

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет философии и социальных наук

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
интернационализации образования

В.П.Кочин

27 января 2025 г.

Регистрационный № 329-ВМ

Программа вступительных испытаний
при поступлении для получения углубленного высшего образования

Специальность: 7-06-0313-01 Психология

2025 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Фурманов И.А. – заведующий кафедрой социальной и организационной психологии Белорусского государственного университета, доктор психологических наук, профессор;

Поляков А.М. – заведующий кафедрой общей и медицинской психологии Белорусского государственного университета, доктор психологических наук, доцент;

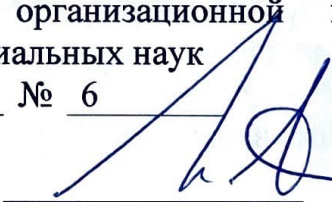
Фролова Ю.Г. – доцент кафедры общей и медицинской психологии Белорусского государственного университета, кандидат психологических наук, доцент.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной и организационной психологии факультета философии и социальных наук

Протокол от 16.01.2025 № 6

Заведующий кафедрой

 И.А.Фурманов

Кафедрой общей и медицинской психологии факультета философии и социальных наук

Протокол от 24.12.2024 № 7

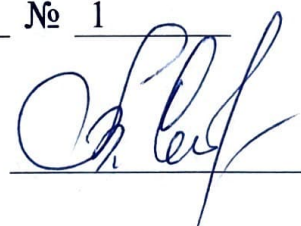
Заведующий кафедрой

 А.М.Поляков

Советом факультета

Протокол от 24.01.2025 № 1

Председатель Совета

 В.С.Сайганова

Ответственный за редакцию

 И.А.Фурманов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по специальности 7-06-0313-01 Психология и методические рекомендации составлены с учётом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования Республики Беларусь.

Цель и задачи вступительного испытания

Цель: выявить уровень психологической компетентности и знаний, необходимых для успешного освоения образовательной программы углубленного высшего образования по специальности 7-06-0313-01 Психология.

Задачи:

- установить уровень теоретической подготовки абитуриента по основным направлениям психологической науки и степень его готовности применять психологические знания в решении актуальных практических задач;
- оценить качество знаний абитуриента по теоретическим и прикладным проблемам психологии;
- определить личностную готовность абитуриента к обучению углубленного высшего образования.

Требования к уровню подготовки поступающих

По образовательным программам магистратуры принимаются лица, имеющие высшее образование. Уровень основного образования лиц, поступающих для получения углубленного высшего образования (магистратуры): высшее образование, общее высшее или специальное высшее образование.

Программа вступительного испытания направлена на подтверждение наличия необходимых для успешного освоения образовательной программы магистратуры следующих компетенций:

универсальные:

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;
- быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

базовые профессиональные:

- применять на практике фундаментальные знания о психике, психической активности и социальном взаимодействии в норме и при различных заболеваниях;
- оценивать индивидуально- и социально-психологические различия, и их влияние на качество жизни и поведение человека;
- планировать, организовывать и вести педагогическую деятельность с использованием современных психологических теорий и методических разработок.

Содержание программы носит комплексный и междисциплинарный характер и ориентировано на выявление у поступающих общепрофессиональных и специальных знаний и умений.

Поступающий в магистратуру по специальности 7-06-0313-01 Психология должен:

знать:

- предмет и методы исследования в психологии;
- основные категории психологии;
- закономерности развития психики в филогенезе;
- виды и характеристики познавательных процессов;
- виды и характеристики эмоциональных процессов;
- виды и характеристики мотивационных процессов;
- структуру и свойства личности;

уметь:

- определять объект, предмет, цели и задачи исследования;
- планировать и проводить экспериментальное исследование;
- интерпретировать результаты исследования в рамках той или иной психологической теории;

владеть:

- навыками работы с научной литературой по психологии;
- навыками анализа результатов эмпирического исследования;
- навыками описания психологических феноменов.

Описание формы и процедуры вступительного испытания

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение для получения углубленного высшего образования.

Организация проведения конкурса и приёма лиц для получения углубленного высшего образования осуществляет приёмная комиссия в соответствии с Положением о приёмной комиссии учреждения высшего образования, утверждаемым Министерством образования и Правилами приёма лиц для получения углубленного высшего образования, утверждёнными Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 01.09.2022 № 574.

Конкурсы на получение углубленного высшего образования в очной, заочной, дистанционной формах получения образования за счёт средств бюджета и на платной основе проводятся отдельно.

Вступительные испытания проводятся по утверждённому председателем приёмной комиссии БГУ расписанию.

Проведение вступительного испытания осуществляется в устной форме на русском или белорусском языке.

Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора БГУ.

При проведении вступительного испытания в устной форме время подготовки абитуриента к ответу не менее 30 минут и не должно превышать 90 минут, а продолжительность ответа не более 15 минут. Для уточнения

экзаменационной оценки абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы в соответствии с программой вступительного испытания.

Оценка знаний лиц, поступающих для получения углубленного высшего образования, осуществляется по десятибалльной шкале, положительной считается отметка не ниже «шести».

При проведении вступительного испытания в устной форме экзаменационная отметка объявляется по завершению опроса всех абитуриентов.

Характеристика структуры экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из вопросов по учебным дисциплинам: «Психология».

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, позволяющих оценить знания, полученные в процессе обучения на I ступени (общего) высшего образования.

Критерии оценивания ответа на вступительном испытании

При оценке ответа учитываются следующие параметры:

Баллы	Показатели оценки
1 (один)	Отсутствие знаний и компетентности в рамках учебной программы; отказ от ответа.
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках учебной программы; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых и логических ошибок.
3 (три)	Недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными и логическими ошибками; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях психологии.
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях психологии.
5 (пять)	Достаточные знания в объеме учебной программы; использование научной терминологии, грамотное логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях психологии и давать им сравнительную оценку.
6 (шесть)	Полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии,

	грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях психологии и давать им сравнительную оценку.
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы; использовании научной терминологии; грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение методологией психологии в постановке и решении профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях психологии и давать им аналитическую оценку.
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы; использовании научной терминологии; грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение методологией психологии в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях психологии и давать им аналитическую оценку.
9 (девять)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы; точное использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответа на все вопросы; владение методологией психологии в постановке и решении научных и профессиональных задач; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой; глубокое знание теорий, концепций и направлений психологии и умение давать им аналитическую оценку.
10 (десять)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы, а также междисциплинарным проблемам; знание и точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение методологией психологии и умение ее творчески применить в постановке и решении научных и профессиональных задач; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях психологии и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общие вопросы психологии

Тема 1.1. Психология как наука. Предмет психологии

Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Категории, описывающие психику. Описание психологических явлений, доступных психологическому изучению. Специфика психологического знания в сравнении с другими сферами науки. Положение психологии среди смежных дисциплин. Понятие психики и ее функции. Психика как функциональный орган. Функционирование психики в структурах взаимодействия человека с миром. Определение психики как способа организации живого тела. Психические процессы, свойства и состояния.

Тема 1.2. Психофизическая проблема. Психика и центральная нервная система

Проблема соотношения психической и физической реальности. Материализм, психофизический параллелизм, феноменология, диалектический материализм. Психофизика. Соотношение психики и ЦНС. Нервная система как высшая форма организации материи. Строение нервной системы. ЦНС и ее организация. Высшая нервная деятельность. Проблема локализации психических функций в головном мозге. Психика человека, как совокупность структурных изменений в ЦНС, происшедших под влиянием социального взаимодействия и культурного опыта. Психосоматическая проблема.

Тема 1.3. Развитие психики в эволюции животных и истории человека

Понятие о раздражимости. Биологические закономерности приспособления. Тропизмы (таксисы). Критерии психического. Эволюция психики и нервной системы (головного мозга). Психика и биологическая адаптация. Уровни психического отражения в процессе эволюции (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри). Развитие нервной системы животных, прогрессирующая ее централизация, развитие органов чувств, выделение дистанторецепторов. Положение об определяющей роли образа жизни в развитии психики. Закон единства и взаимосвязи строения и функции органа. Инстинкт как наследственно закрепленный продукт филогенетического развития. Индивидуально-изменяемые формы поведения: навыки. Метод проб и ошибок как механизм формирования навыка. Сенсорная и перцептивная психика. Интеллект. Проблема антропогенеза. Инструментальная и орудийная деятельность. Появление знаковой коммуникации. Культурно-исторические предпосылки появления сознания. Знак как психологическое орудие. Роль сотрудничества в формировании сознания.

Тема 1.5 Основные отрасли психологии. Психологическая наука и практика

Отрасли психологии. Общая и дифференциальная психология, психология развития. Социальная и организационная психология. Медицинская психология и ее разделы. Инженерная психология и психология труда. Психология спорта и др.

Взаимосвязь теоретических исследовательских и прикладных задач психологической науки. Академическая психология и психологическая практика.

Формы психологической практики: психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, психологический тренинг и др. Методы психологической практики.

Тема 1.6. Методы психологического исследования

Метод наблюдения. Характеристика методов наблюдения. Метод эксперимента. Виды эксперимента. Понятие о зависимой и независимой (контролируемой) переменных. Метод интервью (беседы). Виды интервью. Возможности и ограничения метода. Метод тестов. Методы опроса. Метод экспертных оценок. Анализ продуктов деятельности. Физиологические методы. Моделирование. Техническое обеспечение психологических исследований. Аппаратурные методы.

Тема 1.7. Деятельность и ее структура

Понятие и основные характеристики деятельности человека. Понятие субъекта деятельности. Предметность и осмысленность деятельности. Психологическая структура деятельности. Действие как основная единица деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность.

Деятельность как основание психического развития. Деятельность и психические функции. Деятельность и личность.

Тема 1.8. Сознание и самосознание

Феноменальное поле сознания: центр и периферия. Сознание и бессознательное. Понятие и структура сознания в культурно-исторической психологии (Г.Г. Шпет, Л.С. Выготский, М.М. Бахтин, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко). Сознание как высшая форма психического отражения. Диалогическая природа сознания. Сознание как рефлексия. Сознание и проблема опосредствования. Социальная природа сознания. Сознание и деятельность. Понятие и формы самосознания личности. Проблема «Я». Механизмы психологической защиты.

Тема 1.9. Волевая и произвольная регуляция деятельности

Понятие о волевой и произвольной регуляции. Механизм произвольной регуляции. Произвольность и высшие психологические функции (Л.С. Выготский). Механизм и способы волевой регуляции (В.А. Иванников). Воля и мотивация деятельности.

Часть 2 Психология познавательных процессов

Тема 2.1. Понятие ощущения. Физиологические основы ощущений

Классификация психических процессов. Понятие ощущений. Понятие, строение и функции анализатора. Виды анализаторов. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Классификация ощущений по расположению рецепторов и происхождению (Ч. Шеррингтон, Г. Хэд). Проблема соотношения ощущений и действительности.

Тема 2.2. Характеристика и общие закономерности ощущений

Характеристика ощущений. Чувствительность и пороги ощущений. Психофизические законы. Факторы изменения чувствительности. Явление адаптации. Кодирование сенсорной информации в нервной системе. Системная организация сенсорных функций. Органы чувств и их взаимодействие. Синестезия. Расстройства ощущений.

Тема 2.3. Понятие восприятия. Физиологические основы восприятия и свойства восприятия

Понятие и основные проблемы изучения восприятия. Задачи восприятия. Виды и формы восприятия. Модули переработки сенсорной информации в коре головного мозга. Зоны распознавания и локализации. Структурность и локализация объектов восприятия. Фигура и фон. Группировка объектов. Законы восприятия в гештальтпсихологии. Предметность, осмысленность (категориальность), константность восприятия. Апперцепция. Классификация видов восприятия по ведущему анализатору. Зрительное восприятие. Слуховое восприятие. Восприятие речи и музыки. Мультиmodalность восприятия. Восприятие и представления. Роль абстрактных знаний в восприятии.

Тема 2.4. Понятие внимания. Функции и свойства внимания

Внимание как избирательная направленность сознания. Проблема неспецифичности внимания и его продукта. Функции внимания.

Внимание как целесообразная реакция организма на изменения внешней и внутренней среды. Внимание и восприятие. Ограничение и структурирование поля восприятия. Формы внимания. Внимание и действие. Поза готовности к действию и другие проявления реакции внимания (взгляд, мимика, дыхание и т. п.). Развитие внимания в онтогенезе.

Способность к концентрации. Устойчивость внимания. Флуктуации внимания. Концентрация внимания. Отвлекаемость. Рассеянность. Распределяемость внимания. Переключаемость внимания. Объем внимания. Методы оценки свойств внимания.

Тема 2.5. Виды внимания. Физиологические основы внимания

Виды внимания. Непроизвольное внимание и его особенности. Факторы, определяющие возникновение произвольного внимания (новизна,

интенсивность, значимость раздражителя). Произвольное внимание и его особенности. Механизмы управления произвольным вниманием. Послепроизвольное внимание.

Тема 2.6. Теории внимания

Ориентировочный рефлекс. Теория доминанты А.А. Ухтомского. Теория внимания В. Вундта и апперцепция. Эмоционально-моторная теория Т. Рибо. Моторная теория Н.Н. Ланге. Модели ранней и поздней селекции в когнитивной психологии (Д. Бродбент, А. Трейсман, Д. Дойч и Э. Дойч и др.). Ресурсная модель Д. Канемана. Концепция установки Д.Н. Узнадзе. Теория внимания как высшей психологической функции Л.С. Выготского. Теория внимания П.Я. Гальперина.

Тема 2.7. Понятие памяти. Процессы памяти

Понятие о памяти. Процессы памяти. Запоминание (кодирование информации). Включение нового материала в уже имеющиеся мнемические структуры. Сохранение и забывание. Воспроизведение. Узнавание, воспроизведение произвольное и произвольное, припоминание. Понятия о мнемической деятельности. Культурно-историческая детерминация процессов памяти. Высшие и низшие мнемические функции. Индивидуальные особенности памяти. Мозговые структуры памяти.

Запоминание и сохранение в кратковременной памяти. Объем кратковременной памяти. Исследования Г. Эббингауза.

Изменения материала в процессе сохранения (интерференция, консолидация следов обобщение и др.). Ретроактивная и проактивная интерференция. Перевод информации из кратковременной памяти в долговременную. Эффект края.

Смысловая организация материала. Семантические сети. Сохранение в долговременной памяти. Забывание. Роль интерференции. Кривая забывания (Г. Эббингауз). Воспроизведение. Узнавание и припоминание. Реминисценция. Эффективность произвольного и произвольного запоминания (П.И. Зинченко). Влияние контекста на воспроизведение. Эмоциональные факторы забывания. Долговременная память и мышление. Роль опосредствования в сохранении информации. Продуктивная память.

Тема 2.8. Классификации видов памяти

Многообразие оснований для классификации видов памяти. Длительность хранения материала: сенсорная, кратковременная и долговременная память. Рабочая память (А. Баддли). Осознанность опыта: имплицитная и эксплицитная память. Способ организации опыта: эпизодическая, семантическая и процедурная память. Модальность опыта: двигательная, эмоциональная, образная, смысловая память. Произвольность использования памяти. Осмысленность памяти. Непосредственная и опосредствованная память.

Тема 2.9. Язык и речь

Проблема языка и сознания. Речь и язык. Функции речи. Соотношение речи и других психических функций. Проблемы психологического строения языка. Речь и общение. Коммуникативная ситуация. Вербальная и невербальная коммуникация. Речевое поведение. Речевая деятельность. Роль речи в протекании психических процессов. Роль речи в развитии интеллекта по Л.С. Выготскому и Ж. Пиаже. Роль слова в организации восприятия. Роль речи в организации мышления. Регулирующая функция речи. Уровни (единицы) речи (Н. Хомский, А.Р. Лурия).

Фонематический состав слова. Фонематический слух и звукопроизношение. Значение и смысл слова.

Проблема единиц языка.

Построение речевого высказывания (мотив и замысел высказывания). Понимание речевого сообщения. Понимание смысла слова и предложения. Понимание фразы (гипотеза Н. Хомского и Дж. Миллера). Понимание смысла сложного сообщения. Текст и подтекст.

Тема 2.10. Виды речи

Виды речи. Устная и письменная речь. Монологическая и диалогическая речь. Внутренняя и внешняя речь. Соотношение внешней и внутренней речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Структура, функции и развитие эгоцентрической речи: полемика: Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.

Тема 2.11. Понятие и теории мышления

Понятие мышления. Подходы к исследованию мышления на разных этапах развития психологической мысли. Ассоциативная теория мышления. Мышление как осознание. Вюрцбургская школа исследования мышления (О. Кюльпе, Н. Ах). Подходы к изучению мышления в бихевиоризме (Б. Скиннер, В. Торндайк). Исследования мышления в рамках гештальтпсихологии (В. Келлер, К. Дункер). Мышление как адаптация в теории Ж. Пиаже. Мышление как решение задач и процесс переработки информации (А. Ньюэлл, Г.А. Саймон, У. Найсер). Мышление как деятельность и процесс (А.Н. Леонтьев, О.К. Тихомиров, А.В. Брушлинский). Мышление как процесс обобщенного и опосредствованного познания (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Дж. Брунер).

Тема 2.12. Виды мышления

Разнообразие оснований для построения типологий мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление (К. Гольдштейн, Дж. Брунер, Ж. Пиаже). Теоретическое и эмпирическое мышление (В.В. Давыдов). Практическое и теоретическое мышление (Б.М. Теплов). Дискурсивное (рациональное) и интуитивное мышление (К.Г. Юнг и др.). Аутистическое и реалистическое мышление (Э. Блейлер). Репродуктивное и продуктивное мышление (К. Дункер, В. Келер и др.). Творческое и критическое мышление (А. Осборн). Вербальное и наглядное мышление (Э.П. Торренс, Р. Арнхейм).

Тема 2.13. Мышление как процесс

Структура мышления. Субъект мышления. Мыслительная задача. Этапы процесса решения задачи. Соотношение разных подходов к описанию стадии мыслительного процесса: схема Л. Уоллеса, схема К. Дункера, схема операций мышления по О. Зельцу и в школе С.Л. Рубинштейна. Факторы, влияющие на успешность решения задачи.

Тема 2.14. Логические формы мышления и мыслительные операции

Мышление и его продукты (понятия, суждения, умозаключения). Понятие. Виды понятий. Процессы категоризации. Формальная логика и мышление. Дедуктивные и индуктивные умозаключения.

Мыслительные операции: сравнение, обобщение, сериация, классификация, анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, идеализация. Анализ через синтез как механизм мышления. Взаимосвязь сравнения, обобщения, сериации и классификации.

Тема 2.15. Понятие воображения и его виды

Понятие воображения и проблемы его изучения в психологии. Функции воображения. Отличие воображения от мышления. Образы памяти и образы воображения. Чувственное и идеальное содержание образов воображения. Творческий характер воображения. Типологии воображения.

Тема 2.16. Механизмы и приемы воображения

Механизмы и базовые характеристики воображения: механизм переноса, механизм смещения оценок (И.М. Розет), соотнесение образов воображения и реальности (С.Л. Рубинштейн, В.Т. Кудрявцев), создание целостного образа при недостатке информации, динамичность образов и механизм позиционирования (Е.С. Слепович, А.М. Поляков).

Приемы воображения: комбинирование, агглютинация, акцентирование, гиперболизация, аналогия, помещение объекта в новый контекст. Нарушения воображения.

Часть 3. Психология эмоций и мотивации

Тема 3.1. Понятие об эмоциях

Эмоции как особый класс психических явлений. Изменение представлений о природе, закономерностях и проявлениях эмоций в ходе развития психологической науки. Основные положения отечественной (рефлексивной) концепции эмоций. Различия эмоциональных и познавательных процессов. Культура, эмоции и психическое здоровье. Основные проблемы психологической теории эмоций.

Тема 3.2. Свойства эмоций

Пристрастность. Интегральность. Пластичность. Адаптация. Суммация. Амбивалентность. Динамичность. Коммуникативность. Заразительность. Предвосхищение (антиципация). Мнестичность. Иррадиация. Генерализация.

Тема 3.3. Структура эмоций

Идеи В. Вундта о сложности психологической структуры эмоций. Компоненты эмоционального реагирования: импрессивный (переживание), физиологический (вегетативная нервная система, гормональная система) экспрессивный. Подходы к определению понятия «переживание».

Средства эмоциональной экспрессии: мимические, речевые, звуковые, жестикуляционные и пантомимические. Врожденные, приобретенные и индивидуальные факторы формирования мимического выражения эмоций.

Эмоции и вегетативная нервная система. Эмоции и гормональная система. Изменение дыхания и кровообращения при эмоциональном реагировании.

Тема 3.4. Классификация эмоций

Характеристики эмоций как основания для их классификации: знак, модальность, влияние на поведение и деятельность, степень осознанности, предметность, степень произвольности, происхождение, уровень развития, длительность, интенсивность, локализация. Положительные, отрицательные и амбивалентные эмоции. Стеничные и астеничные эмоции. Характеристика десяти базовых модальностей эмоций по К. Изарду. Функциональная классификация эмоций В.К. Вилюнаса. Классификация эмоций Б.И. Додонова.

Тема 3.5. Формы эмоционального реагирования

Сопоставление основных форм эмоционального реагирования по параметрам длительности и интенсивности.

Эмоциональный тон как простейшая форма эмоционального реагирования. Сравнительные характеристики ощущения и эмоционального тона по Н. Н. Ланге. Аффект. Стенические и астенические аффекты. Факторы появления аффективных реакций. Кумулятивный аффект. Фазы протекания аффекта. Собственно эмоция как ситуативное эмоциональное реагирование. Отличительные особенности собственно эмоций. Чувства как эмоциональные константы. Отличительные особенности чувств и их виды. Настроение как общий эмоциональный фон жизнедеятельности человека. Доминирующие и актуальные настроения.

Тема 3.6. Теории эмоций

Структурные теории эмоций (трехмерная теория эмоций В. Вундта). Эволюционные теории эмоций (Ч. Дарвин, психоэволюционная теория Р. Плутчика). Физиологические теории эмоций («периферическая» теория Джеймса–Ланге, модифицированная «периферическая» теория Э. Клапареда, «центральная» теория Кеннона–Барда, активационная теория Линдсли, анатомо-физиологическая теория Дж. Грея, бихевиористская теория,

биологическая теория П. К. Анохина). Когнитивистские теории эмоций (теория «атрибуции возбуждения» С. Шехтера и Дж. Сингера, познавательная теория М. Арнольд – Р. Лазаруса, модель инфузии аффекта Дж. Форгаса, атрибутивная теория Б. Вайнера, теория «когнитивного диссонанса» Л. Фестингера). Мотивационные теории эмоций (психоаналитическая теория, «гормическая» теория У. МакДугалла, теория дифференциальных эмоций К. Э. Изарда, потребностно-информационная теория П. В. Симонова).

Тема 3.7. Потребности и мотивы

Основные подходы к рассмотрению потребностей: потребность как нужда, как предмет удовлетворения нужды, как отсутствие блага, как необходимость, как состояние. Потребности организма и личности.

Основные подходы к рассмотрению мотивов: мотив как потребность, как цель (предмет удовлетворения потребности), как побуждение, как намерение, как устойчивые свойства (личностные диспозиции), как состояние, как формулировка, как удовлетворенность. Смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание, хотение. Функции мотивов. Стадии формирования мотива.

Тема 3.8. Теории мотивации

Мотивация в теории инстинктов (Ч. Дарвин, В. Джеймс, В. Вундт, У.Мак-Дугалл, «психогидравлическая модель» К.Лоренца, Н.Тинберген). Мотивация в гомеостатических теориях поведения (Н. Ах, З. Фрейд, К. Левин). Мотивация в дифференциальных теориях (В. Врум, Г. Мюррей, Д. Мак-Клелланд, Дж. Аткинсон). Мотивации в когнитивных теориях (теория «когнитивного баланса» Ф. Хайдера, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, атрибутивная теория Б. Вайнера). Мотивация в теориях личности (В. Штерн, Г. Олпорт, А. Маслоу, Р. Кеттелл). Мотивации в теориях научения (Э. Торндайк, Р.С. Вудвордс, Э. Толмен, К. Халл) и активации (В.Бехтерев, И. Павлов, Д. Уотсон). Теории внешней и внутренней мотивации.

Тема 3.9. Классификация потребностей и мотивов

Классификация мотивов на основе теории инстинктов (У. Мак-Дугалл). Классификация мотивов на основе отношений «индивид – среда» (Г. Мюррей, А. Эдвардс). Иерархическая модель классификации потребностей и мотивов (А. Маслоу). Классификация мотивационных факторов в теориях личности (Дж. Гилфорд, Р. Кеттелл, Э. Фромм, К. Хорни). Классификация потребностей в отечественной психологии (П. В. Симонов, А. В. Петровский, П. А. Рудик, В. А. Крутецкий, С. Б. Каверин, И. А. Фурманов).

Тема 3.10. Эмоции, мотивация и эффективность деятельности

Факторы возникновения эмоциогенных ситуаций. Недостаточность приспособительных возможностей: новизна, необычность, внезапность.

Избыточная мотивация перед действием, после действия, в социальном поведении, при фрустрации, при конфликтах.

Закон оптимума мотивации Йеркса–Додсона. Мотивирующий потенциал различных видов стимуляции: похвала, моральное поощрение и порицание, наказание, материальное поощрение (вознаграждение), соревнование, влияние присутствия других людей, успеха и неудачи, социально-психологический климат, влияние общественного внимания, привлекательность объекта потребности и содержания деятельности, наличие перспективы и конкретной цели, прогноз и активность человека, функциональные состояния.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Корнилова, Т.В., Смирнов, С.Д. Методологические основы психологии. – М.: Юрайт, 2021. – 490 с.
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 432 с.
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 514 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535398> (дата обращения: 18.02.2024).
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : [курс лекций] / С.Л. Рубинштейн ; ред. и предисл. К. Альбухановой ; Российская академия образования, Институт психологии РАН. – М. : АСТ, 2023. – 959 с.
5. Фурманов, И.А. Психология эмоций и мотивации / И.А. Фурманов. – Минск: РИВШ, 2022. – 244 с.
6. Энциклопедический психологический словарь-справочник. 1000 понятий, определений, терминов : учебно-методическое пособие для вузов / Под ред. С.Л. Кандыбовича, А.Д. Короля, Т.В. Разиной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Минск : Харвест, 2021. – 864 с.
7. Экман, П. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2020. – 240 с.

Дополнительная литература

1. Величковский, Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: Учебное пособие. В 2 томах. – М.: Юрайт, 2020. – 405 с. (Т.1); 386 с. (Т.2).
2. Выготский, Л.С. Мышление и речь. – М.: Юрайт, 2021. – 432 с.
3. Выготский, Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000.
4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: АСТ, 2018. – 352 с.
5. Демьянова, В.В., Щеголева, В.М. Психология личности. – М.: Юрайт, 2021. – 173 с.
6. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей. – М.: Юрайт, 2019. – 349 с.
7. Изард, К.Э. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2007. – 464 с.
8. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2011. – 512 с.
9. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2005. – 345 с.
10. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Смысл, 2020. – 528 с.
11. Либин, А.Б. Дифференциальная психология. – М.: Юрайт, 2022. – 442 с.
12. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследования в психологии. – М.: Юрайт, 2019. – 362 с.
13. Общая психология / Л.А.Вайнштейн [и др.]. – Минск: Современ. шк., 2009.

14. Основы психологии: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений / И.А.Фурманов [и др.]. – Минск: Современная школа, 2011. – 496 с.
15. Психологический словарь / Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999.
16. Психология личности [Электронный ресурс] : курс лекций / В. А. Поликарпов, О. Г. Ксёнда. – Минск : БГУ, 2015.
17. Реан, А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2016. – 288 с.
18. Симонов, В.П. Эмоциональный мозг. – СПб.: Питер, 2021. – 288 с.
19. Соколова, Е.Е. Введение в психологию: Общая психология: в 7 томах: учебник / ред. Б.С. Братусь. – 3-е изд., исправленное и дополненное. – Том 1. М.: Академия, 2008. – 352 с.
20. Солсо, Р.Л. Когнитивная психология. – М.: Тривола, 1996. – 600 с.
21. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Психология личности. – СПб.: Питер, 2021. – 698 с.
22. Шиффман, Х.Р. Ощущение и восприятие. 5-е изд. – СПб.: Питер, 2003.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Психология как наука. Житейская и научная психология. Предмет психологии.
2. Отрасли психологии.
3. Понятие о психике и ее функции.
4. Психофизическая проблема. Психика и ЦНС.
5. Развитие психики в эволюции животных и истории человека. Формы психического отражения (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри).
6. Методы исследования в психологии.
7. Понятие о деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность.
8. Структура деятельности.
9. Самосознание и его формы.
10. Проблема «Я». Образ-Я и Я-концепция.
11. Самооценка и самоотношение.
12. Психологические защиты: понятие и виды.
13. Воля и произвольность. Механизм волевого поведения.
14. Понятие об ощущении. Общие закономерности ощущений.
15. Классификация ощущений.
16. Восприятие. Виды восприятия.
17. Свойства восприятия.
18. Понятие о внимании. Свойства и виды внимания.
19. Теории внимания (В. Вундт, Т. Рибо, Н.Н. Ланге, Д. Бродбент, А. Трейсмэн, Д. и Э. Дойч, Д. Норман, Д. Канеман, П.Я. Гальперин, Л.С. Выготский).
20. Понятие о памяти. Процессы памяти.
21. Различные подходы к классификации видов памяти.
22. Сенсорная память.
23. Кратковременная память.
24. Рабочая память.
25. Долговременная память.
26. Понятие мышления в различных школах психологии. Теории мышления.
27. Мышление и речь.
28. Логические формы мышления: понятия, суждения, умозаключения.
29. Мышление как процесс. Субъект мышления и мыслительная задача.
30. Виды мышления.
31. Мышление как процесс решения задачи.
32. Основные мыслительные операции (действия).
33. Понятие о воображении и его функции.

34. Механизмы и приемы воображения.
35. Виды воображения.
36. Образы представления и их виды.
37. Понятие о языке и речи. Язык и сознание.
38. Речь в структуре психики. Функции речи.
39. Единицы (уровни) речи.
40. Слово и его значение. Значение и смысл слова.
41. Виды речи.
42. Понимание речевого сообщения.
43. Понятие об эмоциях.
44. Свойства эмоций.
45. Компоненты эмоционального реагирования.
46. Формы эмоционального реагирования.
47. Трехмерная теория эмоций В. Вундта.
48. Эволюционные теории эмоций (Ч. Дарвин, Р. Плутчик)
49. Мотивационные теории эмоций (У. МакДугалл, П.В. Симонова, психоаналитическая теория, дифференциальная теория К.Э. Изарда).
50. Когнитивистские теории эмоций (С. Шехтера – Дж. Сингера, М. Арнольд – Р. Лазаруса).
51. Различные подходы к классификации эмоций.
52. Эмоциогенные ситуации.
53. Понятие о потребностях: основные подходы.
54. Понятие о мотивах: основные подходы.
55. Мотивация и эффективность деятельности. Закон оптимума мотивации Р. Йеркса – Дж. Додсона. Мотивирующий потенциал различных видов стимуляции.
56. Внешняя и внутренняя мотивация.
57. Проблема мотивации в теории инстинктов (У. МакДугалл, К. Лоренц, Н. Тинберген).
58. Психоаналитическая теория мотивации.
59. Бихевиористская теория мотивации.
60. Проблема мотивации в теории поля К. Левина.
61. Когнитивистские теории мотивации.
62. Факторные теории мотивации (Дж. Гилфилл, Р. Кеттелл).
63. Иерархическая модель потребностей А. Маслоу.
64. Классификации потребностей и мотивов.