

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
интернационализации образования

В.П.Кочин

30 января 2025 г.

Регистрационный № 346-ВМ

Программа вступительных испытаний
при поступлении для получения углубленного высшего образования

Специальность

7-06-0111-01 Научно-педагогическая деятельность

2025 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Г.В.Пальчик, заведующий кафедрой педагогики и проблем развития образования, доктор педагогических наук, профессор

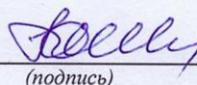
Е.Н.Можар, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования, кандидат педагогических наук

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета

Протокол № 6 от 26 декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.В.Пальчик

Учебно-методической комиссией кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета

Протокол № 5 от 19 декабря 2024 г.)

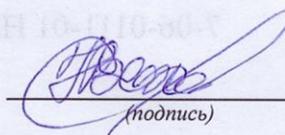
Председатель
учебно-методической
комиссии



(подпись)

С.Н.Захарова

Ответственный за редакцию



(подпись)

С.Н.Захарова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по специальности 7-06-0111-01 Научно-педагогическая деятельность и методические рекомендации составлены с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования Республики Беларусь.

Цель и задачи вступительного испытания

Цель – оценка уровня сформированности у поступающих академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, необходимых для успешного освоения образовательной программы углубленного высшего образования по специальности 7-06-0111-01 Научно-педагогическая деятельность.

Задачи:

- определить уровень владения теоретическими знаниями и практическими умениями в области основных разделов педагогики, терминологическим и методологическим аппаратом педагогической науки;
- выявить уровень развития у абитуриентов профессионального интереса и склонности к научно-педагогической деятельности;
- выявить наличие у абитуриентов ценностного отношения к педагогической профессии, педагогического мышления, навыков педагогической рефлексии и научно-исследовательской деятельности.

Требования к уровню подготовки поступающих

По образовательным программам магистратуры принимаются лица, имеющие высшее образование.

Программа вступительного испытания направлена на подтверждение наличия необходимых для успешного освоения образовательной программы магистратуры следующих универсальных компетенций:

- владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ, синтез информации;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий;
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и иные различия;
- быть способным саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;
- обладать современной культурой мышления гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности;
- проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям профессиональной деятельности.

Поступающий в магистратуру по специальности углубленного высшего образования 7-06-0111-01 Научно-педагогическая деятельность должен:

знать:

- ведущие факторы и условия развития личности; возрастные особенности обучающихся, сущность психических познавательных процессов;
- подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения и воспитания;
- эффективные стратегии обучения;
- основные формы организации, средства, методики, технологии обучения и воспитания, включая информационно-коммуникационные;
- основы диагностики результатов обучения и воспитания в условиях технологизации образовательного процесса;

уметь:

- конструировать цели и содержание воспитания и обучения (в том числе на основе компетентного подхода), устанавливать межпредметные связи;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- включать обучающихся в проектную, учебно-исследовательскую деятельность;
- разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на основе компьютерных средств, включая разработку средств его диагностики;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- инновационными методами и технологиями обучения и воспитания;
- умениями организации и диагностики образовательного процесса, управления им с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся;
- методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности.

Описание формы и процедуры вступительного испытания

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приема на обучение для получения углубленного высшего образования.

Организацию проведения конкурса и приема лиц для получения углубленного высшего образования осуществляет приемная комиссия в соответствии с Положением о приемной комиссии учреждения высшего образования, утверждаемым Министерством образования и Правилами приема

лиц для получения углубленного высшего образования, утвержденными Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 01.09.2022 № 574.

Конкурсы на получение углубленного высшего образования в очной и заочной формах получения образования за счет средств бюджета и на платной основе проводятся отдельно.

Вступительные испытания проводятся по утвержденному председателем приемной комиссии БГУ расписанию.

Проведение вступительного испытания осуществляется в форме устного экзамена на русском или белорусском языке.

Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора Белорусского государственного университета.

При проведении вступительного испытания время подготовки абитуриента к ответу не менее 30 минут и не должно превышать 90 минут, а продолжительность ответа не более 15 минут. Для уточнения экзаменационной оценки абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы в соответствии с программой вступительного испытания.

Оценка знаний лиц, поступающих для получения углубленного высшего образования, осуществляется по десятибалльной шкале, положительной считается отметка не ниже «шести».

Экзаменационная отметка объявляется сразу после завершения опроса абитуриента.

Характеристика структуры экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов по учебной дисциплине «Педагогика», позволяющих оценить полученные в процессе обучения на I ступени высшего образования (образовательная программа бакалавриата) знания и практические навыки.

Критерии оценивания ответа на вступительном испытании

При оценке ответа учитываются следующие параметры:

Отметка в баллах	Критерии
10 (десять)	Свободное оперирование материалом программы вступительных испытаний; применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельное описание, анализ, объяснение педагогических понятий и явлений, подкрепление ответа примерами); доскональное владение терминологией, логичное и последовательное формулирование выводов; владение дополнительным самостоятельно изученным материалом.
9 (девять)	Полное, прочное, глубокое, системное знание материала программы вступительных испытаний; обоснованное оперирование программным материалом в частично измененной ситуации (оценка педагогических явлений на основе усвоенных знаний, предложение собственных путей решения задач и проблем и т. п.). Использование междисциплинарных связей педагогики.

8 (восемь)	Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение материала программы вступительных испытаний; владение программным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение педагогических понятий и явлений с иллюстрацией теоретических положений разнообразными примерами из практики, формулирование выводов и доказательств и т. п.); наличие единичных несущественных ошибок.
7 (семь)	Полное знание и обоснованное воспроизведение материала программы вступительных испытаний; владение программным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение понятий педагогики, раскрытие их сущности, анализ, обоснование, формулирование выводов и т. п.); наличие единичных несущественных ошибок.
6 (шесть)	Достаточно полное знание и осознанное воспроизведение материала программы вступительных испытаний; владение программным материалом в стандартной ситуации (описание понятий педагогики с объяснением структурных связей и отношений и т. п.); наличие несущественных ошибок.
5 (пять)	Осознанное, недостаточно полное воспроизведение материала программы вступительных испытаний (описание понятий педагогики с объяснением структурных связей и отношений и т. п.); наличие ряда несущественных ошибок.
4 (четыре)	Воспроизведение большей части материала программы вступительных испытаний (описание с элементами объяснения основных терминов, понятий педагогики); наличие единичных существенных ошибок.
3 (три)	Воспроизведение части материала программы вступительных испытаний по памяти (фрагментарный пересказ, перечисление основных понятий педагогики), наличие существенных ошибок.
2 (два)	Различение объектов изучения материала программы вступительных испытаний, предъявленных в готовом виде (основных терминов, понятий, педагогических подходов и т. п.), наличие значительных ошибок.
1 (один)	Узнавание и частичное воспроизведение отдельных объектов материала программы вступительных испытаний, предъявленных в готовом виде (основных понятий, терминов, педагогических подходов и т. п.); отсутствие ответа на вопросы экзаменационного билета.

К категории **существенных ошибок** относятся: неправильное использование терминологии; незнание или подмена определений основных понятий предметной области; замена существенных признаков и свойств характеризующих явлений и процессов несущественными; ошибки в изложении содержания основного программного материала; неумение использовать базовые педагогические и психологические теории для раскрытия сущности вопроса.

К категории *несущественных ошибок* относятся: ошибки в логике изложения программного материала, неточности в определении понятий предметной области, которые не ведут к искажению содержания, стилистические погрешности в ответе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Педагогика как наука и учебная дисциплина

Педагогика как наука и учебная дисциплина, направленная на исследование и изучение процессов обучения и воспитания, развития и формирования личности; образования как социокультурного и педагогического феноменов.

Исторические предпосылки возникновения и развития педагогики. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.

Развитие современной педагогической науки и практики с учетом глобальных гуманитарных и технологических вызовов. Приоритеты современной педагогики: творческая личность, непрерывное и развивающее образование, инклюзивная образовательная среда, сотрудничество, личностное и профессиональное саморазвитие. Демократические и гуманистические тенденции в современной педагогике.

Тема 2. Методология педагогики и методы педагогических исследований

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном, технологическом. Функции методологии педагогики. Основные методологические подходы, образующие конкретнаучный уровень методологии педагогики (комплексный, гуманистический, культурологический, личностно ориентированный, деятельностный, аксиологический, компетентностный и др.).

Логика педагогического исследования. Методы исследования и изучения педагогических процессов и явлений, в том числе педагогического опыта.

Тема 3. Личность обучающегося как субъект образования и развития

Система понятий, необходимых для раскрытия сущности личности: человек, индивид, личность, индивидуальность. Биологическое и социальное, психологическое и поведенческое в структуре личности.

Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы и условия, детерминирующие развитие личности. Наследственность и ее влияние на развитие личности. Социальная среда и ее роль в развитии личности. Воспитание и формирование личности. Самовоспитание.

Основные научные концепции развития личности. Значение культурно-исторической концепции психического развития человека по Л. С. Выготскому для организации обучения и воспитания.

Деятельность как фактор развития личности. Педагогические требования к деятельности, способствующей развитию личности. Сущность учебной деятельности как фактора развития личности обучающегося.

Характеристика особенностей развития личности обучающихся в разные возрастные периоды. Особенности познавательных процессов личности в разные возрастные периоды. Понятие о возрастной сензитивности. Мотивация и организация обучения и воспитания с учетом возраста обучающегося.

Тема 4. Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности

Понятие цели в педагогике. Исторический характер и социальная обусловленность целей воспитания и образования в обществе.

Факторы и условия, оказывающие влияние на разработку целей воспитания и образования в современном обществе. Трактовка целей воспитания и образования в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021 – 2025 гг.

Функциональная грамотность и компетенции/компетентность обучающегося (выпускника) как новые образовательные цели и результаты.

Целеполагание как системообразующий фактор образовательного процесса. Типы и этапы целеполагания как вида деятельности педагога. Взаимосвязь педагогических целей и задач. Иерархическая структура педагогических целей. Требования, предъявляемые к педагогическим целям. Способы включения обучающихся в целеполагание. Понятие «измеримые (диагностируемые) цели». Приемы диагностики и примеры формулировки измеримых (диагностируемых) целей и критериев их достижения в обучении и воспитании.

Таксономия педагогических целей Б. Блума и их использование для проектирования целей образования.

Тема 5. Процесс обучения как целостная система

Общее понятие о дидактике как разделе педагогики, направленном на изучение проблем теории и практики обучения. Предмет, задачи, основные понятия дидактики. Историко-сравнительный анализ основных дидактических концепций и моделей: традиционной (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт и др.), реформаторской или педоцентристской (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В. А. Лай и др.), современных. Главные установки и научно-методические положения современной дидактики («от обучения к учению»; проблемное обучение; непрерывное, развивающее и вариативное образование; опережающий характер образования; инклюзивная образовательная среда; смешанное обучение и др.).

Сущность процесса обучения. Бинарный характер процесса обучения: преподавание и учение. Функции процесса обучения: образовательная, воспитывающая развивающая. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения как звенья, опосредующие цели и закономерности обучения, и как

дидактические регулятивы организации образовательного процесса, условия их реализации.

Структурные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Взаимосвязь компонентов процесса обучения, их отражение в структуре учебного занятия. Деятельность педагога и деятельность обучающегося в содержании каждого компонента процесса обучения. Ведущие идеи успешных педагогов Республики Беларусь по обогащению структурных компонентов процесса обучения.

Тема 6. Психолого-педагогические основы процесса обучения

Мотивация обучающихся как фактор успешного обучения и личностного развития. Виды мотивации в процессе обучения и способы их формирования. Влияние мотивации к обучению на достижение образовательных результатов. Способы формирования внутренней мотивации к учению (проблемные вопросы и задачи, практическая и актуальная прикладная направленность содержания обучения, активизация поисковой деятельности, постановка личных целей обучающихся, определение смыслов учебной деятельности и др.). Ситуация успеха, обратная связь и их вклад в формирование внутренней мотивации к учению. Способы установления обратной связи в процессе обучения. Рефлексия как важнейший компонент деятельности учителя и учащегося. Способы включения обучающихся в рефлексию. Перспективное позитивное оценивание и его значение для внутренней мотивации учащихся.

Психологические этапы процесса усвоения знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация). Условия, обеспечивающие глубокое понимание и стойкое запоминание учебного материала (включая использование ментальных карт). Условия и факторы, влияющие на продуктивность и качество процесса обучения (в том числе по результатам НИКО-2023).

Тема 7. Научные основы содержания образования

Понятие содержания образования, его сущность. Источники и факторы формирования содержания образования. Формальная и материальная, утилитарная и личностно ориентированная теории формирования содержания образования. Концепция содержания образования по И. Я. Лернеру, В. В. Краевскому, М. Н. Скаткину (на основе опыта деятельности и отношений).

Компетентностный подход в формировании содержания образования. Компетентностная задача как элемент содержания образования.

Образовательные стандарты, их функции и структура. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия). Особенности современных учебных планов и программ. Основные требования к разработке учебников и учебных пособий. Учебно-методический комплекс (УМК) и электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), их назначение и особенности.

Принципы совершенствования содержания образования (дифференциация, вариативность, фундаментальность, практико-ориентированность, прикладная направленность), условия их реализации в процессе обучения.

Тема 8. Методы обучения

Сущность понятий метода и приема обучения. Бинарный характер методов обучения, обусловленный взаимодействием педагога и обучающихся как субъектов образовательного процесса. Историческая обусловленность методов обучения.

Многообразие подходов к классификации методов обучения. Классификация и характеристика методов обучения в соответствии с классификацией по уровню самостоятельности учебно-познавательной деятельности обучающихся (по И. Я. Лернеру, М. Н. Скаткину): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Классификация и характеристика методов обучения, обеспечивающих организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, ее стимулирование, контроль и диагностику результатов (по Ю. К. Бабанскому).

Понятие об активных методах обучения. Активные методы обучения, обеспечивающие стимулирование учебно-познавательной активности и рефлексивно-деятельностный характер освоения знаний: метод проектов, обучение через исследование, мозговой штурм, метод анализа ситуаций (кейс-метод), игровые методы, дискуссия, учебные дебаты, пресс-конференция, круглый стол и др.).

Условия и критерии выбора и сочетания методов обучения.

Лучшие практики использования активных методов обучения педагогами в Республике Беларусь.

Тема 9. Формы организации обучения. Средства обучения

Понятие о формах организации процесса обучения; исторический характер их возникновения и развития. Организационные формы учебной деятельности обучающихся (индивидуально-обособленная, парная, групповая, фронтальная, коллективная). Организационные системы обучения (лекционно-семинарская, классно-урочная, взаимного обучения, бригаднолабораторная, проектная и др.).

Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения, ее характеристика, сильные и слабые стороны. Пути совершенствования классно-урочной системы в современных условиях. Урок – основная форма организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования. Современные требования к уроку. Типология и структура уроков. Другие формы организации учебной деятельности обучающихся: школьная лекция, семинарские занятия, лабораторно-практические занятия.

Дополнительные формы организации учебной деятельности (факультативные, стимулирующие, поддерживающие занятия, консультации,

кружки, олимпиады, экскурсии, управляемая самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа и др.).

Подготовка педагога к учебному занятию, его планирование. Показатели эффективности учебного занятия. Анализ и самооценка эффективности учебного занятия.

Средства обучения, их классификация и характеристика. Электронные средства обучения, их преимущества, ограничения, условия эффективного использования. Особенности применения искусственного интеллекта в образовании. Понятие о дистанционном и смешанном обучении. Модели реализации смешанного обучения в современном учреждении образования. Учебные занятия в условиях дистанционного и смешанного обучения.

Тема 10. Сущность проблемного обучения

История становления проблемного обучения. Целевые установки и задачи проблемного обучения, его основные характеристики и понятия. Особенности содержания проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной компонент проблемного обучения. Способы создания проблемной ситуации на учебном занятии. Формы и методы проблемного обучения. Уровни проблемности в обучении. Структура учебного занятия в условиях проблемного обучения. Условия эффективности реализации проблемного обучения.

Тема 11. Процесс воспитания, его закономерности и принципы

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Исторически обусловленный характер подходов в воспитании. Гуманистический характер воспитания. Социокультурные факторы и онлайн-риски, оказывающие влияние на социализацию и воспитание личности в современном информационном обществе.

Общая структура воспитательного процесса. Характеристика целевого, содержательного, операционно-деятельностного и аналитико-результативного компонентов воспитательного процесса. Основные стадии реализации воспитательного процесса.

Противоречия воспитательного процесса. Особенности, закономерности процесса воспитания, его функции (развития, формирования, социализации, индивидуализации, психолого-педагогической поддержки и др.). Принципы воспитания и условия их реализации. Непрерывность и преемственность в воспитании как важнейшее требование к организации воспитательного процесса. Взаимосвязь закономерностей развития личности, закономерностей воспитательного процесса и принципов воспитания.

Понятие о самовоспитании. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.

Воспитанность и воспитуемость как результаты процесса воспитания. Понятие о качестве воспитательного процесса. Критерии качества воспитания. Диагностика уровня воспитанности личности. Основные условия и требования к организации воспитания обучающихся, обеспечивающие его качество и эффективность.

Тема 12. Содержание воспитания

Характеристика концепций воспитания, определяющих содержание воспитания: историко-сравнительный анализ.

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021 – 2025 гг. как теоретико-методическая основа для отбора содержания воспитания, организации и реализации процесса воспитания в учреждениях образования Республики Беларусь.

Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь: идеологическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; воспитание информационной культуры; духовно-нравственное воспитание; поликультурное воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни; воспитание психологической культуры; правовое воспитание; семейное воспитание; экономическое, трудовое и профессиональное воспитание; эстетическое воспитание; воспитание культуры быта и досуга.

Тема 13. Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания

Понятие о методе и приеме воспитания. Основные классификации методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания (методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и опыта общественного поведения; методы стимулирования деятельности и отношений; методы контроля и самоконтроля в воспитании).

Понятие о средствах воспитания. Многообразие средств воспитания, их ключевые функции (наглядная, стимулирующая, инструментальная) и характеристика.

Понятие об организационных формах воспитания. Их многообразие и общая характеристика. Универсальный алгоритм организации и проведения воспитательного мероприятия.

Активные формы и методы воспитания, способствующие вовлечению обучающихся в личностно и социально значимую деятельность и приобретению ими ценностного опыта, в том числе самостоятельного опыта разрешения разнообразных ситуаций (дискуссии, дебаты, тренинги, деловые и

ролевые игры, проекты, самоуправление, шефская работа, волонтерская деятельность и др.).

Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе).

Планирование и организация воспитательной работы с обучающимися в учреждении образования.

Тема 14. Социальная среда и формирование личности. Семейное воспитание

Понятия социальной среды и социального пространства, их роль в формировании личности. Факторы, виды, стадии и результат социализации.

Информационно-образовательная среда современного учреждения образования, ее характеристика и возможности для личностного роста обучающегося. Возможности организации воспитательной работы с обучающимися в цифровой среде.

Педагогические основы развития коллектива как средства воспитания (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.). Признаки и функции воспитательного коллектива, методика и этапы его формирования.

Ведущие направления работы педагога с детским (молодежным) коллективом в современном учреждении образования. Сочетание педагогического руководства и самоуправленческой деятельности обучающихся. Задачи и условия развития самоуправления обучающихся. Детские и молодежные общественные организации, их роль в воспитании детей и учащейся молодежи.

Роль и функции семьи в развитии, воспитании и социализации ребенка. Типы семей, особенности их влияния на ребенка. Понятие о семейном воспитании. Основные принципы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Внешние и внутренние факторы, влияющие на семейное воспитание. Ошибки семейного воспитания, основные пути их предупреждения.

Взаимодействие учреждения образования и семьи: цель, задачи, содержание. Традиционные и инновационные формы взаимодействия учреждения образования с родительской общественностью. Трудности в работе с семьей, пути и средства их преодоления.

Тема 15. Учреждение образования как педагогическая система и объект управления

Сущность управления образованием. Общие принципы управления образованием: государственно-общественный характер управления, гуманизация и демократизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единоначалие и коллегиальность в управлении, объективность, полнота и гласность информации при принятии управленческих решений.

Основные функции управления учреждением образования: анализ, целеполагание, планирование, организация деятельности, контроль и регулирование.

Управление как процесс. Универсальный цикл управленческой деятельности. Педагогический анализ и его роль в управлении целостным педагогическим процессом. Виды и содержание педагогического анализа: параметрический, тематический, итоговый. Основные объекты педагогического анализа. Целеполагание и планирование как функции управления. Управленческая деятельность в учреждении образования, ее организационные формы и методы: методы диагностики и проверки эффективности и качества образовательного процесса (наблюдение, собеседование, опрос, анкетирование, тестирование и др.). Регулирование процессов на основе результатов мониторинга и учета индивидуальных особенностей личности, коллективного характера управления, самоуправления сотрудников и обучающихся.

Стили педагогического управления и общения. Принципы организации гуманистического и демократического педагогического взаимодействия. Понятие о педагогическом конфликте. Причины конфликтов в педагогическом коллективе, образовательном процессе и пути их разрешения.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература:

1. Бордовская Н. Педагогика : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н. Бордовская, А. Реан. – СПб. : Питер, 2021. – 304 с. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/377280/reading>. – Дата доступа: 18.01.2023.
2. Ефремов, О. Ю. Педагогика : учеб. пособие [Электронный ресурс] / О. Ю. Ефремов. – СПб. : Питер, 2021. – 352 с. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/377279/reading>. – Дата доступа: 18.01.2023.
3. Капранова, В. А. Краткий курс лекций по педагогике / В. А. Капранова. – Минск : МГЛУ, 2020. – 148 с.
4. Смородинова, М. В. Методы и средства воспитания личности : учеб.-метод. пособие / М. В. Смородинова. – М. : Белый ветер, 2020. – 84 с.
5. Хуторской, А. История педагогики : учеб. пособие. Стандарт третьего поколения [Электронный ресурс] / А. Хуторской. – СПб. : Питер, 2022. – 528 с. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/386030/reading>. – Дата доступа: 18.01.2023.
6. Хуторской, А. В. Педагогика : учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/359234/reading>. – Дата доступа: 18.01.2023.

Дополнительная литература:

7. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол. : А. И. Жук [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 2 т.
8. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М. : Юрайт, 2012. – 314 с.
9. История педагогики : учебное пособие / А. П. Орлова, В. В. Тетерина. – Минск : РИВШ, 2020. – 316 с.
10. Кабуш, В. Т. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе : пособие для педагогов учреждений общ. средн. образования / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 182 с.
11. Казимирская, И. И. Организация и стимулирование учебнопознавательной активности учащихся старших классов : учеб. пособие / И. И. Казимирская, Е. Н. Можар. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.
12. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : РИВШ, 2018. – 232 с.
13. Король, А. Д. Технология эвристического обучения в высшей школе : теория и практика : метод. пособие / А. Д. Король. – Минск : Вышэйш. шк., 2020. – 189 с.
14. Краевский, В. В. Методология педагогики : новый этап : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М. : Академия, 2006. – 394 с.

15. Крупник, С. А. Функциональная грамотность в системе образования Беларуси / С. А. Крупник, В. В. Мацкевич. – Минск : Академия последиplomного образования, 2003. – 126 с.

16. Лемов, Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / Д. Лемов ; пер. с англ. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 416 с.

17. Орлова, А. П. История педагогики : учеб.-метод. материалы : пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина. – Минск : ИВЦ Минфина, 2010. – 286 с.

18. Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук, И. И. Казмирская, О. Л. Жук [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003. – 349 с.

19. Педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Академия, 2014. – 624 с.

20. Педагогика современной школы: учебное пособие / Е. А. Башаркина. – Минск: РИВШ, 2022. – 404 с.

21. Педагогика. Практикум: учебное пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск: РИВШ, 2021. – 320 с.

19. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2015. – 573 с.

20. Сидоров, Л. Н. Педагогический менеджмент : учеб.-метод. пособие / Л. Н. Сидоров. – Минск : РИВШ, 2014. – 172 с.

21. Ситаров, В. А. Теория обучения : теория и практика : учеб. для бакалавров : для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / В. А. Ситаров. – М. : Юрайт, 2014. – 447 с.

22. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина – М. : Педагогика, 2013. – 576 с.

23. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. для пед. специальностей высш. учеб. заведений / И. Ф. Харламов. – 7-е изд. – Минск : Университетское, 2002. – 559 с.

24. Цыркун, И. И. Лидеры педагогической профессии : сценарии эффективной педагогической деятельности : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Л. А. Козинец ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2010. – 256 с.

25. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие / В. В. Чечет. – Минск : Пачатковая школа, 2007. – 184 с.

Нормативные правовые документы:

26. Закон Республики Беларусь «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании» от 14 января 2022 г. № 154-З : принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г. ; одобрен Советом Республики 22 декабря 2021 г. [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал

Республики Беларусь. – Режим доступа:
<https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0>. – Дата
доступа: 18.01.2023.

27. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021 – 2025 гг. : утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31 декабря 2020 г. № 312 [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа:
<https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата
доступа: 09.03.2023.

Перечень вопросов к вступительным испытаниям

1. Общая характеристика педагогики как науки. Возникновение и развитие педагогики. Приоритеты современной педагогики.
2. Методология педагогики, ее функции и уровни. Основные методологические подходы в педагогике.
3. Логика педагогического исследования. Методы исследования педагогических процессов.
4. Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы и условия, детерминирующие развитие личности.
5. Основные научные концепции развития личности. Значение культурно-исторической концепции психического развития человека по Л. С. Выготскому для организации обучения и воспитания.
6. Характеристика особенностей развития личности обучающихся в разные возрастные периоды. Мотивация и организация обучения и воспитания с учетом возраста обучающегося.
7. Понятие цели в педагогике. Социальная обусловленность целей воспитания и образования. Функциональная грамотность и компетенции/компетентность как образовательные цели и результаты.
8. Целеполагание в образовательном процессе. Требования, предъявляемые к педагогическим целям. Понятие «измеримые (диагностируемые) цели». Способы включения обучающихся в целеполагание.
9. Дидактика, ее предмет, задачи, понятийный аппарат. Основные дидактические концепции, их характеристика. Главные установки и научно-методические положения современной дидактики.
10. Процесс обучения, его сущность, структура и функции. Закономерности процесса обучения.
11. Принципы обучения как дидактические регулятивы организации образовательного процесса, их характеристика и условия реализации.
12. Мотивация обучающихся как фактор успешного обучения и личностного развития. Способы формирования внутренней мотивации к учению. Создание ситуации успеха.
13. Структурные компоненты процесса обучения, их характеристика и отражение в структуре учебного занятия.

14. Содержание образования, источники и факторы его формирования. Концепция содержания образования по И. Я. Лернеру, В. В. Краевскому, М. Н. Скаткину. Компетентностный подход в формировании содержания образования.

15. Образовательные стандарты, их функции и структура. Документы, определяющие содержание образования, их характеристика и современные требования к разработке.

16. Сущность понятий метода и приема обучения. Многообразие подходов к классификации методов обучения. Характеристика методов обучения в соответствии с одной из классификаций (по выбору абитуриента).

17. Активные методы обучения. Лучшие практики использования активных методов обучения отечественными и зарубежными педагогами.

18. Организационные системы обучения (классно-урочная, лекционно-семинарская, взаимного обучения, бригадно-лабораторная, проектная и др.).

19. Формы организации обучения, их классификация. Характеристика форм организации обучения, используемых на одном из уровней образования (по выбору абитуриента).

20. Подготовка педагога к учебному занятию, его планирование. Показатели эффективности учебного занятия. Анализ и самооценка учебного занятия.

21. Средства обучения, их классификация и характеристика. Электронные средства обучения как основа для организации дистанционного и смешанного обучения.

22. Проблемное обучение: сущность, целевые установки, основные характеристики и понятия. Способы создания проблемных ситуаций в процессе обучения. Формы и методы проблемного обучения.

23. Воспитание как социальное явление и целенаправленная педагогическая деятельность. Исторически обусловленный характер подходов в воспитании. Социокультурные факторы и риски, оказывающие влияние на социализацию и воспитание личности в современном обществе.

24. Воспитательный процесс: общая структура, функции, стадии реализации.

25. Закономерности воспитания. Принципы воспитания и условия их реализации.

26. Сущность самовоспитания. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы, приемы, средства.

27. Воспитанность и воспитуемость как результаты процесса воспитания. Критерии качества воспитания. Диагностика уровня воспитанности личности.

28. Содержание воспитания, его основные составляющие в Республике Беларусь (раскрыть на примере двух направлений воспитания по выбору абитуриента).

29. Методы и приемы воспитания. Основные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания.

30. Средства и организационные формы воспитания, их многообразие и общая характеристика. Универсальный алгоритм организации и проведения воспитательного мероприятия.

31. Характеристика современных активных методов и форм воспитания.

32. Планирование и организация воспитательной работы с обучающимися в современном учреждении образования. Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания педагогом.

33. Социальная среда, ее роль в формировании личности. Характеристика информационно-образовательной среды современного учреждения образования. Организация воспитательной работы в цифровой среде.

34. Воспитательный коллектив, его признаки, функции, методика и этапы формирования.

35. Ведущие направления работы педагога с детским (молодежным) коллективом в современном учреждении образования. Самоуправление обучающихся, его задачи и условия развития.

36. Роль и функции семьи в развитии, воспитании и социализации ребенка. Основные принципы семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения.

37. Взаимодействие учреждения образования и семьи: цели, задачи, содержание, формы организации.

38. Сущность управления образованием. Общие принципы управления образованием. Методы и формы управленческой деятельности в учреждении образования.

39. Основные функции управления учреждением образования. Универсальный цикл управленческой деятельности.

40. Стили педагогического управления и общения, их характеристика. Педагогические конфликты, причины их возникновения и пути разрешения.