на закрепление изученного материала (например, заполнение таблицы, разгадывание тематического кроссворда, путешествие по географической карте и т. д.).

5. *Выводы (рефлексия).* Цель – осознание учащимися затруднений и результатов собственной деятельности.

Рефлексию можно проводить письменно, устно и с помощью символов. Существуют различные приемы проведения рефлексии: «Лесенка», «Знал – узнал», «Плюс – минус – интересно», «Мишень» и др.

6. *Домашнее задание.* На этом этапе учителю рекомендуется:

- задать домашнее задание во время урока, а не на перемене;
- обратить внимание учеников на то задание, которое необходимо записать в дневник;
- прокомментировать домашнее задание, а именно:
 - указать номер параграфа;
 - обратить внимание на вопросы и задания в конце параграфа;
 - напомнить о работе с географическим атласом и контурной картой;
 - предусмотреть дополнительные виды работ (доклад и др.);
- объяснить, как необходимо работать с текстом и внетекстовыми компонентами учебника, с географической картой.

7. *Окончание урока.*

При проведении данного этапа учителю рекомендуется:

- выставить отметки за урок;
- проговорить фразу «Урок окончен».

7.5. ТИПЫ УРОКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТРУКТУРЫ

В зависимости от структуры различают следующие типы уроков: вводные, формирования новых знаний, комбинированные, практического применения знаний, контроля и коррекции знаний и умений и обобщающие.

Вводные уроки проводятся в начале учебного года. На уроках такого типа озвучиваются цели, задачи и назначение курса. Учитель знакомит учащихся со структурой учебника географии, обращает внимание на особенности текста и внетекстовых компонентов в усвоении учебного материала, объясняет роль географического атласа, контурной карты, тетрадей для практических работ и индивидуальных заданий, рабочей тетради по географии при изучении учебного предмета.

В работе учителей географии вводные уроки обычно интегрируются с уроками изучения нового учебного материала.

Уроки **формирования новых знаний** отличаются отсутствием этапа проверки домашнего задания. Они проводятся в том случае, когда усвоению подлежит сложный, объемный материал.

Образовательная цель таких уроков – получение учащимися новых знаний, расширение понятийной базы; деятельностная цель – формирование у учащихся нового способа деятельности.

При проведении урока формирования новых знаний учителю рекомендуется:

- определить цели и задачи урока как прогнозируемый его результат;
- продумать вопросы для повторения опорных знаний перед усвоением новой темы;
- выделить познавательные блоки и определить основные понятия и причинно-следственные связи каждого блока;
- организовать самостоятельную познавательную деятельность учащихся, используя различные формы, методы и приемы обучения;
- продумать процесс формирования географических понятий и представлений, причинно-следственных связей и закономерностей с использованием учебника и географической карты;
- продумать задания для формирования географических умений;
- организовать повторение компонентов содержания темы;
- обобщить и систематизировать содержание темы урока;
- подвести итоги урока;
- прокомментировать домашнее задание, обратить внимание на трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся при его выполнении;
- закончить урок со звонком.

Комбинированный (смешанный) урок является наиболее распространенным типом урока. Он содержит все структурные компоненты (этапы) урока.

В последние годы уроки данного типа ориентированы на то, чтобы больше времени уделялось изучению нового материала, его закреплению и обобщению. Это возможно за счет уменьшения времени на проверку знаний.

Комбинированный урок включает такие этапы, как контроль знаний, изучение нового материала, его закрепление, обобщение и подведение итогов. На уроке такого типа могут быть представлены все

этапы процесса усвоения знаний и формирования умений: мотивация обучения; подготовка учащихся к восприятию учебного материала; осмысление и формирование понятий, образных представлений, понимание причинно-следственных связей; закрепление знаний путем выполнения заданий, практических работ, решения географических задач; применение знаний, умений и навыков как в репродуктивной, так и в продуктивной, творческой деятельности; анализ учебных достижений и коррекция результатов познавательной деятельности учащихся.

Уроки практического применения знаний (уроки отработки умений) предполагает изучение и освоение умений и навыков, развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

При проведении уроков практического применения знаний учителю рекомендуется:

- поставить цель;
- выявить опорные знания и умения, необходимые для выполнения работы;
- ознакомить учеников с порядком выполнения работы, последовательностью действий;
- показать образец выполнения работы;
- дать тренировочные упражнения;
- обратить внимание на самостоятельность при выполнении работы;
- подвести итоги;
- дать задание на дом.

Уроки контроля и коррекции знаний и умений проводятся с целью выяснения уровня усвоения учащимися темы или раздела учебной программы. В практике работы учителей географии на таких уроках, как правило, проводится тематический контроль или итоговые практические работы.

Для подготовки к данному типу урока учащимся заранее сообщаются вопросы, на которые они должны будут ответить.

При проведении уроков контроля и коррекции знаний и умений учителю рекомендуется:

- определить цели урока (выяснить уровень усвоения учащимися темы или раздела учебной программы, определить пробелы в знаниях в целях организации работы по их устранению);
- подготовить и сообщить учащимся вопросы и практические задания;

- разработать задания: одноуровневые или многоуровневые тестовые задания, географические и картографические диктанты и др.;
- разъяснить порядок выполнения заданий;
- оказать помощь по коррекции деятельности учащихся;
- проверить письменные работы к следующему уроку и обязательно проанализировать их. Типичные ошибки следует разбирать со всем классом, а индивидуальные – конкретно с учеником.

Обобщающий урок (урок обобщающего повторения) проводится после изучения большой темы или раздела учебника. Цель – обобщить и систематизировать знания учащихся, предупредить возможные пробелы в знаниях.

При подготовке и проведении обобщающих уроков учителю рекомендуется:

- проанализировать результаты всех уроков темы (раздела) и выяснить сложные вопросы;
- определить цели и задачи урока на основе проведенного анализа;
- составить с учащимися схемы географических систем знаний по содержанию темы;
- организовать повторение учащимися компонентов содержания в соответствии с составленной схемой системы географических знаний;
- воспроизвести и закрепить географические умения и навыки, предусмотренные учебной программой по теме;
- подвести итоги урока.

7.6. НЕТРАДИЦИОННЫЕ УРОКИ ГЕОГРАФИИ

Нетрадиционный урок – это учебное занятие, имеющее нестандартную (строго не установленную) структуру. В табл. 4 в соответствии с типологией уроков предложены варианты проведения нетрадиционных уроков.

Таблица 4

Классификация нетрадиционных уроков

Тип урока	Варианты нетрадиционных уроков
Урок формирования новых знаний	Интегрированный (межпредметный) урок, урок-конференций, урок-экскурсия, урок-исследование, урок-путешествие
Урок формирования умений и навыков	Практикум, деловая игра

Тип урока	Варианты нетрадиционных уроков
Урок повторения и обобщения	Семинар, игровые формы урока (КВН, урок-конкурс и др.)
Урок проверки знаний и умений	Урок-зачет, урок-викторина, смотр знаний, защита проекта

Исходя из практики работы учителей географии, наиболее популярными являются:

- урок-соревнование (например, «Брейн-ринг», «КВН», «Звездный час», «Счастливый случай» и др.);
- урок – деловая игра, урок-путешествие, урок в виде пресс-конференции или конференции, урок-конкурс;
- урок с игровой состязательной основой («Урок-суд», «Следствие ведут знатоки», «Поле чудес», «Что? Где? Когда?»);
- урок-исследование, урок-дискуссия и др.

Применение нетрадиционных организационных форм обучения позволяет значительно расширить деятельность учителя.

Подготовка, а также проведение урока в любой нетрадиционной форме состоит из четырех этапов:

- 1) замысел;
- 2) организация;
- 3) проведение;
- 4) анализ.

На этапе *замысла* определяются время проведения, тема, цель и тип урока.

Нетрадиционные формы организации учебной деятельности учащихся применимы ко всем типам уроков, а цель урока и его тип определяют выбор вида нетрадиционного урока. Так, урок формирования умений и навыков можно провести как урок-путешествие, урок-конференцию или пресс-конференцию, урок-исследование. Урок обобщающего повторения и закрепления знаний можно провести как урок-путешествие или урок-соревнование.

Этап *организации* предусматривает:

- разработку сценария (план или план-конспект) урока;
- формирование команд и распределение среди учащихся игровых ролей;
- разработку групповых заданий и при необходимости – заданий каждому участнику группы;

- подготовку средств обучения;
- разработку критериев оценки результатов учебной деятельности групп и каждого ученика класса.

Этап *проведения* заключается в выполнении учащимися групповых и индивидуальных заданий при соблюдении всех условий, которые учитель географии озвучил в начале урока.

Анализ урока осуществляется после его проведения. На этом этапе выставляются отметки всем учащимся.

8. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

8.1. ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ К УРОКУ

Продуктивность урока во многом зависит от качества его подготовки. Различают два этапа подготовки к уроку: предварительный и непосредственный.

Предварительный этап включает ознакомление с содержанием и требованиями учебной программы, календарно-тематическим планированием, учебниками по предмету и учебно-методическими пособиями.

Календарно-тематический план позволяет определить систему работы учителя по формированию географических знаний и умений, установить опорные знания и межпредметные связи, тип каждого урока, предусмотреть систему практических работ, продумать способы применения средств обучения. В настоящее время учителю нет необходимости разрабатывать календарно-тематический план, достаточно воспользоваться планом, публикуемым на сайте Национального образовательного портала. Учителю необходимо только доработать его в соответствии со своими задачами. Скорректированный учителем типовой календарно-тематический план утверждается в начале учебного года заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Непосредственный этап, или планирование, – это завершающий этап подготовки учителя к уроку. Результатом данного этапа является составление плана проведения урока, определяющего работу учителя по организации познавательной деятельности учащихся. При разработке плана урока учитель формулирует цели и задачи, определяет вопросы для проверки домашнего задания, намечает логику изучения темы урока, определяет методы и приемы деятельности учителя и учащихся, отбирает необходимые средства обучения, а также дополнительные источники знаний.

Методика подготовки учителя географии к уроку:

- 1) определяется тема урока согласно учебной программе, а также основные требования к результатам учебной деятельности учащихся;
- 2) изучается материал учебника географии, а также дополнительная литература. С помощью учебного пособия и учебной программы выделяется главное. Определяется необходимость в дополнительной литературе;

3) формулируется цель урока с помощью ответа на вопрос: «Чего бы вы хотели достичь в результате урока?»;

4) анализируются варианты проведения урока с помощью методической литературы;

5) подбираются методические приемы для изучения материала;

6) в соответствии с целью, содержанием и выбранными методами и приемами определяется необходимое для урока оборудование;

7) продумываются структура урока и его ход, моделируются действия учителя и учеников на уроке;

8) составляется план-конспект урока;

9) подготавливаются необходимое оборудование и наглядные пособия;

10) подбирается дополнительный материал к уроку;

11) повторяются ключевые моменты урока.

План урока содержит информацию о том, чему посвящен урок, каким образом он построен, какое содержание несет, какова его цель и как эта цель достигается.

Различают следующие *виды* планов урока:

1) структурный план – краткое изложение хода урока;

2) план-конспект – подробное изложение хода урока;

3) технологическая карта урока – таблица с описанием этапов урока, деятельности преподавателя и учащихся, планируемых результатов.

Наиболее распространенным видом плана урока является план-конспект. Он представляет собой самую простую форму написания плана-конспекта для использования студентами-практикантами и молодыми педагогами. В ней подробно описаны все виды деятельности учителя на каждом этапе урока, формы и содержание вопросов и заданий для учащихся, а также учебный материал, который будет рассматриваться на занятии. Такой вариант плана-конспекта позволяет учителю следить за логикой изложения материала и не терять темпа работы.

Структура плана-конспекта урока содержит два обязательных элемента:

1) общие сведения об уроке (тема, цель, задачи, оборудование и средства обучения, требования к знаниям и умениям);

2) ход урока – основная часть плана-конспекта урока, где в развернутом виде излагается последовательность действий учителя на каждом его этапе:

- вопросы и задания;
- подробная информация о новом материале, последовательность его изложения, схемы, таблицы, рисунки, графики и пр.;
- методика закрепления и применения нового материала, задания, способы проверки и корректировки;
- приемы использования наглядных материалов, название демонстрируемых презентаций и информация о содержании географических карт атласа или настенной географической карты;
- страницы и номера рисунков учебного пособия, по которым будет проводиться работа с учащимися в классе.

Приведем пример плана-конспекта урока.

Тема: _____
Цель: _____
Задачи: 1) образовательные:
а) _____;
б) _____;
в) _____;
2) воспитательные _____;
3) развивающие _____.
Оборудование и средства обучения: карты, учебник, атлас.
Требования к знаниям, умениям: _____.
Ход урока:
Организационный момент – 1 мин.
I. Проверка знаний и умений – ... мин (<i>время, отведенное на проверку материала</i>).
1. Устный опрос – 3 чел.
Вопросы: 1.
2.
3.
2. Индивидуальные задания – 4 чел.
1)
2)
3)
4)

II. Изучение нового материала – 20 мин.

Входят все основные тематические блоки урока (в этом разделе записывается подробный план урока: мотивация, что объясняете, что спрашиваете, с какими материалами работаете и какие вопросы задаете).

1. Название блока (следует перечислить основные причинно-следственные связи, понятия, факты (цифры, названия...)).
2. Какие элементы средств обучения используются.
3. Вопросы к рисунку: 1) ...; 2) ...; 3) ...
4. Раздаточный материал.

III. Закрепление изученного материала – _____ (время).

1. Фронтальный опрос. Вопросы: 1) ...; 2) ...
2. Практическая работа.

IV. Домашнее задание – 2 мин.

Параграф, несколько вопросов после параграфа, задание по контурной карте

Методика составления плана-конспекта урока содержит шесть этапов.

1. *Определение цели и задач урока.* Представляет собой самое важное педагогическое действие при разработке учителем плана урока.

Цель урока – это желаемый результат, который учитель планирует получить на данном уроке.

Цель урока определяется учебной программой, содержанием изучаемой темы и ориентирует деятельность учителя и учащихся на ее усвоение. Образовательные цели урока направлены на усвоение учащимися знаний и умений. Формулирование таких целей в зависимости от типа урока можно начинать с глаголов: сформировать, изучить, добиться усвоения, обеспечить, актуализировать субъектный опыт учеников, обобщить содержание, систематизировать знания, выяснить уровень усвоения учащимися знаний и др.

Цель урока должна отвечать на вопрос «Что сделать?», а не «Что делать?».

Цель урока определяет его познавательные задачи: что должны знать и уметь ученики, усвоив содержание темы в соответствии с требованиями учебной программы. Познавательные задачи определяются к теме и к каждому ее познавательному блоку.

Задачи урока соответствуют ответам на следующие вопросы:

- какие знания будут усвоены учащимися; какие умения у них будут сформулированы (образовательная и практическая цели);
- какие функции личности должны быть развиты (развивающая цель);
- на какие ценности должно быть ориентировано содержание (воспитательная цель)?

Задачи урока формулируются конкретно, т. е. какие именно знания и умения будут сформированы, в чем состоит воспитательная функция урока (использование географических знаний, конкретный вклад урока в экологическое образование школьников, в их профориентацию, трудовое и нравственное воспитание и т. д.).

2. *Проверка домашнего задания.* Записываются вопросы и задания для опроса учеников. Это может быть устная и письменная проверка знаний, тесты, географические диктанты, вопросы по географической карте и др. Также могут записываться правильные ответы учащихся на вопросы или задания учителя.

3. *Изучение нового материала.* Определяются методы и приемы организации деятельности учащихся.

Основные рекомендации:

- продумайте структуру изложения учебного материала, наиболее важные моменты запишите;
- запишите все вопросы для беседы с учащимися и правильные ответы;
- опишите методику и технологию применения следующих средств обучения:
 - текста и внетекстовых компонентов учебного пособия;
 - наглядных и электронных средств обучения;

4. *Закрепление и обобщение.* В плане-конспекте записываются вопросы и задания, а также правильные ответы и решения. Вопросы могут быть репродуктивного и обобщающего характера. В качестве задания можно предложить показать географические объекты на карте или выполнить задание в контурной карте и др. Для проверки усвоенных знаний можно применять настольные игры.

5. *Организация домашнего задания.* В плане-конспекте указывается домашнее задание, которое учащиеся записывают в дневники.

6. *Формулирование вопросов рефлексивной деятельности учащихся.*

Технология проведения урока географии на каждом этапе:

- 1) организационный момент:
 - своевременность начала занятий;
 - проверка присутствующих;
 - сообщение темы;
 - целеполагание (постановка цели);
 - мотивация;
- 2) проверка изученного материала:
 - виды: фронтальный, индивидуальный и комбинированный опросы;
 - методы: устный и письменный опросы;
 - подведение итогов контроля знаний;
- 3) изучение нового материала:
 - актуализация опорных знаний;
 - активизация мыслительной деятельности;
 - работа с учебником, атласом;
 - изложение материала;
- 4) закрепление изучаемого материала: задания на формирование учебных действий;
- 5) подведение итогов:
 - выделение главного;
 - выявление типичных ошибок;
- 6) анализ оценки: комментарии учителя;
- 7) домашнее задание: инструктирование и дифференциация учебных заданий;
- 8) рефлексия.

Одним из путей повышения мастерства учителя географии является педагогический анализ урока. **Педагогический анализ** – важнейшее средство рефлексии учителем качества организации обучения, эффективный способ самообразования и оказания методической помощи педагогу.

Существуют следующие *виды* анализа и самоанализа урока:

- 1) краткий – общая оценка степени реализации учебно-воспитательной функции урока: решение образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- 2) структурный – выявление и оценка доминирующих элементов урока, их целесообразности, обеспечивающая развитие познавательных способностей учащихся;
- 3) системный – рассмотрение урока как единой системы с точки зрения решения главных дидактических задач и усвоения способов формирования знаний, умений и навыков;

4) полный – оценка степени реализации задач урока и видов деятельности учащихся по уровням усвоения знаний;

5) структурно-временной – оценка использования времени урока на каждом его этапе.

Методика самоанализа урока географии.

- Как данный урок связан с предыдущими, какие опорные знания были востребованы? Как были учтены особенности содержания, наличие средств обучения, источников географических знаний? Какой был выбран тип урока и почему?

- Какие индивидуально-психологические особенности учащихся были учтены при подготовке к уроку и почему?

- Какие дидактические задачи ставились на уроке и почему?

- Почему была выбрана именно такая структура урока?

- Обоснование хода урока, деятельность учителя и учащихся: сочетание методов, приемов, средств и форм обучения, видов познавательной деятельности учащихся.

- Как осуществлялся дифференцированный подход к учащимся на уроке, реализовывался ли краеведческий принцип обучения?

- Как было распределено время урока?

- Были ли отклонения от разработанного плана (плана-конспекта) урока?

- Были ли решены цели и задачи урока, если нет, то почему?

- Были ли ошибки и неудачи в проведении урока, если да, то какие и почему?

- Какие выводы по результатам урока необходимо сделать?

8.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ

Домашняя работа тесно связана с классной и по своему содержанию дополняет урок и закрепляет знания и умения. Учитель должен внимательно подходить к планированию домашней работы, определять ее объем и вид.

Основные виды домашней работы:

1) пересказ параграфа с учетом вопросов учителя, а также вопросов в учебнике – направлен на запоминание главного материала;

2) составление плана части параграфа – способствует более осмысленному изучению и закреплению материала;

3) подготовка конспектов и тезисов сложных параграфов – способствует выработке умения выделять главное;

4) составление таблиц на основе текста;

5) работа с контурной картой;

6) работа с атласом:

- определение географических координат;
- изучение географической номенклатуры;
- определение расстояний, измерение с помощью масштаба и градусной сетки;

• чтение географической карты (заключается в составлении описательных характеристик на основе условных знаков);

• сравнение географических объектов (формирует умение сравнивать);

• составление картосхем;

7) анализ иллюстративного материала;

8) использование дополнительной литературы:

- чтение книг для подготовки сообщения или доклада;
- составление таблиц на основе статистических данных;
- подготовка проекта;

9) решение географических задач.

Учитель географии должен научить учащихся грамотно выполнять домашнюю работу. Для этого он объясняет:

1) как готовить домашнее задание:

• следует открыть необходимую карту из географического атласа;

• необходимо прочитать текст параграфа, найти на карте названные географические объекты;

• следует рассмотреть рисунки в тексте и проанализировать их;

• необходимо ответить на вопросы в конце параграфа, используя карту;

• с помощью карты следует вспомнить основные положения изучаемого материала;

2) как работать с географической картой:

• следует прочитать название карты и определить ее масштаб;

• необходимо выучить легенду карты;

• с помощью легенды необходимо определить содержание карты;

• следует найти на карте изучаемую территорию;

• необходимо описать заданные объекты;

• необходимо обосновать полученные результаты.

9. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЫ

Изучение географии вне учебного плана отличается от изучения на уроке, который является основной формой организации процесса обучения. Внеклассная работа строится на ином географическом материале, используются другие организационные формы, в большей степени основывается на самостоятельности учащихся и осуществляется во внеклассное время.

Основные направления внеклассной работы по географии:

- 1) пополнение и углубление знаний по содержанию школьной географии, по вопросам, вызвавшим повышенный интерес учащихся;
- 2) содействие формированию географических, в том числе картографических, умений учащихся: ориентирование и измерение расстояний на местности, движение по азимуту, проведение глазомерной съемки и составление плана местности, умение читать географические карты;
- 3) формирование умений и навыков исследовательского характера;
- 4) формирование системы экологических знаний.

Цель внеклассной работы – обеспечение всестороннего и гармонического развития школьников.

Образовательные и воспитательные задачи внеклассной работы по географии определяются общими целями и задачами обучения предмету «География». Одна из задач внеклассной работы состоит в знакомстве с новыми интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества.

Требования к содержанию внеклассной работы:

- 1) связь урочной и внеклассной работы;
- 2) регулярность проведения;
- 3) обязательность выполнения учащимися поручений учителя;
- 4) охват разными видами внеклассных мероприятий большого количества учащихся;
- 5) комплексность воспитательных целей.

Направления внеклассной работы:

- научно-познавательная;
- культурно-просветительная;

- музейная;
- туристско-краеведческая.

Существуют следующие формы организации внеклассной работы по географии.

1. *Учебная экскурсия.* Это распространенный вид внеклассной работы. Выделяют три этапа организации и проведения учебной экскурсии:

- 1) подготовительный;
- 2) основной (непосредственное проведение);
- 3) заключительный.

Экскурсии бывают тематические и комплексные.

Методика проведения экскурсии:

- определение темы и цели экскурсии;
- выбор объекта и предварительное его обследование учителем на предмет выполнения цели экскурсии и обеспечения техники безопасности;
- определение численности участников;
- подготовка оборудования для проведения экскурсии;
- вводная беседа с учащимися о целях экскурсии, соблюдении правил техники безопасности, формировании групп, определении задач группам и отдельным учащимся, определении форм обработки результатов экскурсии;
- непосредственное проведение экскурсии;
- обработка результатов экскурсии;
- подведение итогов экскурсии;
- оценка учителем результатов выполнения заданий в группах и каждым участником экскурсии.

Существует два варианта проведения экскурсии. При первом варианте группы выполняют задания на определенных им объектах. Учитель при этом следит за работой каждой группы, оказывает помощь. После выполнения групповых заданий учитель знакомит учащихся со всеми объектами экскурсии.

Второй вариант заключается в том, что учитель знакомит учащихся класса со всеми объектами экскурсии, а затем ученики в составе групп расходятся по своим объектам и выполняют соответствующие задания при консультации и помощи учителя.

Проведение экскурсии обычно завершается заключительной беседой, в которой учитель акцентирует внимание учащихся на результатах экскурсии, определяет сроки подготовки отчетов.

При проведении экскурсии необходимо соблюдать основное требование техники безопасности: каждый ученик класса, каждый вид деятельности должны быть в поле зрения учителя.

2. *Факультатив*. Он тесно связан с основным программным материалом. Основная цель – пропаганда географических знаний, повышение уровня географического образования учащихся, профориентационная работа.

3. *Географический кружок*. Его организуют с учащимися одного возраста или объединяют всех учащихся, которые изучают географию и интересуются этим предметом. Организации кружка может предшествовать проведение какого-либо географического мероприятия.

На первом заседании кружка утверждается план его работы. Перед разработкой плана среди участников проводят анкетирование в целях определения их интересов и предложений относительно мероприятий, а также названия кружка. Географический кружок может иметь название «Юный географ», «Юный краевед», «Эколог» и др. Занятия кружка обычно проводятся 1–2 раза в месяц.

Важное место в организации работы кружка имеет постановка перед учащимися определенных перспектив (например, оформление кабинета географии, создание школьной экологической тропы, организация краеведческого музея, охрана уникальных объектов природы своей местности, содействие в решении местных экологических проблем и др.).

4. *Школьный музей и краеведческий уголок*. Их особенность – краеведческий характер, так как направления деятельности связаны с изучением истории и географии родного края.

Школьный музей выполняет образовательную и воспитательную функции, а также функцию документирования. Образовательная и воспитательная функции проявляются в том, что учащиеся являются активными создателями школьного музея.

При организации краеведческой работы школьного музея необходимо руководствоваться комплексным характером сбора материала. Целесообразно обозначить территориальные границы, в пределах которых музей намерен проводить исследовательскую работу. Посильную помощь в сборе материалов могут оказать учителя-предметники.

Главные направления краеведческих исследований:

- экскурсии и исследования природы родного края;
- работа в библиотеках, архивах и научных учреждениях;
- опрос населения, анкетирование;

- переписка с земляками;
- встречи с интересными людьми (помогает расширить круг общения, включить в сферу интересов музея большее число людей).

Созданию школьного музея предшествует организация краеведческого уголка, где содержатся материалы, собранные во время полевых экскурсий или экспедиций.

5. Географическая олимпиада. Это одна из форм внеклассной работы, которая включает несколько этапов: школьный, районный, городской, областной и республиканский. Олимпиада проводится между учащимися одного или параллельных классов с учетом содержания соответствующего школьного курса географии.

Важным этапом подготовки к олимпиаде является разработка вопросов и заданий. Основные условия при их разработке:

- связь с программным материалом и результатами краеведческой деятельности учащихся по географии;
- сочетание научности и занимательности содержания, наличие проблемных вопросов и заданий;
- реализация межпредметных связей;
- нестандартность и оригинальность вопросов и заданий.

Победители школьных географических олимпиад награждаются грамотами, дипломами и призами.

6. Конференция по географии. На конференции учащиеся выступают с докладами по результатам проведенной ими исследовательской работы в ходе выполнения проектного задания, как правило, краеведческого характера. Проведению тематической конференции предшествует длительная подготовительная работа. Обычно за полтора-два месяца до ее начала учитель предлагает учащимся план проведения конференции, список необходимой и дополнительной литературы по проблемному полю конференции, темы докладов, назначает время проведения консультации.

7. Предметная неделя по географии. Привлекает большое количество учащихся к различным мероприятиям, дает возможность погрузиться за относительно короткое время в мир географии, способствует интеграции различных форм внеклассной работы.

Предметная неделя включается в годовой план работы школы, а непосредственная разработка плана ее проведения осуществляется за несколько недель до открытия и утверждается представителем дирекции учебного заведения.

Предметная неделя может включать географические конференции, олимпиады, диспуты, презентации, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы и др. Результаты участия классов в проведении предметной недели подводятся на итоговом собрании.

Предметная неделя включает:

- подготовку и оформление плана проведения недели;
- подготовку и проведение дня географии в каждом классе;
- конкурс рефератов по географии;
- выпуск тематических стенных газет, конкурс на лучшую стенную газету;
- проведение экскурсий в музеи, на предприятия, в институты, на метеостанции.

8. *Географический вечер*. Его содержание имеет тематический характер, сочетает различные формы внеклассной работы: викторины, сообщения, доклады, презентации, встречи с интересными людьми и др.

Тематика географических вечеров многообразна: биографии знаменитых исследователей, путешественников, истории известного и важного открытия, исследования материков, природные особенности определенной местности и др.

Алгоритм подготовки географического вечера:

- определяется тема, название, девиз, эмблема, цель и задачи вечера;
- разрабатывается содержательная часть вечера;
- готовится оборудование и реквизиты, оформляется актовый зал;
- разрабатывается программа вечера, подбираются ведущие;
- разрабатывается сценарий, готовятся слайды, презентации, музыкальное сопровождение и другие материалы, проведятся репетиции.

9. *Школьное географическое издание (геожурнал)*. В зависимости от содержания, назначения и оформления, это может быть фотоиздание, которое выпускают после экспедиции, похода, конкурса; газета-монтаж, электронное и рукописное издание. Рукописное издание (газета) может быть рабочей, праздничной, тематической и экстренной.

10. *Туристско-краеведческая деятельность учащихся*. Одной из форм данной деятельности являются соревнования, которые помогают подготовиться к туристскому походу, проверить готовность групп. Турист-

ские соревнования учащихся – это мероприятие, которое состоит из спортивной части и конкурсной программы. Спортивная часть включает традиционные виды соревнований: командный и личный пешеходный туризм, прохождение контрольно-туристского маршрута, спортивное ориентирование. Конкурсная программа состоит из конкурса туристской песни, туристских газет, краеведческой викторины и позволяет раскрыть способности участников соревнований. Самой эффективной формой туристско-краеведческой деятельности является туристский поход.

11. *Экологическая тропа*. Представляет собой специально оборудованный маршрут на местности, проходящий через различные экосистемы и другие природные объекты, на котором учащиеся получают устную или письменную информацию о данных объектах.

Выделяют следующие виды троп:

- по назначению: научно-познавательные, туристско-экскурсионные и учебно-просветительские;
- видам перемещения;
- времени действия: круглогодичные и сезонные;
- форме организации: групповые (до 6 человек) и индивидуальные;
- форме маршрута: линейные, кольцевые и радиальные.

Работа по созданию экологической тропы проводится в четыре этапа:

- 1) организационный;
- 2) прокладка маршрута и составление карт-схем;
- 3) оформление и благоустройство;
- 4) начало работы.

На первом этапе создается инициативная группа учащихся во главе с учителем. При создании экологической тропы учитывается:

- риск повреждения или уничтожения растений;
- особенности рельефа, крутизна склонов;
- локальные препятствия и протяженность тропы;
- особенности местности, которые определяют продолжительность прохождения тропы и потребность в дополнительном снаряжении (например, скорость течения рек).

На втором этапе прокладывается маршрут экологической тропы и составляется карта-схема. Во время внеклассных занятий учащиеся под руководством учителя географии выбирают маршрут, соответствующий всем необходимым требованиям. Группа тщательно

его обследует, определяет объекты экскурсионного показа, места расположения обзорных площадок и площадок для отдыха, места установки информационных досок, указателей, макетов и других элементов оформления маршрута. Составляется крупномасштабная карта-схема маршрута с указанием всех объектов (естественных и искусственных), а также перечень элементов его оформления, которые нужно будет установить на маршруте, указав тематику стендов и табличек.

На третьем этапе тропа оформляется и благоустраивается, изготавливаются объекты, которые необходимо установить на маршруте, разрабатываются призывы, лозунги, правила поведения и т. д.

Четвертый этап является началом работы экологической тропы, которая имеет протяженность не более 2–3 км. Такой маршрут рассчитан на двух-трехчасовую экскурсию со старшеклассниками.

10. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

10.1. ПОНЯТИЕ ДИАГНОСТИКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Диагностика обучения – обязательный компонент образовательного процесса, с помощью которого устанавливается достижение поставленных целей в обучении.

Диагностика подразумевает профессиональную деятельность учителя, ориентированную на постоянное изучение и оценку динамичной ситуации процесса обучения учащегося. Методами диагностики выступают разные способы проверки результатов обучаемых. Измерителями проверки результатов являются отметка и оценка.

Проверка – система действий учителя для контролирования процесса усвоения учащимися компонентов географического образования. Результатом проверки является определение степени и качества усвоения учащимися содержания изучаемой темы (оценивание), выражающееся оценкой.

Оценка – это качественное обозначение результата.

Отметка – это количественное обозначение результата.

Контроль и проверка употребляются как синонимы, обозначающие составные элементы диагностики.

Контроль и оценка успеваемости должны осуществляться в соответствии со следующими требованиями:

- систематичность и регулярность контроля на всех этапах процесса (от начального восприятия знаний до их практического применения); регулярность контроля знаний всех учащихся;
- разнообразие видов, форм, методов и приемов проведения контроля;
- всесторонность контроля по усвоению всех компонентов школьного географического образования;
- объективность контроля (исключает субъективные и ошибочные суждения и выводы учителя при выставлении отметки ученику);
- дифференцированный подход (учитываются индивидуально-психические особенности ученика);
- единство требований учителя к уровню усвоения всеми учащимися содержания общего среднего географического образования;

- индивидуальный характер контроля (анализируется учебная деятельность каждого ученика);
- контроль учебной деятельности в соответствии с требованиями образовательного стандарта и учебной программы к знаниям и умениям учащихся;
- оценочный балл по результатам проверки должен соответствовать критериям десятибалльной шкалы по оцениванию учебных достижений учащихся по географии.

10.2. ВИДЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

В учебной работе выделяют следующие виды проверки: предварительная, текущая, тематическая, обобщающая и итоговая.

Предварительная проверка осуществляется, как правило, в начале учебного года или перед изучением новых разделов и тем учебной программы. Цель – зафиксировать уровень подготовки ученика, т. е. имеющиеся у него знания и умения по изучаемой теме, и определить характер познавательной деятельности учащихся на данном уроке.

Частично предварительный контроль осуществляется на каждом уроке географии, когда перед началом изучения новой темы учитель выясняет субъектный опыт учащихся по теме урока.

Текущая проверка заключается в постоянном наблюдении учителя за работой учащихся. Данный вид проверки позволяет:

- выявить качество и глубину усвоения знаний;
- определить имеющиеся недостатки и своевременно наметить меры по их устранению;
- выяснить степень ответственности в отношении обучения и причины, мешающие работать;
- стимулировать интерес учащихся к обучению и их активность.

Тематическая проверка осуществляется после изучения тем, разделов. Должна проводиться фронтально, опрашивается весь класс.

Обобщающая проверка проводится на уроках обобщающего повторения, а также по материалу большого раздела.

Итоговая проверка определяет конечный результат изучения конкретного школьного курса географии.

Кроме того, различают такие виды проверки знаний и умений, как индивидуальная, фронтальная, групповая и парная.

10.3. МЕТОДЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Выделяют следующие методы проверки знаний и умений: устная (устный опрос) и письменная (письменный опрос) проверка.

Устная проверка (устный опрос) является наиболее распространенным методом проверки и занимает ведущее место в системе контроля знаний. При устной проверке есть возможность выслушать более полные ответы учащихся и определить их умение последовательно рассуждать и использовать географическую карту. Устный опрос может быть индивидуальным и фронтальным.

При устной индивидуальной проверке вопросы могут носить репродуктивный и проблемный характер. Задания репродуктивного характера направлены на простое воспроизведение изученного материала. Проблемное задание начинается с вопроса «Почему?».

В качестве примера устной проверки можно привести задание репродуктивного характера: «Расскажите о причинах возникновения ветра». Далее необходимо задать проблемный вопрос «Почему причиной возникновения ветра является атмосферное давление?»

В зависимости от функции, которую выполняют проверочные вопросы, их можно разделить на три группы.

1. Основные вопросы – могут выражаться в форме, требующей последовательного и развернутого ответа по изученной теме.

Методика проведения устного опроса:

- основной вопрос адресуется всему классу;
- после небольшой паузы вызывается для ответа ученик;
- учитель настраивает весь класс на необходимость дополнять ответ учащегося, и исправлять ошибки;
- учитель внимательно слушает ответ ученика. Не следует перебивать его ответ вопросами, чтобы не сбить с мысли.

2. Дополнительные вопросы – задаются учителем в том случае, если ученик недостаточно полно ответил на основной вопрос. Такой вопрос предполагает краткий ответ и развивает умение ученика четко и ясно формулировать свою мысль.

3. Вспомогательные вопросы – могут быть наводящими, помогающими ученику вспомнить содержание изученного материала или исправить допущенные в ответе ошибки.

Устная фронтальная проверка знаний (табл. 5) предполагает разработку вопросов учителем по всему материалу изученной темы. Вопросы должны быть разной степени сложности:

- с однозначным ответом (утвердительным или отрицательным);
- кратким ответом;
- объяснением или развернутым ответом.

Методика устного фронтального опроса:

- вопросы должны быть четкие и обращены ко всему классу;
- для ответа учащийся поднимает руку, а учитель его вызывает;
- если вопрос трудный, учитель поясняет его или разбивает на более мелкие вопросы;
- вопросы должны быть логически связаны между собой и способствовать проверке домашнего задания;
- учитель может несколько раз поднимать для ответа одного и того же ученика, которому следует выставить отметку;
- учитель продумывает систему отметок за ответы на вопросы.

Таблица 5

Вопросы устной проверки

Вид вопроса	Форма вопроса
1. Вопрос на сравнение	Закрытый вопрос – требует краткого ответа. Цель – получить краткую информацию от учащегося
2. Вопрос, требующий установления основных характерных черт, признаков понятий или предметов	Открытый вопрос – требует развернутого ответа. Цель – узнать уровень подготовки учащегося, его умение отвечать
3. Вопрос на установление причинно-следственных связей	Риторический вопрос – нет прямого ответа. Цель – вызвать новые вопросы и указать на нерешенные проблемы
4. Вопрос, требующий подведения частного под общее	Переломный вопрос. Цель – удержать устное изложение материала в нужном направлении
5. Вопрос, требующий применения общего к конкретному	Вопрос для обдумывания. Цель – вынудить учащихся к рассуждению
6. Проблемный вопрос	Цель – высказать свою точку зрения на проблему

Письменная фронтальная проверка (письменный опрос) позволяет за короткое время проверить знания у всего класса. Письменную проверку можно проводить при опросе домашнего задания вместе с устным опросом. Для этого вызываются 2–4 ученика, которым даются индивидуальные карточки с заданиями (заполнение таблиц, пояснение схем, определение географических координат и пр.). Например, пока учитель проводит устную проверку домашнего задания, вызванные для письменного ответа ученики работают по карточкам. После того как учитель заканчивает опрос, учащиеся сдают ему письменные ответы.

Письменная фронтальная проверка может проводиться в виде:

- географического диктанта – учитель разрабатывает систему контрольных вопросов, затем диктует вопрос, а учащиеся ставят его порядковый номер и пишут ответ и т. д.;
- картографического диктанта – служит для проверки знания карты;
- топографического диктанта – предназначается для проверки понимания и знания плана местности, умения пользоваться масштабом, знания условных знаков, умения изображать направления и расстояния на чертеже.

Письменная фронтальная проверка может проводиться по вариантам.

Одним из способов проверки знаний и умений является *программированный контроль*.

В современной школе широкое распространение получила *тестовая* форма проверки знаний.

Различают тестовые задания.

1. Задания с закрытой формой ответа – имеют готовые ответы и предполагают выбор одного или нескольких вариантов из предложенных.

Задания закрытой формы предполагают:

- выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных;
- выбор двух и более правильных ответов из множества предложенных.

2. Задания с открытой формой ответа – не имеют готовых вариантов ответа для выбора. Учащийся записывает свой ответ в предлагаемую строку.

Задания открытой формы предполагают:

- краткий свободный ответ (тестовые задания, в которых краткий ответ записывается в виде слова, словосочетания или числа);

- письменный ответ в более развернутом виде (описание, вывод и пр.).

3. Задания на установление соответствия – подразумевают распределение готовых ответов для образования определенных пар или последовательных рядов.

Задания на установление соответствия имеют:

- одинаковое количество пар в столбцах;
- разное количество пар в столбцах с ответами.

4. Задания для установления правильной последовательности – предлагают определить, в какой последовательности должны находиться представленные названия географических объектов.

При проверке учебного материала, особенно входе тематического контроля, можно использовать тестовые задания разного уровня сложности: 1-й уровень – на узнавание, 2-й – на знание понятий, 3-й – на выявление причинно-следственных связей, 4-й – на обобщение, 5-й уровень – творческий.

При составлении тестовых заданий необходимо учитывать следующие принципы:

1) противоположности или противоречия (например, температура с высотой: а) увеличивается; б) уменьшается);

2) однородности (например, первый номер журнала «Вокруг света» открывала статья: а) Ливингстона; б) Юнкера; в) Гумбольдта; г) Воейкова);

3) сочетания (например, к рекам бассейна Тихого океана относятся: а) Амур и Хуанхэ; б) Обь и Меконг; в) Янцзы и Енисей);

4) цепочки (например, выберите правильное расположение городов с запада на восток: а) Варшава – Минск – Кострома – Владивосток; б) Минск – Могилев – Гродно – Брест; в) Москва – Воронеж – Томск – Мурманск);

5) классификации (исключения) (например, укажите строку с лишним термином: а) циклон, актициклон, водопад, температура; б) урбанизация, город, агломерация, плотность).

Методические рекомендации по составлению тестовых заданий:

- задания должны иметь порядковый номер;
- проверке подлежат все компоненты (понятия, факты, географическая номенклатура, закономерности и др.);
- задание должно проверять один элемент знания;
- все варианты ответов должны вписываться в утверждение и не противоречить логике;

- все варианты ответов должны быть согласованы с основной частью задания, следует использовать короткие простые предложения;
- при составлении вопросов необходимо избегать слов «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда»;
- рекомендуется использовать длинный вопрос и короткий ответ;
- задания на соответствие строятся следующим образом: название левой колонки нумеруется цифрами, название правой – буквами.

Вопросы и задания для устного и письменного ответов должны соответствовать следующим уровням:

- 1) уровень знания – называть, пересказывать, выделять, составлять, обозначать, подписывать, показывать;
- 2) уровень понимания – описать, определять, читать план, объединять, формулировать, обозначать;
- 3) уровень применения – применять, решать, работать с планом, компасом, характеризовать, составлять;
- 4) уровень анализа и синтеза – сравнивать, анализировать, выявлять различия, составлять план, объяснять, устанавливать связи;
- 5) уровень оценки – доказывать, прогнозировать, защищать точку зрения.

В настоящее время компетентностный подход в образовании актуализировал практическую направленность различных видов деятельности учащихся. В связи с этим учитель географии, формируя компетенции (учебно-познавательную, приоритета географической информации, ценностно-смысловую, географических действий, пространственного ориентирования, коммуникативную), должен уметь составлять компетентностно-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированные задания имеют определенные особенности в отличие от других видов заданий.

1. Структура данных заданий включает пять компонентов:
 - 1) стимул – погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение;
 - 2) задачная формулировка – указывает на деятельность ученика, необходимую для выполнения задания;
 - 3) источник информации – содержит необходимый материал для успешного выполнения задания, иногда – ссылки на доступные источники информации;
 - 4) бланк для выполнения задания – нужен в случае, если в задании требуется структурированный ответ;
 - 5) инструмент оценивания – представляет собой шкалу критериев и показателей, модельный ответ, бланк наблюдения для оценки хода выполнения задания и полученного результата.

2. Задания могут быть сконструированы в различных формах:
- 1) в зависимости от обобщенной компетентностной задачи (критерий – умение работать с информацией как надпредметное умение: задача-аналогия, задача-модель, задача-поиск, задача-структурирование, задача-возможность);
 - 2) характера учебно-познавательной деятельности (обучающие, поисковые, проблемные задачи);
 - 3) содержания (предметная, межпредметная, практическая задачи);
 - 4) преобладающего компонента деятельности (теоретическая или практическая направленность).

10.4. ОЦЕНИВАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Существующая система оценивания отражает результаты усвоения знаний, умений и навыков. Оценка и отметка в учебной деятельности имеют комплексный характер и свидетельствуют, в какой степени учащийся овладел материалом учебной программы.

Оценки выставляются:

- за устные ответы при индивидуальной проверке;
- выполнение практической работы;
- совокупность ответов при фронтальной устной проверке;
- исправления, дополнения ответов другими учащимися;
- ответы в процессе беседы при изучении и закреплении нового материала;
- письменные работы;
- работы в контурных картах;
- выполнение домашних заданий.

Для оценки результатов учебной деятельности выделяют пять уровней достижений учащегося, которые подлежат оцениванию:

- 1) низкий (рецептивный);
- 2) удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный);
- 3) средний (репродуктивно-продуктивный);
- 4) достаточный (продуктивный);
- 5) высокий (творческий).

Каждому уровню учебных достижений соответствует определенный уровень усвоения учебного материала учащимся:

- 1) узнавание;
- 2) неосознанное воспроизведение;

- 3) воспроизведение на уровне понимания;
- 4) применение в знакомой ситуации;
- 5) применение знаний в незнакомой ситуации.

Каждому уровню учебных достижений учащихся, а также уровню учебного материала соответствует определенный балл.

1 балл:

- узнает отдельные компоненты программного материала (термины, факты, явления, процессы и др.), предъявленного в готовом виде;
- с помощью учителя узнает некоторые заданные объекты на географической карте.

2 балла:

- узнает и воспроизводит отдельные компоненты программного материала, называет термины, но не объясняет их;
- с помощью учителя узнает и показывает заданные объекты на географической карте.

3 балла:

- воспроизводит фрагменты содержания программного материала нелогично, бессистемно;
- осуществляет показ объектов, процессов на географической карте не в полном объеме;
- выполняет на контурной карте часть заданий, которые требуют механического переноса объектов.

4 балла:

- воспроизводит содержание программного материала по предлагаемому плану, дает неполные формулировки определений понятий;
- с помощью учителя описывает объекты, явления, процессы с указанием общих признаков;
- осуществляет показ объектов и процессов на географических картах, допуская неточности;
- частично выполняет на контурной карте задания, которые требуют переноса географической информации.

5 баллов:

- самостоятельно воспроизводит значительную часть программного материала с объяснением внешних признаков объектов, процессов и явлений;
- с помощью учителя устанавливает связи и зависимости между географическими фактами и объектами, раскрывающими существенные признаки понятий;
- в полном объеме выполняет на контурной карте задания, которые требуют механического переноса географической информации.

6 баллов:

- полно воспроизводит программный материал;
- понимает и называет зависимости и закономерности, раскрывающие сущностные признаки объектов, процессов, явлений;
- выбирает необходимые (по содержанию) карты, показывает и описывает объекты и процессы, устанавливает взаимосвязи и зависимости, отражает их на контурной карте;
- выбирает необходимые (по содержанию) карты, показывает объекты и процессы, но не в полном объеме, описывает их в соответствии с типовым планом и отражает на карте.

7 баллов:

- осознанно владеет программным материалом, правильно истолковывает излагаемые факты, с помощью учителя на их основе делает обобщения и выводы, подтверждает их конкретными примерами;
- испытывает затруднения в самостоятельном использовании знаний и умений для получения новой географической информации;
- выбирает необходимые (по содержанию) карты, показывает и описывает объекты и процессы, объясняет взаимосвязи и зависимости, отражает эти особенности на контурной карте.

8 баллов:

- владеет и оперирует программным материалом;
- правильно истолковывает излагаемые факты, самостоятельно на их основе дает оценку географических процессов, устанавливает взаимосвязи и зависимости, делает обобщения и выводы, подтверждает их конкретными примерами;
- применяет ранее приобретенные знания и умения для получения новой географической информации;
- с помощью учителя работает с различными источниками географической информации (справочниками, таблицами, картохемами, картодиаграммами, графиками и др.) для достижения поставленной цели;
- использует разные (по содержанию) географические карты для выделения в соответствии с заданными критериями общих и отличных черт в сравниваемых объектах, процессах и отражает их на контурной карте.

9 баллов:

- полно и прочно владеет программным материалом;
- устанавливает внутрикурсовые и межпредметные связи, подтверждает теоретические выводы конкретными примерами;

- по сформулированной учителем проблеме определяет цели, выдвигает гипотезы и находит пути решения учебно-познавательных задач;
- последовательно излагая материал, проявляет самостоятельность мышления;
- самостоятельно работает с различными источниками географической информации (справочниками, таблицами, картосхемами, картодиаграммами, графиками и др.) для достижения поставленной цели;
- использует разные по содержанию географические карты для выделения в соответствии с выбранными критериями общих и отличительных черт в сравниваемых объектах и процессах и отражает их на контурной карте.

10 баллов:

- свободно, системно, используя знание основных теоретических положений географической науки, оперирует содержанием программного учебного материала;
- применяет знания и умения для выполнения творческих заданий;
- формулирует проблемы, ставит цели, определяет пути их достижения, выдвигает гипотезы решения учебно-познавательных задач;
- работает с картографическими и другими источниками информации в целях комплексной характеристики объектов, прогнозирования географических процессов, моделирования географических объектов и ситуаций.

10.5. КАТЕГОРИИ ОШИБОК УЧАЩИХСЯ

Ошибки учащихся можно разделить на три категории: существенные и несущественные ошибки, погрешности.

К категории *существенных ошибок* следует отнести:

- незнание определений основных понятий, закономерностей, методов географических исследований, видов географической информации;
- незнание формул основных социально-экономических и физико-географических показателей, единиц их измерения, наименований единиц измерения;
- неумение показывать номенклатурные объекты на географических картах и использовать контурные карты для отображения основных объектов, процессов и явлений;

- неумение логично излагать материал при устном и письменном ответах, выделить в ответе главное;
- неумение объяснять процессы и явления, происходящие в географической оболочке, их распространение и ритмику, зональную и азональную дифференциацию;
- неумение объяснять особенности размещения населения мира и отдельных регионов, связанные с историческими, природными и экономическими причинами;
- неумение характеризовать и объяснять взаимообусловленность и взаимозависимость общих и региональных особенностей развития и размещения хозяйства мира, отдельных регионов и стран;
- неумение объяснять взаимосвязь между размещением населения, хозяйства, природными условиями и экологической ситуацией на конкретных территориях;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений, делать простейшие прогнозы и определять тенденции изменения природных и социально-экономических объектов, явлений и процессов в целом, а также в результате хозяйственной деятельности человека;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики, диаграммы и схемы;
- неумение определять свое местоположение на местности с помощью приборов и правил ориентирования;
- неумение пользоваться учебником, географической картой для приобретения теоретических и прикладных знаний.

К категории *несущественных* относятся ошибки, связанные с неполнотой ответа, упущениями в описании фактов или явлений:

- неточность формулировок, определений, понятий, неполнота охвата основных признаков понятия или замена их второстепенными;
- нерациональный или недостаточно продуманный план устного и письменного ответов;
- нерациональные методы работы со справочной литературой, географическими и контурными картами;
- ошибки при указании номенклатурных объектов на географических и контурных картах, планах местности, глобусе.

К *погрешностям* в ответе можно отнести оговорки, описки, грамматические ошибки, если они не влияют на правильность выполнения задания.

Погрешностями являются:

- нерациональные приемы расчетов, наблюдений;
- ошибки в вычислениях (арифметические);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, небрежный показ объектов на географических и контурных картах;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

11. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ

Педагогическая технология – это системный подход создания, применения и определения процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов их взаимодействия, ориентированных на оптимизацию форм образования. Важнейшими особенностями педагогических технологий являются:

- четко определенная цель урока;
- строгая, последовательная управленческая деятельность учителя, направленная на достижение цели урока с помощью разных методов, приемов и средств обучения, форм организации учебного процесса и видов управляемой познавательной деятельности учащихся;
- гарантия достижения цели урока;
- ярко выраженная управляемость познавательной деятельностью учащихся.

Любая технология использует все известные методы и приемы обучения. Особенность заключается в том, что в технологии все подчинено строгой системе.

Существуют различные классификации технологий: по уровню применения (общепедагогические, предметные, локальные); организационным формам (коллективное, групповое обучение и др.), доминирующему методу обучения (программированное, модульное обучение, обучение на основе опорных схем-конспектов, игровое обучение и др.); характеру общения между учителем и учеником (технология сотрудничества, личностно ориентированная технология и др.).

Приведем педагогические технологии, которые наиболее часто применяются в процессе обучения.

1. *Технология полного усвоения (ТПУ)*. В основе данной технологии лежит представления о том, что при правильной организации обучения большинство учащихся в состоянии полностью усвоить обязательный учебный материал.

Основные характеристики ТПУ:

- установка на всеобщее и полное усвоение учебного материала;
- разработка критериев полного усвоения курса, раздела, темы;

- разбивка материала на отдельные учебные единицы (к ним разрабатываются диагностические тесты и коррекционный дидактический материал);

- определение результатов, которые должны быть достигнуты в ходе изучения каждого фрагмента;

- возможность выбора учеником варианта задания.

Реализация ТПУ:

- ознакомление учащихся с целями обучения;
- изложение нового материала учителем и его закрепление учащимися;

- проведение текущей проверки в виде диагностического теста (единственный критерий оценки – эталон полного усвоения знаний);

- разделение учащихся после выполнения проверочной работы на две группы: достигшие и не достигшие полного усвоения знаний, формирования умений, навыков (первая группа изучает дополнительный материал, помогает отстающим; со второй группой организуется изучение материала заново, но меняется способ изложения; для устранения затруднений нередко применяется индивидуальная работа);

- проверка степени усвоения учебного материала, а также дополнительная коррекционная работа с учениками, не достигшими полного усвоения материала.

После проведенной работы коллектив переходит к изучению новой единицы. Отметки выставляются по результатам контрольных работ, охватывающих либо весь курс, либо материал крупного раздела.

Результаты промежуточного контроля оцениваются по шкале «усвоил – не усвоил». Данная технология хорошо сочетается с технологией уровневой дифференциации.

2. *Технология уровневой дифференциации.* Суть данной технологии заключается в обучении каждого ученика с учетом его возможностей и способностей, а также в адаптации обучения к особенностям различных групп учащихся. Дифференциация осуществляется не за счет того, что разным учащимся предлагается разный объем материала, а за счет того, что одинаковый объем материала ориентирован на разные уровни его усвоения.

Основные характеристики технологии уровня дифференциации:

- обучение в разнородном коллективе;
- возможность выбора учащимся уровня материала;
- предъявление обязательного уровня подготовки;
- введение повышенного уровня требований;
- соответствие содержания, контроля оценивания знаний уровневому подходу.

Положительная оценка выставляется за достижение учащимися минимального достаточного уровня подготовки. Учащийся может выбрать более высокий уровень, что, соответственно, будет оцениваться более высоким баллом. При традиционной системе оценивания нормой является верхняя шкала результатов, соответственно, нижний уровень оценивается более низким баллом.

Реализация технологии уровневой дифференциации:

- подготовка дифференцированных заданий на 1–3-м уровнях усвоения;
- объяснение материала всему классу;
- деление учащихся на однородные группы;
- предоставление задания, соответствующего уровню развития учеников;
- проведение диагностики результатов.

3. *Модульная технология.* В ее основе лежит идея смешанного обучения. Основным элементом технологии – обучающий модуль, являющийся логически завершенной частью учебного предмета, в котором объединены содержание и технология его усвоения.

Модульная программа включает:

- общие цели, которые конкретизируются комплексными целями изучения учебного предмета «География» в каждом классе, целями конкретных уроков и целями каждого содержательного модуля урока;
- деятельность учителя по выявлению субъектного опыта учеников;
- задания для учащихся по изучению модуля на разных уровнях его усвоения;
- рациональные методы и приемы познавательной деятельности учащихся, адаптированные к познавательным возможностям учащихся конкретного класса;
- диагностический инструментальный по оценке результатов познавательной деятельности учащихся.

Реализация модульной технологии:

- разработка по теме урока: формулируются цели к каждому познавательному блоку темы, а также задания для каждого учебного элемента, определяются баллы за выполнение задания;
- задание тиражируется и перед началом урока раздается всему классу;
- после проверки домашнего задания, объявления темы урока и его цели одному из учащихся предлагается прочитать вслух зада-

ния первого познавательного модуля. После небольшого разъяснения, как их выполнять, каждый ученик самостоятельно делает задания. Учитель при необходимости консультирует учеников;

- после выполнения всеми учащимися первого задания учитель предлагает ученикам, сидящим за одной партой, обменяться тетрадями и провести взаимопроверку;

- затем учитель зачитывает правильное решение каждого задания, а учащиеся при верном его выполнении выставляют соответствующее количество баллов за каждое задание согласно принятой системе оценивания по данному учебному элементу и возвращают тетради;

- после взаимопроверки учитель при необходимости поясняет и акцентирует внимание учащихся на наиболее значимых компонентах учебного элемента и дает возможность повторить, понять и усвоить те задания, при выполнении которых были допущены ошибки;

- далее учитель приступает к организации выполнения учениками заданий второго элемента модульной программы по теме урока;

- после выполнения заданий всех познавательных учебных элементов данной программы учитель предлагает учащимся подсчитать количество баллов за выполнение заданий каждого учебного элемента и по оценочной шкале выставить итоговую оценку за работу на уроке по изучению новой темы;

- при проведении учителем обобщения и закрепления изученного материала итоговая оценка за работу на уроке может быть выставлена с учетом результатов этого этапа урока;

- далее следует этап рефлексии и домашнего задания.

Технологическая карта по каждому из модулей включает тему, цель (что должен знать и уметь учащийся), учебный материал с заданиями (что должен сделать учащийся), рекомендации по выполнению заданий и оценку (ответы на вопросы).

4. *Технология маршрутного листа.* Способствует формированию у учащихся умения грамотно читать учебные тексты. Маршрутный лист не заменяет учебник, рабочую тетрадь на печатной основе, а служит средством систематизации, структурирования всего материала, содержащегося в УМК, местом размещения подобранных с определенными целями заданий, текстов из этого комплекта. В маршрутный лист включается алгоритмизированная система заданий, направленных на усвоение темы урока. Большинство заданий предусматривает действия, связанные с учебными текстами. Объем заданий маршрутного листа и их количество определяется:

- степенью сложности материала, темы;
- средним темпом работы класса;

- общим уровнем обученности школьников;
- степенью сформированности навыков самостоятельной работы;
- возрастными особенностями учащихся.

Посредством маршрутного листа можно создать индивидуальную образовательную траекторию для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

При составлении маршрутного листа необходимо определить его формат. Вследствие четкой структуры маршрутного листа учащийся запоминает последовательность этапов урока, осознает свою деятельность на каждом из них. Маршрутный лист может состоять из двух или трех страниц в зависимости от содержания, но практика показывает, что оптимальный вариант – это один лист формата А4. На каждый стол выдается один маршрутный лист, в нем записаны задания, которые выполняются в парах.

Приведем пример составления маршрутного листа.

Тема: _____ 1. Актуализация знаний, мотивация. Работа с учителем: 1) проверка домашнего задания; 2) устные вопросы учащимся для определения их знаний по новой теме; 3) составление таблицы по результатам ответа на вопросы: «Что я знаю? Чем я интересуюсь?». 2. Формулировка темы урока. Цель: _____ Планирование деятельности на уроке: _____ 3. Работа над темой урока (реализация плана). Задание 1. <i>Прочитайте раздел «...»</i> (указать страницу учебника) и ответьте на вопросы: 1) ... ?; 2) ... ? (работа в паре 1 мин). Задание 2. <i>Изучите страницу</i> (указать страницу учебника). <i>Выпишите в тетрадь ...</i> (работа в паре 3 мин). Задание 3. <i>Прочитайте текст</i> (указать страницу учебника). <i>Составьте по пять вопросов</i> (работа в паре 3 мин). Задание 4. <i>Найдите на карте ... Почему ... ?</i> (работа в паре 1 мин). 4. Контроль действий по достижению цели: 1) работа с учителем; 2) проверка и обсуждение заданий (1–4 задания); 3) работа с интерактивной доской и содержанием. 5. Применение знаний. Задание 1. Мини-проект. <i>Придумайте ...</i> (работа в паре 10 мин). Задание 2. <i>Расшифруйте ...</i> (работа в паре 2 мин). Задание 3. <i>Выполните задания на</i> (указать номер и страницу) <i>в рабочей тетради.</i>

6. Контроль действий по достижению цели: работа с учителем.
7. Проверка и обсуждение заданий на применение знаний.
8. Организация самоконтроля. Рефлексия:
 - 1) достиг ли я цели, поставленной в начале урока; как работать еще лучше?
 - 2) понравилось ли работать в паре?
9. Оцени свою работу на уроке (что я узнал? как я это узнал? чему я научился? что еще хочется узнать?)
10. Работа с листами самооценки и взаимооценки.
11. Исходя из результатов урока определяют домашнее задание (например, с. 14–15 учебника: пересказ)

5. *Технология проектной деятельности.* Данная технология заключается в овладении знаниями через выполнение проекта, в показе практического применения полученных знаний.

Для использования технологии проектной деятельности необходимо наличие следующих компонентов:

- проблема, требующая поиска путей ее решения;
- значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность учащихся;
- поэтапная структура деятельности;
- использование исследовательских методов.

Реализация технологии проектной деятельности:

- подготовка проекта и планирование работы (учитель определяет тематику проекта, его структуру и возможные результаты, вместе с учащимися обсуждает цель, определяет проблемы, задачи исследования; учащиеся определяют источники информации, распределяют задания в группе и устанавливают способ представления результатов);
- работа над проектом (руководит деятельностью учащихся, решает промежуточные задачи, анализирует результаты исследования);
- презентация результатов (комментирует выступление в виде защиты);
- оценивает результаты и процессы выполнения проекта (коллективное обсуждение, анализ качества выполнения заданий по установленным критериям).

6. *Игровые технологии.* Указанные технологии переводят учебную деятельность учащихся в игровую форму, при этом реализуются задачи урока. Дидактическая игра имеет структуру, включающую следующие основные компоненты:

- игровой замысел;
- цель, задачи, правила;

- игровые действия;
- познавательное содержание;
- оборудование;
- результат.

Дидактические игры делятся на имитационные и неимитационные.

Если при проведении дидактической игры моделируется изучаемый природный процесс, реальность происходящего явления или события, то такие игры относятся к группе имитационных игр. К имитационным играм относятся ролевые (рассказ от имени героя, игра-путешествие, уроки разыгрывания ролевых ситуаций), деловые (бизнес-план, географический квест), игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций.

Выделяют четыре этапа географической игры:

1) подготовительный – происходит до проведения урока: разрабатывается стратегия игры, пишутся сценарий, план, проводится инструктаж участников и собирается материальное обеспечение занятия. Учитель объясняет задачу, распределяет роли в зависимости от интересов и способностей учеников, дает необходимую дополнительную литературу, составляет опережающие задания. При необходимости проводит индивидуальные консультации по подготовке к игре, обсуждает с участниками фрагменты сценария и корректирует его, руководит внешним оформлением занятия;

2) вводный – учитель объясняет классу задачи и возможности игры, роль отдельных участников и формулирует задания. На данном этапе учитель представляет участников (мини-группы), создает мотивацию;

3) игровой – следит за выполнением заданий, ответами (отчетами) мини-групп, дополнением ответов других участников. Этот этап характеризуется эмоциональным вовлечением всех участников класса в игровое действие по определенным игровым правилам. Учитель координирует игровые действия;

4) оценочный – проводится анализ урока, оценка и самооценка участников, обсуждается ход и результативность игровых действий учеников. Учитель предоставляет заключительное слово, раздает карточки для анализа игры.

К неимитационным играм относятся настольные игры: географические ребусы, кроссворды, чайнворды, шарады, географическое лото, домино, географические игровые кубики и т. д. Игры-соревнования: географические викторины, олимпиады, уроки-КВН, географические конкурсы «Что? Где? Когда?», географический брейн-ринг и т. д.

В организации и проведении неимитационных игр также можно выделить четыре этапа: подготовительный, игровой, заключительный и итоговый. Им свойственна занимательность и определенная оценка за виды деятельности, которые носят соревновательный характер. За быстрое и правильное выполнение задания учащиеся получают определенное количество баллов. При неправильном выполнении, наоборот, баллы снимаются (или не начисляются).

7. *Геймификация.* Данная технология использует склонности учащихся к соревнованиям и достижениям, мотивирует к достижению целей. Стоит различать геймификацию и игровое обучение. Игровой подход – это обучение в рамках конкретной игры, а геймификация – применение игровых методик в повседневных процессах для повышения мотивации.

В образовательном процессе под геймификацией подразумевается изучение конкретного предмета (выборочных тем) через определенные игровые схемы и концепции. Компонентами геймификации являются задачи, различные уровни заданий, творческие замыслы, обратная связь, поощрительные баллы, рефлексия.

Геймификация характеризуется такими аспектами, как нарративная история, динамика, механика, эстетика и социальное взаимодействие. Задача нарратива – передать через повествование суть проблемы для создания игровой интриги, чтобы способствовать причастности учащегося к предполагаемым событиям. При этом личная составляющая формирует цель и мотивацию к выполнению задания или решению проблемы, включает интерес. Динамика представлена игровыми сценариями; механика – статусами учащихся в командах, наградами, социальным взаимодействием (работой в командах, формами обратной связи), эстетикой (эмоциональным состоянием).

При внедрении геймификации в образовательный процесс педагог должен четко представлять уровни осознания игры, которые учащиеся должны пройти, чтобы понять путь поиска решения конкретной задачи (в терминологии игр – уровни «прокачки скиллов»):

1) навязывание игры – процесс осознания себя как главного действующего лица. Ведущая роль принадлежит наставнику – педагогу;

2) безответственность и неуверенность – первые попытки решить поставленную задачу. Накопление опыта даже при «проигранной миссии»;

3) самостоятельность и борьба – учащийся начинает в полной мере понимать, как все устроено, решает задачи по определенным схемам, которые он уже выработал в процессе накопления личного

опыта. Однако учащийся еще не умеет соотносить теорию с практикой. Мыслит критериями быстрых побед;

4) независимость – в процессе повышения своих личностных качеств учащийся получает свободу от оценок, так как осознает, что уже все понял и знает, как в будущем решать схожие задачи независимо от «антуража» или «локации». Действующее лицо игры прошло путь своего персонажа и теперь обладает не абстрактными качествами, а набором индивидуальных способностей.

Геймификация включает обязательные и дополнительные компоненты. К обязательным компонентам относятся:

- *сторителлинг* – это процесс составления и продумывания сюжета всей игровой ситуации на учебный год в рамках курса. Подготовка чернового варианта общей идеи включает вступление, завязку, развитие, кульминацию, развязку и финал;

- *цель* – сценарий игры должен коррелировать с учебной программой для того, сюжет должен содержать необходимые цели и задачи. Игра – добровольное преодоление необязательных препятствий. В случае использования геймификации при изучении отдельных тем таким препятствием становятся именно образовательные, развивающие и воспитательные задачи;

- *персонажи и их история* – в образовательной ролевой игре следует помнить, что учащийся – главное действующее лицо (главный герой, персонаж), которое должно получить максимальный эмоциональный отклик. Развитие дальнейшего сюжета зависит от успехов и личного опыта персонажа. У каждого персонажа должна быть четкая и продуманная история;

- *определение игровой роли персонажа и личности учащегося* – в начале будущие игроки должны выполнить какое-либо задание или тестирование, например тест Бартла. Данное действие поможет педагогу и учащемуся понять, какой тип личности будет ближе персонажу и какова будет его мотивация. Согласно Р. А. Бартлу, можно выделить четыре группы игроков: накопители, или ачиверы (любят награды, быстро решают поставленные задачи), киллеры (главная мотивация – превосходство над другими игроками), социальщики, или тусовщики (для них важно общение с другими игроками, социальное взаимодействие и взаимопонимание, полезны в командной работе), и исследователи (им интересно изучать игровой мир и раскрывать его тайны, они не гонятся за активными действиями и сражениями, именно они находят нестандартные решения);

- *наборы инструментов* – это способы, с помощью которых в дальнейшем будет осуществляться связь между уровнями и локациями игры (или же связь локаций с разделами, а уровней – с темами учебной программы);

- *интеллектуальный фан* – удовольствие от интеллектуальной задачи (кто-то играет, чтобы получить развитие, кого-то влечет непредсказуемость, творчество, а кому-то самое большое удовольствие доставляет решение интеллектуальных задач). Фан в данном случае – это не отдых, не развлечение, а тот механизм, который помогает сделать рутинную работу более эмоциональной и интересной для учащегося;

- *обратная связь* – редактирование сюжета (игровых механик) при выявлении каких-либо неточностей (несостыковок), после получения замечаний и предложений от действующих лиц (учащихся);

- *«бой с боссом»* – итоговый уровень проверки и контроля знаний по разделу в рамках локации педагогом;

- *драматургический конфликт* – в стрессовой ситуации необходимая информация быстрее запоминается.

Дополнительными компонентами являются игровые концепции, списки лидеров, локации и уровни, турнирные таблицы и переходящие награды. Проверку знаний следует проводить наглядно, чтобы педагог и учащиеся смогли отслеживать процесс накопления личного опыта. Использование локаций и уровней способствует разделению учебных блоков на строгие сюжетные арки, которые помогут подвести итог изучения темы или раздела.

8. *Технология перевернутого обучения*. Заключается в «переворачивании» роли домашней самостоятельной работы и классной работы местами. Учащимся предлагается изучить дома новый материал, подготовить вопросы, т. е. проделать тот объем работы, который ранее выполнялся в классе. В классе уделяется время совершенствованию практических навыков и развитию определенных умений (рис. 3).

При использовании технологии перевернутого обучения учитель должен:

- определить цели урока;
- подготовить материал для просмотра и изучения дома;
- определить соотношение времени на традиционный и онлайн-подход;
- разработать систему заданий для домашней и классной работ.

Также следует учитывать, что не весь материал подходит для самостоятельного изучения, а только задания двух категорий, по Блуму (т. е. помнить и понимать).



Рис. 3. Технология перевернутого обучения

9. *Адаптивная технология обучения.* Предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей учеников. Целью технологии является обучение приемам самостоятельной работы, самоконтроля, развитие умений самостоятельно работать, а также максимальная адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся. Сущность технологии состоит в том, что учитель работает со всей группой (объясняет, показывает и т. д.), а также индивидуально (управляет самостоятельной работой учащихся, осуществляет контроль и т. д.).

Процесс обучения можно представить в виде трех этапов:

- 1) объяснение нового учебного материала (учитель обучает всех учащихся);
- 2) индивидуальная работа учителя с учащимися на фоне самостоятельно занимающегося класса;
- 3) самостоятельная работа учащихся.

Первый этап технологии начинается с изменения структуры урока. На объяснение нового материала отводится незначительная часть времени (до 10 мин). Затем раздается дифференцированное домашнее задание с комментариями по его выполнению. После чего учащиеся начинают его самостоятельно выполнять. Учитель в это время может индивидуально работать с учащимися, проверяя пройденный материал. Одновременно он наблюдает за работой всего класса. В конце урока учитель оценивает выполнение заданий.

На втором этапе организуется взаимоконтроль выполнения учащимися домашнего задания. На этом этапе учитель раздает инструкции по правильному выполнению заданий и учету ошибок.

Третий этап предполагает полностью самостоятельную работу, т. е. переход к самоконтролю. На этом этапе учитель разрабатывает задания разного уровня сложности, рассчитанные на определенный период времени, например четверть.

В ходе самостоятельной работы учащихся учитель занимается с отдельными из них по специальному графику, применяя индивидуально адаптивные задания трех уровней, требующих репродуктивной, частично-поисковой и творческой деятельности. Самостоятельная работа учащихся может проводиться в парах и малых группах (статических, динамических и вариационных).

10. *Технология эвристического обучения.* Под эвристическим обучением понимается обучение, целью которого является конструирование учеником собственных целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания. В эвристическом обучении учебный материал используется для создания учеником собственного содержания образования в виде его личных продуктов творчества. Цель традиционного обучения – перевод незнания в знание: учитель «дает знания», а ученики их «получают». В эвристическом обучении, наоборот, учитель и ученики увеличивают количество своего незнания.

Ключевой технологический элемент обучения – эвристическая образовательная ситуация, целью которой является создание учениками личного образовательного продукта (проблемы, гипотезы, схемы). Образовательная ситуация основывается на открытых заданиях, которые не имеют однозначных «правильных» ответов и индивидуальны. Учащемуся предлагается реальный значимый объект (природное явление, историческое событие), но не готовые знания о нем. Полученный учеником продукт деятельности с помощью учителя сопоставляется с культурно-историческими аналогами – учебным (научным) материалом по изучаемой теме. В результате ученик переосмысливает, достраивает, исправляет свой результат, а не просто усваивает готовые знания, которые излагает учитель. Происходит личностное образовательное «приращение» ученика (его знаний, способностей, опыта).

Используются следующие эвристические методы обучения: методы эмпатии, гипотез, образного видения, взаимообучения и само-

оценки, конструирования понятий, прогнозирования, «мозгового штурма» и др. Ведущим методом обучения является рефлексия, т. е. осознание способов и смысла деятельности, выявление образовательных изменений учащегося. Формы образовательной рефлексии – устное обсуждение, письменное анкетирование, графическое изображение интереса или активности, глубины познания, самореализации и др. Основным критерий оценки – личностное приращение ученика, сравнение его с самим собой за определенный период обучения. Проверке и оценке, а также само- и взаимооценке подлежат личностные качества ученика, его творческие достижения по географии, уровень усвоения содержания учебного материала.

Технология эвристического обучения включает восемь этапов:

- 1) целеполагание – погружение в тему;
- 2) постановка проблемы;
- 3) создание субъективного образовательного продукта (планирование индивидуальной учебной деятельности и выполнение открытого задания, инструктаж о последовательности выполнения задания);
- 4) демонстрация творческих образовательных продуктов учеников и их обсуждение;
- 5) знакомство учащихся с культурно-историческим аналогом – может происходить в разных формах: демонстрирование презентационного материала, просмотр видеофрагмента, объяснение учителем и пр.;
- 6) сравнение полученного образовательного продукта с культурно-историческим аналогом;
- 7) демонстрация творческих образовательных продуктов учеников и их обсуждение;
- 8) рефлексия.

11. *Технология критического мышления.* Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать различные аргументы и принимать продуманные решения. Цель данной технологии – обеспечить развитие интеллектуальных способностей, критического мышления, обучить рефлексии учащихся с помощью их включения в учебный процесс. Суть метода заключается в том, чтобы идти самым простым путем объяснения явления до тех пор, пока не столкнетесь с ложностью.

Данная технология включает три этапа:

- 1) вызов – актуализация субъектного опыта;
- 2) осмысление;
- 3) рефлексия.

На этапе вызова актуализируются имеющиеся знания по данной теме или проблеме, вызывается интерес и происходит мотивация к изучаемой теме, формулируются вопросы, на которые хотелось бы получить ответы.

На стадии осмысления обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. На этом этапе с помощью ряда приемов уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.

Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

При использовании данной технологии применяются следующие методические приемы: «мозговой штурм», «интеллектуальная разминка», «корзина идей», «круги на воде», «взаимовопрос», «перекрестная дискуссия», «свободный микрофон» и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Анализ урока: типология, методики, диагностика / авт.-сост. Л. В. Голубева, Т. А. Чегодаева. – Волгоград : Учитель, 2007. – 121 с.

Галай, И. П. Методика обучения географии / И. П. Галай. – Минск : Аверсэв, 2006. – 157 с.

Галеева, Н. Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии : метод. пособие для учителей / Н. Л. Галеева, Н. Л. Мельничук. – М. : 5 за знания, 2008. – 128 с.

Гин, А. А. Приемы педагогической техники / А. А. Гин. – М. : Вита-Пресс, 2019. – 112 с.

Горбатова, О. Н. География. 6–11 классы: технология решения творческих задач / О. Н. Горбатова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 165 с.

Горбатова, О. Н. Технология создания маршрутных листов к урокам географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ospu.ru/userfiles/ufiles/E_book/sov_urok1/aa19.pdf. – Дата доступа: 15.09.2022.

Ермолович, М. М. Общие вопросы методики преподавания географии (в схемах и таблицах) / М. М. Ермолович, Н. В. Науменко, Н. А. Шевцова. – Минск : БГПУ, 2018. – 96 с.

Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – 3-е изд. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.

Иванов, Ю. А. Методика преподавания географии / Ю. А. Иванов. – Брест : БрГУ, 2012. – 420 с.

Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. – Воронеж : Модэк, 1998. – 222 с.

Максаковский, В. П. Географическая культура : учеб. пособие / В. П. Максаковский. – М. : Владос, 1998. – 416 с.

Науменко, Н. В. Инновационные методы на уроках географии и во внеклассной работе / Н. В. Науменко, Э. В. Какарека. – М. : Экоперспектива, 2016 – 128 с.

Нормы оценки учащихся по предмету «География» [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.adu.by>. – Дата доступа: 20.06.2022.

Орлова, О. В. Геймификация как способ организации обучения / О. В. Орлова, В. Н. Титова // Вестн. Том. гос. ун-та (TSPU Bulletin). – 2015. – № 9 (162). – С. 254–261.

Педагогическая мастерская «MASTER GEO – 2021» [Электронный ресурс] : материалы науч.-практ. семинара работников учреждений высш. и сред. образования Респ. Беларусь, посвящ. 100-летию БГУ и 60-летию каф. физ. географии мира и образоват. технологий, Минск, 3 нояб. 2021 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: Е. Г. Кольмакова (гл. ред.), Д. М. Курлович, М. М. Ермолович. – Минск : БГУ, 2021. – 145 с. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/>. – Дата доступа: 15.09.2022.

Психотипы Бартла и балансировка аудитории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/company/mailru/blog/263839/>. – Дата доступа: 13.02.2021.

Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. – М. : Юрайт, 2019. – 359 с.

Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общ. ред. Е. А. Таможней. – М. : Юрайт, 2018. – 321 с.

Учебные программы по учебному предмету «География» (6–11 классы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/>. – Дата доступа: 20.06.2022.

Хуторской, А. В. Эволюция эвристического обучения, его принципы и методика // Вестн. Ин-та образования человека – 2014. – № 2. Научно-методическое издание Научной школы А. В. Хуторского.

Шарухо, И. Н. Общая методика преподавания географических дисциплин : учеб. пособие / И. Н. Шарухо, М. М. Ермолович, А. Е. Яротов. – Минск : ИВЦ Минфина, 2014. – 288 с.

Шидловский, Ф. К. Геймификация на уроках физической географии в средней школе. Педагогическая мастерская «MASTER GEO – 2021» [Электронный ресурс] : материалы науч.-практ. семинара работников учреждений высш. и сред. образования Респ. Беларусь, посвящ. 100-летию БГУ и 60-летию каф. физ. географии мира и образоват. технологий, Минск, 3 нояб. 2021 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: Е. Г. Кольмакова (гл. ред.), Д. М. Курлович, М. М. Ермолович. – Минск : БГУ, 2021.