

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет философии и социальных наук

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и интернационализации образования

В.П.Кочин

27 января 2025 г.

Регистрационный № 328-ВМ

Программа вступительных испытаний
при поступлении для получения углубленного высшего образования

Специальность 7-06-0921-01 Социальная защита и реабилитология

2025 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.Н.Красовская, доцент кафедры социальной работы и реабилитологии факультета философии и социальных наук БГУ, кандидат социологических наук, доцент;

Т.В.Тратинко, старший преподаватель кафедры социальной работы и реабилитологии факультета философии и социальных наук БГУ.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной работы и реабилитологии

Протокол от 24.12.2024 № 5

Заведующий кафедрой


(подпись)

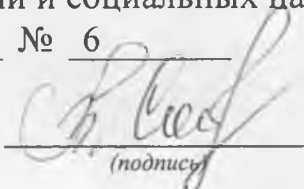
Ю.С. Смирнова

(инициалы, фамилия)

Советом факультета философии и социальных наук БГУ

Протокол от 24.01.2025 № 6

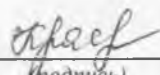
Председатель Совета


(подпись)

В.С. Сайганова

(инициалы, фамилия)

Ответственный за редакцию


(подпись)

Н.Н. Красовская

(инициалы, фамилия)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по специальности 7-06-0921-01 Социальная защита и реабилитология и методические рекомендации составлены с учётом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования Республики Беларусь.

Цель и задачи вступительного испытания

Предлагаемая программа ориентирована на то, чтобы определить уровень теоретических знаний и практических умений, необходимых для решения профессиональных задач специалиста с высшим образованием.

Кроме того, вступительные испытания по данной программе призваны выявить готовность абитуриентов к усвоению углубленных научно-теоретических, методологических знаний по проблемам в области социальной защиты, способность к инновационной деятельности, решению сложных профессиональных задач, к формированию умений, обеспечивающих аналитическую деятельность и разработку исследовательских проектов, к непрерывному самообразованию. При ответе на основные и дополнительные вопросы на экзамене поступающий в магистратуру должен продемонстрировать способность к обработке, анализу и оценке разнородной информации, навыки решения мировоззренческих, этических, социально и личностно значимых проблем.

Требования к уровню подготовки поступающих

По образовательным программам высшего образования при поступлении для получения углубленного высшего образования принимаются лица, имеющие высшее образование. Уровень основного образования лиц, поступающих для получения углубленного высшего образования – высшее образование, общее высшее или специальное высшее образование.

Программа вступительного испытания направлена на подтверждение наличия необходимых для успешного освоения образовательной программы магистратуры следующих компетенций:

Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации.

Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности.

Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма.

Обладать современной культурой мышления, уметь использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности.

Выявлять факторы и механизмы исторического развития, определять общественное значение исторических событий.

Анализировать и оценивать социально-экономические процессы, проявлять предпринимательскую инициативу.

Использовать языковой материал в профессиональной области на белорусском языке.

Владеть навыками здоровьесбережения.

Владеть основными формами деловой коммуникации, навыками публичных выступлений и индивидуальных бесед.

Обладать критическим отношением к информации и избирательностью к ее восприятию.

Применять теоретические знания и концептуально-понятийный аппарат социальной работы для анализа исторической практики поддержки и социальной защиты уязвимых категорий населения.

Обладать социально-психологическим мышлением для выработки системного, целостного взгляда на проблемы личности и социальных групп.

Применять знания о возрастных особенностях при анализе социально-значимых проблем клиента.

Учитывать особенности педагогической деятельности, принципы организации, управления и планирования социально-педагогической работы с населением различных социальных групп.

Применять междисциплинарные медицинские знания о содержании и специфике медико-социальной деятельности в организациях, оказывающих социальную помощь и поддержку населению.

Сохранять и укреплять общественное здоровье методами социальной медицины.

Применять знания о специфике социальных проблем, многообразии теоретико-методологических подходов к построению социальной работы.

Соблюдать профессионально-этические нормы и ценности, руководствоваться деонтологическими принципами в решении социальных проблем и этических дилемм социальной работы.

Определять характер, объем и технологическую последовательность необходимой социальной помощи и поддержки.

Применять навыки организационно-экономического планирования при реализации перспективных направлений развития системы социальной защиты.

Применять средства эффективного управления и повышения лидерского потенциала персонала.

Содержание программы носит комплексный и междисциплинарный характер и ориентировано на выявление у поступающих общепрофессиональных и специальных знаний и умений.

Поступающий в магистратуру по специальности 7-06-0921-01 Социальная защита и реабилитология должен:

знать:

- контингенты, нуждающиеся в реабилитационной помощи;
- принципы формирования, оценки и коррекции ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности вследствие различных причин;
- принципы, механизмы и основные методы реабилитации и коррекции, вытекающие из Конвенции о правах инвалидов;
- законодательство Республики Беларусь о социальной защите инвалидов и лиц с особенностями психофизического развития;
- реабилитационные возможности и показатели деятельности учреждений социальной защиты, реабилитации и коррекции;

уметь:

- формировать комплексный социальный диагноз клиента с различного уровня ограничениями жизнедеятельности и социальной недостаточностью вследствие различных причин;
- разрабатывать комплексную индивидуальную программу реабилитации (ИПР), ориентированную на проведение медико-профессионального, профессионального и социального этапов (фаз) реабилитации;
- реализовывать социальный, социально-психологический, социо-медико-психологический, профессиональный, социально-педагогический, социально-культурный разделы ИПР;
- осуществлять социальное, социально-психологическое, социо-медико-психологическое, профориентационное, профадаптационное, социально-педагогическое сопровождение клиента в реабилитационном и постреабилитационном периодах;

владеть:

- навыками формирования комплексного социального диагноза клиента с различного уровня ограничениями жизнедеятельности и социальной недостаточностью вследствие различных причин;
- навыками разработки комплексной индивидуальной программы реабилитации (ИПР);
- навыками реализации социального, профессионального разделов ИПР;
- навыками социального, социально-психологического, социо-медико-психологического, сопровождения клиента в реабилитационном и постреабилитационном периодах.

Описание формы и процедуры вступительного испытания

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение для получения углубленного высшего образования.

Организацию проведения конкурса и приёма лиц для получения высшего образования углубленного высшего образования по специальности 7-06-0921-01 Социальная защита и реабилитология осуществляет приёмная комиссия в соответствии с Положением о приёмной комиссии учреждения высшего образования, утверждаемым Министерством образования и Правилами приёма лиц для получения углубленного высшего образования, утверждёнными Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 01.09.2022 № 574.

Конкурсы на получение углубленного высшего образования в очной, заочной, дистанционной формах получения образования за счёт средств бюджета и на платной основе проводятся отдельно.

Вступительные испытания проводятся по утверждённому председателем приёмной комиссии БГУ расписанию.

Проведение вступительного испытания осуществляется в устной форме, на русском или белорусском языке.

Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора БГУ.

При проведении вступительного испытания в устной форме время подготовки абитуриента к ответу не должно быть менее 30 минут и не должно превышать 90 минут, а продолжительность ответа не должна быть более 15 минут.

Для уточнения экзаменационной оценки абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы в соответствии с программой вступительного испытания.

Оценка знаний лиц, поступающих для получения углубленного высшего образования (магистратура), осуществляется по десятибалльной шкале, положительной считается отметка не ниже «шести».

При проведении вступительного испытания в устной форме экзаменационная отметка объявляется сразу после завершения экзамена.

Характеристика структуры экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из вопросов по учебной дисциплине «Методы и технологии социальной работы».

Экзаменационный билет состоит из теоретической части, включающей два вопроса, позволяющих оценить знания, полученные в процессе обучения на I ступени высшего образования (образовательная программа бакалавриата).

Критерии оценивания ответа на вступительном испытании

При оценке ответа учитываются следующие параметры:

10 (десять) баллов:

- системное, глубокое и полное знание материала;

- умение творчески решать нестандартные задачи, сопоставлять научные школы, направления, принадлежащие к различным методологическим традициям;

- свободное использование специальной терминологии, устойчивые навыки использования категориального аппарата дисциплины «Методы и технологии социальной работы»;

- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;

- свободная ориентация в современных тенденциях развития социогуманитарной мысли, навыки исследовательской работы, опыт участия в исследовательских проектах, выступления на студенческих научных конференциях.

9 (девять) баллов:

- системное, глубокое и полное знание материала;

- свободное использование специальной терминологии;

- умение решать нестандартные задачи;

- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;

- свободная ориентация в современных тенденциях развития социогуманитарной мысли.

8 (восемь) баллов:

- свободное использование специальной терминологии;

- умение решать сложные задачи по оценке различных теоретических подходов;

- несущественные неточности в изложении учебного материала.

7 (семь) баллов:

- несистемные знания по всем разделам программы;

- системное, логичное, стилистически верное изложение материала;

- владение понятийным аппаратом;

- несущественные неточности в изложении учебного материала.

6 (шесть) баллов:

- осознанное воспроизведение основных частей учебного материала;

- знание и грамотное использование терминологии;

- несущественные неточности в изложении учебного материала.

5 (пять) баллов:

- достаточное знание структурных компонентов программы, их взаимосвязей;

- владение базовыми терминами;

- наличие неточностей, несущественных ошибок в изложении материала.

4 (четыре) балла:

- существенные ошибки в изложении материала;

- трудности в использовании специальной терминологии;

– умение под руководством преподавателя прийти к правильному ответу на поставленный вопрос.

3 (три) балла:

– недостаточно полный объём знаний;
– поверхностная осведомлённость об учебной и научно-теоретической литературе, рекомендованной для изучения.

2 (два) балла:

– отсутствие последовательности и логичности в изложении материала;
– неумение применить понятийный аппарат теории социальных коммуникаций к анализу проблемы.

1 (один) балл:

– отсутствие представлений о структуре курса, взаимосвязях её содержательных компонентов;
– фрагментарность знаний, слабость навыков оперирования категориальным аппаратом.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Теоретическая часть

Тема 1. Актуальные вопросы взаимодействия теории социальной работы с другими науками и учебными дисциплинами

Универсальный характер социальной работы, важность взаимодействия ее с другими науками и учебными дисциплинами. Основные линии взаимодействия теории социальной работы с социологией, психологией, философией, педагогикой, экономикой, правоведением, политологией, медициной, демографией и статистикой, этикой и другими науками гуманитарного цикла.

Особенности социологического видения явлений окружающего мира и социальных проблем различных групп людей, нуждающихся в помощи и поддержке. Использование результатов анализа социальных явлений отраслевыми социологическими теориями.

Основные линии взаимодействия психологии и социальной работы: формулирование целей и задач социальной помощи конкретному индивиду на основе изучения его особенностей и социально-психологических проблем, условий и возможностей взаимодействия и др. Значимость психологических знаний о человеке. Основные функции, реализуемые психологической теорией и практикой в теории и практике социальной работы: теоретическая, методологическая, объяснительная, прогностическая.

Педагогическая деятельность как средство формирования новых образцов знания, мышления, чувств, форм индивидуального и общественного поведения, обновления различных сфер человеческой жизнедеятельности. Социальная педагогика и проблемы социализации и ресоциализации человека, приобретения им ориентации и эталона поведения (убеждений, ценностей, чувств и действий). Основные социально-педагогические технологии, способные обеспечить успех взаимодействия специалиста по социальной работе и клиента: учет актуальных потребностей клиента; позитивное восприятие клиента; психолого-педагогическая поддержка клиента.

Тема 2. Структура социальной работы как профессиональной деятельности

Структурные компоненты социальной работы как профессиональной деятельности. Особенности объекта социальной работы. Основные группы субъектов социальной работы. Субъект-объектные отношения: организация социальной работы как непрерывный процесс взаимодействия ее субъекта и объекта.

Содержание деятельности специалиста по социальной работе. Функции социальной работы: аналитико-информационная, прогностическая, организационно-управленческая, функция укрепления семейно-брачных отношений, функция поддержки репродуктивности семьи, социально-

педагогическая, социально-психологическая, социально-профилактическая, социально-медицинская, социально-бытовая, социально-реабилитационная, социально-правовая, социально-экономическая, коммуникативная, рекламно-пропагандистская, нравственно-гуманистическая. Основные средства и цель социальной работы. Управление социальной работой.

Общая классификация методов социальной работы: по направлениям и формам социальной работы (социально-экономические, организационно-распорядительные, психолого-педагогические, социологические, социально-медицинские методы); по объектам социальной работы (метод индивидуальной работы, метод групповой работы, метод социальной работы в общине); по субъектам социальной работы (методы, применяемые отдельным специалистом, коллективом социальной службы, органом управления социальной работы и т.д.).

Тема 3 Организационно-распорядительные и социально-экономические методы в социальной работе

Основные принципы социального управления. Особенности управления в социальной работе. Классификация административных (организационно-распорядительных) методов (регламентирование, нормирование, инструктирование), ориентированных на такие мотивы поведения людей как осознанная необходимость общественной и трудовой дисциплины, чувства долга и ответственности, и их функции.

Экономические условия социально ориентированного государства. Социально-экономические методы в системе социальной защиты населения (натуральная и денежная помощь, применение льгот, единовременных пособий, компенсаций, бытовое обслуживание населения и т.д.).

Тема 4. Психологические и педагогические методы в социальной работе

Сущность и значение психологии в социальной практике. Характеристика и специфика применения психологических методов в социальной работе (развивающие психологические методы: социально-психологический тренинг, психогимнастика, метод групповой дискуссии, метод ролевых игр, сценарный метод, метод мозгового штурма; метод коллективной творческой деятельности: задания на оценивание событий, проблем; задания на категоризацию и классификацию; поиск аналогий и т.д.). Технология решения психологических задач.

Значение педагогических методов в социальной работе. Характеристика и условия эффективности педагогических методов. Методы обучения (традиционные, активные, интерактивные). Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (упражнение, демонстрация, педагогическое требование, воспитывающая ситуация). Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (поощрение, наказание, соревнование). Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (педагогическое наблюдение;

беседы, направленные на выявление воспитанности; анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов самоуправления).

Практическое применение педагогических методов в социальном взаимодействии с детьми и молодежью, пожилыми людьми, с другими категориями населения.

Тема 5. Сущность, структура и содержание технологического процесса.

Технологизация социальной работы

Понятие «технология», краткая характеристика. Характерные признаки технологии. Процедурные этапы технологического процесса: подготовительный этап, этап предварительной обработки данных, реализационный и завершающий этапы. Метод как неотъемлемый элемент технологического процесса.

Социальные технологии как процесс. Вклад К. Поппера в формирование представления о социальных технологиях. Характерные черты социальных технологий. Основная цель социальных технологий. Классификация социальных технологий.

Понятие «технология социальной работы», классификация технологий, их краткая характеристика. Общие (универсальные) технологии социальной работы. Междисциплинарные технологии. Технологии социальной работы в разных сферах жизнедеятельности общества, с различными группами населения. Основные функции технологий социальной работы.

Тема 6. Социальная диагностика, её содержание, уровни, основные этапы и принципы

Социальная диагностика как важнейшее условие эффективности социальной работы. Цели и задачи социальной диагностики: выявление причинно-следственных связей и мотивов поведения объекта социальной работы, их идентификация, структурирование, измерение и комплексная оценка. Основные принципы социальной диагностики: научной обоснованности, объективности, позиционности, клиентоцентризма, верификации социальной информации, причинной обусловленности, комплексности, конфиденциальности и т.д.

Диагностические ошибки: объективные причины диагностических ошибок, субъективные причины диагностических ошибок.

Система методов социальной диагностики и их значение в социальной работе. Общенаучные методы. Психологические методы. Педагогические методы. Социологические методы. Специальные методы социальной диагностики.

Общая схема технологии социальной диагностики: содержание основных этапов. Основные направления специальной диагностики. Социальный диагноз, его содержание и структура.

Тема 7. Технология социальной терапии и методы ее осуществления

Понятие «социальная терапия». Содержание и уровни социальной терапии. Социальная терапия и социальная коррекция. Структура социально-терапевтической деятельности как целостного явления. Функции и задачи социальной терапии.

Социально-терапевтические методы (административные, экономические, психолого-педагогические, медико-социальные), их особенности. Виды социальной терапии (индивидуальная, групповая, семейная; трудовая терапия; терапия самовоспитания; дискуссионная терапия; арттерапия; анималотерапия; библиотерапия; цветотерапия и др.).

Тема 8. Технология социальной коррекции

Понятие и сущность, и функции социальной коррекции. Направления и виды социальной коррекции: восстановление, компенсирование, стимулирование, исправление. Объекты и субъекты социально-коррекционной деятельности. Методы коррекционного воздействия.

Принципы коррекционно-развивающей работы. Единство диагностики и коррекции. Принцип нормативности развития. Принцип системности развития. Деятельностный принцип коррекции.

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Учет психологических и социальных закономерностей возраста и индивидуальных особенностей личности при определении задач коррекции.

Групповая коррекционно-развивающая работа. Индивидуальная коррекционная работа.

Основные этапы коррекционно-развивающей работы. Диагностико-прогностический этап. Коррекционно-формирующий этап. Оценочно-проективный этап. Содержание работы на каждом этапе. Эффективность коррекционного воздействия с точки зрения: разрешения реальных трудностей развития; постановки целей и задач коррекционной программы.

Социальная коррекция как технология оказания психологической помощи в социальной работе. Критерии и показатели ее эффективности.

Тема 9. Технология социальной профилактики

Понятие «социальная профилактика». Задачи социальной профилактики. Стадии социальной профилактики. Специфика применения профилактических методов (правовых, нравственных, медико-социальных, организационных, психолого-педагогических).

Многоуровневый характер социальной профилактики как системы. Уровни и функции социальной профилактики. Первичная, вторичная и третичная социальная профилактика. Формы и виды профилактических мероприятий.

Принципы социально-профилактических мероприятий: целенаправленность, системность, превентивность, активизация собственных сил человека.

Тема 10. Социальная реабилитация как процесс восстановления социального статуса личности

Понятие «социальная реабилитация». Цель социальной реабилитации. Социальная реабилитация как комплексная научная и практическая проблема.

Факторы, обуславливающие потребность человека в социально-реабилитационных мерах. Виды социальной реабилитации: медико-социальная, социально-психологическая, социально-педагогическая, профессионально-трудовая, социально-средовая.

Этапы социальной реабилитации: медицинский, медико-профессиональный, профессиональный, трудовой, социальный. Психологическая реабилитация как особый элемент системы социальной реабилитации.

Принципы социальной реабилитации: комплексность, этапность, своевременность, преемственность и последовательность в проведении реабилитационных мероприятий, доступность, добровольность, индивидуальный подход.

Тема 11. Технологические особенности социальной адаптации

Основные понятия социальной адаптации. Социальная адаптация и социализация личности. Уровни социальной адаптации. Объективный и субъективный процессы социальной адаптации.

Формы социальной адаптации: добровольная и вынужденная; активная и пассивная. Виды социальной адаптации (функциональная, организационная, ситуативная).

Стадии адаптированности личности. Механизмы адаптации личности в социокультурной среде. Адаптационный потенциал личности. Адаптивная подготовка. Деадаптация. Реадаптация.

Тема 12 Социальная экспертиза, её содержание, основные функции и цель

Понятие «социальная экспертиза». Её цель, основные функции и содержание. Экспертное заключение. Функции социальной экспертизы: диагностическая, информационно-контрольная, прогностическая, проектировочная.

Исполнители и процедурные этапы социальной экспертизы. Организационные модели социальной экспертизы: рецензия, мониторинг, проект.

Виды социальной экспертизы. Медико-социальная экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза. Судебно-психиатрическая экспертиза. Судебно-медицинская экспертиза.

Место и роль социальной экспертизы в социальной работе. Экспертиза социальных проблем, ситуаций, состояний и процессов.

Методы социальной экспертизы (метод научного анализа документов; метод тестирования, опроса; метод «Дельфи»; метод экспертных оценок, «мозговая атака»).

Тема 13. Социальное консультирование и его особенности

Понятие социального консультирования. Сущность и особенности консультативной работы.

Типы консультирования в практике социальной работы. Направления социального консультирования (медико-социальное; психологическое; педагогическое; социально-правовое и др.).

Основные принципы социального консультирования: целесообразность и целеустремленность; добровольность и ненавязчивость; методическая грамотность и компетентность.

Этапы и стадии социального консультирования. Содержание и принципы процесса социально-психологического консультирования. Виды, приемы и техники социально-психологического консультирования.

Социально-психологическое консультирование специалистов социальной сферы (супервизорство).

Тема 14. Социальное посредничество

Понятие социального посредничества. Его цель и основные виды.

Формы посредничества в социальной работе. Основные функции посредничества в социальной работе: оценка, планирование, связь, оперативный контроль.

Основные этапы посреднической деятельности в социальной работе. Принципы социального посредничества.

Медиация как инновационная технология посредничества. Основные принципы медиации. Преимущества и ограничения медиации как альтернативного способа разрешения конфликта. Отличие от других технологий разрешения конфликтов. Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Способы поведения в конфликте. Роль эмоций в работе с конфликтом. Семейная медиация. Медиация в учреждениях образования. Восстановительная медиация.

Тема 15. Супервизорство как эффективная форма повышения профессионализма специалиста по социальной работе

Супервизорство как метод управления и консультирования, направленный на обеспечение эффективности и качества профессиональной работы. Роли супервизора (учителя, помощника, менеджера).

Основные функции супервизора: образовательная, поддерживающая, направляющая. Самосупервизия: ее содержание и особенности использования на практике. Преграды, возникающие на пути использования услуг супервизора. Этические принципы деятельности супервизора.

Тема 16. Технологии прогнозирования и проектирования

Сущность технологии социального прогнозирования. Принципы социального прогнозирования. Методы и этапы социального прогнозирования.

Проектирование как исследование перспектив развития социальных процессов и явлений в целях повышения научной обоснованности и эффективности социального планирования и управления.

Сущность социального проектирования. Социальное проектирование как инструмент социальных изменений. Социальный проект и социальное нововведение, специфика, организация. Цели создания социального проекта.

Содержательные и управленческие основания для типологии проектов. «Моно» и «мульти» проекты. Процесс определения проекта; определение целей и конкретных задач; стратегия и методология; анализ институциональных приоритетов и ценностей, социальный анализ, анализ личной заинтересованности.

Типы проектов по характеру планируемых изменений. Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по особенностям финансирования. Типы проектов по их масштабам. Типы проектов по срокам реализации.

Технология разработки проектов в деятельности специалиста по социальной работе. Жизненный цикл проекта и его основные этапы. Факторы, влияющие на успешность проекта.

Тема 17. Методы и технологии социальной работы в системе образования

Структура и особенности развития системы образования в Республике Беларусь. Место социальной работы в системе образования. Уровни образования: дошкольное, общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее, послевузовское, дополнительное образование (детей и взрослых), их социальная значимость в жизнедеятельности общества. Методы социальной работы в учреждениях образования.

Специфика клиента в системе образования. Понятие образовательной среды и социального окружения. Сущность социальных проблем в сфере образования: экономических, социальных, психологических, педагогических. Нормативно-правовые аспекты социальной работы в сфере образования. Особенности технологий социальной работы с детьми, родителями, школьным, преподавательским персоналом. Система социальных учреждений и служб. Особенности инклюзивного образования. Особенности организации и сопровождения образования в третьем возрасте.

Тема 18. Социально-педагогическая и психологическая служба в учреждениях образования

Направления, технологические аспекты социально-педагогической и психологической деятельности в учреждениях образования. Особенности социально-педагогической и психологической работы в учреждениях образования различного типа. Основные задачи и функции СППС. Принципы

деятельности СППС. Индивидуальные (дифференцированные) и групповые методы и формы социально-воспитательной работы в системе образования. Педагог социальный и педагог-психолог в системе образования. Основные направления взаимодействия органов образования и социальной защиты.

Тема 19. Технологии социальной работы в здравоохранении

Система здравоохранения как сеть лечебно-профилактических учреждений различной формы собственности, осуществляющих мероприятия по охране здоровья, предупреждению и лечению болезней и продлению жизни человека.

Сущность и виды социальных проблем человека в системе учреждений здравоохранения: социально-бытовые, психологические, этические, духовные. Основные направления медико-социальной деятельности: планирование семьи, охрана материнства и детства, наркология, онкология, инфекционные болезни и др.

Методы медико-социальной работы профилактической и патогенетической направленности. Цель, объекты и особенности медико-социальной работы в современных условиях. Основные функции специалистов, участвующих в оказании медико-социальной помощи населению. Разграничение функций медицинских работников, специалистов по социальной работе и социальных работников.

Индивидуальная и групповая работа. Технологии социальной профилактики, реабилитации, социального консультирования и посредничества, социальной адаптации, социальной помощи и защиты и их осуществление в системе здравоохранения.

Тема 20. Методы и технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Постпенитенциарная реабилитации лиц, вышедших из мест лишения свободы

Система пенитенциарных учреждений их место и роль в сфере жизнедеятельности человека. Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Объекты технологий социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Социальные, педагогические, психологические, этнические, духовные проблемы осужденных. Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии, в системе пенитенциарных учреждений. Консультативная и посредническая деятельность. Деятельность по защите прав осужденных. Семейная терапия. Технологии, направленные на восстановление, поддержку и развитие социально-полезных связей.

Кадровое обеспечение учреждений перевоспитания осужденных. Принципы деятельности специалиста по социальной работе в пенитенциарной системе. Методы работы в местах лишения свободы: метод расширения позитивных общественных связей, метод прогрессивного исполнения наказания, метод психологической коррекции личности осужденного.

Понятие постпенитенциарной реабилитации осужденных. Цель, основные задачи и принципы постпенитенциарной реабилитации и адаптации осужденных. Основные этапы постпенитенциарной реабилитации осужденных. Основные направления постпенитенциарной реабилитации осужденных. Постпенитенциарная реабилитация освобождающихся из колонии женщин и несовершеннолетних. Постпенитенциарная реабилитация наркозависимых, вернувшихся из мест лишения свободы. Ресоциализация осужденных. Критерии успешной пенитенциарной и постпенитенциарной реабилитации осужденных. Проблема закрепления исправительного воздействия в отношении лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

Тема 21. Социальные проблемы и особенности социальной работы с семьей

Понятие семьи. Классификация семьи. Социальные проблемы современной семьи. Функции семьи и семейных взаимоотношений.

Особенности социальной защиты семьи в Республике Беларусь. Принципы семейной политики в Республике Беларусь. Формы государственной помощи семье. Деятельность субъектов социальной работы в рамках повышения социальной защищенности семьи.

Службы и организации, оказывающие социальную помощь семье. Технологии социальной работы с семьей в Центре социального обслуживания семьи и детей.

Методы и технологии социальной работы с семьей с различным социальным статусом (неполной, многодетной, неблагополучной, малообеспеченной, дисфункциональной и т.д.). Особенности реализации социально-технологического подхода в решении проблем семьи.

Основные методы и приемы изучения семьи. Социальный паспорт семьи. Диагностика семейных нарушений.

Инновационные технологии социальной работы с семьей: домашнее визитирование семьи ребенка-инвалида, социальный патронаж, замещающая семья и т.д. Формирование поддерживающей среды для семьи. Технологии самопомощи и взаимопомощи. Зарубежный опыт работы социальной служб с семьей.

Тема 22. Социальные проблемы и особенности социальной защиты детства в Республике Беларусь

Социальная работа с несовершеннолетними группы риска. Понятие «дети группы риска», «дети зоны риска». Характеристика степени риска (допустимый, умеренный, высокий, недопустимый). Группы факторов риска и их характеристика. Этические ценности и принципы в социальной работе с несовершеннолетними. Особенности создания реабилитационного пространства для несовершеннолетних: цель, функции, концепция, общие принципы, требования к организации, условиями и критерии эффективного функционирования.

Направления социальной работы с несовершеннолетними и родителями

в условиях СППС учреждений образования.

Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего. Диагностика жестокого обращения с детьми и подростками. Социальное расследование: этапы и особенности проведения. Профилактика насилия в семье.

Безнадзорность и беспризорность: основные понятия, причины и их характеристика. Межведомственный подход в решении проблемы безнадзорности несовершеннолетних.

Деинституализация как условие решения проблемы социального сиротства (основные понятия и структурные элементы). Методы и технологии социальной работы с детьми, находящимися в социальном приюте. Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни в условиях интернатных учреждений. Особенности психолого-педагогического сопровождения профессиональной замещающей семьи. Методы и технологии социальной работы с воспитанниками и выпускниками детских интернатных учреждений и профессиональных замещающих семей.

Формы и методы профилактической и коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними группы риска. Программа психологического консультирования несовершеннолетних группы риска «Шаг за шагом». Программа «Наставничество» как процесс сопровождения несовершеннолетних группы риска. Социально-психологический тренинг в социальной работе с детьми и подростками группы социального риска.

Тема 23. Методы и технологии социальной работы с женщинами

Женщины как объект социальной работы. Специфика социальных проблем женщин: сочетание семейных и внесемейных, материнских и трудовых обязанностей.

Международные нормы, закрепленные в Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин; Декларации и Платформе действий Всемирной конференции по улучшению положения женщин, итоговых документах Специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН «Женщины в 2000 году: равенство между мужчинами и женщинами, развитие и мир в XXI веке». Национальный совет по гендерной политике при Совете Министров Республики Беларусь. Приоритетные направления Белорусского союза женщин: укрепление института семьи и нравственности в обществе; содействие в адаптации женщин к реалиям жизни, уверенности в завтрашнем дне; формирование идеологии и политики равных возможностей.

Типы задач в области оказания помощи женщинам: спасение жизни и здоровья женщин и детей; поддержание социального функционирования; социальное развитие. Организация социальной работы по трудоустройству женщин. Групповая психосоциальная работа с женщинами. Теория и практика социальной работы с женщинами в трудной жизненной ситуации.

Тема 24. Социальные проблемы молодежи и молодежная политика белорусского государства

Молодежь как особая социально-демографическая группа населения. Социальные проблемы молодежи: структура, типология, особенности. Основные проблемы молодежи: социализация; образование в условиях рыночной экономики; занятость и безработица; здоровье; уровень жизни и благосостояния; жилищная; досуг; девиантное поведение и др.

Сущность государственной молодежной политики: ее основные принципы и направления, нормативное обеспечение. Основные методы и технологии социальной профилактики, адаптации, реабилитации, консультирования, социальной помощи и защиты в решении молодежных проблем. Деятельность общественных молодежных организаций.

Тема 25. Методы и технологии социальной работы с пожилыми людьми

Социальное положение и психологические особенности пожилых людей. Пожилые в условиях переустройства сфер жизнедеятельности и их проблемы. Основные направления социальной работы при решении социальных проблем пожилых. Технологичность социальной сферы и сферы жизнедеятельности пожилого человека, социальное функционирование.

Методы и технологии социальной работы с пожилыми людьми в Республике Беларусь. Медико-социальная и психологическая реабилитация пожилых людей. Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей. Технологии адаптации, социализации, консультирования. Медико-социальная реабилитация пожилых людей. Проблема сохранения здоровья и ее актуальность для пожилых. Технологии социальной работы с пожилыми людьми в стационарных условиях.

Деятельность субъектов социальной работы в рамках повышения социальной защищенности пожилых людей. Развитие новых форм социальной защиты пожилых людей: территориальные центры социального обслуживания (отделения социальной помощи на дому, отделения дневного пребывания, службы срочной социальной помощи), дома-интернаты для пожилых. Деятельность общественных организаций, оказывающих помощь людям пожилого возраста.

Тема 26. Технологии социальной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья

Инвалидизация как проблема социальной работы. Социальные проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья. Международное и белорусское право по защите интересов человека с особыми потребностями.

Особенности реализации социально-технологического подхода в решении проблем людей с ограниченными возможностями здоровья. Медико-социальная экспертиза: функции и задачи. Социальная реабилитация инвалидов и профилактика инвалидности.

Социальные службы помощи инвалидам их виды, функции и направления деятельности. Технологии социальной интеграции и инклюзии инвалидов в социум. Развитие творческого потенциала и жизненных сил

индивида. Зарубежный опыт работы социальной служб с инвалидами. Особенности социальной работы с инвалидами в Республике Беларусь.

Тема 27. Особенности социальной работы с мигрантами

Понятие «миграция». Социально-психологические особенности мигрантов. Последствия миграции.

Международное право как основа миграционной политики государства. Сущность и содержание государственной миграционной политики. Вынужденные переселенцы, беженцы: сущность и принципы работы с каждой категорией.

Характеристика социальных проблем беженцев и основные направления их решения. Условия и процедура получения статуса беженца в Республике Беларусь.

Государственные программы социальной помощи мигрантам. Деятельность Государственной миграционной службы. Особенности реализации социально-технологического подхода в решении проблем беженцев и вынужденных переселенцев.

Особенности и методы социальной работы с людьми, переселившимися из Чернобыльской зоны. Опыт деятельности общественных организаций по решению проблем беженцев и вынужденных переселенцев Республики Беларусь.

Тема 28. Технологии социальной работы в сфере трудовой занятости и с безработными

Проблема занятости населения как фундаментальная в развитии человеческого общества. Безработица как социальное явление: виды, причины и особенности проявления. Социальные проблемы безработного. Особенности реализации социально-технологического подхода в решении проблем безработных.

Государственная система занятости: структура, основные направления развития на современном этапе в Республике Беларусь. Деятельность субъектов социальной работы в рамках повышения социальной защищенности безработных. Функции службы занятости. Социальная и психологическая помощь безработному. Место и роль специалиста социальной работы в системе служб занятости: его функции и задачи, методы деятельности. Основные технологии работы с безработными. Особенности социальной работы с безработными в Республике Беларусь.

Тема 29. Технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства

Бездомность как проблема социальной работы. Причины бездомности на современном этапе общественного развития. Бродяжничество как тип социального поведения. Социально-демографическая структура лиц без определенного места жительства. Принципы социальной работы с бездомными и бродягами.

Основные направления социальной работы: социальная диагностика, социальная реабилитация, социальное обслуживание, социальная профилактика, социальная опека и попечительство, социальная терапия и т.д. Система социальных служб и учреждений по оказанию помощи лицам без определенного места жительства. Деятельность субъектов социальной работы в рамках повышения социальной защищенности бездомных. Особенности технологии социальной работы с бездомными в Республике Беларусь.

Тема 30. Социальная патология как проблема социальной работы.

Методы и технологии социальной работы с девиантным поведением

Понятие «социальная патология». Формирование девиантного поведения. Формирование делинквентного поведения. Формирование аддиктивного поведения.

Проблема созависимости и подходы к ее решению.

Химические зависимости (зависимости от психоактивных веществ): алкогольная, наркотическая, лекарственная, никотиновая, токсикомания, зависимость от продуктов питания.

Информационные зависимости: компьютерная игровая, интернет-зависимость, телевизионная, от мобильных телефонов и т.д.

Зависимости от различных видов деятельности и занятий: трудового, шопинг-зависимость, патологические хобби, в том числе зависимость от экстремальных видов спорта, сексуальные аддикции, религиозная зависимость, в том числе от сект и учений, фанатизм болельщиков и фанатов популярных личностей, зависимость от чувства власти, фанатизм националистов и фашистов, расистов, сексистов, милитаристическая зависимость и терроризм.

Особенности создания психокоррекционных программ для работы с лицами с девиантным поведением.

Тема 31. Технологии социальной работы в ситуации насилия

Насилие как социальная проблема. Понятие насилия: формы и виды (физическое, психологическое, сексуальное, экономическое, пренебрежение основными потребностями). Домашнее насилие. Насилие в отношении женщин, детей, пожилых, инвалидов и т.д. Особенности реализации социально-технологического подхода в решении проблемы насилия. Традиционные и инновационные формы и методы оказания помощи лицам в ситуации насилия.

Координация деятельности социальных служб различных ведомств по оказанию помощи жертвам, сожертвам насилия, а также агрессорам. Профилактическая, реабилитационная, терапевтическая деятельность социальных служб. Зарубежный опыт работы социальных служб в ситуации насилия. Особенности социальной работы по предотвращению насилия в Республике Беларусь.

Тема 32. Инновационные подходы к социальной работе в стране и за рубежом

Нововведения как объективная потребность практики, основа социального прогресса. Разработка и внедрение в практику социальной работы научных достижений.

Инновации – понятие и содержание. Место инноваций в технологии социальной работы. Инновационные технологии в решении социальных проблем.

Инновационные технологии социальной реабилитации инвалидов, социальной адаптации сирот, адресной социальной поддержки малообеспеченных, опеки и попечения безнадзорных детей, пожилых и т.д. Инновации в работе с социально уязвимыми категориями: социальный многоэтажный лифт; аутизм-социальная работа; социальный туризм; утеса-цирк; живая библиотека.

Медиация как инновационная технология. Медиация как способ разрешения конфликтов. Техники вербализации. Техники поведения в ситуациях эмоционального нападения. Паттерны поведения. Способы интеграции интересов. Принципы медиации. Стадии медиации. Функции медиатора. Технология восстановительной медиации. Медиация при разрешении семейных споров.

Государственный социальный заказ как новая форма организации социального обслуживания населения Республики Беларусь. Формирование государственного социального заказа в Республике Беларусь. Технология оценки потребностей населения и качества социальных услуг. Организация и проведение конкурса. Субсидии на оказание социальных услуг и реализацию проектов. Контроль и оценка выполнения государственного социального заказа.

Технология разработки проектов в деятельности специалиста по социальной работе. Анализ опыта реализованных социальных проектов.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература:

1. Врублевский, Ю. В. Социальная политика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Врублевский ; М-во образования Республики Беларусь, БГПУ им. Максима Танка. - 3-е изд. - Минск : БГПУ, 2022. - 127 с.
2. Ермолич, С. Я. Введение в специальность: социальная работа : учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)», направлению специальности 1-86 01 01-01 «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)» / С.Я. Ермолич ; М-во образования Республики Беларусь, Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2021. – 258 с.
3. Инновационные методы практики социальной работы : учебное пособие [для магистров] / Г. Х. Мусина-Мазнова [и др.]. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2022. - 315 с.
4. Современные технологии социальной работы: от теории к практике / Н.Н. Красовская [и др.] ; под общ. ред. Н.Н. Красовской. – Минск : БГУ, 2023. – 223 с.
5. Социальная работа: методы и технологии : пособие / Г.А. Бутрим, Н.Н. Красовская, Т.В. Тратинко. – Минск : БГУ, 2024. – 247 с.
6. Стволыгин, К. В. Методология и методы исследования в социальной работе: учебное пособие / К.В. Стволыгин. – Минск: РИВШ, 2021. – 300 с.
7. Тратинко, Т. В. Технологии работы с несовершеннолетними группы социального риска [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т.В. Тратинко, Н.Н. Красовская. – Минск : БГУ, 2020. – 307 с. ISBN 978-985-556-999-0 (рекомендовано Учебно-методическим объединением по гуманитарному образованию в качестве учебно-методического пособия для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)»).
8. Тратинко, Т. В. Технологии работы с несовершеннолетними группы социального риска [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т.В. Тратинко, Н. Н. Красовская. – Минск : БГУ, 2020. – 307 с.
9. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебное пособие [Электронный ресурс] / М. В. Фирсов. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 428 с. – Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/132359>. – Дата доступа 14.12.2024.

Дополнительная литература:

1. Басов, Н. В. Теория и методика социальной работы / Н. В. Басов. – М.: Юрайт, 2020. – 213 с.
2. Бахчиева, О.А. Практические основы социальной защиты населения / О.А. Бахчиева, И.В. Кислова, С.В. Савенкова, С.Л. Савченко. – М.: Лань, 2019. – 292 с.

3. Красовская, Н. Н. Методы и технологии социальной работы : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» / Н.Н. Красовская; ГИУСТ БГУ, Каф. социальной работы и реабилитологии. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2018. – 135 с. – Библиогр.: с. 134-135. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/200167>. – Загл. с экрана. – № 005229062018. Деп. в БГУ 29.06.2018.

4. Красовская, Н. Н. Супервизорство как форма повышения профессионализма и эффективности деятельности специалиста / Н.Н. Красовская // Инновационные социально-психологические технологии: от теории к практике : материалы Междун. научно-практ. Фестиваля факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, посвященного 100-летию университета, 20 ноября 2021 г. / БГУ, Фак. философии и социальных наук ; [редкол.: Н.Н. Красовская (отв. ред.), Д.В. Воронович, Е.И. Климушко]. – Минск : БГУ, 2021. - С. 133-136.

5. Методическое руководство для специалистов по социальной работе ТЦСОН по организации работы с семьями с детьми, направленной на предупреждение и преодоление трудной жизненной ситуации / Н.В. Милькота [и др.]; под ред. Т.Н. Мироновой, В.Н. Пинязик. – Минск : НИИ труда Минтруда и соцзащиты, 2021. – 96 с.

6. Методы и технологии социальной работы : учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине для спец. 1-86 01 01 Соц. работа, напр. спец. 1-86 01 01-01 Соц. работа (соц.-пед. деятельность), 1-86 01 01-02 Соц. работа (соц.-психолог. деятельность), 1-86 01 01-04 Соц. работа (соц.-эконом. деятельность) / УО «Витебский гос. ун-т им. П. М. Машерова», Факультет соц. педагогики и психологии, Каф. соц.-пед. работы ; сост. С. Д. Матюшкова. - Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2018. - 162 с.

7. Милькаманович, В. К. Технологические основы социальных практик: пособие для повышения квалификации и переподготовки специалистов по социальной работе, социальных работников учреждений социального обслуживания, педагогических работников / В.К. Милькаманович. – Минск : УО «Минский государственный ПТК полиграфии», 2017. – 204 с.

8. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; под ред. П.Д. Павленка. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 272 с.

9. Пантюк, И. В. Методы и технологии социальной работы : конспект лекций / И. В. Пантюк ; БГУ, Гуманитарный фак., Каф. общей и клинической психологии. – Минск : БГУ, 2014. – 301 с.

10. Социальная работа: учебное пособие для бакалавров / Под ред. Басова Н.Ф. – Москва: Изд.-торг. корпорация «Дашков и К», 2020. – 352 с.

11. Стволыгин, К. В. Пенитенциарная и постпенитенциарная реабилитация : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» / ГИУСТ БГУ, Каф. социальной работы и реабилитологии ; сост. К.В. Стволыгин. – Минск, ГИУСТ БГУ, 2018 г. – 82 с. : табл. – Библиогр.: с. 81-82. Режим доступа:

<http://elib.bsu.by/handle/123456789/200189>. - Загл. с экрана № 005404072018, Деп. в БГУ 04.07.2018.

12. Теория социальной работы: Учебник для магистров / Е.И. Холостова [и др.]; Под общ. ред. Е.И. Холостовой, Е.Г. Студёновой. — М.: Изд.-торг. корпорация «Дашков и К», 2018. - 474 с.

13. Технологии социальной работы с молодежью : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» («бакалавр») / [авт.: Н. Ф. Басов и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - Москва : Кнорус, 2020. - 397 с.

14. Технология социальной работы : учебник [для бакалавров] / [авт.: Е. И. Холостова и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - Москва : Дашков и К°, 2014. - 477 с.

15. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е.Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е.Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с.

16. Тратинко, Т. В. Инновационные подходы к социальной работе в стране и за рубежом : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» / Т.В. Тратинко ; ГИУСТ БГУ, Каф. социальной работы и реабилитологии. — Минск : ГИУСТ БГУ, 2018. — 124 с. — Библиогр. : с. 123–124. Режим доступа : <http://elib.bsu.by/handle/123456789/203404>. Загл. с экрана. — № 005915082018. Деп. в БГУ 15.08.2018.

17. Тратинко, Т. В. Социальная работа с несовершеннолетними группы риска : пособие / Т.В. Тратинко, Н.Н. Красовская. — Минск : Институт бизнеса БГУ, 2018. — 263 с.

18. Тратинко, Т. В. Этика социальной работы: учеб.-метод. комплекс для специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» / Т.В. Тратинко; БГУ, Гос. ин-т управления и социальных технологий, Каф. соц. работы и реабилитологии. — Минск : БГУ, 2016. — 127 с. — Библиогр. : с. 124–127. Режим доступа : <http://elib.bsu.by/handle/123456789/151414>. Загл. с экрана. — № 004217052016. Деп. в БГУ 17.05.2016.

19. Холостова, Е. И. Социальная работа: учебник для вузов / Е.И. Холостова. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 755 с.