

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный университет
Факультет социокультурных коммуникаций
Кафедра английского языка естественных факультетов

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

_____ А.Э. Черенда

«26» декабря 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

_____ А.В. Бурачонок

«28» января 2025 г.

Профессиональная лексика (английский язык)

Электронный учебно-методический комплекс для специальностей:

7-06-0532-01 «География»,

7-06-0532-02 «Гидрометеорология»,

7-06-0532-04 «Геология»,

7-06-0521-01 «Экология»,

7-06-0521-02 «Прикладная геоэкология»

Регистрационный № 2.4.2-24 / 581

Составители:

Шарейко И. Л., старший преподаватель кафедры английского языка
естественных факультетов ФСК БГУ

Рассмотрено и утверждено на заседании Научно-методического совета БГУ
20.02.2025 г., протокол № 7.

Минск 2025

УДК 811.111'276.6:91(075.8)

П 841

Утверждено на заседании Научно-методического совета БГУ.

Протокол № 7 от 20.02.2025 г.

Решение о депонировании вынес Совет факультета социокультурных коммуникаций. Протокол № 6 от 28.01.2025.

Составители:

Шарейко Ирина Леонидовна, старший преподаватель кафедры английского языка естественных факультетов ФСК БГУ,

Рецензенты:

кафедра английского языка №1 «Белорусского национального технического университета» (заведующий кафедрой Хоменко Е.В., кандидат филологических наук, доцент);

Воскресенская А.А., заведующий кафедрой английского языка гуманитарных факультетов БГУ, кандидат педагогических наук, доцент.

Профессиональная лексика (английский язык) : электронный учебно-методический комплекс для специальностей 7-06-0532-01 «География», 7-06-0532-02 «Гидрометеорология», 7-06-0532-04 «Геология», 7-06-0521-01 «Экология», 7-06-0521-02 «Прикладная геоэкология» / БГУ, Фак. социокультурных коммуникаций, каф. английского языка естественных факультетов ; сост. И. Л. Шарейко. – Минск : БГУ, 2025. – 69 с. : табл. – Библиогр.: с. 58.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине «Профессиональная лексика (английский язык)» предназначен для студентов специальностей 7-06-0532-01 «География», 7-06-0532-02 «Гидрометеорология», 7-06-0532-04 «Геология», 7-06-0521-01 «Экология», 7-06-0521-02 «Прикладная геоэкология» факультета географии и геоинформатики ступени углубленного высшего и специального высшего образования. ЭУМК содержит пояснительную записку, теоретический раздел, практический раздел, раздел контроля знаний, включающий формы диагностики компетенций, образцы тестов, требования к зачету и экзамену, вспомогательный раздел, который состоит из учебно-методической карты, методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов и списка рекомендуемой литературы.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	8
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	14
2.1. Предметно-тематическое содержание обучения:.....	14
2.2. Примерный план практических занятий	16
2.3. Примерные образцы заданий для обучения иноязычной речевой деятельности	22
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.....	45
3.1. Формы диагностики компетенций	45
3.2. Методика формирования оценки за текущую успеваемость	46
3.3. Методика формирования итоговой оценки	46
3.4. Образцы тестов	46
3.5. Требования к зачету.....	52
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	53
4.1. Учебно-методическая карта	53
4.2. Рекомендуемая литература	58
4.3. Электронные ресурсы.....	58
Приложение 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	59
Приложение 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	64
Приложение 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	67

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный учебно-методический комплекс представляет собой совокупность документов, направленных на создание содержательных, методических и организационных условий языковой подготовки студентов специальностей 7-06-0532-01 «География», 7-06-0532-02 «Гидрометеорология», 7-06-0532-04 «Геология», 7-06-0521-01 «Экология», 7-06-0521-02 «Прикладная геоэкология» факультета географии и геоинформатики ступени углубленного высшего и специального высшего образования. Электронный учебно-методический комплекс сформирован на основе учебной программы учреждения высшего образования «Профессиональная лексика (английский язык)» и учитывает:

- требования образовательных стандартов ступени углубленного высшего и специального высшего образования и учебного плана для специальностей 7-06-0532-01 «География», 7-06-0532-02 «Гидрометеорология», 7-06-0532-04 «Геология», 7-06-0521-01 «Экология», 7-06-0521-02 «Прикладная геоэкология»;
- социальный заказ на уровень языковой подготовки, выраженный в потребностях и профессиональных намерениях студентов;
- особенности общеобразовательной подготовки по иностранному языку студентов неязыковых специальностей;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Главная цель обучения иностранному (английскому) языку в рамках дисциплины, предусмотренной учебной программой для неязыковых специальностей вузов, состоит в овладении иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах научной деятельности. В процессе достижения этой цели необходимо решить следующие коммуникативные, познавательные и развивающие задачи.

Коммуникативные задачи предполагают формирование практических умений и навыков:

- чтения и понимания оригинальной литературы соответствующей отрасли знаний на иностранном языке;
- извлечения из иностранных источников информации и написание рефератов и аннотаций;
- устного общения в монологической и диалогической форме на темы общенаучного и профессионального характера.

Познавательные задачи предполагают:

- понимание значения (предметной отнесенности) базовых лингвистических терминов, необходимых для грамматического, лексикологического и стилистического анализа текста, а также умение находить соответствующие лингвистические категории в текстах на иностранном языке;
- развитие рациональных способов мышления, а именно: умения производить различные операции с научным иноязычным текстом (анализ, синтез, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);

- формулирование на иностранном языке целей исследования, планирование этапов и прогнозирование конечных результатов.

Развивающие задачи предполагают:

- развитие способности четко и ясно излагать свою точку зрения по обсуждаемой научной проблеме на иностранном языке;

- участие в различных формах и видах международного научного сотрудничества.

Данный ЭУМК нацелен на формирование и развитие автономности учебно-познавательной деятельности студента в овладении иностранным языком, что предполагает учёт личностных потребностей и интересов обучаемого. При этом студент выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнёрства и взаимодействия с преподавателем, что непосредственно связано с развитием самостоятельности студента, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения.

Основными *задачами* изучения учебной дисциплины являются:

1) развитие умений построения высказываний основных функциональных типов:

а) монологической речи (продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного и профессионального общения; резюмирование полученной информации, аргументированное представление позиции говорящего по описанным фактам и событиям, формулирование выводов);

б) диалогической речи (установление и поддержание контакта с собеседником, завершение беседы, использование адекватных речевых формул и правил речевого этикета; обмен профессиональной информацией с собеседником; участие в дискуссии по теме / проблеме, аргументирование своей точки зрения и т.п.);

2) совершенствование навыков и развитие умений логичного и аргументированного устного и письменного изложения своих мыслей; реферирования и аннотирования профессионально ориентированных и общенаучных текстов с учетом разной степени смысловой компрессии;

3) совершенствование навыков и развитие умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух аутентичных монологических и диалогических текстов, с разной полнотой и точностью понимания их содержания; воспроизведения услышанного путём репродукции, перефразирования, пересказа;

4) овладение различными видами чтения, предполагающими разную степень понимания прочитанного в соответствии с коммуникативной задачей (на материале аутентичных текстов);

5) формирование и развитие автономности учебно-познавательной деятельности студента в овладении иностранным языком, что предполагает учёт личностных потребностей и интересов обучаемого;

6) формирование и развитие многоязычной поликультурной личности, профессионально подготовленной к осуществлению профессиональной коммуникации в контексте диалога культур.

Освоение учебной дисциплины «Профессиональная лексика (английский язык)» должно обеспечить формирование у студентов следующих компетенций:

УК: осуществлять коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности.

СК: анализировать тексты на иностранном языке с использованием терминологии и понятийного аппарата в области географии, гидрометеорологии, экологии и геоэкологии, геологии, осуществлять коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде, осваивать зарубежный опыт и методологию географических, гидрометеорологических, геоэкологических, геологических исследований, решать задачи профессионального характера с помощью разнообразных языковых средств.

В результате изучения английского языка студент должен.

знать:

- специфику устной и письменной речи в сферах научного, делового и профессионального общения;

- особенности построения и организации текста в английском языке в рамках профессионально-обусловленных ситуаций;

- стилистические особенности словарного состава английского языка в сфере профессионального общения;

- характерные черты научного стиля профессиональных текстов и стиля деловой документации;

уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в лингвистическом, социолингвистическом, информационно-аналитическом и коммуникативном аспектах;

- выстраивать свое вербальное и невербальное поведение в сферах научного, делового и профессионального общения;

- организовывать речевую деятельность в соответствии с задачами коммуникации, речевой ситуацией, личностными особенностями партнера как представителя другой культуры и характером протекания общения.

владеть:

- всеми видами чтения для работы со специализированной аутентичной литературой;

- навыками и умениями профессионально-ориентированной диалогической и монологической речи;

- разнообразными языковыми и речевыми средствами, используемыми в соответствии с социальными факторами, ситуациями общения, статусом собеседника и его коммуникативными намерениями;

- навыками работы со словарями, справочниками, базами данных и другими источниками информации в профессиональной сфере.

ЭУМК по дисциплине «Профессиональная лексика (английский язык)» рассчитан на 1 семестр и предполагает следующую организацию образовательного процесса:

– в очной форме получения высшего образования: 90 часов, в том числе 40 аудиторных часов, из них: практические занятия – 34 часа и практические занятия с применением электронных средств обучения (ДО) — 6 часов.

– в заочной форме получения высшего образования для специальности 7-06-0532-04 «Геология»: 90 часов, в том числе 10 аудиторных часов, из них: практические занятия – 10 часов.

– в заочной форме получения высшего образования для специальностей 7-06-0521-01 «Экология», 7-06-0521-02 «Прикладная геоэкология»: 90 часов, в том числе 14 аудиторных часов, из них: практические занятия – 14 часов. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине – зачет.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Данный раздел ЭУМК «Профессиональная лексика (английский язык)» для студентов специальностей 7-06-0532-01 «География», 7-06-0532-02 «Гидрометеорология», 7-06-0532-04 «Геология», 7-06-0521-01 «Экология», 7-06-0521-02 «Прикладная геоэкология» ступени углубленного высшего и специального высшего образования факультета географии и геоинформатики БГУ составлен на основе учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Профессиональная лексика (английский язык)» и включает учебный материал по всем аспектам языка (фонетика, грамматика, лексика) и видам речевой деятельности (говорение, восприятие и понимание иноязычной речи на слух, чтение, письмо).

Фонетика

Смыслоразличительные факторы английского произношения: долгота/краткость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных. Словесное ударение. Особенности интонационного оформления английского предложения: деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового, логического ударения, мелодика. Просодические характеристики английского предложения как маркер коммуникативного типа предложения.

Лексика

Лексический запас обучающегося должен включать примерно 300 терминов профилирующей специальности, около 2 500 единиц общеупотребительной активной лексики и пассивную лексику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности. Основные способы словообразования в английском языке: аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация и др. Перенос словесного ударения как фактор словообразования. Фразеология научной речи. Специальная лексикография. Работа со специальными словарями.

Грамматика

Синтаксическая структура английского предложения. Порядок слов в предложении как выражение грамматического и коммуникативного типа предложения. Глаголы-предикаты и их сочетаемость при презентации содержания научных и научно-популярных текстов. Согласование подлежащего и сказуемого в английском языке. Устойчивые глагольные словосочетания, характерные для научной речи. Видо-временные формы английского глагола в действительном и страдательном залоге. Неличные формы английского глагола (инфинитив, причастие I, причастие II и герундий), словосочетания и предикативные комплексы с ними. Формы глагольной категории модальности в сочетании с синтаксическими структурами как грамматический способ выражения реальности, нереальности или гипотетичности действия/факта в простом предложении. Типы и способы выражения модальности в научном тексте.

Говорение

Диалогическая и монологическая речь (подготовленная и неподготовленная) в основных ситуациях профессионального общения и в ситуациях общения в научной среде. Структурирование речевого произведения: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения; инициирование и завершение разговора; приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.п.; основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и иное.

Восприятие и понимание иноязычной речи на слух

Восприятие и понимание смыслового содержания иноязычной монологической и диалогической научной речи.

Чтение

Понимание аутентичных профессионально-ориентированных текстов/статей, предназначенных для всех видов чтения: изучающего, ознакомительного, просмотрового и поискового. Извлечение основной эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в тексте; проведение обобщения и анализа основных положений текста; составление аннотации/резюме текста (изучающее чтение); определение круга вопросов, рассматриваемых в тексте; вычленение смысловых блоков в тексте; выявление основных положений автора текста; аргументированное выражение своей точки зрения по рассматриваемым научным проблемам (ознакомительное чтение); прогнозирование содержания текста по определенным маркерам, овладение механизмами смысловой компрессии информации, получение общего представления о содержании профессионально-ориентированных текстов/статей, создание логических цепочек, состоящих из опорных слов (существительных), наглядно демонстрирующих логику рассуждений и выводов автора научного исследования (просмотровое чтение); нахождение смысловых центров во фрагментах текста, распознавание ключевых слов; поиск терминов, отражающих искомую информацию; предвосхищение содержания текста или определение его проблематики по заголовку; различные виды группировок лексических единиц; нахождение информации в соответствии с поставленной задачей, отбор фактов, имеющих отношение к заданной проблеме (поисковое чтение).

Письмо

Написание докладов, сообщений, аннотаций к научным источникам по теме исследования и подготовка презентаций по определенной тематике профессиональной направленности.

Учебные материалы, рекомендованные для использования в образовательном процессе при изучении данной дисциплины:

1. Никрошкина, С. В. Английский язык для магистрантов: Научная деятельность : учебное пособие / С. В. Никрошкина. – Новосибирск : НГТУ,

2023. – 75 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/404516>. – Дата доступа: 17.02.2025.

2. English for Research Students = Английский язык для магистрантов, аспирантов, соискателей : учеб.-метод. пособие / О. И. Васючкова [и др.]; под общ. ред. О. И. Васючковой. – Минск : БГУ, 2018. – 187 с.

3. Hughes J., Naunton J. Business Result Intermediate Student's Book / J. Hughes // Oxford University Press, Second Edition 2016. – 160 p.

4. Hughes J., Naunton J. Business Result Intermediate Teacher's Book / J. Hughes // Oxford University Press, Second Edition 2016. – 180 p.

5. Tamzen A. Cambridge English for Scientists / A. Tamzen // Cambridge University Press, 2011. – 108 p.

6. Finlayson C. World Regional Geography. Cover image for World Regional Geography [Electronic resource]. – Mode of access: <https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/335>. – Date of access: 17.02.2025

7. English Communication for Scientists [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.nature.com/scitable/ebooks/english-communication-for-scientists-14053993/contents>. – Date of access: 17.02.2025

8. Tamzen A. Cambridge English for Scientists Teacher's Notes / A. Tamzen, B. Cagnol // Cambridge University Press, 2011. – 115 p.

9. Evans V. Career paths: Environmental Science / V. Evans, J. Dooley, Dr. E. Blum // Express Publishing, 2014. – 125 p.

Основанием для выбора указанных источников явились цель обучения и вытекающие из нее коммуникативные, познавательные и развивающие задачи, решению которых будет способствовать включенный в названные пособия учебный материал.

1. Никрошкина, С. В. Английский язык для магистрантов: Научная деятельность : учебное пособие / С. В. Никрошкина. – Новосибирск : НГТУ, 2023. – 75 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/404516>. – Дата доступа: 17.02.2025.

Целью данного пособия является развитие навыков говорения на профессионально значимые темы, ведения научной дискуссии, реализации коммуникативных намерений Учебное пособие разработано в соответствии с требованиями и содержанием учебных программ по дисциплинам «Иностранный язык», «Деловой иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык» для студентов второй ступени вузовского образования – магистрантов. Предназначено для обучения английскому языку в академических целях. Способствует формированию профессиональных компетенций. Пособие также включает дополнительные задания по развитию навыков перевода и

говoreния. Пособие может также быть рекомендовано научным сотрудникам, заинтересованным в изучении английского языка.

2. English for Research Students = Английский язык для магистрантов, аспирантов, соискателей : учеб.-метод. пособие / О. И. Васючкова [и др.]; под общ. ред. О. И. Васючковой. – Минск : БГУ, 2018. – 187 с. .

Учебно-методическое пособие содержит материал (информационный, текстовой, лексический) по темам, связанным с научной работой магистрантов, аспирантов, соискателей, рекомендации по употреблению общенаучной и газетной лексики, а также задания на особенности перевода грамматических явлений, характерных для научного текста. Книга состоит из четырех разделов. Первый раздел посвящен изучению общенаучной лексики, второй – грамматике, характерной для научного стиля речи, третий – развитию деятельностных компетенций, четвертый раздел содержит информацию по актуальным вопросам социокультурной жизни общества. При подборе учебного материала учитывались кросс-культурные особенности научной деятельности специалистов в нашей стране и за рубежом. В качестве дополнительного материала предлагается приложение справочного характера, в которое вошли наиболее частотные сокращения, употребляемые в научной литературе, языковые клише, присущие научному стилю, лингвострановедческая информация. Цель издания – развитие навыков говорения на профессионально значимые темы, ведения научной дискуссии, реализации коммуникативных намерений (заявка на участие в конференции, написание делового письма, заполнение анкет и т. п.).

1. Hughes J., Naunton J. Business Result Intermediate Student's Book / J. Hughes // Oxford University Press, Second Edition 2016. – 160 p.

Современный комплексный курс делового английского языка, учитывающий новейшие реалии делового мира и последние методические тенденции обучения английскому языку и состоящий из двух частей: книга для студентов и книга для учителей. Пособие состоит из 12 юнитов, которые включающие следующие разделы: Working with Words – аудиозаписи с новыми словами и выражениями, а также упражнения к ним; Language at Work – теория и грамматические упражнения; Practically Speaking – задания для развития навыка общения по телефону, на переговорах, презентациях и конференциях; Business Communication Skills – лексика для делового общения и упражнения для отработки; Case Study — вопросы для обсуждения и задания на говорение. В конце пособия представлены дополнительные упражнения для расширения словарного запаса, развития разговорных навыков, закрепления грамматических правил (Practice Files), дополнительные материалы к урокам (Information Files),

тексты аудиофайлов (Audio Scripts) и таблица неправильных глаголов (Irregular Verb List).

2. Hughes J., Naunton J. Business Result Intermediate Teacher's Book / J. Hughes // Oxford University Press, Second Edition 2016. – 180 p.

Книга для учителя содержит поурочные методические рекомендации по проведению занятий с использованием первой части учебно-методического комплекса “Business Result”.

3. Tamzen A. Cambridge English for Scientists / A. Tamzen // Cambridge University Press, 2011. – 108 p.

Cambridge English for Scientists состоит из двух частей: книга для студентов и книга для учителей и развивает коммуникативные навыки и специальные знания английского языка студентов и специалистов в области науки, позволяя им более уверенно и эффективно общаться на работе или в учебе. Важной методической особенностью данного курса является то, что он сосредоточен как на устном, так и на письменном общении, а каждый из десяти разделов связан с тематическим исследованием, основанным на реальных опубликованных исследованиях. Это делает курс идеальным для ученых из самых разных научных кругов. Пособие включает следующие разделы: «Планирование научной карьеры», «Общение в научной сфере», «Написание критического обзора», «Описание и сообщение о проблемах в экспериментах», «Выступление на конференции» и другие темы, имеющие важное значение в подготовке будущего ученого.

4. Tamzen A. Cambridge English for Scientists Teacher's Notes / A. Tamzen, B. Cagnol // Cambridge University Press, 2011. – 115 p.

Книга для учителя содержит поурочные методические рекомендации по проведению занятий с использованием первой части учебно-методического комплекса “Cambridge English for Scientists”.

5. Finlayson C. World Regional Geography. Cover image for World Regional Geography [Electronic resource]. – Mode of access: <https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/335>. – Date of access: 17.02.2025

Пособие предназначено для формирования и развития навыков чтения и устного реферирования иноязычных текстов по актуальным проблемам современной географии. Система заданий направлена на контроль понимания содержания текста и развитие навыка устного реферирования текста, что осуществляется при выполнении разного типа упражнений, например, выбор

нужного варианта из четырех предложенных, восполнение недостающей информации, расположение предложений в последовательности, отражающей представление информации в тексте, использование ключевых слов и словосочетаний для передачи основной информации текста. Данное учебное пособие рассматривается как дополнительный источник, который рекомендуется использовать в группах студентов с продвинутым уровнем владения языком или во время самостоятельной внеаудиторной работы. В пособии представлены аутентичные тексты, направленные на формирование и развитие широкого спектра навыков и умений.

6. English Communication for Scientists [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.nature.com/scitable/ebooks/english-communication-for-scientists-14053993/contents>. – **Date of access:** 17.02.2025

Пособие состоит из 6 разделов: «Общение в научной среде», «Написание научных статей», «Корреспонденция», «Проведение устных презентаций», «Взаимодействие на научных мероприятиях», «Общение в академической среде» и направлено на развитие навыков говорения в научной области. Учебное пособие предназначено для студентов, которые изучают естественно-научные дисциплины на английском языке и направлено на формирование и развитие широкого спектра умений и навыков, что позволит обучающимся вести профессиональную (в том числе научную) деятельность на иностранном языке. Освоение учебного материала, включенного в данное пособие, позволит в значительной степени расширить иноязычный понятийный аппарат студента, развить его умение выстраивать свое вербальное поведение в сферах профессионального и научного общения в иноязычной среде.

7. Evans V. Career paths: Environmental Science / V. Evans, J. Dooley, Dr. E. Blum // Express Publishing, 2014. – 125 p.

Учебный ресурс для специалистов в области экологии, которые хотят улучшить свое общение на английском языке в контексте профессии. Охватывает такие темы, как окружающая среда, управление природными ресурсами, биоразнообразие, загрязнение планеты, изменение климата. Каждый тематический раздел учебного пособия содержит задания для развития языковых навыков во всех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме). Учебное пособие разделено на три уровня сложности и предлагает более 4 словарных терминов и фраз на английском языке, относящихся к изучаемой профессиональной области. Пособие содержит реалистичные тексты различных жанров, 45 профессионально-ориентированных диалогов и задания на отработку аудирования. Аудиоприложение содержит треки ко всем заданиям пособия, предназначенным для прослушивания.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Указанный раздел ЭУМК содержит учебные материалы, которые используются для обучения студентов специальностей 7-06-0532-01 «География», 7-06-0532-02 «Гидрометеорология», 7-06-0532-04 «Геология», 7-06-0521-01 «Экология», 7-06-0521-02 «Прикладная геоэкология» факультета географии и геоинформатики ступени углубленного высшего и специального высшего образования.

2.1. Предметно-тематическое содержание обучения:

Тема 1.1. Working life. Present Simple and Present continuous. How to show interest. Networking. Vocabulary translation strategies.

Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности по избранной специальности и ее социокультурные особенности в различных странах зарубежья в сопоставлении с реалиями своей страны.

Тема 1.2. Work-life balance. Infinitive vs Gerund. How to say 'yes'. Exchanging contact details.

Карьера по избранной специальности в академической и неакадемической сферах: проблемы и перспективы. Мотивация овладения специальностью. Основные формулы речевого этикета.

Тема 1.3. Projects. Present Perfect vs Past Simple. How to give short answers. Updating and delegating tasks. Strategies for learning vocabulary and test-taking.

Технология подготовки и проведения презентации результатов научного исследования. Язык научной презентации. Речевые клише для оформления академической устной речи.

Тема 1.4. Services and systems. Comparative forms and modifiers. How to be approximate. Explaining features and benefits.

Электронные системы и сервисы. Сравнение и способы его выражения. Речевые формулы объяснений и уточнений.

Тема 1.5. Must-have management skills. Present tenses for future references. How to say 'sorry'. Making and changing arrangements. Strategies for reading practice and test-taking.

Ключевые навыки современного специалиста. Основные правила речевого поведения.

Тема 1.6. Business travel. Articles. How to address people. Cultural expectations.

Официальные визиты и деловые встречи. Речевые формулы обращения в повседневной и деловой коммуникации. Культурные различия в коммуникации.

Тема 1.7. Working online. Online security. Obligation, prohibition and permission. How to sequence an explanation. Teleconferencing. The role of translation in vocabulary acquisition.

Преимущества и недостатки удаленной работы. Интернет-безопасность. Выражения разрешения, запрета и долженствования. Речевые приемы ведения делового разговора.

Тема 1.8. Modern Geography and Critical Issues. Summarising data. Writing captions for figures. Presenting research.

Актуальные вопросы современной географии. Сопоставительный анализ научных работ по теме исследования на родном и иностранном языках. Составление глоссария по теме исследования. Речевые формулы аргументации, возражения, убеждения.

2.2. Примерный план практических занятий

Практическое занятие 1

Working life. Present Simple and Present Continuous. How to show interest. Networking. Vocabulary translation strategies.

Discussion Practice:

1. Hughes J., Naunton J. Business Result Intermediate Student's Book / J. Hughes // Oxford University Press, Second Edition 2016. – Pp. 6-7, 10-11.
2. Никрошкина, С. В. Английский язык для магистрантов: Научная деятельность : учебное пособие / С. В. Никрошкина. – Новосибирск : НГТУ, 2023. – Pp. 4-7.
3. English for Research Students = Английский язык для магистрантов, аспирантов, соискателей : учеб.-метод. пособие / О. И. Васючкова [и др.]; под общ. ред. О. И. Васючковой. – Минск : БГУ, 2018. – Pp. 6-12.

Grammar References:

1. Hughes J., Naunton J. Business Result Intermediate Student's Book / J. Hughes // Oxford University Press, Second Edition 2016. – Pp. 8-9, 107.
2. English for Research Students = Английский язык для магистрантов, аспирантов, соискателей : учеб.-метод. пособие / О. И. Васючкова [и др.]; под общ. ред. О. И. Васючковой. – Минск : БГУ, 2018. – Pp. 79-81.

Translation techniques:

1. Finlayson C. World Regional Geography. Cover image for World Regional Geography. Sub-disciplines of Geography [Electronic resource]. – Mode of access: <https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/335>. – Date of access: 17.02.2025.
2. Articles on the topic of personal scientific research.

Практическое занятие 2

Work-life balance. Infinitive vs Gerund. How to say 'yes'. Exchanging contact details.

Discussion Practice:

1. Hughes J., Naunton J. Business Result Intermediate Student's Book / J. Hughes // Oxford University Press, Second Edition 2016. – Pp. 12-13, 15-17.
2. Никрошкина, С. В. Английский язык для магистрантов: Научная деятельность : учебное пособие / С. В. Никрошкина. – Новосибирск : НГТУ, 2023. – Pp. 8-10.

3. English for Research Students = Английский язык для магистрантов, аспирантов, соискателей : учеб.-метод. пособие / О. И. Васючкова [и др.]; под общ. ред. О. И. Васючковой. – Минск : БГУ, 2018. – Рр. 12-17.

Grammar Reference:

1. Hughes J., Naunton J. Business Result Intermediate Student's Book / J. Hughes // Oxford University Press, Second Edition 2016. – Рр. 14-15, 109.
2. English for Research Students = Английский язык для магистрантов, аспирантов, соискателей : учеб.-метод. пособие / О. И. Васючкова [и др.]; под общ. ред. О. И. Васючковой. – Минск : БГУ, 2018. – Рр. 100-103.

Translation techniques:

1. Finlayson C. World Regional Geography. Cover image for World Regional Geography. The Human Setting [Electronic resource]. – Mode of access: <https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/335> – Date of access: 17.02.2025.
2. Articles on the topic of personal scientific research.

Практическое занятие 3

Projects. Present Perfect vs Past Simple. How to give short answers. Updating and delegating tasks. Strategies for learning vocabulary and test-taking.

Discussion Practice:

1. Hughes J., Naunton J. Business Result Intermediate Student's Book / J. Hughes // Oxford University Press, Second Edition 2016. – Рр. 18-19, 21-23.
2. Никрошкина, С. В. Английский язык для магистрантов: Научная деятельность : учебное пособие / С. В. Никрошкина. – Новосибирск : НГТУ, 2023. – Рр. 10-12.
3. English for Research Students = Английский язык для магистрантов, аспирантов, соискателей : учеб.-метод. пособие / О. И. Васючкова [и др.]; под общ. ред. О. И. Васючковой. – Минск : БГУ, 2018. – Рр. 18-23.

Grammar References:

1. Hughes J., Naunton J. Business Result Intermediate Student's Book / J. Hughes // Oxford University Press, Second Edition 2016. – Рр. 20-21, 111.
2. English for Research Students = Английский язык для магистрантов, аспирантов, соискателей : учеб.-метод. пособие / О. И. Васючкова [и др.]; под общ. ред. О. И. Васючковой. – Минск : БГУ, 2018. – Рр. 79-81.

Translation techniques:

1. Finlayson C. World Regional Geography. Cover image for World Regional Geography. The World's Regions [Electronic resource]. – Mode of access: <https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/335> – Date of access: 17.02.2025.

2. Articles on the topic of personal scientific research.

Практическое занятие 4

Services and systems. Comparative forms and modifiers. How to be approximate. Explaining features and benefits.

Discussion Practice:

1. Hughes J., Naunton J. Business Result Intermediate Student's Book / J. Hughes // Oxford University Press, Second Edition 2016. – Pp. 26-27, 29-31.
2. Никрошкина, С. В. Английский язык для магистрантов: Научная деятельность : учебное пособие / С. В. Никрошкина. – Новосибирск : НГТУ, 2023. – Pp. 13-16.
3. English for Research Students = Английский язык для магистрантов, аспирантов, соискателей : учеб.-метод. пособие / О. И. Васючкова [и др.]; под общ. ред. О. И. Васючковой. – Минск : БГУ, 2018. – Pp. 23-26.

Grammar References:

1. Hughes J., Naunton J. Business Result Intermediate Student's Book / J. Hughes // Oxford University Press, Second Edition 2016. – Pp. 28-29, 113.

Translation techniques:

1. Finlayson C. World Regional Geography. Cover image for World Regional Geography. Globalization and Inequality [Electronic resource]. – Mode of access: <https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/335>. – Date of access: 17.02.2025.
2. Articles on the topic of personal scientific research.

Практическое занятие 5

Must-have management skills. Present tenses for future references. How to say 'sorry'. Making and changing arrangements. Strategies for reading practice and test-taking.

Discussion Practice:

1. Hughes J., Naunton J. Business Result Intermediate Student's Book / J. Hughes // Oxford University Press, Second Edition 2016. – Pp. 32-33, 35-37.
2. Никрошкина, С. В. Английский язык для магистрантов: Научная деятельность : учебное пособие / С. В. Никрошкина. – Новосибирск : НГТУ, 2023. – Pp. 17-20.
3. English for Research Students = Английский язык для магистрантов, аспирантов, соискателей : учеб.-метод. пособие / О. И. Васючкова [и др.]; под общ. ред. О. И. Васючковой. – Минск : БГУ, 2018. – Pp. 26-30.

Grammar References:

1. Hughes J., Naunton J. Business Result Intermediate Student's Book / J. Hughes // Oxford University Press, Second Edition 2016. – Pp. 34-35, 115.
2. English for Research Students = Английский язык для магистрантов, аспирантов, соискателей : учеб.-метод. пособие / О. И. Васючкова [и др.]; под общ. ред. О. И. Васючковой. – Минск : БГУ, 2018. – Pp. 79-81.

Translation techniques:

1. Finlayson C. World Regional Geography. Cover image for World Regional Geography. European Physical Geography and Boundaries [Electronic resource]. – Mode of access: <https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/335>. – Date of access: 17.02.2025.
2. Articles on the topic of personal scientific research.

Практическое занятие 6

Business travel. Articles. How to address people. Cultural expectations.

Discussion Practice:

1. Hughes J., Naunton J. Business Result Intermediate Student's Book / J. Hughes // Oxford University Press, Second Edition 2016. – Pp. 38-39, 42-43.
2. Никрошкина, С. В. Английский язык для магистрантов: Научная деятельность : учебное пособие / С. В. Никрошкина. – Новосибирск : НГТУ, 2023. – Pp. 20-23.
3. English for Research Students = Английский язык для магистрантов, аспирантов, соискателей : учеб.-метод. пособие / О. И. Васючкова [и др.]; под общ. ред. О. И. Васючковой. – Минск : БГУ, 2018. – Pp. 31-36.

Grammar References:

1. Hughes J., Naunton J. Business Result Intermediate Student's Book / J. Hughes // Oxford University Press, Second Edition 2016. – Pp. 40-41, 117.

Translation techniques:

1. Finlayson C. World Regional Geography. Cover image for World Regional Geography. Shifting National Identities [Electronic resource]. – Mode of access: <https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/335>. – Date of access: 17.02.2025.
2. Articles on the topic of personal scientific research.

Практическое занятие 7

Working online. Online security. Obligation, prohibition and permission. How to sequence an explanation. Teleconferencing. The role of translation in vocabulary acquisition.

Discussion Practice:

1. Hughes J., Naunton J. Business Result Intermediate Student's Book / J. Hughes // Oxford University Press, Second Edition 2016. – Pp. 46-47, 49-51.
2. English for Research Students = Английский язык для магистрантов, аспирантов, соискателей : учеб.-метод. пособие / О. И. Васючкова [и др.]; под общ. ред. О. И. Васючковой. – Минск : БГУ, 2018. – Pp. 31-39.

Grammar References:

1. Hughes J., Naunton J. Business Result Intermediate Student's Book / J. Hughes // Oxford University Press, Second Edition 2016. – Pp. 48-49, 119.
2. English for Research Students = Английский язык для магистрантов, аспирантов, соискателей : учеб.-метод. пособие / О. И. Васючкова [и др.]; под общ. ред. О. И. Васючковой. – Минск : БГУ, 2018. – Pp. 88-91.

Translation techniques:

1. Finlayson C. World Regional Geography. Cover image for World Regional Geography. Current Migration Patterns and Debates [Electronic resource]. – Mode of access: https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/335_ – Date of access: 17.02.2025.
2. Articles on the topic of personal scientific research.

Практическое занятие 8

Modern Geography and Critical Issues. Summarising data. Writing captions for figures. Presenting research.

Discussion Practice:

1. Hughes J., Naunton J. Business Result Intermediate Student's Book / J. Hughes // Oxford University Press, Second Edition 2016. – Pp. 6-7, 10-11
2. English Communication for Scientists. Unit 6: Giving oral presentations [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.nature.com/scitable/ebooks/english-communication-for-scientists-14053993/contents>. – Date of access: 17.02.2025.

Grammar References:

1. Hughes J., Naunton J. Business Result Intermediate Student's Book / J. Hughes // Oxford University Press, Second Edition 2016. – Pp. 8-9.

Translation techniques:

1. Finlayson C. World Regional Geography. Cover image for World Regional Geography. Sub-disciplines of Geography [Electronic resource]. – Mode of

access: <https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/335>— Date of access:
17.02.2025.

2. Articles on the topic of personal scientific research.

2.3. Примерные образцы заданий для обучения иноязычной речевой деятельности

Обучение чтению Life on the planet Earth. Biosphere

Task

a) Before reading the text try to discuss the following questions:

- When did the first living things appear on our planet?
- What is biosphere?

b) Now read the text, translate it and get ready to do the exercises after the text.

The Earth is about 4.6 billion years old. The first living cells emerged between 4 billion and 3.8 billion years ago. It is only for the last 50,000 years or so that man has been around on the scene¹. For most of that time man made no more impact on the world than the birds building their nests, beavers² their dams or rabbits their warrens³.

What really set man apart from the other creatures was his invention of farming about 10,000 years ago when large, permanent settlements began to be established and man began to alter his surroundings, his environment, by his own deliberate efforts to make his life more secure and comfortable. This was followed by the development of the use of metals, the invention of writing, the beginnings of science, the growth of cities and towns and eventually, about 250 years ago, the start of industrialisation and the acceleration in population growth.

Although man is the most intelligent form of life on the planet and can change his surroundings in all sorts of ways, he is just as dependent upon the natural world as every other species, animal and plant, with whom he shares our planet. Man is not something special who can ignore and exist without nature because he is part of nature and if he fails to realise this the results could be disastrous – and not just for man.

Life on this planet exists in what is called the *biosphere* a thin layer which is the meeting place of land, air and water. Life only exists for a very short distance below the earth's surface and although life is to be found in the great ocean depths, this still takes us only 6 miles down. In the other direction only the hardiest of creatures can live at great heights in mountainous areas and virtually no life at all exists in the highest mountains, 5 to 5.5 miles above sea level. At present biosphere includes vast numbers of plants, animals, and other life-forms of our planet, many of them are yet to be discovered. Biosphere is a relatively thin life-supporting layer around the Earth containing living organisms, which is strongly influenced in composition, structure and energetics by the living organisms. Part of the biosphere containing the highest concentration of living matter – the Earth's thin and fragile "film of life"⁴ – varies from a few meters in deserts and tundra to a hundred meters in tropical, forest regions and oceans.

The biosphere is a complex system of energy use and material cycling. This

system runs⁵ on energy flowing into it from the Sun and it gives off energy (primarily as heat) to space.

We can divide the biosphere into two parts, living and nonliving, or biotic and abiotic. The biotic part⁶ of the biosphere consisting of fauna and flora is known to be called biota. We can further divide the abiotic portion into three parts: the solid Earth or lithosphere, liquid water or hydrosphere, and the atmosphere.

The idea of biosphere originated rather casually⁷ more than a century ago. The concept played little part in scientific thought, however, until it was developed by the Russian scientist V. I. Vernadsky. It is essentially his concept of the biosphere that we accept today.

Notes

¹ has been around on the scene – зд. существует на нашей планете

² beavers – бобры

³ warrens – участки, где водятся кролики

⁴ “film of life” – “оболочка жизни”

⁵ runs – действует, функционирует

⁶ the biotic part ... is known to be called ... – известно, что часть флоры и фауны данного района, называется ...

⁷ casually – случайно

Word Study

Ex. 1. Use your dictionary to complete the following table.

Verb	Noun	Adjective
	acceleration	
exist		
		special
originate		
	development	
establish		
	system	
invent		

Ex.2. Identify the meaning of the given words as they occur in the word combinations and sentences below.

Area: mountainous areas; densely settled areas; area under crop; residential area,

areas of inquiry (study); areal patterns. Geographic study is concerned with location, with areal patterns, with the interrelationships of phenomena and with ties among areas.

Biota: biotic, abiotic. The biotic part of the biosphere, consisting of fauna and flora is called biota. The abiotic portion consists of lithosphere, hydrosphere and the atmosphere.

Creature: living creature; a lovely creature. Only the hardest of creatures can live at great heights in mountainous areas. Dickens created many wonderful characters in his novels. His behaviour created a bad impression. The creations of great works of science (art); the creations of poets; useful and creative work; creative personality. A creator is a person who creates.

Contain: Part of the biosphere contains the highest concentration of living matter. Nowadays there are fewer products containing chlorofluorocarbons.

Environment: environmental; environmental protection; environmental studies; environmental research; social environment; natural environment; man-made environment; human environment; environmentalist. The problems of environmental protection are of great importance now.

Emerge: The moon was emerging from behind the clouds. No new ideas emerged during the talks. Emergency: in case of emergency; an emergency exit. This door is used only in case of emergency. The life on Earth emerged between 4 billion and 3.8 billion years ago.

Exist: Does life exist on Mars? Lime exists in many soils. Existence: in existence. Do you believe in the existence of life on other planets?

Invent: When was television invented? Inventor, inventive, an inventive mind. Invention: the invention of the telephone, the many inventions of Edison.

Layer: surface layer; water layer; the atmosphere is divided into layers; upper layers of the atmosphere; life-supporting layer; layer-cake: Do you like a layer-cake "Napoleon"?

Support: to support a family; to support life; to support air pressure; to give support to; to speak in support of; supporter.

Originate: The idea of biosphere originated a century ago; origin: words of Latin origin, the origin of civilization; original: the original inhabitants of the country; an original thinker; an original mind; the original: to read books in the original. This is a copy. The original is in London.

Vary: to vary greatly; to vary from place to place. The highest concentration of living matter varies from a few metres in deserts and tundra to a hundred meters in tropical forest regions and oceans; varied: The climate in this country is as varied as its landscape; various: for various reasons; various types, at various times; variety: variety of species; a life full of variety; variation: variation of temperature, seasonal variations; variable: variable winds, variable standards; variability: The most characteristic feature of Britain's weather is its variability.

Ex. 3. Say what attributes go well with the following words.

cell, creature, effort, result, layer, surface, depth, region.

Ex. 4. Find words and phrases in the text that correspond to the definitions given below.

1. A thin layer which is the meeting place of land, air and water.
2. The envelope of air which surrounds the earth, consisting principally of a mixture of gases.
3. The solid crust of the Earth consisting of rocks and soils.
4. All the water of the earth in liquid and solid form.
5. The part of the biosphere consisting of living components (flora and fauna).
6. The portion of the biosphere consisting of the lithosphere, hydrosphere and the atmosphere.
7. The sum total of the conditions of the surrounding within which an organism, or group, or an object exists, including the natural conditions, the natural as modified by human activity and the artificial.

Ex. 5. Fill in the missing words in the sentences below. Choose from the following ones given in the box.

emerge, the solar system, ape-like-men, arrived, species, invented, concept,
has been around, exists, permanent settlements, develop, alter

Planet Earth is 4,600 million years old

If we condense this inconceivable time-span into an understandable ...(1) we can liken Earth to a person of 46 years of age. Nothing is known about the first 7 years of this person's life, and whilst only scattered information ...(2) about the middle span, we know that only at the age of 42 did the Earth begin to ...(3) .

Dinosaurs and the great reptiles did not ...(4) until one year ago, when the plane was 45. Mammals ...(5) only 8 months ago; in the middle of last week manlike apes evolved into ...(6), and at the weekend the last ice age enveloped the Earth. Modern man ...(7) for 4 hours. During the last hour Man ...(8) agriculture. The industrial revolution began a minute ago. During those sixty seconds of biological time, Modern Man has made a rubbish tip of Paradise. When ...(9) began to be established Man began to ...(10) his surroundings, making his life more comfortable. He has multiplied his numbers to plague proportions, caused the extinction of 500 ...(11) of animals, ransacked the planet for fuels and now stands like a brutish infant, gloating over this

meteoric rise to ascendancy, on the brink of a war to end all wars and of effectively destroying this oasis of life in ...(12).

Ex. 6. Choose the best alternative to complete the following sentences.

1. The first emerged between 4 billion and 3.8 billion years ago.
 - a) living things
 - b) living cells
 - c) living organisms
2. What really set man apart from the other creatures was his
 - a) invention of writing
 - b) use of metals
 - c) invention of farming
3. To make his life more secure and comfortable man began
 - a) to alter his environment
 - b) to establish permanent settlements
 - c) to develop science
4. Man is the most ... form of life on the planet.
 - a) permanent
 - b) intelligent
 - c) special
5. Life on this planet ... in what is called the biosphere.
 - a) emerges
 - b) evolves
 - c) exists
6. Man is ... upon the natural world.
 - a) sustainable
 - b) responsible
 - c) dependent
7. The biotic part of the biosphere consists of
 - a) flora and fauna
 - b) the solid Earth
 - c) the liquid water
8. The idea of biosphere belongs to
 - a) Ch. Darwin
 - b) L. S. Vigotsky
 - c) V. I. Vernadsky
9. Biosphere is a ... layer around the Earth.
 - a) thick life – supporting
 - b) thin life – supporting
 - c) non – living

Ex. 7. What preposition is missing? Choose from the following box but there is not necessarily only one possible choice.

in, for, to, of, on, nearby, among, with, around, without

Kunas: the world's greatest conservationists

Sounds like a true fairy tale but the Kunas are a small tribe of only 30,000 people who live ...(1) a group of 360 islands, around Panama, in central America.

They have been awarded the Global 500 which is a prize given ...(2) those who are defenders of nature. The World Wildlife Fund (WWF), a famous organization engaged ...(3) the conservation of natural surroundings and other experts ...(4) the world have great respect ...(5) them.

Why do they deserve so much respect? Because they have succeeded ...(6) creating harmony between man and nature and also because their life is based ...(7) solidarity. They are considered to be the most democratic in all their thinking and actions.

The Kunas have great respect for the environment. The way in which they take care ...(8) nature is very simple but effective. They believe ...(9) conserving their forests. They use them but don't destroy them. They are very careful how they use water. They teach their children to respect nature. They have even fought people who wanted to build hotels and houses. Tourists are invited ...
(10) the condition that they respect the natural surroundings.

The Kunas take decisions all together. Helping one another forms part ...
(11) their tradition. For example, when a few young people wanted to cultivate some land, the whole village gave them a hand.

Moreover, the Kunas have good relationship ...(12) the other people living ...(13). This is because the only "arm" they are equipped ...(14) is dialogue and exchanging ideas. In the past, other people tried to subject them but ...(15) success. The reason ...(16) this victory of the Kunas is their harmony ...(17) people which is the fundamental rule of life.

Ex. 8. Spend a few minutes thinking about how you would translate the following sentences. Mind the emphatic construction "It is ... that (who)".

1. It is only for the last 50,000 years or so that man has been around on the scene.
2. It was the invention of farming that set man apart from the other creatures.
3. It is due to the efforts to make life secure and comfortable that man began to alter his environment.
4. It was Isaac Newton who said that light is a combination of different colours.
5. It is only the hardiest of creatures that can live at great heights in mountainous

areas.

6. It is man who can't exist without nature because he is part of it.
7. It is the activities of living matter that determine the structure, composition and energetics of the biosphere.
8. It is the industrial world economy that has caused present-day transformation of the environment.
9. It is Vernadsky's concept of the biosphere that is accepted today.
10. It is the process of deposition that produces sedimentary rocks.
11. It was Julius Caesar who laid the basis for a new calendar.

Ex. 9. Give the English equivalents.

Появляться; оказывать влияние; окружающая среда; выносливые, крепкие существа; вид; часть природы; зависеть от чего-либо; существовать; флора и фауна; живая материя; играть роль; научная мысль; понятие «биосфера»; состав и структура; использование энергии; тонкий слой, поддерживающий жизнь.

Ex. 10. Make up sentences using the following words. Mind the Word Order.

1. Emerged / Earth / on / ago / life / about / 4 billion years.
2. On / the / form / planet / is / the / intelligent / man / of / most / life.
3. Our / includes / vast / life forms / on / of / biosphere / numbers / planet.
4. Between / the / ecology / is / study / organisms / their / and / relationships / the / environment / of.
5. About / secure / began / 10,000 years ago / to make / to alter / man / life / environment / and / his / comfortable.
6. Can reach / of / lifetime / a / species / any / long / is / years / very / and / million.
7. Caused / by / to deal with / ecology / problems / has / activities / modern / human / environmental.
8. Biology / as / originally / ecology / treated / was / environmental.

Comprehension and Discussion

Ex. 1. Say whether the following statements are true or false. Argue them using the suggested phrases in the box.

1. The first living cells emerged 50,000 years ago.
2. Man made no more impact on the world than all the animals taken together.
3. What really set man apart from other creatures was making his life more secure and comfortable.

4. Man is the most intelligent form of life on the planet.
5. Man is something special who is not dependent upon the natural world.
6. Life on our planet exists in a thin layer on the surface of the earth.
7. Nobody can live at great heights in mountainous areas.
8. Biosphere includes all the living forms of our planet.
9. We can divide the biosphere into several parts.
10. The biosphere is a complex system of energy use and material cycling.
11. The concept of biosphere was developed by many Russian scientists.

Ex. 2. Complete the following sentences.

1. Man has been around on the scene for
2. The invention of farming set man
3. Man began to change
4. Man cannot ... , because he is part of it.
5. Life on the planet exists
6. Only the hardest of creatures can
7. At present biosphere includes
8. Biosphere is
9. The system of energy use and material cycling runs on
10. The biotic part of the biosphere consists of

Ex. 3. Talk to one of your colleagues and find out

- when the first living cells emerged;
- what impact man made on the environment he lived in;
- what sort of reasons were that set man apart from other creatures;
- why man began to alter his surroundings;
- whether man is dependent upon the natural world;
- how he/she understands the term “biosphere”;
- whether he knows what biota is;
- what biosphere runs on;
- what parts the abiotic portion can be divided into;
- whether he knows how the concept “biosphere” developed

Ex. 4. Speak on.

1. The emergence of living creatures on the planet: to be old, to emerge, the Earth, living cells, to make impact on.
2. The appearance of man and his activities: the invention of farming, to establish permanent settlements, to alter the environment, to make life secure and

- comfortable, the start of industrialization, the growth of cities, population growth.
3. Biosphere – a life-supporting layer around the Earth: to exist, to include, to vary from ... to, to run on, energy use, material cycling, biota, abiotic, part, to divide, concept, originate, develop.

Ex. 5. Choose one of the following items and write an essay. Use additional material.

1. The origin of life on our planet.
2. Man as the most intelligent form of life.
3. What is biosphere?
4. The development of the concept “biosphere”.

Обучение говорению

Ex.1. In pairs ask and answer questions.

1. When was the last time you travelled...?
 - by train
 - by car
 - by plane
2. Where did you go?
3. How long did your journey take?
4. Did you have a good journey?

🔊 **Ex.2. a) Listen and tick (V) the means of travelling which were mentioned.**

van	tube	train	aircraft
car	tram	metro	airplane
bus	boat	coach	rickshaw
cab	taxi	subway	helicopter
bike	lorry	scooter	motorbike
ship	ferry	bicycle	underground

b) Put the means of travelling mentioned above into three groups.

<i>Land</i>	<i>Air</i>	<i>Sea</i>
bicycle	_____	_____
_____	_____	_____

c) How do these people usually travel in your city / town?

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| • doctors | • police officers |
| • old people | • business people |
| • schoolchildren | • students and young people |

Ex.3. Express your viewpoint on means of travelling mentioned in Ex.2. using the adjectives below.

environmentally friendly

fast

cheap

comfortable

safe

spectacular

Student 1: I think, travelling by aircraft is faster than by train.



Student 2: In my opinion, the fastest way to travel across a large city is by taxi.



Student 3: To my mind, travelling by coach is as fast as by train.

Ex.4. Match the words related to travelling with their definitions.

- | | |
|----------------|---|
| 1. journey | a) a long journey by sea or in space |
| 2. trip | b) a short pleasure trip with a group |
| 3. cruise | c) visiting different places, often with a guide |
| 4. tour | d) a short journey or a journey made on business |
| 5. flight | e) a journey by ship between two ports |
| 6. crossing | f) visiting different places by ship |
| 7. voyage | g) a journey by air |
| 8. excursion | h) a short pleasure trip |
| 9. outing | i) an act of travelling or the time during which you travel from one place to another especially when you go a long way |
| 10. expedition | j) taking journeys as a general activity of moving from place to place |
| 11. travel | k) a journey for a scientific or a special purpose |

Ex.5. a) Read these emails and write down different collocations containing the words travel, journey and trip.

 <p>Helen,</p> <p>Have you made your travel arrangements for the sales conference yet? If you want a good travel agent, I can recommend Discover The World. They specialize in business travel. Their number is 2787696. They're very helpful.</p> <p>Jimmie</p>	 <p>Hi, Whitney,</p> <p>I know next week is a business trip, but you must do some sightseeing too while you're here. I suggest we take a day trip to Dubrovnik on Sunday. It's about three hours by car, and we can take a boat trip to the island. Looking forward to seeing you on Monday.</p> <p>Safe journey.</p> <p>Mike</p>
--	--

 <p>Hi, Rose, I'm finally here after an extremely tiring journey! The flight was four hours late, they lost my luggage, then there were no taxis at the airport. I hope my return journey is better! I'm at the Hotel Time Out, room 1191, tel: 245397. Give me a call. Steve</p>	 <p>Elon, I got some travel brochures with details of camping trips. Want to meet for lunch to look them? One of them is in Peru, but it's long overnight journey from the capital to get there, so maybe we should look nearer home? Nice to dream of holidays during word time! Mike</p>
--	--

b) Complete the sentences with the words *trip, travel or journey*.

1. I'll get some _____ brochures tomorrow and we can start planning our holiday.
2. Susan is away on a business _____ all week.
3. It's a rather difficult overnight _____ to the mountains but it's well worth it.
4. I prefer to arrange my holidays myself rather than use a _____ agent.
5. On Friday we went on a day _____ to an interesting old castle.
6. Was it a tiring _____ from Berlin to Chicago?
7. On summer weekends we often used to go on camping _____.
8. Do you use a special firm to arrange business _____ for your staff?
9. Do you make your own _____ arrangements or does your secretary do it all?
10. I hope your flight is on time tomorrow. Safe _____! See you at the airport.

🔊 **Ex.6. Listen to the following conversations and fill in the missing words. Practise them in pairs.**

Buying a Train Ticket

Tourist: I'd like a ticket for the next train to York, please.

Ticket Office Assistant: 1) _____ or return?

Tourist: A return please.

Ticket Office Assistant: What date will you be returning?

Tourist: On the 18th of January. Could you tell me if that's a 2) _____ train?

Ticket Office Assistant: I'm afraid you have to 3) _____ at Doncaster.

Tourist: Which 4) _____ does it leave from?

Ticket Office Assistant: Six.

Tourist: And how much is the 5) _____?

Ticket Office Assistant: That'll be £35.50, please.

Tourist: Here you are!

Buying a Plane Ticket

Ticket Office Assistant: Good morning. Could I have your 1) _____ and ticket, please?

Tourist: Here you are.

Ticket Office Assistant: Do you prefer smoking and non-smoking?

Tourist: Non-smoking, please. Could I have a window 2) _____?

Ticket Office Assistant: Let me check if there is one available. Ah, yes. There is. Do you have any 3) _____?

Tourist: Just this suitcase.

Ticket Office Assistant: Fine. Here's your boarding 4) _____. You'll be departing from 5) _____ 16. Have a nice flight.

Tourist: Thank you very much.

Going through the Customs

Customs Officer: Good evening, 1) _____!

Tourist: Good evening!

Customs Officer: 2) _____ are you arriving from?

Tourist: From London.

Customs Officer: 3) _____ the purpose of your visit?

Tourist: Business. I'm here for a conference.

Customs Officer: 4) _____ long are you staying in the US?

Tourist: A week.

Customs Officer: 5) _____ are you staying?

Tourist: In San Francisco. At the Pacific View Hotel.

Customs Officer: _____ you know anybody here?

Tourist: Yes, Mark Ryder.

Customs Officer: 6) _____ he family or a friend?

Tourist: He's a colleague – and a friend.

Customs Officer: 7) _____ you have his phone number?

Tourist: Yes, his mobile is 8) _____.

Customs Officer: 9) _____ this your first visit to the US?

Tourist: Yes, it is.

Customs Officer: Enjoy your stay in San Francisco.

Tourist: Thank you.

Ex.7. Imagine you are going on summer holidays to any European country you like. Go to the website www.ryanair.com and book a flight online for yourself / your friend / your family. Walk around the class and talk to other class members to find someone with the same destination to spend summer holidays together.

<i>Student 1</i>	<i>Student 2</i>	<i>Student 3</i>	<i>Student 4</i>
Do you need a round trip or a one way ticket?			
What is your origin location?			
What is your destination?			
What day are you departing?			
When are you returning?			
Are your travel dates flexible?			
Do you need to change?			
How many adult passengers are travelling with you? Are there any children?			

🔊 **Ex.8.** *Travellers are going to buy plane / train tickets. Listen to two conversations at the Ticket Office. Complete the table below for each speaker.*

<i>Points for Discussion</i>	<i>Speaker 1</i>	<i>Speaker 2</i>
Places to go		
Types of tickets		
Departure time		
Platform number		
Arrival time		

Ex.9. *Put the conversations in the correct order. Practise them in pairs.*

Booking a Flight

Anna is calling to the ticket office. She'd like to book a flight.

Ticket Office Assistant: Midday. 15th December. I'll check the timetable. I'm afraid there aren't any flights at midday.

Ticket Office Assistant: Good morning. Can I help you?

Ticket Office Assistant: Would you like to book the 6.15 flight now?

Anna: Good morning. Yes, I would like to book a flight from Amsterdam to London.

Anna: I see. When is the next one?

Ticket Office Assistant: Right. Could you tell me what day you would like to go?

Ticket Office Assistant: At 6.15 in the afternoon. Is that OK?

Anna: On 15th December. At about midday, if possible.

Anna: At 6.15? Yes that's fine.

Anna: Yes. Please. I've got my credit card.

Booking a Train Ticket

A man is going on business for a conference to Warsaw. But He lives and works in Krakow. He is calling to Information Office to book a train ticket.

Businessman: Hello. I'd like some information about trains from Krakow to Warsaw, please.

Assistant: There's an express at 10.50. Getting in at 4.30 p.m.

Businessman: It doesn't really matter, but I have to be in Warsaw by 8.00 p.m.

Assistant: Well, the 12.26 arrives in Warsaw at 6.57 p.m. but you have to change at Lodz.

Businessman: Yes. Can you tell me about trains from Krakow to Warsaw tomorrow?

Operator: Hold the line, please. I'll put you through to Information Office.

Assistant: There is. But you would still have to change.

Businessman: Hmm. I'd prefer to leave a bit later, I think.

Assistant: Information Office. Can I help you?

Businessman: The time is better, but I'd really rather not change. Is there a later train?

Assistant: Certainly. What time would you like to leave?

Businessman: I see. In that case the 10.50 is probably the best. Can I buy a ticket now? I've got a credit card

At the Customs

Mr Smith is going through the Customs. He has got some personal belongings and things liable to duty.

Mr Smith: Yes, I've got some presents. I've got a bottle of brandy and some cigarettes.

Customs officer: Have you anything to declare?

Mr Smith: Thank you.

Customs officer: Will you read this notice carefully? ... Well, have you got anything to declare?

Mr Smith: Yes, here they are.

Customs officer: Will you show them to me?

Mr Smith: I am sorry but I don't know what I am allowed.

Customs officer: Are these two bags all you have, sir?

Mr Smith: Here they are.

Customs officer: Thank you, sir. Everything's all right. Nothing is more dutiable. Welcome to our country!

Mr Smith: Yes, they are all I have.

Customs officer: Oh, yes, only a bottle of brandy. You are allowed that. Now these boxes of cigarettes. That's more than I can allow you free. I'm afraid you'll have to pay some duty on them. I'll tell you how much in a moment. But first let me see inside your bags.

Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух

I. Pre-viewing tasks

1. Divide into pairs and brainstorm various ways geography influences our daily lives. After 5 minutes, each pair is to share one or two examples with the class, emphasizing
2. Match the words on the left (1-12) with the words on the right (a-l) to make collocations.

1. the spread	a) to believe
2. piece together	b) the challenges earth faces
3. make	c) avoid similar mistakes in the future
4. refuse	d) of the disease
5. grapple	e) our personal lives
6. allows us to	f) the danger our planet is in
7. save the world	g) about places the people there
8. lends itself	h) different disciplines
9. understand	i) to cultural understanding
10.learn	j) from global disasters
11.enrich	k) with the consequences of climate change
12.grasp	l) informed decisions

II. While-watching-the-film tasks

1. Tick the geographical names mentioned in the video. What did Sean Cheng say about them?

Nauru	The Aral Sea	Iran	the Middle East
Bolivia	Lake Shalkar	Iraq	The Far east
The Himalayas	Alan Nur	Qom	Central Asia

2. Choose the best summary for the video.

1. In the video, the importance of geography in understanding global events, such as the COVID-19 pandemic, is emphasized. The example of the outbreak in Iran highlights the significance of religious sites in disease spread and is used to illustrate how geography plays a crucial role in identifying hotspots and saving lives. The video also discusses the need for religious and political authorities to collaborate during pandemics for effective response. Geography is portrayed as a tool for making informed decisions and connecting different disciplines to better understand the world.

2. In the video, the focus is on how geography can be used to predict and prevent disasters like the drying up of the Aral Sea in Central Asia. The speaker argues that geographic knowledge is essential for avoiding similar mistakes in the future. By

learning about places already affected by climate change, individuals can become more aware of the challenges our planet faces and take steps to protect it. The video encourages viewers to see geography as a tool for personal enrichment and building connections with others.

3. In the video, it is clear that geography is not just about memorizing capitals or places on a map, but rather about making global connections. The speaker highlights the significance of understanding geographic factors in addressing global challenges like climate change or pandemics. By emphasizing the importance of geography in shaping our world and motivating us to be better global citizens, the video challenges viewers to rethink their understanding of the subject.

4. In the video, the focus is on the impact of geography on personal relationships and human connections. It explores how geographic knowledge can enrich our lives and help us make informed decisions. The speaker advocates for more emphasis on geography education to create better global citizens. Geography is presented as a tool for understanding complex global challenges and fostering personal growth.

3. Watch the video ‘Why we need geographic education more than ever’ and choose the correct option.

1. What specific geographic factor enabled the rapid spread of COVID-19 within Iran during the early stages of the pandemic?
 - a) Iran's large and densely populated urban centers
 - b) Iran's close proximity to other Middle Eastern countries
 - c) The timing of Iran's Nowruz celebration in the city of Qom
 - d) Iran's lack of public health infrastructure and disease control measures
2. What is the primary purpose of teaching geography?
 - a) Preparing students for careers in environmental science
 - b) Enabling students to think critically and be responsible
 - c) Enhancing students' cultural understanding and open-mindedness
 - d) Providing students with a comprehensive understanding of world capitals
3. How does Sean argue that geographic knowledge can help address the challenge of climate change?
 - a) It allows us to better understand the web of intricate processes shaping our planet.
 - b) It equips people with the necessary skills to develop technological solutions.
 - c) It motivates people to take action by connecting them to affected communities.

- d) It raises awareness about the worst effects of climate change around the world.
4. What is the main reason why some people refuse to believe in climate change?
- a) Lack of personal experience with the effects of climate change
 - b) Unwillingness to make lifestyle changes to mitigate climate change
 - c) Insufficient basic geographic knowledge about the planet
 - d) Distrust in the scientific consensus on the causes of climate change
5. What aspect of geography does Sean suggest is most important for making "informed decisions" about global issues?
- a) Memorizing capitals and locations on a map
 - b) Studying the physical geography and natural systems of the planet
 - c) Analyzing the interconnections between different places and disciplines
 - d) Learning about the cultures and people inhabiting different regions
6. What is the primary reason Sean gives for why "geography majors are all but a thing of the past" in universities?
- a) Geography is seen as less practical or career-oriented compared to other disciplines.
 - b) Universities are shifting their focus away from teaching fundamental geographic knowledge.
 - c) Students are increasingly disinterested in studying geography as a standalone subject.
 - d) The importance of geography is not recognized by university administration and policymakers.
7. Which of the following best describes the author's view on how geography should be taught?
- a) Geography should focus on helping students memorize facts and locations.
 - b) Geography should be integrated with other disciplines to analyze real-world issues.
 - c) Geography should be a mandatory subject in schools to promote global citizenship.
 - d) Geography should be a separate field of study with a stronger emphasis on physical systems.
8. What is the primary argument Sean makes about the relationship between geographic knowledge and cultural understanding?
- a) Geographic knowledge allows us to be more open-minded and tolerant of cultural differences.

- b) Geographic knowledge helps us appreciate the diversity of cultures around the world.
 - c) Geographic knowledge enables us to build stronger personal connections with people in other places.
 - d) Geographic knowledge promotes cross-cultural dialogue and reduces the likelihood of conflict.
9. What contradiction does Sean speak about?
- a) Geography is a complex discipline that is difficult to teach effectively in schools, yet it is rather entertaining.
 - b) Increased globalization has reduced the practical value of geographic knowledge and its ability to enrich our personal lives and our relationships.
 - c) Geography has become less relevant though still useful as technology has advanced.
 - d) Global events shape our lives more than ever, yet we are the least educated in geography.
10. Which of the following best summarizes Sean's overall perspective on the value and importance of geography?
- a) Geography stimulates addressing global challenges like pandemics and climate change.
 - b) Geography should be a core component of education at all levels to create informed citizens.
 - c) Geography focuses on enriching our personal lives and saving the world from nuclear disaster.
 - d) All of the above

III. Post-viewing tasks

1. Decide whether the following statements are true or false. Correct the false ones. Use the appropriate openings from the box.

Agreeing	Disagreeing
That's right.	I don't think that's right.
Exactly / certainly.	I don't think so.
I totally agree!	I totally disagree.
I couldn't agree more!	I'm afraid I disagree.

1. Government's inability to implement quarantine measures contributed most to the rapid spread of COVID-19 in Iran.
2. Sean Cheng believes that geography is primarily about memorizing locations and capitals.
3. Sean Cheng like geography but is very bad at memorizing locations and capitals.

4. Sean Cheng suggests that climate change is a well-accepted fact by everyone.
5. Sean Cheng argues that learning about different cultures can lead to less conflict among people.
6. Sean Cheng suggests that understanding geography can enhance our ability to make informed decisions during a pandemic.
7. Sean Cheng claims that geography education focuses mainly on historical events rather than current global issues.
8. Sean Cheng emphasizes the need for more geography classes in universities.
9. Geography is essential for addressing global challenges and personal development.

2. Answer the questions.

1. How can geographic knowledge help people better understand and address the challenge of climate change?
2. What are some examples of disasters mentioned in the text that demonstrate the importance of geographic knowledge? What examples can you provide?
3. Why does Sean believe geography classes should focus more on making connections rather than just memorizing facts?
4. How can geographic knowledge enrich our personal lives and relationships?
5. What is Sean's view on the importance of geography in making informed decisions about global issues?
6. Why does Sean suggest that universities should require students to take basic classes in physical and human geography, even if geography majors are not common?

Обучение письму

The Shortage of Clean Water

Task 1. Discuss the following questions in pairs.

1. How can droughts affect human populations?
2. Where does water pollution come from?
3. What is causing the shortage of water?

Task 2. Scan the text and state the reasons of global water crisis.

One of the most urgent environmental problems in the world today is the shortage of clean water. There are large differences in per capita water consumption between different countries. A comfortable lifestyle (with flush toilets, washing machines and public swimming pools) uses a lot of water. A lavish¹ lifestyle (with automatic car-wash machines, Jacuzzis and backyard swimming pools) uses many times more. The

average Kenyan uses five liters of water a day; the average American uses 1,000. More and more people in the world are adopting a Western lifestyle. So even if population growth stops, the water shortage will get worse.

Access to clean drinking water is a basic human right. But acid rain, industrial pollution and sewage dumping² have made many sources of water undrinkable. Lakes, reservoirs and even entire seas have become vast pools of poison. Lake Baikal in Russia is one of the largest lakes in the world. It is also one of the most beautiful. The local people call it the Holy Sea. It contains a rich variety of animals and plants, including 1,300 rare species that do not exist anywhere else in the world. But they are being destroyed by the massive volumes of industrial effluent³ which pour into the lake every day. Until very recently, environmental standards in the former Soviet states were much lower than in the West. Even where laws existed, the government did not have the power to enforce them. Most industries simply ignored the regulations and still pour untreated⁴ industrial waste into the Holy Sea.

The Mediterranean Sea occupies 1% of the world's water surface. But it is the dumping-ground for 50% of all marine pollution. Sixteen countries border on the Mediterranean. Almost all of them regularly dump shiploads of industrial waste a few miles off shore. Sewage effluents pour into the sea only meters from popular bathing beaches. In 1975, the United Nations Environment Program brought together these 16 countries and drew up the Mediterranean Action Plan. The countries agreed to stop dumping from ships and to reduce sewage pollution. Few, if any, of them have kept their word. In the 1950s, Japanese factories dumped waste containing mercury into the sea at Minamata Bay. Shellfish became contaminated with this very toxic heavy metal. Over 2,000 people developed brain damage and 40 of them died. These tragic examples should teach us that the ocean is neither a garbage can nor a toilet.

Sewage is a rich source of micronutrients, which are essential for the growth of plants and animals. Sewage sludge⁵ and fertilizers washed off the land, increase the concentration of micronutrients (particularly nitrates) in the sea to dangerous levels. Plankton (tiny plants that float near the surface of the water) become so numerous that they cut out the light to deeper parts of the sea. This endangers⁶ plants that grow on the sea bed, which need the sun's light for photosynthesis. Seaweed is also very sensitive to changes in the level of micronutrients in coastal waters. One or two species of algae (seaweed) can outgrow all the other species. Overgrowth of algae can cause slimy, smelly, ugly deposits on beaches. Occasionally algae produce poisonous toxins that can kill fish or cause skin rashes⁷ swimmers.

We condemn⁸ deliberate pollution of the water supply by industrial waste and sewage dumping. But we are usually impressed by 'developments' such as huge dams, dikes and irrigation schemes. These are often magnificent feats of civil engineering. They cost a lot of money and use modern materials and equipment. We often assume that the people who plan and build these systems know what effect they will have on the environment. In fact, many dams and irrigation schemes have been environmental disasters. Three quarters of the world's water is used to irrigate crops, so inefficient or

extravagant irrigation schemes can cripple⁹ a region's water supply. The Aral Sea in Russia was once the fourth-biggest lake in the world. It is now less than half the size it was in 1965. Badly-planned irrigation schemes have taken water from the rivers that fed the Aral Sea. In addition, overuse of pesticides on the cotton crops nearby has polluted the water with toxic chemicals. In some cases, major water diversion projects began because a new technology became available and governments wanted to demonstrate their new-found power over nature. Dams can also be a direct political tool. Rivers often flow through one country to get to another, so the first country can potentially control the flow of water into the second. Turkey has recently built several dams across the river Euphrates, and has already used these dams to restrict the water flowing through to Iraq and Syria. It has also signed an agreement to sell water to Israel.

'Development' projects can also make soil erosion worse. Forests and grasslands in a river valley soak up¹⁰ water after heavy rains and slowly release it back into streams and rivers. This prevents the valley from becoming dry and dusty in the months without rain. In addition vegetation also prevents erosion by holding the particles of soil together. If there is no vegetation, the soil crumbles away¹¹ and is washed into the rivers as silt. Rivers become clogged with sediment. Lakes change from clear, blue pools into thick, muddy puddles. The destruction of rainforests, and intensive farming practices (such as heavy grazing of cattle and excessive plowing with powerful machines) both increase soil erosion. Because of deforestation and modern farming methods, the sediment load of the Yellow River in China is 1.6 billion metric tons per year, and that of the Ganges is 1.455 billion metric tons. The traditional farming methods used by primitive communities may seem inefficient, but the sediment loss from these methods is tiny.

The best things in life are free. But because water is free, we often take it for granted. A few years ago, people thought that the supply of clean water in the world was limitless. Today, many water supplies have been ruined by pollution and sewage. Others have dried up because we have diverted the water for hydroelectricity or badly-planned irrigation projects. The destruction of forests and grasslands has increased soil erosion. Clean water is now scarce, and we are at last beginning to respect this precious resource. Like other environmental resources, the clean water that remains is the property of our children and grandchildren. For their sake, we must fight to protect what is left of the water supply.

Notes:

1. lavish – расточительный
2. sewage dumping – сброс сточных вод
3. effluent – сток
4. untreated – необработанный
5. sludge – густая грязь, тина, ил
6. endanger – подвергать опасности

7. rash – сыпь
8. condemn – осуждать
9. cripple – приводить в негодность, наносить вред
10. soak up – пропитываться, впитываться
11. crumble away – распадаться, разрушаться, гибнуть.

Task 3. Read the summary of the text and state one thing you like about it and two things you would like to improve.

The article under consideration is called “The shortage of clean water”. It aims at raising public awareness of the resource scarcity and ways to improve the situation. The article focuses on the analysis of global water crisis and industrial pollution, sewage dumping, irrigation schemes, deforestation, and soil erosion connected with it and claims that our modern lifestyle can cause unavoidable consequences for certain regions described and the whole planet in general. First, the author emphasises his thesis by describing how the massive volumes of industrial effluent influence Lake Baikal. A rich variety of animals and plants are being constantly destroyed there. The reader is informed about the mismanagement of national governments when it comes to the conservation of the marine environment. The author illustrates his statement by using the examples of the Mediterranean Sea countries and Japan. In addition to that, the article discusses the problem of the sewage sludge washed off the land and endangering plants and humans. Further, the author states how many dams and irrigation schemes have become environmental disasters. He uses the example of the Aral Sea that was once one of the biggest lakes in the world but because of badly-planned irrigation schemes the lake has almost disappeared. In conclusion the article examines the advantages of using primitive farming methods over modern ones and highlights that we must respect water resource and save it for future generations.

Task 4. Analyse the quality of the summary to the text ‘The Shortage of Clean Water’ according to the scheme suggested below.

1. The article under consideration *is called* ‘The shortage of clean water’.
2. It aims at raising public awareness of the *resource scarcity* and ways to improve the situation.
3. The article focuses on the analysis of global water crisis and *industrial pollution, sewage dumping, irrigation schemes, deforestation, and soil erosion connected with it*
4. And claims that our modern lifestyle can cause unavoidable consequences for certain regions described and the whole planet in general.
5. First, the author emphasizes his thesis by describing how the massive volumes of industrial effluent influence Lake Baikal.

6. *A rich variety of animals and plants* are being constantly destroyed there.
7. The reader is informed about the mismanagement of national governments when it comes to the conservation of the marine environment.
8. The author illustrates his statement by using the examples of the Mediterranean Sea countries and Japan.
9. In addition to that, the article discusses the problem of the sewage sludge washed off the land and endangering plants and humans.
10. Further, the author states how many dams and irrigation schemes have become environmental disasters.
11. He uses the example of the Aral Sea that was once one of the biggest lakes in the world but because of badly-planned irrigation schemes the lake has almost disappeared.
12. In conclusion the article examines the advantages of using primitive farming methods over modern ones and highlights that we must respect water resource and save it for future generations.

Analysis Scheme

- What's wrong with the phrase 'is called' in sentence 1? What should be used instead of it in a scientific paper? Why?
- What did 'resource scarcity' (sentence 2) substitute? Can you think about other possible options?
- Can you substitute the words in Italics from sentence 3 with one word?
- What's wrong with the underlined sentences? Can you make them better?
- Can you substitute the words in Italics in sentence 5 with two words?
- What is the noun of the verb 'destroy'?
- Transform sentence 6 into a noun phrase.
- Combine sentences 5 and 6 to make one complex sentence with Participle 1 of the verb 'lead to / result in' as a linking element.
- How are sentences 6 and 7 connected? What linking words can be used to show the connection between two parts?
- How can you clarify / explain the statement given in sentence 9?
- What's wrong with sentence 10? How can you correct it?
- What can be used instead of 'that we must' (sentence 12) to make the sentence better/ more scientific?

Task 5. Rewrite the summary to the text 'The Shortage of Clean Water' considering the corrections made in Task 4. Add your personal ideas if necessary.

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1. Формы диагностики компетенций

Для аттестации студентов факультета географии и геоинформатики на соответствие их персональных достижений поэтапным и конечным требованиям соответствующей образовательной программы используются следующие формы для диагностики компетенций:

- 1) устная форма,
- 2) письменная форма.

К устной форме диагностики компетенций относятся:

- 1) доклад (критерии оценивания деятельности студентов могут включать в себя полноту ответа; логичность и завершенность высказывания; аргументированность; правильность речи; разнообразие используемых языковых и речевых средств; беглость речи),
- 2) ролевая игра (критерии оценивания могут включать степень реализации коммуникативной задачи; использование речевых клише для оформления реплик; лексико-грамматическая и фонетическая правильность речи; использование компенсаторных умений в случае затруднений в общении; умение инициировать и поддерживать беседу по предложенной ситуации / теме / проблеме),
- 3) дискуссия / обсуждение (рекомендуемые / возможные критерии оценивания деятельности студентов: полнота ответа; логичность и завершенность высказывания; аргументированность; правильность речи; разнообразие используемых языковых и речевых средств; беглость речи),
- 4) проект (критерии оценивания могут включать актуальность исследуемой проблемы; корректность используемых методов исследования; привлечение знаний из различных областей; организация работы группы; выбор языковых и речевых средств в соответствии с ситуацией / темой / проблемой; практикоориентированность полученных результатов),
- 5) презентация (критерии оценивания могут включать в себя оригинальность представленной работы; исследование изучаемого феномена с разных сторон; интегрирование знаний из различных областей; умение выражать свое отношение / мнение).

К письменной форме диагностики компетенций относятся:

- 1) тесты (оценка письменных работ определяется на основании процентного соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в тесте),
- 2) отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям (тренировочные упражнения).

3.2. Методика формирования оценки за текущую успеваемость

Текущий контроль знаний осуществляется в течение семестра в виде письменных работ и коллоквиума. Примерные весовые коэффициенты, определяющие вклад текущей аттестации в отметку при прохождении текущей аттестации:

Формирование отметки за текущую аттестацию:

- устные ответы — 50 %;
- письменные работы — 50 %.

3.3. Методика формирования итоговой оценки

При формировании итоговой отметки используется рейтинговая система оценки знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая система предусматривает использование весовых коэффициентов в ходе проведения контрольных мероприятий текущей аттестации.

Примерные весовые коэффициенты, определяющие вклад текущей аттестации в отметку при прохождении промежуточной аттестации.

Формирование отметки за текущую аттестацию:

- устные ответы — 50 %;
- письменные работы — 50 %.

Итоговая отметка по дисциплине рассчитывается на основе отметки текущей аттестации.

3.4. Образцы тестов

LEXICAL TEST № 1

1st year 1st term

Task. Read the text and choose the best alternative to each question following it.

The hard, rigid plates that form the outermost portion of the Earth are about 100 kilometers thick. These plates include both the Earth's crust and the upper mantle. The rocks of the crust are composed mostly of minerals with light elements, like aluminum and sodium, while the mantle contains some heavier elements, like iron and magnesium. Together, the crust and upper mantle that form the surface plates are called the lithosphere. This rigid layer floats on the denser material of the lower mantle the way a wooden raft floats on a pond. The plates are supported by a weak, plastic layer of the lower mantle called the asthenosphere. Also like a raft on a pond, the lithospheric plates are carried along by slow currents in this more fluid layer beneath them. With an understanding of plate tectonics, geologists have put together a new history for the Earth's surface. About 200 million years ago, the plates at the Earth's surface formed a "supercontinent" called Pangaea. When this supercontinent started to tear apart because of plate movement, Pangaea first broke into two large continental masses with a newly formed sea that grew between the land areas as the depression filled with water.

The southern **one** — which included the modern continents of South America, Africa, Australia, and Antarctica — is called Gondwanaland. The northern one — with North America, Europe, and Asia — is called Laurasia. North America tore away from Europe about 180 million years ago, forming the northern Atlantic Ocean. Some of the lithospheric plates **carry** (6) ocean floor and others carry land masses or a combination of the two types. The movement of the lithospheric plates is responsible for earthquakes, volcanoes, and the Earth's largest mountain ranges. Current understanding of the interaction between different plates explains why these **occur** (7) where they do. For example, the edge of the Pacific Ocean has been called the “Ring of Fire” because so many volcanic eruptions and earthquakes happen there. Before the 1960's, geologists could not explain why active volcanoes and strong earthquakes were **concentrated** (8) in that region. The theory of plate tectonics gave them an answer.

1. With which of the following topics is the passage mainly concerned?
 - a) The contributions of the theory of plate tectonics to geological knowledge
 - b) The mineral composition of the Earth's crust
 - c) The location of the Earth's major plates
 - d) The methods used by scientists to measure plate movement
2. According to the passage, the lithospheric plates are given support by the
 - a) upper mantle
 - b) ocean floor
 - c) crust
 - d) asthenosphere
3. The author compares the relationship between the lithosphere and the asthenosphere to which of the following?
 - a) Lava flowing from a volcano
 - b) A boat floating on the water
 - c) A fish swimming in a pond
 - d) The erosion of rocks by running water
4. The word ‘one’ refers to
 - a) movements
 - b) masses
 - c) sea
 - d) depression
5. According to the passage, the northern Atlantic Ocean was formed when
 - a) Pangaea was created
 - b) plate movement ceased
 - c) Gondwanaland collided with Pangaea
 - d) parts of Laurasia separated from each other
6. The word ‘carry’ could best be replaced by
 - a) damage
 - b) squeeze
 - c) connect
 - d) support

7. The word 'occur' is closest in meaning to
 - a) take place
 - b) appear
 - c) originate
 - d) arise
8. The word 'concentrated' is closest in meaning to which of the following?
 - a) Allowed
 - b) Clustered
 - c) Exploded
 - d) Strengthened
9. Which of the following can be inferred about the theory of plate tectonics?
 - a) It is no longer of great interest to geologists.
 - b) It was first proposed in the 1960's.
 - c) It fails to explain why earthquakes occur.
 - d) It refutes the theory of the existence of a supercontinent.
10. The paragraph following the passage most probably discusses
 - a) why certain geological events happen where they do
 - b) how geological occurrences have changed over the years
 - c) the most unusual geological developments in the Earth's history
 - d) the latest innovations in geological measurement

READING COMPREHENSION TEST № 1
1st year 1st term

Task. Read the text and choose the best alternative in the questions following it.

Future Directions: Ecology or Technology

In 1972, the appearance of the book *The Limits to Growth* unleashed a controversy concerning the future of the planet. Commissioned by the Club of Rome and conducted by researchers/authors Donella Meadows, Jørgen Randers, Dennis Meadows, and William W. Behrens III, the project applied systems dynamics and computer modeling to simulate 12 scenarios based on the interactions of population, food production, industrial production, pollution, and consumption of nonrenewable natural resources. Using the World3 computer model developed at Massachusetts Institute of Technology, the authors projected the implications of the data input and concluded that if human society continued on the path of exponential growth and unrestrained consumption and resource exploitation, the planet's physical carrying capacity would be exceeded by the middle of the twenty-first century. The only way humanity could avoid inevitable collapse was to reduce its ecological footprint through far-reaching technological, cultural, and institutional changes. Although their predictions appeared dire, they believed that disaster was avoidable. They warned, however, that unless people and policy makers tackled the underlying causes of the problem—and the sooner the better—the less likely they would be to turn things around.

The Limits to Growth's explicit message provoked strong reactions. Economists, politicians, and industrialists were outraged at the suggestion that people should have to impose constraints on their pursuit of growth, growth, and more growth. Since the Industrial Revolution, growth has been driving the global socioeconomic system, and to this day, growth is still equated with progress, profit, improvement, prosperity, and success. To question growth, let alone challenge the corporate world's quest for unlimited profit, was next to heresy. Those who didn't deny *The Limits to Growth's* findings tried to debunk the team's methodology or disseminate scare stories based on misinterpretations and misrepresentations of the book's conclusions. One example is the false claim that the authors predicted global collapse by the end of the twentieth century.

On the other side of the political-economic fence, those who had neither power nor profits to lose regarded *The Limits to Growth* as groundbreaking and courageous. Environmentalists, scientists, and thinkers applauded Donella Meadows and her colleagues for caring deeply enough about the planet to initiate an urgent discussion on its future. Inspired by the book, President Jimmy Carter supported energy conservation, resource management, and social values over material gain, but his policies posed a threat to corporate America and he lost his bid for a second term in office to Ronald Reagan, who went on to implement a program of widespread tax cuts, decreased social spending, increased military spending, and deregulation of domestic markets.

Translated into 26 languages, the Limits to Growth became the all-time best-selling book on environment issues. The Limits to Growth was updated in 1992, the year of the Rio global summit on environment and development; after two decades, the team's only revision was their observation that "humanity had already overshoot the limits of Earth's support capacity." In 2004 a 30-year update was published with the purpose of restating the original argument for a new generation, showing what had actually occurred since 1972, and inspiring widespread action. Their conclusions, again, were unaltered.

At the core of The Limits to Growth are the concepts of overshoot and sustainability. Overshoot happens when a course of action goes too far and exceeds its physical limits. Imagine what would happen if you drank too much alcohol, or if a timber company practiced clear-cut logging. Common sense tells us that we cannot drink excessively without passing out, getting sick, and ending up with a horrendous hangover, and that we cannot cut down a forest without decimating the ecosystem. On a larger scale, overshoot is the result of rapid, uncontrolled growth, and when no one pays attention to or responds to the problem, coupled with the lack of accurate data and the persistent belief that there is no tomorrow, the consequences of overshoot are collapse.

The Limits to Growth identifies the growth of the global population and the material economy as exerting the highest demand on Earth's finite resources. Of particular concern is exponential growth, which occurs when something doubles and redoubles. In 1650, it took 240 years for the global population of 0.5 billion to double; in 1965, it took only 36 years for the global population to increase from 3.3 billion to 6.13 billion. In 1950, the population of Nigeria was 36 million; in 2000, a mere 50 years later, it had more than tripled to 125 million. Although global birth rates have been decreasing slightly and women are bearing fewer children, when the global population numbers 7.1 billion, fewer women giving birth still incrementally produces a lot of people.

Since its first publication, the Limits to Growth has held its ground. In 2008, the Australian Commonwealth Scientific and Industrial Research Organization revisited The Limits to Growth's scenarios and compared 30 years of historical data to its World3 scenarios. Their findings confirmed that "the global system is on an unsustainable trajectory unless there is substantial and rapid reduction in consumptive behavior, in combination with technological progress." It is crucial, therefore, that we ask ourselves: do we stand on the sidelines or do we take our lives and the future of our children into our hands and set a new direction?

- 1) The Limits to Growth was written by ____.
 - a) The Club of Rome
 - b) the World3
 - c) Donella Meadows, Jørgen Randers, Dennis Meadows, and William W. Behrens III
- 2) The conclusions set down in The Limits to Growth were confirmed by ____.
 - a) the Club of Rome

- b) the Australian Commonwealth Scientific and Industrial Research Organization
 - c) the Brundtland Commission
- 3) In 2000, humanity had already overshoot the planet's carrying capacity by ____.
- a) 2 percent
 - b) 12 percent
 - c) 20 percent
- 4) The Limits to Growth presented ____ different scenarios for the future of the planet.
- a) 12
 - b) 10
 - c) 3
- 5) Overshoot is caused by ____.
- a) pollution
 - b) exponential growth
 - c) political indecision
- 6) How many times was The Limits to Growth updated?
- a) 1
 - b) 2
 - c) 3
- 7) The book deals with current issues.
- a) true
 - b) false
 - c) not given
- 8) According to the book, the material economy strains the planet's finite resources.
- a) true
 - b) false
 - c) not given
- 9) US President Jimmy Carter supported the ideas expressed in the book.
- a) true
 - b) false
 - c) not given
- 10) The growth the book deals with is
- a) exponential
 - b) linear
 - c) negative

3.5. Требования к зачету

Зачет по дисциплине «Профессиональная лексика (английский язык)» состоит из трех частей:

1. лексического теста (время выполнения – 15 минут);
2. беседы на общенаучные и профессиональные темы с заданным спектром вопросов;
3. теста закрытого типа на понимание прочитанного текста (объем текста-900-1000 слов; время выполнения – 25 минут).

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебно-методическая карта

Очная (дневная) форма получения высшего образования с применением
дистанционных образовательных технологий (ДО)

I семестр

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1.1	Working life. Present Simple and Present continuous. How to show interest. Networking. Vocabulary translation strategies.		6 (4+2 ДО)					Дискуссия Тренировочные упражнения
1.2	Work-life balance. Infinitive vs Gerund. How to say 'yes'. Exchanging contact details.		4					Дискуссия Тренировочные упражнения
1.3	Projects. Present Perfect vs Past Simple. How to give short answers. Updating and delegating tasks. Strategies for learning vocabulary and test-taking.		6 (4+2 ДО)					Дискуссия Лексический тест Тест (на понимание прочитанного)
1.4	Services and systems. Comparative forms and modifiers. How to be approximate. Explaining features and benefits.		4					Дискуссия Тренировочные упражнения

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1.5	Must-have management skills. Present tenses for future references. How to say 'sorry'. Making and changing arrangements. Strategies for reading practice and test-taking.		6 (4+2 ДО)					Дискуссия Лексический тест Тест (на понимание прочитанного)
1.6	Business travel. Articles. How to address people. Cultural expectations.		4					Дискуссия Тренировочные упражнения
1.7	Working online. Online security. Obligation, prohibition and permission. How to sequence an explanation. Teleconferencing. The role of translation in vocabulary acquisition.		6 (4+2 ДО)					Дискуссия Лексический тест Тест (на понимание прочитанного)
1.8	Modern Geography and Critical Issues. Summarising data. Writing captions for figures. Presenting research.		6					Доклад / презентация / проект Ролевая игра Лексический тест Тест (на понимание прочитанного)
	Итого:		40					

Заочная форма получения образования для специальности 7-06-0532-04 «Геология»

II семестр

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1.1	New Business ideas. Facilities. Decision-making. Future possibilities. Translation strategies and techniques.		4					Дискуссия Тренировочные упражнения
1.2	Breakdowns and faults. Discussing and solving problems. Grammatical peculiarities in translation.		2					Дискуссия Тренировочные упражнения
1.3	Processes. Dealing with questions. Performance. Personal qualities. Basic transformations in translation.		2					Дискуссия Тренировочные упражнения
1.4	Geospatial Challenges in the 21st Century. Subject-specific translation practice for geo- science articles.		2					Доклад / презентация / проект Ролевая игра Перевод Тест (на понимание прочитанного)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
	Итого:		10					

Заочная форма получения образования для специальностей 7-06-0521-01 «Экология», 7-06-0521-02 «Прикладная
геоэкология»

I семестр

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1.1	Working life. Present Simple and Present continuous. Work-life balance. Infinitive vs Gerund.		4					Дискуссия Тренировочные упражнения
1.2	Projects. Present Perfect vs Past Simple. Services and systems. Comparative forms and modifiers.		4					Дискуссия Тренировочные упражнения
1.3	Must-have management skills. Present tenses for future references. Working online. Online security. Obligation, prohibition and permission.		4					Дискуссия Тренировочные упражнения
1.4	Modern Geography and Critical Issues. Summarising data in visual form. Writing captions for figures. Presenting research.		2					Доклад / презентация / проект Ролевая игра Лексический тест Тест (на понимание прочитанного)
	Итого:		14					

4.2. Рекомендуемая литература

Основная

1. Никрошкина, С. В. Английский язык для магистрантов: Научная деятельность : учебное пособие / С. В. Никрошкина. – Новосибирск : НГТУ, 2023. – 75 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/404516>. – Дата доступа: 17.02.2025.

Дополнительная

1. Hughes J., Naunton J. Business Result Intermediate Student's Book / J. Hughes // Oxford University Press, Second Edition 2016. – 160 p.
2. Hughes J., Naunton J. Business Result Intermediate Teacher's Book / J. Hughes // Oxford University Press, Second Edition 2016. – 180 p.
3. Tamzen A. Cambridge English for Scientists / A. Tamzen // Cambridge University Press, 2011. – 108 p.
4. Finlayson C. World Regional Geography. Cover image for World Regional Geography [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/335>. – Дата доступа: 17.02.2025.
5. English Communication for Scientists [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nature.com/scitable/ebooks/english-communication-for-scientists-14053993/contents>. – Дата доступа: 17.02.2025.
6. Tamzen A. Cambridge English for Scientists Teacher's Notes / A. Tamzen, B. Cagnol // Cambridge University Press, 2011. – 115 p.
7. Evans V. Career paths: Environmental Science / V. Evans, J. Dooley, Dr. E. Blum // Express Publishing, 2014. – 125 p.
8. English for Research Students = Английский язык для магистрантов, аспирантов, соискателей : учеб.-метод. пособие / О. И. Васючкова [и др.]; под общ. ред. О. И. Васючковой. – Минск : БГУ, 2018. – 187 с.

4.3. Электронные ресурсы

1. Образовательный портал БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eduengscience.bsu.by>. – Дата доступа: 17.02.2025.
2. Электронная библиотека БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by>. – Дата доступа: 17.02.2025.
3. Электронная библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>. – Дата доступа: 17.02.2025.
4. World Regional Geography [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/335>. – Дата доступа: 17.02.2025.
5. English Communication for Scientists [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nature.com/scitable/ebooks/english-communication-for-scientists-14053993/contents>. – Дата доступа: 17.02.2025.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Изучение дисциплины «Профессиональная лексика (английский язык)» предусматривает проведение практических занятий в объеме 40 часов (32 часа отведено на аудиторные практические занятия и 8 часов отведено на обучение в дистанционном формате) при очной форме обучения; проведение практических занятий в объеме 14 часов при заочной форме обучения для специальностей 7-06-0521-01 «Экология», 7-06-0521-02 «Прикладная геоэкология» и проведение практических занятий в объеме 10 часов при заочной форме обучения для специальности 7-06-0532-04 «Геология». Для выполнения своих профессиональных обязанностей обучающиеся должны обладать компетенциями, предусмотренными образовательным стандартом углубленного высшего и специального высшего образования. Исходя из целей и задач обучения, преподавателю следует организовать проведение практических занятий таким образом, чтобы реализовать требования, предъявляемые к обучающимся, и подготовить их к осуществлению коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности. Структуру занятий в содержательном плане рекомендуется приблизить к структуре проводимого зачета. Поскольку изучающим данную дисциплину необходимо продемонстрировать на зачете свои умения работы с текстом по специальности, обязательным компонентом образовательного процесса должно быть обучение разным видам чтения профессионально-ориентированных материалов. При изучающем чтении предполагается максимально полное понимание содержащейся в тексте информации (100-процентное понимание). Основное внимание уделяется языковым средствам, оформляющим смысловые связи между словами, предложениями, абзацами. Те части текста, которые вызывают затруднение, подвергаются лексическому и / или грамматическому анализу. Такое чтение осуществляется в медленном темпе и сопровождается, как правило, перечитыванием отдельных частей текста. При ознакомительном чтении целью читающего является ознакомление с конкретным содержанием текста или статьи. Оно требует умения различать главную и второстепенную информации. Для достижения цели такого чтения достаточно понять 75% информации, содержащейся в исходном тексте. Темп ознакомительного чтения не должен превышать 180 слов в минуту. Целью просмотрового чтения является получение общего представления о содержании текста или статьи, их теме и круге вопросов, которые в них затрагиваются. Необходимо определить, нужна статья для дальнейшего использования или нет. Этот вид чтения может завершаться оформлением результатов прочитанного материала в виде сообщения, аннотации или реферата. Считается достаточным понимание 40-50% информации, предоставленной в тексте. Темп чтения составляет не менее

500 слов в минуту. Поисковое чтение предполагает умение найти конкретную информацию – определение, правило, цифровые или другие данные, которые содержатся в тексте. При формулировке заданий обязательно указывается, что именно должен найти студент. Следует отметить, что для становления зрелого специалиста дифференцированное одноразовое чтение большого количества разнообразных текстов намного эффективнее многократного чтения небольшого количества одних и тех же текстов;

- учить пониманию грамматических структур, словообразовательных моделей, а также формировать лексические навыки и навыками перевода с иностранного языка на родной. Техника чтения не относится к числу коммуникативных навыков и не должна являться предметом овладения в вузе. Преподавателей должны интересовать прежде всего те аспекты работы с текстом, которые связаны с пониманием прочитанного.

- осуществлять контроль усвоения текущего материала в виде тестовых заданий, лексических работ, тематических дискуссий, с последующим обучающим устранением ошибок.

Особое внимание уделяется формированию умений составления рефератов, аннотаций, докладов и выполнению письменных переводов текстов по специальности.

На данном этапе обучения значительно расширяются методические приемы и способы активизации мыслительной и речевой деятельности обучаемых (дискуссия, интервью, конференция, симуляция, презентация, проект), при подготовке к которым развиваются умения и навыки разных видов зрелого чтения и умения перехода от письменной формы коммуникативного общения к устной.

Преподавателям следует:

- научить правильно пользоваться англо-русским словарем и сформировать умение адекватного выборочного перевода на родной язык для точного понимания содержания текста;

- стимулировать чтение аутентичной литературы на иностранном языке по теме исследования с целью последующего комментирования и обсуждения представленных вопросов;

- активизировать умения и навыки работы с текстом с целью закрепления изученных грамматических структур, словообразовательных моделей, а также с целью расширения запаса специальной лексики;

- научить важнейшим приемам систематизации материала в виде составления синтактико-семантических цепочек, логико-структурных схем, макетов текста или графических организаторов текста, а также в виде выделения ключевых фрагментов.

В качестве интерактивного средства формирования профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции рекомендуется использовать в образовательном процессе современные видеоматериалы. Важным условием работы с фильмом профессиональной направленности является разработка комплекса заданий, направленных не столько на

детальное понимание содержания видеотекста, сколько на общее понимание затрагиваемой проблемы, побуждающей студентов к активному профессиональному размышлению, высказыванию собственных суждений по конкретным вопросам в профессионально-ориентированном иноязычном речевом общении. При подборе видеоматериалов рекомендуется придерживаться следующих критериев:

- длительность видеофильма не должна превышать 20 минут, так как данный промежуток времени является чаще всего пределом функционирования произвольного внимания обучаемых;
- жанровая отнесенность: преимущество отдается аутентичным документальным и научно-популярным видеофильмам (в соответствии с профилем приобретаемой специальности), поскольку эти жанры отвечают в большей степени принципам посильности и доступности, а также профессиональной направленности обучения;
- соответствие видеофильма программной тематике, а также интересам обучаемых;
- степень информативности: наличие новой, интересной и ценной для обучаемых профессионально значимой научной информации, которая могла бы привлечь их внимание и удерживать его во время просмотра.

Методика работы включает следующие этапы:

1. Выполнение упражнений, направленных на ознакомление с общим содержанием видеофильма: выбрать из ряда предложений одно, отражающее главную мысль видеофильма; определить его тему / проблему и сформулировать ее одним словом / предложением или выбрать тему видеофильма из числа предложенных; выбрать верные / неверные утверждения, а также утверждения, которых нет в видеофильме, и объяснить, почему то или иное утверждение верно или неверно; подтвердить или опровергнуть наличие в видеофильме следующей информации; прочитать резюме к видеофильму и сказать, что в резюме не соответствует содержанию видеофильма; ответить на поставленные вопросы по основному содержанию видеофильма; составить вопросы к общему содержанию видеофильма; составить подробный план содержания видеофильма.

2. Выполнение упражнений, направленных на общее понимание затрагиваемой в фильме проблематики: перечислить детали / аргументы, содержащиеся в ряде эпизодов видеофильма; перечислить детали, относящиеся к проблеме видеофильма; записать из видеофильма содержащиеся в нем предложения, в которых автор излагает собственную точку зрения на проблему, освещаемую в видеофильме; пересказать детально содержание видеофильма по предложенному / составленному плану; прослушать информацию из видеофильма и определить, основная она или второстепенная; просмотреть видеофильм и зафиксировать информацию, касающуюся затронутых в нем проблем; прочитать журнальную статью на ту же тему, что и видеофильм, и сравнить содержание просмотренного

видеофильма и этой журнальной статьи, выявить дополнительные детали, содержащиеся в статье / фильме.

3. Заключительный этап работы с видеофильмом направлен на развитие умений критически осмысливать содержание видеофильма. Здесь используются следующие задания: дать краткую характеристику проблемы, рассматриваемой в видеофильме; критически оценить информацию, полученную при просмотре видеофильма; на основе выступления ученого в видеофильме сделать сообщение по затронутой проблематике; основываясь на содержании просмотренного видеофильма, доказать, что ...; обобщить информацию, содержащуюся в видеофильме, в форме сообщения, рассуждения монологического характера, отразив в своем докладе ее достоинства / недостатки, полезность / ценность для вашей специальности; оценить информацию о видеофильме с точки зрения ее новизны / аргументированности / значимости; выразить собственное мнение по проблеме, изложенной в видеофильме; оценить новизну содержащейся в видеофильме профессиональной информации; написать доклад по проблеме, содержащейся в просмотренном фильме, используя термины по вашей специальности; организовать дискуссию по проблеме просмотренного доклада / выступления, содержащегося в видеофильме.

Одним из основных структурных элементов занятия является организация речевой деятельности обучающихся. На занятии рекомендуется развивать умения: а) строить связные высказывания, вести дискуссию в рамках профессиональной и научной тематики; б) выступать с сообщениями и докладами, связанными с научными исследованиями обучающихся; в) излагать, комментировать и делать выводы из полученной информации, содержащейся в монологической или диалогической речи. Для организации речевой деятельности обучающихся рекомендуется использовать учебный материал пособий: «Английский язык для магистрантов: Научная деятельность», «English for Research Students = Английский язык для магистрантов, аспирантов, соискателей» и «Business Result». Целью пособия «Английский язык для магистрантов: Научная деятельность» является развитие навыков говорения на профессионально значимые темы, ведения научной дискуссии, реализации коммуникативных намерений. Учебное пособие разработано в соответствии с требованиями и содержанием учебных программ по дисциплинам «Иностранный язык», «Деловой иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык» для студентов второй ступени вузовского образования – магистрантов. Предназначено для обучения английскому языку в академических целях. Способствует формированию профессиональных компетенций. Пособие также включает дополнительные задания по развитию навыков перевода и говорения. Пособие может также быть рекомендовано научным сотрудникам, заинтересованным в изучении английского языка. Пособие «English for Research Students = Английский язык для магистрантов, аспирантов, соискателей» содержит материал (информационный, текстовый, лексический) по темам, связанным с научной

работой магистрантов, аспирантов, соискателей, рекомендации по употреблению общенаучной и газетной лексики, а также задания на особенности перевода грамматических явлений, характерных для научного текста. Книга состоит из четырех разделов. Первый раздел посвящен изучению общенаучной лексики, второй – грамматике, характерной для научного стиля речи, третий – развитию деятельностных компетенций, четвертый раздел содержит информацию по актуальным вопросам социокультурной жизни общества. При подборе учебного материала учитывались кросс-культурные особенности научной деятельности специалистов в нашей стране и за рубежом. В качестве дополнительного материала предлагается приложение справочного характера, в которое вошли наиболее частотные сокращения, употребляемые в научной литературе, языковые клише, присущие научному стилю, лингвострановедческая информация. Пособие «Business Result» построено по модульно-блочному принципу. Блок имеет единую структуру, сохраняющуюся на протяжении всего пособия, что облегчает формирование у преподавателя четкого подхода к подаче учебного материала. Каждый раздел учебного пособия состоит из следующих частей: «Starting point», «Language at work», «Practically speaking», «Business communication», «Talking point». Последовательность выполнения заданий из различных разделов и их количество может варьироваться в зависимости от целей, которые ставит перед собой преподаватель на конкретном занятии. В конце пособия представлены дополнительные упражнения для расширения словарного запаса, развития разговорных навыков, закрепления грамматических правил (Practice Files), дополнительные материалы к урокам (Information Files), тексты аудиофайлов (Audio Scripts) и таблица неправильных глаголов (Irregular Verb List).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На изучение дисциплины «Профессиональная лексика (английский язык)» отведено 40 часов практических занятий (из них: практические занятия – 32 часа и практические занятия с применением электронных средств обучения (ДО) — 8 часов) и 50 часов внеаудиторной самостоятельной работы для очной формы обучения; 14 часов практических занятий и 50 часов внеаудиторной самостоятельной работы для заочной формы обучения для специальностей 7-06-0521-01 «Экология», 7-06-0521-02 «Прикладная геоэкология» и 10 часов практических занятий и 50 часов внеаудиторной самостоятельной работы для заочной формы обучения для специальности 7-06-0532-04 «Геология». Данный курс предназначен для студентов, осваивающих содержание образовательной программы углубленного высшего образования, и направлен на приобретение знаний и формирование умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы. Общеобразовательная профессиональная подготовка слушателей предполагает достижение такого уровня владения иностранным языком, который позволит вести профессиональную деятельность в иноязычной среде, что связано с развитием международного сотрудничества ученых и расширением сферы научной составляющей в современной коммуникации. В нынешних условиях цели и задачи изучения языка сближаются с целями и задачами профессиональной подготовки обучающихся. Иностранный язык постигается параллельно с наукой как форма, в которую облекается научное знание в соответствии с условиями научного общения. Спецификой данного курса является формирование навыков самостоятельного чтения и перевода литературы по специальности, навыков написания резюме, аннотаций, научных статей, докладов, рефератов, а также умений общаться на темы, связанные с научной деятельностью. Таким образом, целью обучения является овладение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах научной деятельности. Для развития навыков говорения в научной и профессиональной сфере рекомендуется использовать следующие учебные пособия «Английский язык для магистрантов: Научная деятельность», «English for Research Students = Английский язык для магистрантов, аспирантов, соискателей» и «Business Result». Целью пособия «Английский язык для магистрантов: Научная деятельность» является развитие навыков говорения на профессионально значимые темы, ведения научной дискуссии, реализации коммуникативных намерений. Учебное пособие разработано в соответствии с требованиями и содержанием учебных программ по дисциплинам «Иностранный язык», «Деловой иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык» для студентов второй ступени вузовского образования – магистрантов. Предназначено для обучения

английскому языку в академических целях. Способствует формированию профессиональных компетенций. Пособие также включает дополнительные задания по развитию навыков перевода и говорения. Пособие может также быть рекомендовано научным сотрудникам, заинтересованным в изучении английского языка. Пособие «English for Research Students = Английский язык для магистрантов, аспирантов, соискателей» содержит материал (информационный, текстовый, лексический) по темам, связанным с научной работой магистрантов, аспирантов, соискателей, рекомендации по употреблению общенаучной и газетной лексики, а также задания на особенности перевода грамматических явлений, характерных для научного текста. Книга состоит из четырех разделов. Первый раздел посвящен изучению общенаучной лексики, второй – грамматике, характерной для научного стиля речи, третий – развитию деятельностных компетенций, четвертый раздел содержит информацию по актуальным вопросам социокультурной жизни общества. При подборе учебного материала учитывались кросс-культурные особенности научной деятельности специалистов в нашей стране и за рубежом. В качестве дополнительного материала предлагается приложение справочного характера, в которое вошли наиболее частотные сокращения, употребляемые в научной литературе, языковые клише, присущие научному стилю, лингвострановедческая информация. Пособие «Business Result» построено по модульно-блочному принципу. Блок имеет единую структуру, сохраняющуюся на протяжении всего пособия, что облегчает формирование у преподавателя четкого подхода к подаче учебного материала. Каждый раздел учебного пособия состоит из следующих частей: «Starting point», «Language at work», «Practically speaking», «Business communication», «Talking point». Задания этих разделов могут выполняться как последовательно, так и выборочно. В конце пособия представлены дополнительные упражнения для расширения словарного запаса, развития разговорных навыков, закрепления грамматических правил (Practice Files), дополнительные материалы к урокам (Information Files), тексты аудиофайлов (Audio Scripts) и таблица неправильных глаголов (Irregular Verb List).

Для совершенствования навыков чтения и реферирования текстов профессиональной направленности рекомендуется использовать пособия «English Communication for Scientists», «Cambridge English for Scientists» и «Career paths: Environmental Science». Самостоятельная работа является неотъемлемым элементом образовательного процесса. На протяжении всего курса обучения слушателям прививаются навыки работы со статьями по специальности из оригинальных источников на иностранном языке, предполагающие умение самостоятельно находить, анализировать, систематизировать и представлять релевантную информацию. Для развития навыков устного реферирования научной статьи, обучающимся следует руководствоваться следующими рекомендациями: 1) внимательно прочитать текст с целью понимания его основного содержания, 2) разделить текст на

смысловые части и выделить ключевые предложения, 3) обобщить информацию выделенных предложений, опустив подробности. При написании реферата следует выделять в тексте оригинала ключевые фрагменты, т.е. предложения, словосочетания (части предложений) или отдельные слова, которые выражают наиболее важную часть информации текста. Отличительной чертой реферата является его информативность. Объем реферата составляет 1/8 или 10—15% объема реферируемой статьи. Реферат, как правило, включает следующие разделы: 1) введение (объясняется выбор темы и ее актуальность); 2) основную часть (где дается характеристика и анализ темы реферата, а далее — сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами); 3) заключение (которое содержит выводы и точку зрения автора на рассматриваемую проблему).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов – это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя (в том числе УСР).
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Типы заданий, предлагаемые студентам, изучающим иностранный язык, для самостоятельного выполнения в аудитории или дома, и соответственно методические рекомендации по организации самостоятельной работы зависят от того, какие аспекты языка (фонетика, лексика, грамматика) изучаются или каким видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму) обучают. Если речь идет об аспектах языка, к примеру, о грамматике, студентам обычно рекомендуют использовать ряд источников, содержащих как теорию (грамматические правила), так и практические задания, к которым даны ключи. Алгоритм действий, которому необходимо следовать при изучении того или иного грамматического материала, может быть следующим:

1. изучите грамматическое правило;
2. рассмотрите примеры, иллюстрирующие данное правило;
3. выполните упражнение, направленное на закрепление изучаемого грамматического явления;
4. проверьте правильность выполнения упражнения по ключам.

В случае обучения видам речевой деятельности, например, чтению, можно предложить следующий алгоритм или порядок чтения любых видов текстов:

1. прочитайте заголовок текста и выскажите свои предположения о содержании текста;
2. выделите ключевые слова и словосочетания в тексте;
3. обратите внимание на цифры и даты, упомянутые в тексте, так как с ними может быть связана важная информация;
4. найдите в тексте интернациональные слова, опираясь на них, постарайтесь понять смысл предложений, в которых они содержатся;
5. если в предложениях встречаются неизвестные слова, опирайтесь на контекст и / или значение известных слов, это может способствовать их пониманию;
6. обратите внимание на средства связи (linking words), которые могут использоваться для выражения временных, причинно-следственных, условных и других отношений в предложении;
7. найдите в тексте слова, способствующие соединению предложений в единое смысловое целое (личные и указательные местоимения, синонимы и др.).

Предложенный алгоритм чтения текста может способствовать пониманию его содержания.

Одним из распространенных видов заданий, предлагаемых студентам для внеаудиторного самостоятельного выполнения, является подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы.

Для написания вышеупомянутых работ можно порекомендовать следующий алгоритм:

1. проанализируйте предложенную тему доклада, обратите внимание на ключевые слова, которые помогают определить основное содержание работы;
2. соберите информацию по заданной теме, используя разные источники;
3. в процессе сбора информации выписывайте основные идеи кратко и сжато;
4. продумайте структуру работы: введение, основную часть и заключение;
5. в процессе написания обращайте внимание на логичное, последовательное, четкое изложение информации, используйте свои предварительные записи;
6. не концентрируйте внимание на выявлении грамматических ошибок, это можно сделать при проверке работы;
7. в каждую из составляющих доклада включайте только ту информацию, которая требуется, например, во введение – формулировку основной идеи, в основную часть – информацию, раскрывающую суть проблемы, в заключение – четкие и краткие выводы;
8. завершая работу, проверьте логичность изложения информации, грамматику, правописание и пунктуацию;

9. прочитайте работу еще один раз через некоторое время.

Помимо рекомендаций общего характера, можно выделить и частные методические рекомендации, которые представляют собой инструкции для каждого конкретного вида самостоятельной работы студентов. Они должны быть краткими и точными и быть представлены в письменной форме.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий.

На практических занятиях различные виды самостоятельной работы студентов позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. При творческой самостоятельной работе реализуется проблемно-поисковая образовательная стратегия, подразумевающая ознакомление студентов с информационными поисковыми системами сети Интернет, базами данных и электронными словарями по специальности. В УМК включен список англоязычных сайтов для работы с аутентичными текстами для подготовки учебных проектов и презентаций по специальности.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.