

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный университет
Факультет социокультурных коммуникаций
Кафедра английского языка естественных факультетов

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

_____ А.Э. Черенда

«26» декабря 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

_____ А.В. Бурачонок

«28» января 2025 г.

Иностранный язык (английский) (профессиональная лексика)

Электронный учебно-методический комплекс для специальности:

6-05-0532-04 «Геология»

Регистрационный № 2.4.2-24 / 579

Составители:

Боровикова И.В., старший преподаватель кафедры английского языка естественных факультетов ФСК Белорусского государственного университета;

Селиванова А.А., преподаватель-стажёр кафедры английского языка естественных факультетов ФСК Белорусского государственного университета.

Шарейко И.Л., старший преподаватель кафедры английского языка естественных факультетов ФСК Белорусского государственного университета.

Рассмотрено и утверждено на заседании Научно-методического совета БГУ
20.02.2025, протокол № 7.

Минск 2025

Утверждено на заседании Научно-методического совета БГУ.
Протокол № 7 от 20.02.2025.

Решение о депонировании вынес Совет факультета социокультурных коммуникаций. Протокол № 6 от 28.01.2025.

Составители:

Боровикова Ирина Владимировна, старший преподаватель кафедры английского языка естественных факультетов ФСК Белорусского государственного университета;

Селиванова Анна Андреевна, преподаватель-стажёр кафедры английского языка естественных факультетов ФСК Белорусского государственного университета.

Шарейко Ирина Леонидовна, старший преподаватель кафедры английского языка естественных факультетов ФСК Белорусского государственного университета.

Рецензенты:

кафедра английского языка № 1 Белорусского национального технического университета (заведующий кафедрой Хоменко Е.В., кандидат филологических наук, доцент);

Воскресенская А. А., заведующий кафедрой английского языка гуманитарных факультетов БГУ, кандидат педагогических наук, доцент.

Иностранный язык (английский) (профессиональная лексика): электронный учебно-методический комплекс для специальности 6-05-0532-04 «Геология» / БГУ, Фак. социокультурных коммуникаций, Каф. английского языка естественных факультетов; сост.: И. В. Боровикова, А. А. Селиванова, И. Л. Шарейко. – Минск: БГУ, 2025. – 101 с.: табл. – Библиогр.: с. 101.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский) (профессиональная лексика)» предназначен для студентов факультета географии и геоинформатики I ступени получения высшего образования. ЭУМК содержит пояснительную записку, методические рекомендации для преподавателя и студентов, теоретический раздел, практический раздел, раздел контроля знаний, включающий формы диагностики компетенций, образцы тестов, требования к зачету и экзамену, вспомогательный раздел, который состоит из учебно-методической карты, методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов и списка рекомендуемой литературы.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	9
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	14
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.....	60
3.1. Формы диагностики компетенций.....	60
3.2. Методика формирования оценки за текущую успеваемость.....	61
3.3. Методика формирования итоговой оценки.....	62
3.4. Текущий контроль / Промежуточный контроль / Итоговый контроль.....	62
3.5. Образцы тестов.....	64
3.6. Требования к зачету.....	72
3.7. Требования к экзамену.....	72
3.8. Примеры эвристических заданий.....	74
3.9. Критерии оценки знаний студентов на экзамене.....	77
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	82
4.1. Учебно-методическая карта.....	82
4.2. Методические рекомендации для преподавателя.....	91
4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	97
4.4. Инновационные подходы и методы, используемые в преподавании учебной дисциплины.....	99
4.5. Рекомендуемая литература.....	101
4.6. Электронные ресурсы.....	101

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный учебно-методический комплекс представляет собой совокупность документов, направленных на создание содержательных, методических и организационных условий языковой подготовки студентов I степени получения высшего образования. Электронный учебно-методический комплекс сформирован на основе учебной программы учреждения высшего образования «Иностранный язык (английский) (профессиональная лексика)» и учитывает:

- требования образовательных стандартов высшего образования I степени и учебных планов по специальностям I степени высшего образования естественнонаучных факультетов БГУ;

- социальный заказ на уровень языковой подготовки, выраженный в потребностях и профессиональных намерениях студентов;

- особенности общеобразовательной подготовки по иностранному языку студентов неязыковых специальностей;

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Главная цель обучения иностранному (английскому) языку в рамках дисциплины, предусмотренной учебной программой для неязыковых специальностей вузов, состоит в формировании у студентов общей, коммуникативной и профессиональной иноязычных компетенций.

Общая компетенция призвана стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности студента; овладение определёнными когнитивными приёмами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность; развитие индивидуальных психологических особенностей; развитие у студентов способностей к социальному взаимодействию; формирование обще-учебных и компенсационных умений, умения постоянного совершенствования.

Коммуникативная компетенция включает лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты. Соответственно, особое значение приобретает умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Профессиональная компетенция предполагает развитие у студентов умений профессионального и делового общения в сочетании с так называемым «общим языком».

Наряду с *практической целью* – обучением общению – данная дисциплина ставит образовательную, развивающую и воспитательную цели. *Образовательная цель* означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. *Развивающая цель* предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций студентов, их готовности к коммуникации и, в целом, состоит в гуманитарном и гуманистическом развитии личности обучаемых. *Воспитательная цель*

заключается в формировании у студентов уважения и интереса к духовным ценностям стран и народов изучаемого языка, в поддержании интереса к учению, в формировании познавательной активности и в воспитании потребности в практическом использовании английского языка в различных сферах деятельности.

Данная дисциплина нацелена на формирование и развитие автономности учебно-познавательной деятельности студента в овладении иностранным языком, что предполагает учёт личностных потребностей и интересов обучаемого. При этом студент выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнёрства и взаимодействия с преподавателем, что непосредственно связано с развитием самостоятельности студента, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения.

Основными задачами изучения учебной дисциплины являются:

1) развитие умений построения высказываний основных функциональных типов:

а) монологической речи (продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного и профессионального общения; резюмирование полученной информации, аргументированное представление позиции говорящего по описанным фактам и событиям, формулирование выводов);

б) диалогической речи (установление и поддержание контакта с собеседником, завершение беседы, использование адекватных речевых формул и правил речевого этикета; обмен профессиональной информацией с собеседником; участие в дискуссии по теме / проблеме, аргументирование своей точки зрения и т.п.);

2) совершенствование навыков и развитие умений логичного и аргументированного устного и письменного изложения своих мыслей; реферирования и аннотирования профессионально ориентированных и общенаучных текстов с учетом разной степени смысловой компрессии;

3) совершенствование навыков и развитие умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух аутентичных монологических и диалогических текстов, с разной полнотой и точностью понимания их содержания; воспроизведения услышанного путём репродукции, перефразирования, пересказа;

4) овладение различными видами чтения, предполагающими разную степень понимания прочитанного в соответствии с коммуникативной задачей (на материале аутентичных текстов);

5) формирование и развитие автономности учебно-познавательной деятельности студента в овладении иностранным языком, что предполагает учёт личностных потребностей и интересов обучаемого;

6) формирование и развитие многоязычной поликультурной личности, профессионально подготовленной к осуществлению профессиональной коммуникации в контексте диалога культур.

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский) (профессиональная лексика)» должно обеспечить формирование у студентов следующей универсальной компетенции:

УК. Использовать языковой материал в профессиональной области, готовить устное или письменное сообщение научного характера профессиональной тематики на иностранном языке.

В результате изучения английского языка студент должен

знать:

- основные фонетические, грамматические и лексические правила, позволяющие использовать иностранный язык как средство общения;
- особенности профессионально-ориентированной письменной и устной речи;

уметь:

- понимать тексты на темы, связанные с профессиональной деятельностью;
- находить необходимую информацию общего характера в таких материалах повседневного использования как письма, брошюры и короткие официальные документы;
- решать коммуникативные ситуации профессионального характера;
- переводить аутентичные тексты по специальности с иностранного языка на родной язык с использованием словаря и справочников;

владеть:

- всеми видами чтения для работы со специализированной аутентичной литературой;
- навыками и умениями профессионально-ориентированной диалогической и монологической речи;
- навыками работы со справочниками по соответствующей отрасли науки.

ЭУМК по дисциплине «Иностранный язык (английский) (профессиональная лексика)» рассчитан на 1,5 года и предполагает следующую организацию образовательного процесса: 270 часов (для очной (дневной) формы получения высшего образования), в том числе 156 аудиторных часов, из них:

- II семестр: всего 90 часов, в том числе 50 аудиторных часов, из них: практические занятия – 44 часа практических и практические занятия с применением дистанционных образовательных технологий (ДО) – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

- III семестр: всего 90 часов, в том числе 54 аудиторных часа, из них: практические занятия – 48 часов практических и практические занятия с применением дистанционных образовательных технологий (ДО) – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

- IV семестр: всего 90 часов, в том числе 52 аудиторных часа, из них: практические занятия – 46 часов практических и практические занятия с применением дистанционных образовательных технологий (ДО) – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Весь курс обучения английскому языку студентов факультета географии и геоинформатики подразделяется на три этапа (I этап – II семестр, II этап – III семестр, III этап – IV семестр), строится на основе интеграции теоретической (грамматика), профессионально-ориентированной и социокультурной составляющих и направлен на усвоение языкового материала (фонетика, лексика, грамматика), формирование и развитие речевых умений и навыков, а также на углубление и расширение профессионально-ориентированных знаний. Структурирование и подача учебного материала основываются на принципах интегративности, последовательности, доступности и ориентированы на формирование навыка самостоятельного получения знаний.

Теоретическая составляющая первого этапа включает учебный материал по следующим темам: времена активного и пассивного залогов, согласование времен, прямая и косвенная речь.

Профессионально-ориентированная составляющая первого этапа включает следующий учебный материал: Геология как наука. Строение и состав Земли. Геологические исследования и открытия. Знаменитые исследователи. Современная геология: история становления и перспективы развития.

Социокультурная составляющая первого этапа предполагает обсуждение вопросов по теме «Факультет географии и геоинформатики (краткая летопись, основные этапы развития факультета, подразделения, особенности учебного процесса, выдающиеся представители)».

Теоретическая составляющая второго этапа включает учебный материал по следующим темам: неличные формы глагола (причастие, герундий, инфинитив); причастные, герундиальные и инфинитивные обороты.

Профессионально-ориентированная составляющая второго этапа включает следующий учебный материал: Минералы и горные породы. Выветривание горных пород и эрозия. Географическая оболочка. Взаимодействие геосфер Земли. ГИС-технологии. Развитие и интеграция ГИС в повседневную жизнь человека. Геология и ее значение в современном мире.

Социокультурная составляющая второго этапа предполагает обсуждение вопросов по темам «Республика Беларусь» и «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии».

Теоретическая составляющая третьего этапа включает учебный материал по следующим темам: прилагательное, наречие, степени сравнения прилагательных и наречий, модальные глаголы, сослагательное наклонение, условные предложения.

Профессионально-ориентированная составляющая третьего этапа включает следующий учебный материал: Природные ресурсы. Опасные природные явления. Геологическая деятельность ледников. Геологическая деятельность подземных текучих вод. Биоразнообразие. Проблема сохранения природного разнообразия Земли. Проблемы геологоразведки и пути их решения. Стратегии развития геологической науки.

Социокультурная составляющая третьего этапа предполагает обсуждение вопросов по теме «Трудоустройство».

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Данный раздел ЭУМК «Иностранный язык (английский) (профессиональная лексика)» для студентов факультета географии и геоинформатики БГУ составлен на основе учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский) (профессиональная лексика)» для студентов I степени получения высшего образования и включает материал следующих учебных изданий, рекомендованных для использования в образовательном процессе при изучении данной дисциплины:

1. Шалимо И.Г., Елисеева Т.В., Шарейко И.Л. Английский язык для геологов = English for Geology Students: учебное пособие / И.Г. Шалимо, Т.В. Елисеева, И.Л. Шарейко - Мн.: БГУ, 2013. <http://elib.bsu.by/handle/123456789/14968>. – Дата доступа: 13.01.2025.
2. Шарейко, И. Л. Английский язык для географов = English for Geographers : учебное пособие / И. Л. Шарейко, О. М. Соколович. – Минск : БГУ, 2018. – 187 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/210021> . – Дата доступа: 13.01.2025.
3. Шалимо, И. Г. Английский язык для студентов-географов = English for Geography Students: учеб.-метод. пособие / И. Г. Шалимо, Т. В. Елисеева, И. Л. Шарейко. – Изд. 2-е. – Минск : БГУ, 2011. – 277 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/27682> – Дата доступа: 13.01.2025.
4. Шарейко, И. Л. Видеокурс: Английский язык для специальных целей для студентов-географов = Videocourse : Special English for Geography Students [Электронный ресурс] : учеб.-наглядное пособие / И. Л. Шарейко [и др.]. – Минск : БГУ, 2013. – 159 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/106999> – Дата доступа: 13.01.2025.
5. Evans V., Dooley J, Rodgers K. Career Paths: Environmental Engineering. Educational resource for environmental science professionals who want to improve their English communication in a work environment. Express Publishing, 2014.
6. Evans V., Dooley J, Blum E. Career Paths: Environmental Science. Educational resource for environmental science professionals who want to improve their English communication in a work environment. Express Publishing, 2014.
7. Kelly K. Geography. Vocabulary Practice Series. Macmillan Publishers Limited, 2013.

Основными при изучении данной дисциплины являются учебные пособия № 1-4 в приведенном выше перечне. Основанием для их выбора в качестве базовых явились цель обучения и вытекающие из нее коммуникативные, познавательные и развивающие задачи, решению которых будет способствовать включенный в названные пособия учебный материал. Седьмое издание, приведенное выше, рассматривается как дополнительный источник, который рекомендуется использовать в группах студентов с продвинутым уровнем владения языком или во время самостоятельной внеаудиторной работы.

1. **Шалимо И.Г., Елисеева Т.В., Шарейко И.Л. Английский язык для геологов = English for Geology Students: учебное пособие / И.Г. Шалимо, Т.В. Елисеева, И.Л. Шарейко – Мн.: БГУ, 2013. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/106992>. – Дата доступа: 21.01.2025**

Учебное пособие предназначено для студентов факультета географии и геоинформатики БГУ. Пособие состоит из пяти разделов, посвященных актуальным проблемам взаимоотношений человека с природой. В каждом тематическом разделе содержатся аутентичные тексты с заданиями для развития и совершенствования разных видов чтения. Цель пособия – обучение студентов извлечению основной информации из текста, выработка умений и навыков реферирования текстов по специальности, а также развитие умений ведения дискуссий на профессиональные темы.

2. **Шарейко, И. Л. Английский язык для географов = English for Geographers: учебное пособие / И. Л. Шарейко, О. М. Соколович. – Минск: БГУ, 2018. – 187 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/210021> – Дата доступа: 21.01.2025.**

Учебное пособие предназначено для студентов факультета географии и геоинформатики и направлено на развитие навыков и умений устной речи в процессе работы с текстом. Учебный материал представлен в четырех частях: устная практика (Practical English); повторение изученного материала (Revise and Check); дополнительные тексты и задания для чтения (Supplementary Reading); проектно-исследовательская деятельность (Project Work). Первая часть учебного пособия состоит из шести разделов (Units), включающих базовый текст и упражнения, приближенные по своему содержанию к реальным коммуникативным ситуациям и направленные на обучение говорению. Структура разделов предусматривает как последовательное выполнение всех видов упражнений в едином комплексе, так и их выборочное использование в зависимости от уровня подготовленности студентов и характера поставленных задач. Каждый раздел заканчивается словарем (Target Vocabulary), содержащим тематические и общеупотребительные слова, их перевод и примеры употребления. Для определения степени усвоения изученной темы предназначены задания из части Revise and Check. Наличие шкалы самооценки (Can-do Checklist) позволяет учащимся оценить полученные знания или выявить пробелы в усвоении учебного материала самостоятельно, без помощи преподавателя. В учебное пособие включены также дополнительные тексты для чтения по всем изучаемым темам (Supplementary Reading). В целях повышения эффективности работы к каждому тексту даны упражнения тренировочного или творческого характера. Комплексное использование заданий поможет перейти от учебной деятельности к выполнению самостоятельных творческих проектов, варианты которых рассмотрены в части Project Work. Предложенные виды проектно-исследовательской деятельности позволяют повысить практическую направленность обучения и уровень владения языковым материалом.

3. **Шалимо, И. Г. Английский язык для студентов-географов = English for Geography Students: учеб.-метод. пособие / И. Г. Шалимо, Т. В. Елисеева, И. Л. Шарейко. – Изд. 2-е. – Минск : БГУ, 2011. – 277 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/27682> – Дата доступа: 21.01.2025.**

Учебно-методическое пособие содержит профессионально ориентированные тексты, составленные на основе оригинальной американской и английской учебной и научной литературы. Предназначено для формирования и развития навыков чтения и устного реферирования иноязычных текстов по актуальным проблемам современной географии. Пособие состоит из восьми цельных и завершенных разделов, каждый из которых подразделяется на четко структурированные блоки, содержащие аутентичные тексты профессиональной направленности и задания к ним. Предтекстовые задания позволяют прогнозировать содержание текста, стимулируя познавательную активность студентов. Система послетекстовых заданий направлена на контроль понимания содержания текста и развитие навыка устного реферирования текста, что осуществляется при выполнении разного типа заданий, например, выбор нужного варианта из четырех предложенных, восполнение недостающей информации, расположение предложений в последовательности, отражающей представление информации в тексте, использование ключевых слов и словосочетаний для передачи основной информации текста.

4. **Шарейко, И. Л. Videocourse: Английский язык для специальных целей для студентов-географов = Videocourse : Special English for Geography Students [Электронный ресурс] : учеб.-наглядное пособие / И. Л. Шарейко [и др.]. – Минск : БГУ, 2013. – 159 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/106999> – Дата доступа: 21.01.2025.**

Данное учебное пособие рассматривается как дополнительный источник, который рекомендуется использовать в группах студентов с продвинутым уровнем владения языком или во время самостоятельной внеаудиторной работы. В пособии представлены аутентичные тексты, взятые из оригинальных источников, и комплексы упражнений, направленные на формирование и развитие широкого спектра навыков и умений. Основная задача пособия – обучение устной речи, умению извлекать информацию при чтении специальных материалов и просмотре научных и документальных видеофильмов. В основу пособия положены принципы коммуникативной направленности и взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности на иностранном языке. При отборе текстового и видеоматериала учитывалась степень информативности, познавательная ценность и актуальность тематики. Текстовой материал охватывает широкие пласты научной и профессиональной лексики, что позволяет значительно расширить словарный запас студентов. Пособие состоит из четырех разделов (Units), которые представлены следующими темами: Academic Disciplines, Home (Our Planet Earth), Earthquakes, Water. Каждый раздел включает рубрики: Speaking and Reading – содержит базовый текст, в ходе чтения и анализа которого снимаются возможные трудности понимания. Эта часть раздела нацелена на комплексное развитие навыков беспереводного чтения,

контроль понимания прочитанного, обсуждение информации. Watching – включает комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятия и дифференциации видеоинформации, умения отделять главное от второстепенного, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями, высказывать свое мнение, аргументированно его отстаивать. Для этого в данной рубрике выделены три этапа работы над видеофильмом: Before Watching, While Watching и After Watching. Speaking and Writing – включает задания, ориентированные на последующее обобщение информации в устной или письменной реферативной форме.

5. Evans V., Dooley J, Rodgers K. Career Paths: Environmental Engineering. Educational resource for environmental science professionals who want to improve their English communication in a work environment. Express Publishing, 2014.

Учебный ресурс для специалистов в сфере экологической инженерии, которые хотят улучшить свое общение на английском языке в контексте профессии. Охватывает такие темы, как экосистемы, орошение, очистка воды, загрязнители воздуха, карьерный рост. Каждый тематический раздел учебного пособия содержит задания для развития языковых навыков во всех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме). Учебное пособие разделено на три уровня сложности и предлагает более 4 словарных терминов и фраз на английском языке, относящихся к изучаемой профессиональной области. Пособие содержит реалистичные тексты различных жанров, 45 профессионально-ориентированных диалогов и задания на отработку аудирования. В книге для учителя (Teacher's Guide) предлагаются подробные ответы ко всем упражнениям, тематическое планирование и аудиоскрипты. Аудиоприложение содержит треки ко всем заданиям пособия, предназначенным для прослушивания.

6. Evans V., Dooley J, Blum E. Career Paths: Environmental Science. Educational resource for environmental science professionals who want to improve their English communication in a work environment. Express Publishing, 2014.

Учебный ресурс для специалистов в области экологии, которые хотят улучшить свое общение на английском языке в контексте профессии. Охватывает такие темы, как окружающая среда, управление природными ресурсами, биоразнообразие, загрязнение планеты, изменение климата. Каждый тематический раздел учебного пособия содержит задания для развития языковых навыков во всех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме). Учебное пособие разделено на три уровня сложности и предлагает более 4 словарных терминов и фраз на английском языке, относящихся к изучаемой профессиональной области. Пособие содержит реалистичные тексты различных жанров, 45 профессионально-ориентированных диалогов и задания на отработку аудирования. Аудиоприложение содержит треки ко всем заданиям пособия, предназначенным для прослушивания.

7. Kelly K. Geography. Vocabulary Practice Series. Macmillan Publishers Limited, 2013.

Учебное пособие предназначено для студентов, которые изучают естественно-научные дисциплины на английском языке и направлено на формирование и развитие широкого спектра умений и навыков, что позволит обучающимся вести профессиональную (в том числе научную) деятельность на иностранном языке. Освоение учебного материала, включенного в данное пособие, позволит в значительной степени расширить иноязычный понятийный аппарат студента, развить его умение выстраивать свое вербальное поведение в сферах профессионального и научного общения в иноязычной среде.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

В данном разделе ЭУМК представлено предметно-тематическое содержание обучения студентов специальности «Геология» факультета географии и геоинформатики, изучающих учебную дисциплину «Иностранный язык (английский) (профессиональная лексика)» на ступени получения общего высшего образования, а также фрагменты используемых учебных материалов.

Раздел 1. Введение в специальность

Тема 1.1. Система видо-временных форм английского языка

Обсуждение грамматических правил. Выполнение тренировочных заданий.

Тема 1.2. Геология как наука

Чтение и перевод текстов по специальности. Понимание основного содержания прочитанного и его критическое осмысление. Извлечение необходимой информации и ее обработка.

Тема 1.3. Времена группы «Simple» (простые времена)

Обсуждение грамматических правил. Выполнение тренировочных заданий.

Тема 1.4. Строение и состав Земли

Чтение и перевод текстов по специальности. Понимание основного содержания прочитанного и его критическое осмысление. Извлечение необходимой информации и ее обработка. Обсуждение изучаемого вопроса.

Тема 1.5. Времена группы «Continuous» (длительные времена)

Занятие может быть проведено с использованием электронных средств обучения (ЭСО) на образовательном портале. Обсуждение грамматических правил. Выполнение тренировочных заданий.

Тема 1.6. Факультет географии и геоинформатики

Краткая летопись, основные этапы развития факультета, подразделения, особенности учебного процесса. Подготовка группового проекта по теме. Вид и форма защиты (презентация, видеосюжет, слайд-шоу, web-сайт и т.д.) определяются участниками самостоятельно.

Тема 1.7. Времена группы «Perfect». (Совершенные времена) и Времена группы «Perfect Continuous». (Совершенно-длительные времена).

Занятие может быть проведено с использованием электронных средств обучения (ЭСО) на образовательном портале. Обсуждение грамматических правил. Выполнение тренировочных / грамматических заданий.

Тема 1.8. Геологические исследования и открытия

Причины геологических исследований; известные открытия; современные задачи. Работа с аудио- и видеоматериалами по теме.

Тема 1.9. Страдательный залог

Обсуждение грамматических правил. Выполнение тренировочных заданий.

Тема 1.10. Знаменитые исследователи

Поиск и систематизация материалов по теме с последующей защитой (на английском языке). Вид и форма защиты (презентация, видеосюжет, слайд-шоу, web-сайт и т.д.) определяются самостоятельно.

Тема 1.11. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Обсуждение грамматических правил. Выполнение тренировочных заданий.

Тема 1.12. Современная геология: история становления и перспективы развития. Особенности использования грамматических моделей.

Систематизация информации по разделу 1. Выполнение лексических, грамматических упражнений. Обсуждение изученных вопросов. Тестирование, оценивание, рефлексия.

Раздел 2. Общая геология

Тема 2.1. Республика Беларусь

Чтение текстов по теме с последующим обсуждением. Работа с аудио- и видеоматериалами. Подготовка группового проекта по теме.

Тема 2.2. Неличные формы глагола. Причастие: формы и функции. Причастные обороты.

Обсуждение грамматических правил. Выполнение тренировочных заданий.

Тема 2.3. Использование визуальной коммуникации в презентациях

Знакомство с наиболее распространенными способами визуализации данных с последующим обсуждением основных типов и особенностей использования в научных работах. Работа с аудио- и видеоматериалами.

Тема 2.4. Неличные формы глагола. Герундий: формы и функции. Герундиальные обороты.

Обсуждение грамматических правил. Выполнение тренировочных / грамматических заданий.

Тема 2.5. Основы аннотирования и реферирования научных текстов

Различия и особенности; требования к оформлению; структура и содержание; алгоритм создания; речевые клише. Реферирование и аннотирование профессионально-ориентированных текстов.

Тема 2.6. Минералы и горные породы

Чтение и перевод текстов по специальности. Понимание основного содержания прочитанного и его критическое осмысление. Извлечение необходимой информации и ее обработка. Обсуждение изучаемого вопроса.

Тема 2.7. Неличные формы глагола. Инфинитив: формы и функции.

Обсуждение грамматических правил. Выполнение тренировочных заданий.

Тема 2.8. Инфинитивные обороты

Обсуждение грамматических правил. Выполнение тренировочных / грамматических заданий.

Тема 2.9. Выветривание горных пород и эрозия

Чтение и перевод текстов по специальности. Понимание основного содержания прочитанного и его критическое осмысление. Извлечение необходимой информации и ее обработка. Обсуждение изучаемого вопроса.

Тема 2.10. Географическая оболочка. Взаимодействие геосфер Земли.

Занятие может быть проведено с использованием электронных средств обучения (ЭСО) на образовательном портале. Чтение и перевод текстов по специальности. Понимание основного содержания прочитанного и его критическое осмысление. Извлечение необходимой информации и ее обработка.

Тема 2.11. ГИС-технологии. Развитие и интеграция ГИС в повседневную жизнь человека.

Чтение и перевод текстов по специальности. Понимание основного содержания прочитанного и его критическое осмысление. Извлечение необходимой информации и ее обработка. Аннотирование профессионально ориентированных текстов.

Тема 2.12. Геология и ее значение в современном мире

Подготовка и защита реферата. Подготовка предполагает сравнительный анализ исследуемого вопроса из нескольких источников. В процессе защиты предусматривается краткое выступление на английском языке с последующим обсуждением. Систематизация информации по разделу 2. Выполнение лексических, грамматических упражнений. Обсуждение изученных вопросов. Тестирование, оценивание, рефлексия.

Раздел 3. Актуальные проблемы современной геологии

Тема 3.1. Природные ресурсы

Чтение и перевод текстов по специальности. Понимание основного содержания прочитанного и его критическое осмысление. Извлечение необходимой информации и ее обработка. Обсуждение изучаемого вопроса. Реферирование и аннотирование профессионально-ориентированных текстов.

Тема 3.2. Опасные природные явления

Чтение и перевод текстов по специальности. Понимание основного содержания прочитанного и его критическое осмысление. Извлечение необходимой информации и ее обработка. Обсуждение изучаемого вопроса. Реферирование профессионально-ориентированных текстов.

Тема 3.3. Модальные глаголы, выражающие «вероятность», «предположение»

Обсуждение изучаемого вопроса. Реферирование профессионально-ориентированных текстов.

Тема 3.4. Геологическая деятельность ледников

Чтение и перевод текстов по специальности. Понимание основного содержания прочитанного и его критическое осмысление. Извлечение необходимой информации и ее обработка. Обсуждение изучаемого вопроса. Реферирование и аннотирование профессионально-ориентированных текстов.

Тема 3.5. Геологическая деятельность подземных текучих вод

Чтение и перевод текстов по специальности. Понимание основного содержания прочитанного и его критическое осмысление. Извлечение

необходимой информации и ее обработка. Обсуждение изучаемого вопроса. Реферирование и аннотирование профессионально-ориентированных текстов.

Тема 3.6. Биоразнообразие. Проблема сохранения природного разнообразия Земли.

Чтение и перевод текстов по специальности. Понимание основного содержания прочитанного и его критическое осмысление. Извлечение необходимой информации и ее обработка. Обсуждение изучаемого вопроса.

Тема 3.7. Проблемы геологоразведки и пути их решения

Поиск и систематизация материалов по теме с последующей защитой (на английском языке). Вид и форма защиты (презентация, видеосюжет, слайд-шоу, web-сайт и т.д.) определяются участниками проекта самостоятельно.

Тема 3.8. Условные предложения

Обсуждение грамматических правил. Выполнение тренировочных / грамматических заданий.

Тема 3.9. Моя специальность

Чтение текстов по теме с последующим обсуждением. Работа с аудио- и видеоматериалами.

Тема 3.10. Трудоустройство. Резюме, сопроводительное письмо. Интервью. Составление профессионального портфолио и резюме для устройства на работу.

Знакомство с процедурой проведения интервью при приеме на работу.

Тема 3.11. Ситуации речевого общения

Обсуждение коммуникативно-поведенческих стереотипов в ситуациях профессионального общения

Тема 3.12. Стратегии развития геологической науки. Особенности использования грамматических явлений.

Систематизация материала по курсу. Выполнение лексических, грамматических упражнений. Тестирование, письменный перевод, оценивание, рефлексия.

Раздел 1. Введение в специальность

Тема 1.2. Геология как наука

Шалимо И.Г., Елисеева Т.В., Шарейко И.Л. Английский язык для геологов = English for Geology Students: учебное пособие / И.Г. Шалимо, Т.В. Елисеева, И.Л. Шарейко – Мн.: БГУ, 2013. С. 6-9. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/106992>. – Дата доступа: 21.01.2025.

UNIT 1
GEOLOGY

READING MATERIAL
Text A

Task

a) Before reading the text try to discuss the following questions:

- What is geology about?
- What does the term “geology” mean?
- What is geology important for?

b) Now read the text, translate it and get ready to do the exercises after the text.

Geology

Geology is the study of the Earth. The word is derived from the Greek words “geo”, meaning the “earth” and “logos” meaning “speech” (lit. talk about the earth). Geology is the study of the solid and liquid matter that constitutes the Earth. The field of geology encompasses the study of the composition, structure, physical properties, dynamics, and history of Earth materials, and the processes by which they are formed, moved, and changed. It includes the study of organisms that have inhabited our planet.

The main aim of geology is to understand how the Earth works; how mountains are built, how the oceans form, what dinosaurs looked like. The Earth is constantly changing, both inside and outside. The atmosphere and water erode and weather rocks; collision of continents build mountain ranges; and new crust forms at the mid-ocean ridges. So, an important part of geology is the study of how Earth’s materials, structures, processes and organisms have changed over time.

Standing on the broad foundations of astronomy, mathematics, physics, chemistry and biology, geology is split into several disciplines, including: Petrology (the study of rocks), Geophysics (the study of the Earth using physics), Palaeontology (the study of fossils) and Mineralogy (the study of minerals).

Thus geology includes the study of such apparently diverse subjects as the earth’s landscapes, the processes, which actively shape its surface features, weather and climate, mineral resources, the origin and development of animals and plants, minerals, rocks and gems and even the origin of man himself.

Geology may be divided into physical geology and historical geology. Physical geology deals with the materials of the earth, earth-crust movements, the structure of the earth, and the processes and agencies by which the earth has been for many millions of years modified, and is being modified, including such agencies as weather, wind, streams, glaciers, seas, organisms, volcanoes, subterranean waters, and lakes.

Historical geology deals with the records of the successive events of the earth’s history, and with the history and evolutionary changes of the organisms which have lived upon the earth.

The nature of this past life and its evolution during geologic time not only form a very interesting part of historic geology, but if these organic remains were not preserved in the rocks, many features of the earth record would not be understandable.

Geology has been revolutionized by the introduction of the theory of plate tectonics. This theory explains a great deal of the things we see on the Earth's surface and helps a great deal when trying to fit the pieces together. It is plate tectonics which provides a model in which to put the details.

Ex. 1. Read correctly the following words. Mind the stress.

<i>1st syllable</i>	<i>2nd syllable</i>	<i>3rd syllable</i>
agency	astronomy [ə'strɒnəmi]	evolutionary
chemistry ['kɛmɪstri]	apparently [ə'pærəntli]	geophysics [ˌdʒi:əu'fɪzɪks]
constitute ['kɒnstɪtju:t]	diverse [daɪ'vɜ:s]	mineralogy [ˌmɪnə'rælədʒɪ]
crust [krʌst]	encompass [ɪn'kʌmpəs]	palaeontology [ˌpælɪən'tɒlədʒɪ]
dinosaur ['daɪnəsɔ:]	erode [ɪ'rəʊd]	revolutionize
deal [di:l]	geology [dʒɪ'ɒlədʒɪ]	subterranean [ˌsʌbtə'reɪniən]
detail ['di:teɪl]	inhabit [ɪn'hæbɪt]	
fossil ['fɒsl]	preserve [prɪ'zɜ:v]	
gem [dʒɛm]	successive [sək'sesɪv]	
germ [dʒɜ:m]	volcano [vɒl'keɪnəʊ]	
glacier ['glæsiə]		
liquid ['lɪkwɪd]		
physics ['fɪzɪks]		
physical		
ridge [rɪdʒ]		
solid ['sɒlɪd]		
stream [stri:m]		
weathering ['weð(ə)rɪŋ]		
wind (n) [wɪnd]		

Ex. 2. Match the English phrases and their Russian equivalents.

1. to be derived from	a) состав и структура
2. to inhabit the planet	b) твердое и жидкое вещество
3. composition and structure	c) столкновение континентов
4. physical properties	d) процессы и факторы
5. solid and liquid matter	e) движения земной коры
6. to erode and weather rocks	f) происхождение человека
7. collision of continents	g) населять планету
8. to deal with	h) разрушать и выветривать горные породы
9. earth-crust-movements	i) иметь дело с
10. processes and agencies	j) происходить
11. origin of man	k) физические свойства

Ex. 3. Match a word from A with one from B to make ten pairs. Write them down.

A	B
1. physical	(a) matter

2. liquid	(b) ranges
3. Earth	(c) time
4. mountain	(d) remains
5. plate	(e) changes
6. geologic	(f) geology
7. historical	(g) waters
8. organic	(h) properties
9. evolutionary	(i) materials
10. subterranean	(j) tectonics

Ex. 4. Match a term with a proper definition.

1. Geology	a) deals with extinct organisms of animal origin, whose remains are found buried in the rocks;
2. Biology	b) the science of the measurement of the shape and size of the Earth, including its weight, density, etc., and also of the surveying of such large portions of the earth's surface that the curvature of the earth has to be considered;
3. Astronomy	c) the study of the composition, structure and history of the rocks forming the lithosphere or earth's crust and their mineral structure;
4. Mineralogy	d) the study of the physical processes relating to the structure of the earth, including not only the lithosphere, but also the hydrosphere and the atmosphere;
5. Petrology	e) the science of the sun, moon, stars and planets;
6. Paleontology	f) the science of the study of minerals;
7. Geophysics	g) the science of the composition, structure and history of the earth, the processes and agencies by which the earth has been modified;
8. Geodesy	h) the science of the physical life of animals and plants

Ex. 5. Choose the best alternative to complete the following sentences.

- The term "geology" is derived from the (Latin/Greek) words.
- The field of geology (possesses/encompasses) the study of the materials of the earth.
- Geology includes the study of (organisms/environments) that have inhabited our planet.
- The main aim of geology is to understand how (the world changes/the Earth works).
- The Earth is constantly (moving/ changing) both inside and outside.
- Standing on broad (features/foundations) of astronomy, mathematics, physics, chemistry and biology geology is (split/formed) into several disciplines.

7. Geology has been revolutionized by the introduction of (planetesimal/plate tectonics) theory.

8. Geology may be (distributed/divided) into physical geology and historical geology.

9. The theory of plate tectonics (introduces/explains) a great deal of the things we see on the Earth's surface.

10. Geology has been (founded/revolutionized) by the introduction of the theory of plate tectonics.

Ex. 6. Find English equivalents for the following Russian ones:

Происходить	
фактор, агент	
физические свойства	
основная цель	
населять	
горные породы	
иметь дело, рассматривать	
разный, разнообразный	
состав и строение	
рельеф	
драгоценный камень, самоцвет	
происхождение человека	
движение земной коры	
изменяться (2)	
выветривать	
включать, содержать	
гряды, находящиеся на середине глубины океана	
горные цепи, системы	
подземные воды	
ледники	

Ex. 7. Answer the questions.

1. What language is the word "geology" derived from?
2. What does the term mean?
3. What does geology deal with?
4. Geology depends on the results of specialized sciences, doesn't it? Give some examples of these relationships.
5. What are the subdivisions of geology?
6. What theory has revolutionized the subject of geology?

Тема 1.6. Факультет географии и геоинформатики.

Шарейко, И. Л. Английский язык для географов = English for Geographers: учебное пособие / И. Л. Шарейко, О. М. Соколович. – Минск : БГУ, 2018. – С.

UNIT 3

THE GEOGRAPHY FACULTY

Ex. 1. Before reading the text discuss the following questions.

- Why Geography?
- What kind of science is geography?
- What do you know about the Geography Faculty?

Ex. 2. Now skim the text to get the main information.

Introduction

The Geography Faculty of the BSU is an outstanding place to study geography. It is a flourishing academic community committed to high standards of teaching and research across the expansive range of issues covered by this discipline. The Faculty focuses on delivering high quality, research-led teaching that is stimulating and challenging. Bridging the sciences and the humanities, geography is the ideal subject for anyone keen to maintain a broad interest in the world around them. It is an all-encompassing discipline that seeks to understand the world and all of its human and natural complexities.

History

The Geography Faculty has a long tradition at the Belarusian State University. It was founded in 1934. The first name was geology- soil science-geography faculty. At that time the Geography Faculty was situated in Nemiga Street in a small old building. The Belarusian academicians together with Moscow and Leningrad scientists did much for the formation of the Geography Faculty.

During the Great Patriotic War the University was ruined and the Geography Faculty moved to the Moscow suburbs. In 1944 it returned to

Minsk to the rebuilt building of the Biology Faculty. There was a rapid growth of the Faculty at that time.

After the war there were only 3 departments at the Faculty: the department of physical geography, the department of economic geography and the department of soil science and geology. In 1945 there were only 9 postgraduates. On the basis of the Geography Faculty the Geographical Society of the Belarusian Republic was formed in 1954. The development of new departments and research laboratories at the Faculty is closely connected with the names of academicians Afanassyev Y. M., Lukashov K. I., Lupinovich I. S., Mahnatch A. A., professors Romanovsky N. T., Malishev A. Y., Yakushko O. F., Karulin D. M. and many others. In 1960 the evening and correspondence departments began their work at the Faculty. Later on the geographical training station “Zapadnaya Berezina” was founded in Minsk region. The museum of mineralogy and petrography created at the Faculty in 1923 and transformed into the museum of the earth science in 1973 has the richest exposition in the Republic. One of the most important developments in 2002 was the creation of the National Atlas of the Republic of Belarus.

Course Overview

The Geography Faculty trains specialists in 6 specialities (Geography, Geographical Ecology, Geographic Information Systems (GIS), Hydrometeorology, Aerospacecartography, Geology and Mineral Exploration) and in over 20 specialisations. There are currently more than 1,000 undergraduates, 18 PhD students and 14 students on Masters programmes. Each year about 150 undergraduates are admitted to the BSU to read Geography and related disciplines. The admission is on the basis of school-leaving qualifications, and results in 3 public tests.

The course of study at the Faculty lasts for 4 or 5 years. Academic year is divided into two semesters, with examinations at the end of each one. Teaching and learning at the Faculty involves a wide range of lectures, supervisions, seminars and fieldwork, supplemented by independent and group study in the library, computer and research laboratories.

The Faculty of Geography emphasises the importance of fieldwork since it believes there is no substitute for teaching subjects at first hand. All students take a field practical training at the station “Zapadnaya Berezina” in Years 1 and 2 (for 5 weeks). These field trips provide students with the opportunity to apply their theoretical knowledge and to learn and practice the field research skills that they will employ in their report which is assessed as part of the examinations. Third- and fourth-year students are required to undertake a four- week work placement in their chosen specialities to gain valuable on-the-job experience. All final year students carry out a major personal research project which culminates in the production of a dissertation under expert supervision.

Faculty offers programmes of study leading to the Diploma of Higher Education (Bachelor’s Degree), Master’s Degree, PhD Degree.

Course Structure

The Faculty provides programmes of study that span the discipline of geography, while allowing students to tailor the content to their own particular interests and aspirations.

All students follow core courses: Earth crust science; Introduction to socio-economic geography; Use of natural resources and nature protection; Geography of the global population; Geography of the global economy; History and methodology of geography; Meteorology and climatology; Cartography and cartographic mapping; Methods of airspace exploration; Toponymy; Economic and political geography of foreign countries; Physical geography of continents; World ocean physical geography, Bio-geography and the foundations of ecology; Geographical research methods; Theory of socio-economic geography; Physical geography of Russia and the CIS; Physical and economic geography of Belarus.

Much attention is given to the study of the social sciences: History of Belarus; Belarusian language and literature; Philosophy; Economic theory; Political science; Foreign languages; Pedagogy and methods of teaching geography.

In the field of natural sciences the students get knowledge in: Higher mathematics and computer studies; Geophysics; Geochemistry.

Great attention is paid to the study of special subjects: Palaeogeography; Hydroecology; Geochemistry of landscapes; Geophysics of landscapes; Geography of melioration; Petrology and the foundations of mineralogy; Geology of Quaternary deposits; Foundations of farming; Foundations of land use; Foundations of market economy statistics; Problems of economic and social geography; Recreational geography; Geography of international tourism; Foundations of demography; Medicinal geography and human ecology; Labour market and problems of employment; Foundations of hydrochemistry; Hydrobiology; Geoecology; Foundations of radioecology; Foundations of biosphere; Geodesy; Basis of mapmaking; Space cartography; Regional planning and management.

Teaching and Assessment

There are 9 departments and 2 research laboratories at the Geography Faculty. They are: 1) the Department of Earth Science and Hydrometeorology; 2) the Department of Soil Science and Land Information Systems; 3) the Department of Geodesy and Cartography; 4) the Department of Economic Geography of Belarus and CIS (Commonwealth of Independent States); 5) the Department of Economic Geography of Foreign Countries; 6) the Department of Dynamic Geology; 7) the Department of Engineering Geology and Geophysics; 8) the Department of Geographical Ecology; 9) the Department of Physical Geography of the World and Educational Technologies.

The Geography Faculty has over 80 academic and research staff (among them: 16 Doctors of Science, 45 Candidates of Science (PhD)) and is supported by a dedicated team of professional administrative staff. Members of academic staff are leading researchers in their specialist fields and this research activity underpins teaching and training, ensuring that the latest developments are incorporated into the curriculum of the Faculty. At present the dean of the Faculty is .

Gifted men and women have studied or taught at the Faculty throughout its history. Among the famous alumni are Olga Yakushko, Vitali Medvedev, Ludmila Shahotko, Igor Poznyak, Boris Tasman, etc.

Across the teaching programmes at the Faculty, assessment methods include continuous assessment of practical assignments, fieldwork reports, and written coursework while retaining an emphasis on examinations at the end of each semester.

Facilities and Resources

Excellent facilities are the ideal basis for hard work and academic achievements. The Faculty houses two specially-equipped laboratories (Laboratory of Lakes Research, Laboratory of Landscape Ecology) for practical courses and individual research projects, as well as several computing rooms and a reading hall which aim to supply everything undergraduates need for their courses. There are extensive computing resources, where students receive formal teaching in geographical information technology including geographical information systems and remote sensing. Students will also benefit from an extensive map collection and the scientific schools of soil science, limnology, physical geography, ecology and economic geography, which contain teaching support resources that complement those of the University libraries. There is Wi-Fi available throughout the Faculty.

Career Prospects and Employability

The broad sweep of geography as a discipline, the range of options available within the courses offered, and the skills gained through studying at the Faculty, ensure that geography graduates have a wide choice of career opportunities open to them. Some find work in areas directly relating to geography, while others enter unrelated professions, in which the analytical and problem-solving skills they have developed are highly sought after. Geography graduates are qualified for specialised and more distinctly geographical work in a variety of areas, including industry, planning, teaching and research, environmental management and conservation, the media, and the Civil Service. Graduates are also well trained to continue with master's and doctoral studies in a diverse variety of subjects.

Ex. 3. a) Put these words into the correct column depending on the way in which the “g” is pronounced.

[g]	[ɟ]
-----	-----

GIS	regular
ecology	age
damage	geodesy
gain graduate	pedagogy
range	language
geophysics	region
challenge	engineering
bridge	geology
mineralogy	engage
knowledge	cartography
growth	gymnasium
degree	management

b) Put these words into the correct column depending on the way in which the “c” is pronounced.

[s]	[k]
-----	-----

civil	service	culminate
since	society	particular
cover	receive	discipline
focus	commit	curriculum
career	dynamic	experience
exceed	resource	encompass
lecture	practice	community
course	currently	importance
lyceum	academic	complement

contain	economic	qualification
include	continuous	correspondence

c) Put these words into the correct column depending on the way in which the “ch” is pronounced.

[tʃ]			[k]		
rich	branch	bachelor			
chemist	choose	teaching			
charge	scholar	technical			
change	research	challenge			
school	chemistry	technique			
archive	mechanics	technology			

Ex. 4.

a) Form nouns from the verbs using the following endings:

-er / or to teach, to examine, to supervise, to lecture, to read, to begin, to found, to create, to research.

-tion / sion to protect, to specialise, to form, to educate, to graduate, to apply, to distribute, to admit, to qualify, to divide, to conserve, to supervise.

-ment to develop, to move, to differ, to assess, to depart, to establish.

b) Form adjectives using the ending -al:

nature, practice, education, profession, geography, ecology, geology, environment.

c) Form adverbs using the ending -ly:

quick, social, different, high, close, special, creative, rapid, current.

Ex. 5. Use the correct form of the word in brackets to complete the sentences.

1. Colleges can set specific _____ and subject preferences for each course (require).

2. Typical _____ destinations for Geography graduates include industry, planning, teaching and research, environmental management and conservation, the media, and the Civil Service (employ).

3. The efforts of both academic and support staff have made possible to improve the _____ of graduates (employ).

4. Potential _____ include companies and agencies that require environmental expertise (employ).

5. _____ involves the teaching of undergraduates in small groups of

6. _____ between one and four students at regular intervals throughout the term (supervise).

7. Whichever system you're being educated in, we require top grades in the _____ available for school / college students (qualify).

Ex. 6. Add nouns to the following adjectives to form noun phrases. Use some of them to persuade school-leavers to enter the Geography Faculty. Start with

I recommend to enter the Geography Faculty because_____.

Adjectives: academic, rapid, stimulating, correspondence, natural, all-encompassing, problem-solving, challenging, leading, practical, written, scientific, continuous, wide, diverse, specially-equipped, extensive, environmental, remote, excellent.

Nouns: variety, coursework, management, school, collection, sensing, growth, courses, discipline, laboratories, achievements, facilities, department, skills, assessment, assignments, year, teaching, complexities, researcher, choice, resources.

Ex. 7. Write three forms of the following verbs and make sentences with some of them to describe your future career prospects.

Be, do, begin, seek, teach, lead, take, write, find.

Ex. 8. Fill in the correct preposition.

1. The Faculty focuses ____ delivering high quality, research-led teaching.
2. ____ that time the Geography Faculty was situated in Nemiga Street.
3. The Geography Faculty trains specialists____ 6 specialities.
4. The admission is ____ the basis of school-leaving qualifications, and results____ 3 public tests.
5. Academic year is divided ____two semesters, with examinations ____the end of each one.
6. The college offers courses ____science and the humanities.
7. Members of academic staff are leading researchers____ their specialist fields.
8. Students will also benefit ____an extensive map collection.
9. ____ the end of the year students are assessed by a combination ____coursework and exams.
10. She is writing her dissertation____human geography.

Ex. 9. Match a word with a proper definition.

1. Work placement	a) the courses that are taught by a school, college, etc.
2. Assignment	b) research or study that is done in the real world rather than in a library or laboratory.
3. Dean	c) a system of giving a student a final mark / grade based on work done during a course of study rather than on one exam.
4. Remote sensing	d) work that students do during a course of study, not in exams, that is included in their final mark / grade.
5. Continuous assessment	e) a task or piece of work that somebody is given to do, usually as part of their job or studies.
6. Curriculum	
7. Coursework	
8. Dissertation	

9. Fieldwork	f) a job, often as part of a course of study, where you get some experience of a particular kind of work. g) the use of satellites to search for and collect information about the earth. h) a person in a university who is in charge of a department of studies. i) a long piece of writing on a particular subject, especially one written for a university degree.
--------------	---

Ex. 10. How many word phrases from the Unit do you remember?

Учебный год, гуманитарные (естественные) науки, искать, кафедра, развитие, готовить специалистов, изучать географию и смежные с ней науки, курс обучения, подчеркивать важность, проходить практику (учебную и производственную), на первом курсе, профессорско-преподавательский состав, программа обучения, материально-техническая база, обучение (учебный процесс), ведущие специалисты в области географии, оценивать, научная деятельность, средства (ресурсы), широкий выбор, государственная (гражданская) служба, управление природоохранной деятельностью, (домашнее) задание, студент, пользоваться, включать широкий спектр вопросов, доступный, под руководством, применять на практике, давать возможность, зачисление, аттестат об окончании средней школы, получать знания по, текущая успеваемость.

Ex. 11. Translate the following sentences into English.

1. Основной задачей факультета является обеспечение образовательного процесса на современном уровне и развитие новых образовательных технологий и услуг.
2. В послевоенные годы на факультете работали три кафедры: физической географии, экономической географии, почвоведения и геологии.
3. Образованный в 1923 году музей минералогии и петрографии в 1973 году преобразуется в музей землеведения.
4. Важным событием в 2002 году стало создание Национального атласа Республики Беларусь.
5. Сегодня факультет ведет подготовку по шести специальностям.
6. В результате подготовки по специальности «География» выпускники получают квалификацию «Географ, преподаватель географии».
7. Подготовка высококвалифицированных специалистов для разведки минерально-сырьевых ресурсов страны - одна из главных задач факультета.
8. Будущие специалисты-геологи получают практические навыки во время производственных практик на предприятиях ПО «Белгеология».
9. Научно-производственное направление «Гидрометеорология» открыто в 2006 г., обусловлено необходимостью подготовки специалистов в данной области.

10. Научно-производственное направление «Космоаэрокартография» открыто в 2011 г. в связи с необходимостью подготовки специалистов-картографов, а также кадров в областях науки и производства, связанных с получением, обработкой и практическим использованием данных дистанционного зондирования.

Ex. 12. Say whether the following statements are true or false. Justify your answers with any available information. For the statements you consider to be false, provide the correct information. Here are the possible openings for you.

Agreeing	Disagreeing
really (absolutely) so I think it's true You're absolutely right Exactly I think it depends	That's not entirely true as far as I know (remember) Sorry, but I don't agree Perhaps you're right, but I don't think that's right

1. The Geography Faculty of the BSU is an outstanding place to study geography.
2. Students earn the degree after a five-year course of study.
3. A typical weekly timetable includes lectures in the morning and seminars in the afternoon.
4. In Years 1 and 2 all students undertake a four-week work placement.
5. In Years 3 and 4 all students take a field practical training.
6. At the end of the year students are assessed by one exam only.
7. There are 7 departments and 2 research laboratories at the Geography Faculty.
8. Facilities of the Faculty cannot supply everything students need for their courses.
9. Geography graduates have a wide choice of career opportunities open to them.

Ex. 13. Say what the following numbers refer to. Cover the text and don't cheat!

1921 1923 1934 1937 1944 1945 1960 1973 2002 2015 1954

Ex. 14. Prove that Geography Faculty is the best place to study Geography using the following hints.

1. The Geography Faculty of the BSU is
2. The Faculty focuses on
3. Bridging the sciences and the humanities, geography is
4. The Geography Faculty was
5. The first name was

6. After the war there were only
7. At present there are 9
8. The Geography Faculty has
9. The Faculty trains . .
10. The course of study
11. Academic year is
12. Teaching and learning at the Faculty involves
13. In Years 1 and 2 all students take
14. Third- and fourth-year students
15. The Faculty houses
16. Students will also benefit from
17. Geography graduates are employed in
1. I chose to apply for Geography at the BSU because
2. I wish they had told me when I was applying to University that . .
3. The best thing that the Faculty did for me . .

Ex. 15. It's an open day at the Geography Faculty. Divide into two groups. The first one (students and staff of the Faculty) will make a presentation on the Geography courses and admissions. The second one (visitors) is required to ask questions to find out what it's like to live and study here. You may use the prompts given below.

What (is / are)	the admission process
Could you explain to me	entry requirements
Can you tell me about	benefits to study at the Geography Faculty
What do you mean by	course structure
Why	qualifications offered by the Faculty
	university fees and other costs
	assessment methods
	practical assignments
	fieldwork and a work placement
	career prospects
	facilities and resources

Ex. 16. Take turns to ask and answer the following questions about the Geography Faculty.

1. When was the Geography Faculty founded?
2. What was its first name?
3. How did the BSU and the Geography Faculty go through the Great Patriotic War?
4. What do you know about the development of the Geography Faculty after the war?
5. How many departments are there at the Faculty? What are they?
6. How long does the course of study last?

7. What does teaching and learning involve?
8. Why is fieldwork an important part of the course?
9. What courses does the Faculty offer?
10. How are students assessed?
11. What are the facilities of the Faculty?
12. What career opportunities are available for Geography graduates?
13. Why did you choose Geography course?

TARGET VOCABULARY

- admit (v) принимать
 admission (n) прием
 apply (v) применять
 assignment (n) задание
 benefit from (v) извлекать пользу, выгоду, использовать
 commit (v) придерживаться
 ~ to high standards of teaching
 create (v) создавать
 creation (n) создание
 creative (a) творческий
 curriculum (n) курс обучения, учебный план
 dean (n) декан
 department (n) 1. отдел, отделение, управление
 correspondence ~ заочное отделение
 2. факультет, кафедра
 3. ведомство, департамент, министерство
 ~ for Environment, Food and Rural Affairs Министерство окружающей среды,
 продовольствия и развития сельского хозяйства
 divide into (v) делить (на), разделять
 be divided into (v) делиться на
 emphasise (v) придавать особое значение
 emphasis (n) особое значение
 encompass (v) охватывать
 all-encompassing (a) всесторонний, всеобъемлющий
 ~ discipline комплексная дисциплина
 ensure (v) гарантировать, обеспечивать
 environment (n) окружающая среда
 environmental (a) относящийся к окружающей среде; относящийся к борьбе
 с загрязнением окружающей среды
 ~ engineer специалист по охране окружающей среды
 ~ management экологический менеджмент (мероприятия по охране и
 рациональному использованию окружающей среды)
 fieldwork (n) практическое занятие, практика
 ~ report отчет по практике
 focus on (v) придавать первостепенное значение

gain (v) получать, приобретать
 human (n) человек
 (the) humanities (n) гуманитарные науки
 involve (v) включать в себя, содержать
 qualify (v) готовить (кого-либо) к какой-либо деятельности
 qualification (n) диплом, аттестат, свидетельство
 school-leaving ~ аттестат об общем среднем образовании
 range (n) круг, область, сфера
 relate to (v) относиться, иметь отношение, затрагивать, быть связанным
 related sciences смежные науки
 unrelated (a) не имеющий отношения к
 remote sensing (n) дистанционное зондирование
 require (v) нуждаться, требовать
 requirement (n) требование
 resource (n) ресурсы, средства, запасы
 natural resources природные богатства
 mineral ~s полезные ископаемые
 fuel ~s топливные ресурсы
 non-renewable ~s невозобновимые ресурсы
 freshwater ~s запасы пресной воды
 seek (v) (sought) искать span (v) охватывать
 special (a) особый, особенный, специальный
 speciality (n) специальность
 specialist (n) специалист
 specialise in (v) углубленно изучать что-либо, специализироваться в
 specialisation (n) специализация
 supervise (v) наблюдать за
 supervisor (n) руководитель
 supervision (n) наблюдение, руководство, контроль, консультация under
 somebody's ~ под чьим-либо руководством
 undertake (v) предпринимать, проходить, выполнять work placement (n)
 производственная практика

Раздел 2. Общая геология

Тема 2.6. Минералы и горные породы

Шалимо И.Г., Елисеева Т.В., Шарейко И.Л. Английский язык для геологов
 = English for Geology Students: учебное пособие / И.Г. Шалимо, Т.В. Елисеева,
 И.Л. Шарейко - Мн.: БГУ, 2013.— С. 23-40. Режим доступа
<http://elib.bsu.by/handle/123456789/106992>. – Дата доступа: 21.01.2025.

UNIT 2 MINERALS

Reading Material

Text A

Task

a) Before reading and discussing what minerals are try to remember some important things about crystals and crystallinity¹.

Most solids are crystalline. A crystalline substance is one in which the atoms are arranged in a regularly repeating, orderly pattern. The term crystal means any homogenous solid that is crystalline. Halite² (or table salt) is crystalline. What controls the type (or “architecture”) of a crystal is the relative size of adjacent atoms. Thus, if all the sodium³ atoms were about the same size as the chlorine⁴ atoms, the particular crystal structure would be different (bearing in mind that neighboring atoms must “touch” one another). Liquids are not crystalline because the atoms are free to move about; nor is glass, because the atoms in glass are as randomly arranged as those in a liquid, only “frozen” into place. Of particular importance are the crystal structures derived from the two most common elements in the earth’s crust – oxygen and silicon⁵.

The two most abundant elements, silicon and oxygen, combine to form the basic building block for most common minerals. In each “building block,” four oxygen atoms are packed together around a single, much smaller, silicon atom. The four-sided, pyramidal, geometric shape called a tetrahedron⁶ is used to represent the four oxygen atoms surrounding a silicon atom. Each corner of the tetrahedron represents the center of an oxygen atom. This basic building block of a crystal is called a silica tetrahedron.

For the silica tetrahedron to be stable within a crystal structure, it must either (1) be balanced by enough positively charged ions or (2) share oxygen atoms with adjacent tetrahedrons and therefore reduce the need for extra, positively charged ions.

Notes:

¹ crystallinity – кристалличность; степень кристаллизации

² halite ['hxlait] (n) – каменная соль

³ sodium [soudjɒm] (n) – натрий

⁴ chlorine ['klɪrɪ:n] (n) – хлор

⁵ silicon ['silɪkɒn] (n) – кремний

⁶ tetrahedron [tetɹə'hedɹɒn] (n) – четырехгранник, тетраэдр

b) Now read the text, translate it and get ready to do the exercises after the text.

MINERALS

Minerals are the basic naturally occurring inorganic homogeneous units having definite physical and chemical properties which are combined in various ways and under different conditions to form rocks.

Most minerals consist of elements combined as chemical compounds although a few may occur as native elements, for example, gold, silver, copper, and carbon (diamond and graphite).

Eight elements make up about 98% of the earth's crust. Oxygen is the most abundant and seven other elements unite with oxygen to make up many of the common minerals. The most fundamental combination of these elements is their union with oxygen to form oxides. When silicon unites with oxygen, silicon dioxide is formed, which unites with water and forms acids. The six other elements unite with oxygen and water to form bases. The acids and bases combine to form silicates, which are the most abundant compounds in the earth's crust.

What criteria must a substance satisfy to be a mineral?

To be a mineral in the geologic sense of the term, a substance must satisfy four conditions:

1. *It must be a crystalline solid.* (crystallinity - mineraloid – opal)
2. *It must occur naturally.*
3. *It must be inorganic.* (organic - maple['meɪpl] sugar - crystallized)
4. *It must have a definite chemical composition.*

The Physical Properties of Minerals

Common minerals are not only limited in number but are also easily recognizable with some experience, often by appearance alone. To distinguish the rarer minerals microscopic examination and chemical tests may be necessary, but for the minerals that compose ordinary rocks such simple physical properties as density, color, hardness and crystal form make identification relatively straightforward. The different minerals in a coarse-grained¹ rock like granite are apparent to the eye; in fine-grained² rock, the separate minerals can be discerned with the help of a microscope.

To identify an unknown mineral one should determine its physical properties.

Color

The first thing most people notice about a mineral is its color.

If you look at a number of quartz crystals, for instance, you may find specimens that are white, pink, black, yellow, or purple. Color is extremely variable in quartz and many other minerals because even minute chemical impurities can strongly influence it. Obviously, it is poor procedure to attempt to identify quartz strictly on the basis of color.

In some minerals, however, color is a useful property. Muscovite mica is white or colorless. Most of the ferromagnesian minerals (iron/magnesium-bearing), such as augite, hornblende, olivine, and biotite, are either green or black.

Streak

A pulverized mineral gives a color, called a streak³, that usually is more reliable than the color of the specimen itself. Scraping the edge of a mineral sample across an unglazed porcelain plate leaves a streak that may be diagnostic of the mineral. For instance, hematite always leaves a reddish brown streak though the sample may be brown or red or silver.

Unfortunately, few of the silicate minerals – the most common minerals – leave an identifying streak because most are harder than the porcelain streak plate.

Luster

The quality and intensity of *light* that is reflected from the surface of a mineral is termed luster⁴. (A photograph cannot show this quality.) The luster of a mineral is described by comparing it to familiar substances.

Luster is either *metallic* or *nonmetallic*. A metallic luster gives a substance the appearance of being made of metal. Metallic luster may be very shiny, like a chrome car part, or less shiny, like the surface of a broken piece of iron.

Nonmetallic luster is more common. The most important type is glassy (also called vitreous) luster, which gives a substance a glazed appearance, like glass or porcelain. Most silicate minerals have this characteristic. The feldspars, quartz, the micas, and the pyroxenes and amphiboles all have a glassy luster.

Less common is an earthy⁵ luster. This resembles the surface of unglazed pottery and is characteristic of the various clay minerals. Some uncommon lusters include *resinous*⁶ luster (appearance of resin), *silky* luster, and *pearly* luster.

Hardness

The property of "scratchability," or hardness, can be tested fairly reliably. For a true test of hardness, the harder mineral or substance must be able to make a groove or scratch on a smooth, fresh surface of the softer mineral. For example, quartz can always scratch calcite or feldspar. Substances can be compared to Mohs' hardness scale (See the table), on which ten minerals are designated as standards of hardness. The softest mineral, talc is designated as 1. Diamond, the hardest natural substance on earth, is 10 on the scale.

Mohs' Hardness Scale	
1. Talc	6. Feldspar
2. Gypsum	File
Fingernail	7. Quartz
3. Calcite	8. Topaz
Copper coin	9. Corundum
4. Fluorite	10. Diamond
5. Apatite	
Knife blade	
Glass	

A geologist doing field work usually relies on common objects to test for hardness. A fingernail usually has a hardness of about 2½. If you can scratch the smooth surface of a mineral with your fingernail, the hardness of the mineral must be less than 2½. A copper coin, such as a penny, has a hardness between 3 and 4. A knife

blade generally has a hardness slightly greater than 5, but it depends on the particular steel alloy used for the blade. A geologist uses a knife blade to distinguish between softer minerals, such as calcite, and harder minerals similar in appearance, such as quartz. Ordinary window glass, usually slightly harder than a knife blade can be used in the same way as a knife blade for hardness tests. A file (one made of tempered steel for filing metal, not a fingernail file) can be used for a hardness of between 6 and 7.

Notes:

¹coarse-grained – крупнозернистый (напр. гранит, гнейс);
грубозернистый (об осадочной породе)

²fine-grained – мелкозернистый, тонкозернистый,
с зернами величиной менее одного миллиметра.

³streak [stri:k] – 1.прослойка, слой; 2.черта минерала

⁴luster – глянец, блеск

⁵earthy luster – матовый блеск, слабый блеск

⁶resinous ['rezinəs] – смолистый

resinous luster – жирный блеск, смолистый блеск

⁷file – напильник

3. Complete the table below matching the properties of minerals with their corresponding characteristics.

Color	Streak	Luster	Hardness

Basic characteristics:		
metallic	resinous	black
white	pink	earthy
silky	shiny	green
colorless	purple	non metallic
reddish brown streak	vitrious	soft
hard	variable	pearly
glassy		

4. Here are the answers to some questions. What are the questions?

- Ore minerals are minerals of commercial value. (What minerals?)
- Nonsilicate minerals include native elements composed of only one element. (What?)
- The mica group is characterized by minerals with a sheet silicate structure. (By what?)
- Only a few hundred minerals are classified as rock-forming minerals. (How many?)
- Geologists are particularly interested in the rock-forming minerals. (Why?)

6. Feldspar group, pyroxene group, amphibole group, mica group and silicates account for well over 90 % of the earth's crust. (What groups?)
7. Clays are abundant on the earth's surface and in sedimentary rocks. (Where?)
8. Nonsilicates are classified according to the predominant negatively charged ions in their crystal structures. (How?)
9. The minerals of the feldspar group have similar crystal structures of oxygen, silicon, and aluminum atoms. (Tag-question)
10. Pyroxine group is a single-chain silicate. (Alternative)

Ex. 5. Match the descriptions with the following minerals. There is one extra mineral in the list.

1) Feldspar 2) Gold 3) Quarts 4) Diamond 5) Mica

A. It is the one of the components of sandstones. It is characterized by highly perfect cleavage and has a single direction of cleavage. It is readily separated into very thin leaves, more or less elastic and transparent. The grains of the mineral vary from coarse-grained to fine-grained.

B. It is the main component of the earth's crust. It exhibits a variety of colours. It possesses good cleavage in two directions. Brittle. It has vitreous luster. Streak white. It is the dominant colouring mineral in granites.

C. It is a non-silicate mineral. It is a native element. It is more abundant on the earth's surface than in the crust as a whole. It possesses no cleavage. It exhibits yellow colour. It has a metallic luster.

D. It forms the major proportion of most sands. It exhibits a variety of colours. It possesses no cleavage. It is brittle. It has vitreous luster, sometimes greasy. Streak white. It has widespread occurrence in igneous, sedimentary and metamorphic rocks.

Ex. 6. Act as an interpreter.

A. – Что такое минералы?

B. – Минералы – это химические соединения.

A. – Минералы встречаются только в виде соединений?

B. – Нет, несколько минералов встречаются в виде природных элементов. Это золото, серебро, медь и некоторые другие.

A. – Как образуются минералы?

B. – Химические элементы соединяются различными способами и образуют минералы. Они образуются при разных условиях, основными из которых являются температура и давление. Если минерал, который образуется на глубине под воздействием высокой температуры и давления, представить на поверхности земли, где давление, температура и влажность другие, то он перестанет быть стабильным и разрушится. Например, оливин. А минералы, образованные на поверхности земли, подвергнутые высокой температуре и давлению, тоже изменяются, например, глины превратятся в слюду.

- А. – А есть минералы, которые стабильны несмотря на изменение условий?
В. – Да, несколько минералов остаются стабильными; например, кварц.
А. – Минералы обладают какими-либо определенными свойствами?
В. – Да, они обладают как физическими, так и химическими свойствами и имеют более-менее определенный химический состав.
А. – А какие минералы наиболее широко распространены в земной коре?

Тема 2.9. Выветривание горных пород и эрозия.

Шалимо И.Г., Елисеева Т.В., Шарейко И.Л. Английский язык для геологов = English for Geology Students: учебное пособие / И.Г. Шалимо, Т.В. Елисеева, И.Л. Шарейко - Мн.: БГУ, 2013.– С. 61-71. Режим доступа <http://elib.bsu.by/handle/123456789/106992>. – Дата доступа: 21.01.2025.

UNIT 4 WEATHERING AND SOIL

Text A

Task 1

a) Before reading the passage discuss the following points with a partner.

- What are the visible signs of weathering in the world around you?
- Did weathering processes make the planet suitable for human use?
- Did the development of soil eventually come from the weathering of rock?
- How and why does rock weather?

b) Now read the text, translate it and get ready to do the exercises after the text.

Weathering, Erosion, and Transportation

Rocks exposed at the earth's surface are constantly being altered by water, air, changing temperature, and other environmental factors. The term weathering refers to the group of destructive processes that change the physical and chemical character of rock at or near the earth's surface. The tightly bound crystals of an igneous rock can be loosened and altered to new minerals by weathering.

It is important to distinguish between weathering and *erosion*, and between erosion and *transportation*. Weathering breaks down rocks that are either stationary or moving. Erosion is the picking up or *physical removal* of rock particles by an agent such as streams or glaciers. Weathering helps break down a solid rock into loose particles that are easily eroded. Most eroded rock particles are at least partially weathered, but rock can be eroded before it has weathered at all. A stream can erode weathered or unweathered rock fragments.

After a rock fragment is picked up (eroded), it is transported. Transportation is the movement of eroded particles by agents such as rivers, waves, glaciers, or wind. Weathering processes continue during transportation. A boulder being transported by a stream can be physically worn down and chemically altered as it is carried along by the water.

How Weathering Alters Rocks

Rocks undergo both mechanical weathering and chemical weathering. Mechanical weathering (or physical disintegration) includes several processes that break rock into smaller pieces. The change in the rock is physical; there is little or no chemical change. For example, water freezing and expanding in cracks can cause rocks to disintegrate physically. Chemical weathering is the decomposition of rock from exposure to water and atmospheric gases (principally carbon dioxide and water vapor). As rock is decomposed by these agents, new chemical compounds form.

Mechanical weathering breaks up rock but does not change the composition. A large mass of granite may be broken into smaller pieces by frost action, but its original crystals of quartz, feldspar, and ferromagnesian minerals are unchanged. On the other hand, if the granite is being chemically weathered, some of the original minerals are chemically changed into different minerals. Feldspar, for example, will change into a clay mineral (with a crystal structure similar to mica). In nature, mechanical and chemical weathering usually occur together, and the effects are interrelated.

Weathering is a relatively long, slow process. Typically, cracks in rock are enlarged gradually by frost action or plant growth (as roots pry into rock crevices), and as a result, more surfaces are exposed to attack by chemical agents. Chemical weathering initially works along contacts between mineral grains. Tightly bound crystals are loosened as weathering products form at their contacts. Mechanical and chemical weathering then proceed together, until a once tough rock slowly crumbles into individual grains.

Solid minerals are not the only products of chemical weathering. Some minerals – calcite, for example – dissolve when chemically weathered. We can expect lime stone and marble, rocks consisting mainly of calcite, weather chemically in quite a different way than granite.

Ex. 2. Match English and Russian equivalents.

1) to be exposed	a) полевой шпат
2) to alter	b) рыхлые частицы
3) to refer to	c) затвердевать (о глине, снеге и т.д.)
4) an igneous rock	d) частицы породы
5) to bind (bound)	e) выветриваться, подвергаться (эрозии)
6) rock particles	f) находиться под воздействием
7) boulder	g) изменять
8) to wear down	h) вулканическая порода
9) to undergo weathering	i) валун, глыба, масса
10) decomposition	j) подвергаться выветриванию
11) feldspar	k) расщепление, разложение
12) loose particles	l) относиться (к)

Ex. 3. Translate into Russian the following words, word combinations and sentences.

Weathering: mechanical weathering, chemical weathering. There is an important distinction between physical and mechanical weathering. Chemical weathering is a much more complicated process than physical weathering. The process of rock alteration is called rock- weathering.

Expose: to be exposed to the much lower temperatures and pressures at the earth's surface. More surfaces are exposed to attack by chemical agents. To be exposed to rain, to be exposed to the wind, to be exposed to the further action of the weathering processes.

Erosion: erosion is the loosening and removing of material. Erosion requires a transporting agent such as running water. It is important to distinguish between weathering and erosion. Erosion is physical removal of rock particles by streams or glaciers.

Transportation: transportation is the movement of eroded particles by rivers, waves, glaciers or wind. Weathering processes continue during transportation.

Decomposition: chemical weathering is the decomposition of rock from exposure to water and atmospheric gases. Chemical agents produce various decomposition products.

Cause: stratification is commonly caused by changes in velocity of the transporting agent. Earthquakes often cause great losses of life and property. Winds cause the water particles of ocean surface to move in circular orbits. Gravity can cause even a solid material to flow. Unequal expansion of minerals causes rock to split. What force causes the earthquake?

Ex. 4. Pair the words in column A with a suitable phrase in column B.

A	B
to be attacked by to crumble into to undergo to break rock into particles to change expanding to be chemically changed the picking up of to break down a solid rock into	rock smaller pieces chemical agents into different minerals individual grains loose particles in cracks mechanical and chemical weathering

Ex. 5. Write out the equivalents in pairs.

solid initially tight proceed constantly alter distinguish		change understand well result firm spread out take place crack
--	--	--

include expand decomposition occur crevice effect		separation bring in at the beginning continuously continue fixed
--	--	---

Ex. 6. Match the words with their appropriate explanations.

1. crystal	a) a rock formed or apparently formed from solidification of magma
2. chemical weathering	b) a coarse-grained rock composed of interlocking calcite (or dolomite) crystals
3. erosion	c) a sedimentary rock composed mostly of calcite
4. feldspars	d) the decomposition of rock resulting from exposure to water and atmospheric gases
5. igneous rock	e) a homogeneous solid with an orderly internal atomic arrangement
6. limestone	f) the physical removal of rock by an agent such as running water, glacial ice, or wind
7. marble	g) a group of most common minerals of the earth's crust
8. granite	h) the group of processes that change rock at or near the earth's surface
9. mechanical weathering	i) a layer of weathered, unconsolidated material on top of bedrock
10. mineral	j) the physical disintegration of rock into smaller pieces
11. rock	k) a felsic, coarse-grained, intrusive igneous rock containing quartz and composed mostly of potassium – and sodium – rich feldspars
12. soil	l) naturally formed, consolidated material composed of grains of one or more minerals
13. weathering	m) a naturally occurring, inorganic, crystalline solid that has a definite chemical composition

Ex. 7. Speak on:

1. Destructive processes that change the physical and chemical character of rock: exposed at the earth's surface, to alter, to refer to, to loosen, an igneous rock, weathering.

2. Weathering and erosion; erosion and transportation: to distinguish, to break down rocks, picking up of rock particles, loose particles, partially weathered, the movement of eroded particles, to be worn down physically, to be altered chemically.

3. Mechanical and chemical weathering: to undergo weathering, to break rock into smaller pieces, to cause rock to disintegrate, decomposition of rock, to form

compounds, to be enlarged gradually, tightly bound crystals, to crumble into individual grains.

Ex. 8. Translate the following questions into English and answer them.

1. Какой процесс называется выветриванием?
2. Какие образования возникают в процессе выветривания?
3. Чему предшествуют процессы выветривания?
4. Какими факторами обусловлено преобразование горных пород в приповерхностных условиях?
5. Какая область называется зоной выветривания?
6. От чего зависит процесс выветривания?
7. Что является преобразующим фактором среди физико-географических процессов?
8. Какие взаимосвязанные типы выветривания выделяют?
9. Какой фактор имеет особенно большое значение в физическом выветривании?
10. В каких климатах основную роль играет физическое выветривание?
11. Что играет основную роль в химическом выветривании?
11. Что является важнейшим фактором химического и биохимического выветривания?

Ex. 9. Here are the answers. What are the questions?

1. Cracks may be enlarged by the products of weathering. (By what?)
2. We think of weathering as destructive because it mars statues and building fronts. (Why?)
3. As rock is destroyed, however, valuable products can be created. (When?)
4. Soil is produced by rock weathering. (By what?)
5. Most plants depend on weathering for the soil they need in order to grow. (On what?)
6. Weathering products dissolved in the sea make sea water salty. (What?)
7. Some metallic ores are concentrated into economic deposits by chemical weathering. (By what?)

TEXT C

Task. Read the text and speak about the most effective process that cause rocks to disintegrate

Of the many processes that cause rocks to disintegrate, the most effective are frost action, abrasion, and pressure release.

Frost Action

Frost action – the mechanical effect of freezing water on rocks – commonly occurs as frost wedging or frost heaving. In **frost wedging** the expansion of freezing water pries rock apart. Most rock contains a system of cracks called *tectonic joints*,

caused by the slow flexing of brittle rock by deep-seated earth forces. Water that has trickled into a joint in a rock can freeze and expand by as much as 9 percent when the temperature drops below 32° F (0° C). The expanding ice wedges the rock apart extending the joint or even breaking the rock into apart. Frost wedging is most effective in regions with many days of freezing and thawing (mountaintops and midlatitude regions with pronounced seasons). Partial thawing during the day adds new water to the ice in the crack; refreezing at night adds new ice to the old ice.

Frost heaving lifts rock and soil vertically. Solid rock conducts heat better than soil, so on a cold winter day the bottom of a partially buried rock will be much colder than soil at the same depth. As the ground freezes in winter, ice forms first under large rock fragments in the soil. The expanding ice layers push boulders out of the ground, a process well known to New England farmers and other residents of rocky soils. Frost heaving bulges the ground surface upward in winter, breaking up roads and leaving lawns spongy and misshapen after the spring thaw.

Abrasion

Another process that can mechanically weather rock is **abrasion**, the grinding away of rock by friction and impact during transportation. As loose fragments of rock are picked up and moved by a stream, they tumble against one another and against the rocky stream bottom. The fragments gradually grind themselves into smaller and smaller pieces and also grind away the rock of the stream bottom. Glaciers, waves, and even wind are other agents that carry and abrade rock fragments.

Pressure Release

The reduction of pressure on a body of rock can cause it to crack as it expands; **pressure release** is a significant type of mechanical weathering. A large mass of rock, such as a batholith, may originally form under great pressure from the weight of several kilometers of rock above it. This batholith is gradually exposed by tectonic uplift of the region followed by erosion of the overlying rock. The removal of the great weight of rock above the batholith, usually termed *unloading*, allows the granite to expand upward. Cracks called **sheet joints** develop parallel to the outer surface of the rock as the outer part of the rock expands more than the inner part. On slopes, gravity may cause the rock between such joints to break loose in concentric slabs from the underlying granite mass. This process of spalling off of rock layers is called **exfoliation**; it is somewhat similar to peeling layers from an onion. **Exfoliation domes** are large, rounded landforms developed in massive rock, such as granite, by exfoliation.

Several other processes mechanically weather rock but in most environments are less effective than frost action, abrasion, and pressure release. *Plant growth*, particularly roots growing in cracks, can break up rocks, as can *burrowing animals*. Such activities help to speed up chemical weathering by enlarging passage-ways for water and air. The *pressure of salt crystals* formed as water evaporates inside small spaces in rock also helps to disintegrate desert rocks. *Extreme changes in temperature*, as in a forest fire, can cause a rock to expand or contract until it cracks. Whatever processes of mechanical weathering are at work, as rocks disintegrate into smaller

fragments the total surface area increases, allowing more extensive chemical weathering by water and air.

Ex.1. Put the following sentences in the logical order so that they form a summary of the points given in the text.

1. Less effective processes are plant growth, burrowing animals, the pressure of salt crystals, extreme changes in temperature.
2. Frost action occurs as frost wedging or frost heaving.
3. Ice forms first under large rock fragments in the soil.
4. Abrasion is the grinding away of rock by friction and impact during transportation.
5. In frost wedging the expansion of freezing water pries rock apart.
6. The process of spalling off rock layer is called exfoliation.
7. Frost heaving lifts rock and soil vertically.

Раздел 3. Актуальные проблемы современной геологии

Тема 3.1. Природные ресурсы

Шалимо И.Г., Елисеева Т.В., Шарейко И.Л. Английский язык для геологов = English for Geology Students: учебное пособие / И.Г. Шалимо, Т.В. Елисеева, И.Л. Шарейко - Мн.: БГУ, 2013.— С. 121-141. Режим доступа <http://elib.bsu.by/handle/123456789/106992>. – Дата доступа: 21.01.2025.

UNIT 7 GEOLOGIC RESOURCES

TEXT A

Task

a) Before reading the text discuss the following questions with a partner:

- what geologic resources do you know?
- what resources are found in Belarus?
- consider the following types of energy and decide whether they are renewable or non-renewable.

- | | |
|----------------|----------------|
| a) wind power | e) solar power |
| b) water power | f) oil |
| c) gas | g) uranium |
| d) coal | h) tidal power |

b) Now read the text, translate it and get ready to do the exercises after the text.

Geologic Resources

Geologic resources are valuable materials of geologic origin that can be extracted from the earth. There are three main categories of geologic resources:

1. Energy resources—petroleum (oil and natural gas), coal, uranium, and a few others, such as geothermal resources.
2. Metals – iron, copper, aluminum, lead, zinc, gold, silver, and many more.
3. Nonmetallic resources – sand and gravel, limestone (for cement), sulfur, gems, gypsum, fertilizers, and many more. Ground water should also be regarded as an important geologic resource.

Geologic resources are sometimes called mineral resources, but the term, though widely used, is not accurate. Oil, natural gas, and coal, for example, are not formed of solid, crystalline minerals.

A very important point about geologic resources is that they are nonrenewable resources, except for ground water. They form so slowly that, at the present rapid rates of consumption, they can easily become exhausted. Some earth resources, such as food or timber, usually can be produced as fast as they are consumed. These are renewable resources. But petroleum, iron, lead, uranium, sulfur, sand and gravel, and essentially all other geologic resources are being used at rates far greater than the rates at which new deposits form. In some areas even ground water is being consumed faster than it is being replenished. This means that eventually these resources are going to either run out or be priced so high because of their scarcity that their use will drop to insignificant levels. Recycling, new discoveries, and substitutes can help prolong the life of some resources, but it is likely that within your lifetime some of the resources in common use today will be scarce. This need not mean that civilization will come to a standstill, but it does mean that we must find inexpensive substitutes for these resources. Otherwise, skyrocketing costs will cause a drop in nearly everyone's material standard of living.

Substitutes for many geologic resources now exist, and others will be found. Aluminum is replacing the more expensive copper in many electrical uses, particularly in transmission lines. Glass fibers also are replacing copper for telephone lines. Aluminum and tin-coated steel are essentially interchangeable for beverage containers. Cotton and wool use could increase, replacing polyester and other petroleum-based synthetic fibers in clothes.

Suitable substitutes, however, seem unlikely for some resources. Nothing yet developed can take the place of steel in bridges or mercury in thermometers. Cobalt is vital for strong, permanent magnets. Although substitutes may help prolong the life of the supplies of some resources, they are not available for many others.

Recycling helps augment the supply of some resources such as aluminum, gold, silver, lead, and glass. No resource, however, receives even half its supply from recycling. Increased volunteer recycling on the part of the public and waste reclaiming of urban trash could increase these percentages. New ore will always be needed, however, because some uses of products prevent the material from being recyclable. A steel can that rusts away beside a road will never be recycled. The iron oxides are scattered in low percentage in the soil and can never be covered. Many resources, such as petroleum and coal, are consumed during use and cannot be recycled.

Alternative sources of energy may contribute enough energy in future to help reduce the expected demand for nonrenewable resources such as fossil fuels.

Hydroelectric power is energy generated from flowing rivers. It needs fast-flowing water, so hydroelectric power stations are usually sited in mountainous regions and where the current of the river is fast. The current is much lower in the dry season, so most hydroelectric projects include reservoirs and dams to store water. However, large-scale hydroelectric projects are usually not environmentally friendly. Dams and reservoirs can destroy the ecological balance of the rivers and surrounding wetlands.

Geothermal power may contribute substantially to our power needs, particularly if successful techniques are developed for tapping the heat of areas not marked by surface hot springs. Currently, geothermal power contributes only 0.2% of our energy use.

Solar power and wind power may contribute to our demands in the future, particularly if improved methods of storing the energy are devised. Solar power and wind power are clean, renewable, non-polluting and do not damage the environment. But a major disadvantage is that the amount of energy generated depends on the season, the part of the world and the weather on a particular day.

More exotic forms of generating energy include harnessing tidal power, wave power, ocean current power, and the energy represented by vertical temperature differences in the sea.

Ex. 1. Read correctly the following terms. Mind the stress.

'iron	'limestone	pet'roleum	manga'nese
copper	mercury	uranium	semiprecious
lead	tungsten	molybdenum	nonmetallics
zinc	chromium	titanium	geothermal
gravel	nitrate	vanadium	
gypsum	emerald	spinel	
sulfur	sapphires	asbestos	
	fertilizer	aluminum	

Ex.2. Match English and Russian equivalents.

1. to prolong the life of some resources	A) гидроэлектростанция
2. to augment the supply	B) сокращать предполагаемый спрос
3. fossil fuel	C) оказаться в тупике
4. to reduce the expected demand	D) пополнять запасы
5. valuable materials	E) продлевать существование некоторых ресурсов
6. environmentally friendly projects	F) городской мусор
7. in common use	G) нерудные ископаемые
8. to come to a standstill	H) ископаемое топливо
9. urban trash	I) проекты, которые не наносят вред окружающей среде
10. hydroelectric power station	J) ценные материалы

11.to destroy the ecological balance 12.nonmetallic minerals	К) распространенный L) нарушать экологический баланс
---	---

Ex.3. Translate the following words, word combinations and sentences into Russian.

Extract: to extract from the earth, profitable to extract, difficult to extract, cost of extraction, to make extraction cheaper, extraction techniques, extraction problems, extraction company, legally extractable areas. The extraction of a substance lowers reserves.

Depend: the amount of energy depends on. People are beginning to realize how heavily dependent on geologic resources they are.

Exhaust: to become exhausted, exhaust gases, exhaust fumes, to exhaust one's patience, to exhaust a subject. He exhausted himself by hard work. They were in a state of exhaustion after climbing the mountain.

Consume: to consume petroleum in several forms, to limit the consumption of resources, rates of consumption, the world's present consumption of..., oil consumption. The largest consumer of fossil fuels is the electricity industry.

Recover: to recover from illness, to recover oil, recoverable oil, easily recoverable uranium. Some oil cannot be recovered.

Scarce: scarce resources, a scarce book. Some resources are going to be priced extremely high because of their scarcity.

Contribute: to contribute to the development, to contribute enough energy to reduce the demand, to contribute to power needs, to make a considerable contribution to. Hydroelectric power contributes about 4% of the energy needs of the us.

Ex. 4. Write out the equivalents in pairs.

run out	devise
recover	harness
use	generate
fall	inexpensive
fast	scarce
develop	rapid
rare	extract
produce	replace
replenish	augment
cheap	be exhausted
take the place	supply
provide	drop

Ex. 5. Match the verbs with their appropriate explanations.

1. to recycle	A) to take or get out usually with effort
2. to run out	B) to get a new supply
3. to extract	C) to collect and keep for future use
4. to contribute	D) to use (a river, waterfall and so on) to produce power
5. to replenish	E) to treat substances already used for industry so that further use is possible
6. to prolong	F) to have a share in, to help to bring about
7. to store	G) to cause to exist or occur
8. to generate	H) to make less, smaller in size, number, degree
9. to harness	I) to come to an end, to be exhausted
10. to reduce	J) to make longer

Ex.6. Find words and phrases in the text that correspond to the definitions given below.

1. Limited resources that will come to an end one day.
2. Smallness of supply compared with demand.
3. Stock or amount of smth. Which is obtainable.
4. Energy from the earth's core of molten rock.
5. A thing or a substance replacing another thing or substance.
6. Combustible material derived from the fossilized remains of plants and animals.
7. All the water derived from percolation of rainwater, from water trapped in sediment at its time of deposition and from magmatic sources, lying under the surface of the ground above an impermeable layer, but excluding underground streams.
8. The long-established practice of collecting and purifying wash materials and converting them to new and useful products.

Ex.7. Find English equivalents for the following Russian ones.

Возобновляемые (невозобновляемые) ресурсы, современные темпы потребления, истощаться, перерабатывать, добывать полезные ископаемые, вырабатывать энергию, восполнять запасы, сокращаться до минимального уровня, сокращать потребление ресурсов, скудные запасы, использовать энергию океанических течений, спрос (на), ископаемое топливо, альтернативные источники энергии, разработать улучшенные технологии, нерудные ископаемые, рудные ископаемые, грунтовые воды, энергоресурсы, энергетические потребности страны.

Ex.8. Answer the following questions.

1. What do geologic resources include? Give four examples of each class.
2. Can you differentiate between geologic and mineral resources?
3. What is the difference between renewable and nonrenewable resources?
4. What measures can help prolong the life of some resources?
5. What is the essence of substitutes?

6. Is it still possible to discover new deposits of energy resources?
2. What alternative sources of energy can you mention?
3. What are the advantages of solar power and wind power?
4. What is the biggest drawback of hydroelectric projects?
5. What is the potential of recycling for meeting an increasing need for geologic resources?
6. What will help supply some of our future resource needs?

Ex.9. Speak on:

1. Categories of geologic resources:

To be extracted, energy resources, to include, metals, (ore minerals), nonmetallic resources, mineral resources, renewable (nonrenewable) resources, the present rates of consumption, to replenish, to run out, to drop to insignificant levels, to be priced, scarcity.

2. The potential of substitutes and recycling:

To prolong the life of, to be scarce, to replace/to take the place of, to be available, to augment the supply of, to prevent the material from, to be recovered, to be consumed.

3. Alternative sources of energy:

To contribute enough energy, to reduce the expected demand for, fossil fuels, to generate from; hydroelectric power, dams to store water, environmentally friendly, to destroy ecological balance, geothermal power, to contribute to one's power needs, to develop successful techniques; solar power, wind power, to devise improved methods, to damage the environment, to harness tidal power.

TEXT B

Task. Read the text and get ready to discuss its main points.

Energy Resources

Within the petroleum industry, petroleum is a broad term that includes both crude oil and natural gas. (in common usage petroleum is synonymous with crude oil; many geologists also use it this way.)

Crude oil is a liquid mixture of naturally occurring hydrocarbons (compounds containing hydrogen and carbon), which can be distilled to yield a great variety of products.

Natural gas is a gaseous mixture of naturally occurring hydrocarbons. Its origin and occurrence closely parallel that of oil. Many wells that recover oil also recover natural gas, although either may exist alone.

Oil and natural gas seem to originate from organic matter in marine sediment. Microscopic organisms, such as diatoms and other single-celled algae, settle to the sea floor and accumulate in marine mud. The most likely environments for this are restricted basins with poor water circulation, particularly on continental shelves. The organic matter may partially decompose, using up the dissolved oxygen in the sediment. As soon as the oxygen is gone, decay stops and the remaining organic matter is preserved.

Continued sedimentation buries the organic matter and subjects it to higher temperatures and pressures, which convert the organic matter to oil and gas. As muddy sediments compact, the gas and small droplets of oil may be squeezed out of the mud and may move into more porous and permeable sandy layers nearby. Over long periods of time large accumulations of gas and oil can collect in the sandy layers. Both oil and gas are less dense than water, so they generally tend to rise upward through water-saturated rock and sediment.

Oil pools are valuable underground accumulations of oil. They are found only where four specific conditions occur together: (1) a source rock (such as shale) containing organic matter that is converted to petroleum by burial and other post-depositional changes; (2) a reservoir rock (usually sandstone or limestone) that is sufficiently porous and permeable to store and transmit the petroleum; (3) a trap, a set of conditions to hold petroleum in a reservoir rock and prevent its escape by migration; and (4) deep enough burial (or thermal maturity) to "cook" the oil and gas out of the organic matter. All four conditions must be met; if one of the four is missing, the rock will hold no oil or gas.

Natural gas requires the same conditions as oil for accumulation. Gas can exist at greater depth than oil, however, and variations in source rock, depth of burial, and thermal history of the organic matter probably control whether gas, oil, or both accumulate in a region.

Along with oil and natural gas, coal is our third major energy resource. Coal use is now increasing as petroleum becomes scarcer and more expensive.

The present use of coal is for generating electricity. Coal is also used to make coke, which is used in steel making. In the future, coal may be used instead of petroleum in the manufacture of some chemicals. Coal gas and coal oil made from coal are reasonable approximations of natural gas and oil and can be used for some of the same purposes, although they are still very expensive to produce. Coal can also be powdered and mixed with water to form a slurry, which can be transported through pipelines and burned as a liquid fuel.

Coal is a sedimentary rock that forms from the compaction of plant material that has not completely decayed. Rapid plant growth and deposition in water with a low oxygen content are needed, so shallow swamps or bogs in a temperate or tropical climate are likely environments of deposition. The plant fossils in coal beds include leaves, stems, tree trunks, and stumps with roots often extending into the underlying shales, so apparently most coal formed right at the place where the plants grew.

Partial decay of the abundant plant material uses up any oxygen in the swamp water, so the decay stops and the remaining organic matter is preserved. Burial by sediment compresses the plant material, gradually driving out any water or other volatile compounds. The coal changes from brown to black as the amount of carbon in it increases.

Coal occurs in beds that range in thickness from less than 1 foot up to 100 feet. If the beds are deeply buried, underground mines are dug to extract the coal. If the coal beds are close to the land surface, the coal is mined in a strip mine, in which the overburden is removed to expose coal at the surface. When a strip of coal has been

uncovered and removed, the resulting trench is filled in with the overburden from the adjoining strip.

Ex. 1. Complete the following sentences.

1. Petroleum is a broad term that ___.
2. Crude oil is ___ which ___.
3. Natural gas is ___.
4. Oil and natural gas originate from ___.
5. The organic matter ___.
7. Continued sedimentation buries ___.
8. As muddy sediments compact, the gas and droplets of oil ___.
9. Four geologic conditions are necessary for ___.

Ex. 2. Here are the answers. What are the questions?

1. Petroleum is synonymous with crude oil. (what?)
2. Its origin and occurrence closely parallel that of oil. (what?)
3. Oil and natural gas originate in marine sediment. (where?)
4. Both oil and gas are less dense than water. (why?)
5. Four specific conditions are necessary for the accumulation of oil and natural gas. (how many?)

Ex. 3. Explain and expand on the following.

1. The origin of oil and gas.
2. The occurrence of oil and gas.
3. The potential of coal.
4. The origin of coal.
5. The occurrence of coal.
6. Peat is not a coal.

Тема 3.9. Моя специальность.

Шарейко, И. Л. Английский язык для географов = English for Geographers: учебное пособие / И. Л. Шарейко, О. М. Соколович. – Минск: БГУ, 2018. – С. 83-98. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/210021>. – Дата доступа: 21.01.2025.

UNIT 6

MY SPECIALITY

Choose a job you love, and you will never have to work a day in your life.
Confucius

Ex. 1. Before reading the text discuss the following questions in pairs.

- *Who influenced your career choice?*
- *Why did you choose Geography as your future?*
- *Where can geography graduates work?*

Ex. 2. Brainstorm the words associated with the word Geography. Think about examples you can use to support your point of view.

Ex. 3. Skim the text and add four adjectives to the diagram above.

How to Choose a Career

Choosing the right career path is one of the most important and influential decisions that you make in life, especially with so many career options available nowadays. Career is more than just a job. In fact, it's all about you and your choices, dreams, desires, ambitions, interests and efforts you make to fulfil them. You need to choose a career option that enables you to realise your full potential in doing something that you love. This decision may open the door for success or close the door of opportunity.

Potential Influences on Career Choice

When we think about career choice, several things immediately come to mind – job description, training and education required, career outlook, and salary. But there are a number of other factors that may influence your decisions. Let's explore some of them.

Right from birth it is our parents that take care of us and serve as examples for us to follow. If our parents have successful careers and live a good comfortable life, it is likely that rather than trying to pursue any other career, we would prefer to follow in our parents footsteps and pick up from where they have left off. The examples which our parents set for us, whether good or bad, do influence our career choices. Even if our parents have not been successful in their careers, it is their life which serves as a lesson to us, encouraging us not to make the same mistakes which they have made in their careers.

Unforgettable teachers inspire in many ways. They can make an average student become an overachiever. They can make a gifted student push beyond even the highest expectations. An inspiring teacher can launch a lifelong interest in history, science, literature and sports.

The Importance and Relevance of Geography

There has never been a better or more important time to study geography. With growing interest in issues such as climate change, migration, environmental degradation and social cohesion, geography is one of the most relevant courses you could choose to study. It provides students with a holistic understanding of our planet

and its systems and helps obtain a coherent view of the rapidly changing world and the ways in which society influences and is influenced by it.

The field of Geography is a vast and wondrous academic field with thousands of researchers working in dozens of interesting sub-disciplines or branches of geography. There is a branch of geography for just about any subject on Earth: Economic Geography, Political Geography, Physical Geography, Soils Geography, Cartography, Geographic Information Systems, Meteorology, etc. But whatever your passion for the world – Geography will provide you with knowledge and skills that will reward you personally and advance you professionally.

Famous People about Geography

Michael Palin, President of the Royal Geographical Society: “Geography is a living, breathing subject, constantly adapting itself to change. It is dynamic and relevant. For me geography is a great adventure with a purpose. So many of the world’s current issues – at a global scale and locally – boil down to geography, and need the geographers of the future to help us understand them. Global warming as it affects countries and regions, food and energy security, the degradation of land and soils from over-use and misuse, the spread of disease, the causes and consequences of migration, and the impacts of economic change on places and communities. These are just some of the challenges facing the next generation, which geographers must help solve”.

Jack Dangermond, Esri (Environmental Systems Research Institute) President: “Geography is the science of our world, and using and sharing geographic knowledge is the key to our future”.

Matt Rosenberg, Geography expert from Association of American Geographers: “Geography has been called “the mother of all sciences,” it was one of the first fields of study and academic disciplines developed as humans sought to find out what was on the other side of the mountain or across the sea. Exploration led to discovery of our planet and its amazing resources. Physical geographers study the landscapes, landforms, and the terrain of our planet while cultural geographers study out cities, our transportation networks, and our ways of life. Geography is a fascinating discipline that combines knowledge of many fields to help scientists and researchers better understand this amazing planet”.

Research Interests

One of the most challenging scientific problems today is the theoretical understanding of climate change, including accurate assessment of future impacts on natural environments. My research focuses on ice sheet dynamics, specifically on the glaciers interaction with the atmosphere and ocean, and on a broad scale the interactions of the cryosphere with Earth’s climate system. Dr Poul Christoffersen, Department of Geography, University of Cambridge.

My research combines elements of community ecology, microbial biology, soil science and biogeochemistry. The common thread that connects my research activities is an interest in spatiotemporal variability in terrestrial ecosystems, especially in high-latitude habitats.

I’m particularly interested in long-term (decade-century) ecosystem development, specifically primary succession, on surfaces ranging from lava flows to

the walls of stone buildings. Most of my work has focused on the emergence and persistence of spatial patchiness during succession and the impact of disturbance and environmental change on community structure. Dr Nick Cutler. Department of Geography, University of Cambridge.

My first interest is in labour markets and the social and organizational dynamics of work. I am interested in how labour markets are shaped, structured and regulated. I work at the intersection of political economy, and economic and labour geographies. My research explores processes of labour market change, geographies of organised labour, immigrant workers, skill formation and diffusion of knowledge, and social networks in the workplace. In particular, I am interested in how categories of social difference like gender, race, age, and class relate to how labour is rewarded, valued and regulated. I am currently researching the local effects of austerity, economic and political. This project is examining the uneven nature of the cuts, the political coalitions surrounding funding change, and the institutional mechanisms enabling change in the UK, the US, and Canada. Dr Mia Gray. Department of Geography, University of Cambridge.

Career Paths

The Geography Faculty prepares students for rewarding careers in education; business; local, state, or federal government agencies; nonprofit organisations, consulting, industry, or to pursue advanced study in areas that involve interactions between human and natural systems. The skills developed through the study are greatly sought after by employers in many fields. They are attracted to graduates who have a good knowledge of the wider world and a genuine interest in economic,

political, social and environmental issues; who are trained to deal with multivariate problems and to grasp their wider implications; who are used to writing essays and completing research projects on their own initiative; and who are skilled in information retrieval, data management and computing. For these reasons, geography graduate can find that a very wide range of career opportunities are open to them. These opportunities can be described as follows:

1. A career position directly related to geographical knowledge and skills. For example: town and transport planning, surveying, land use and water management, tourism, and conservation.

2. However, being a geography graduate does not restrict students only to geography-related careers. Geography graduates can easily enter other careers, including information technology, administration and management, the financial sector, and the media, because they have a broad set of transferable skills so valued by employers.

3. Geography graduates have the option of pursuing further full-time study to develop a career in research. Postgraduate courses may lead to a Master's degree (one-year course of study) and candidate of science (PhD) (usually a three-year course).

Interesting Facts

There are a few famous people who studied geography and then moved on to other things after obtaining a degree. There are also a few notable geographers within the field who have made names for themselves within and outside the discipline.

Prince William (the Duke of Cambridge) of the United Kingdom studied geography at the University of St. Andrews in Scotland; having switched from studying the history of art. He received his Scottish master's degree in 2005. Prince William utilised his navigational skills to serve in the Royal Air Force as a helicopter pilot.

Basketball great Michael Jordan graduated with a degree in geography from the University of North Carolina Chapel Hill in 1986. Jordan took several courses in the regional geography of the Americas.

Mother Teresa taught geography at covenant schools in Kolkata, India before she founded the Missionaries of Charity.

Rob Andrew (born 1963) is a former England Rugby Union Player and Professional Rugby Director of the Rugby Football Union who studied geography at Cambridge.

David Ellery was a Premiership and FIFA referee. He studied Geography and taught it for many years at Harrow.

Theresa May, in full Theresa Mary May, (born October 1, 1956, England), British politician who became the second woman prime minister of the United Kingdom in British history in July 2016. May attended the University of Oxford where she read geography at St Hugh's College, graduating with a second class BA degree in 1977.

The next famous person could be you! Who knows where studying Geography will take you!

Ex. 4. Study the difference in the meaning of the words “profession”, “occupation”, and “career” and complete the sentences with the correct option.

Occupation is a neutral term which is used broadly to indicate any activity or work that a person does.

Profession refers to a type of job that requires formal qualification, special training or skill (especially one that needs a high level of education).

Career is the series of jobs that a person has in a particular area of work, usually involving more responsibility as time passes.

1. The college provides training in a wide range of _____.
2. He was an emergency planner by_____.
3. She achieved a lot in her chosen _____.
4. He gave up his _____ as a farmer and became a teacher.
5. She pursued a successful _____ in geography.
6. She listed her _____ as “writer” on the form.
7. Is your _____ full-time or part-time?
8. _____ in geography range from journalism and law to weather forecast and architecture.
9. Please state your name, age, and _____.
10. She was shocked at her daughter's choice of _____.
11. There are a range of _____ to choose from.
12. It's time for a _____ change.
13. What inspired you to choose this _____?

14. Why is teaching still seen as a female _____?
15. The majority of students say their parents play a major role in their decision-making about _____ and study.
16. A teenager might select a prestigious or high-paying _____ to earn their parents' respect or to make them proud.
17. Geography _____ offer opportunities to develop solutions to some of the most pressing issues for modern society, including climate change, natural disasters, overpopulation, urban expansion, and multicultural integration.

Ex. 6. Put the word in brackets in the correct place. Then complete the sentences with your own ideas.

1. Choosing the right _____ career _____ (path) is _____.
2. You need to choose a / an _____ career _____ (option) that _____.
3. Besides money there are so many other things which influence a person's _____ career _____ (choice), for example _____.
4. Parents often have an influence on the _____ career _____ (path) their children pursue because _____.
5. Geography graduates have a wide choice of _____ career _____ (opportunities) open to them.
6. Parents can either inspire teenagers to make their own decision or encourage them towards a particular _____ career _____ (path). My parents _____.
7. There are actually many _____ career _____ (options) for geography graduates such as _____.
8. The Geography Faculty prepares students for _____ careers _____ (rewarding) in _____.
9. _____ C/ career in _____ (geography) may range from _____ to _____ and _____.
10. I decided to _____ a career _____ (pursue) in _____ because _____.

Ex. 7. Here are some factors influencing career choices of young adults. Tick the one that is true for you. If there isn't any appropriate option – add your own variant. Walk around the class and ask your groupmates to find someone with the similar answer. Who has influenced your career choice?

1. I followed in my parent's footsteps. I am a second generation geographer.
2. It was my dad who instilled his love of geography in me.
3. I did research about popular careers with my parents and followed their advice.
4. I researched career trends to find out what will be in demand in the future and made my own decision.
5. It was one of my teachers who got me very interested in geography.
I think her / his enthusiasm for the subject definitely made me curious to learn more.
6. I owe my career to my school teacher. She / he inspired me to a lifelong interest in geography.
7. I discussed career options with people in different areas and chose the field that interests me.

8. My geography teacher was a real inspiration to me, and she / he is one of the major reasons I pursued a career in this field.

9. My auntie encouraged me to explore opportunities in this field.

10. I didn't know what career I wanted but I knew that I enjoyed geography and wanted to study it.

Ex. 8. How many reasons to study Geography can you think? Make a list and compare it with your partner. Use the given phrases to start a conversation.

Why did you decide to get a degree in Geography?

Phrases	Reasons
I've chosen Geography because I have always been interested in First of all I thought about My lifelong dream My whole life I have always wanted to I picked Geography because at school The most important reason for me to study Geography is I have found Geography extremely	• the opportunity to make a difference • future employment prospects • to help conserve all of Mother Nature's bounty

Ex. 10. How many word phrases from the Unit do you remember?

Оказывать влияние на выбор профессии, сделать самостоятельный выбор, идти по стопам родителей, вызвать интерес к географии, важность и значимость географии, рассматривать причины и последствия экологических проблем, решать насущные вопросы, исследовать проблемы, с которыми сталкивается современное общество, изучать влияние климатических изменений, заниматься проблемами истощения полезных ископаемых, начать карьеру в области, не имеющей отношения к географии, продолжить обучение в магистратуре, сделать карьеру в сфере образования.

Ex. 11. You are going to give a short talk about your career choice. Spend a few minutes thinking about the language you need. Make notes under the following headings (some examples are given). Present your story to the rest of the class.

Geography

- Geography is the study of
- The word "geography" is derived from
- It was ... who coined the term "geography" into
- Geography is unique in bridging
- There has never been a better or more important time to study geography because

Sphere of Personal Interest

•I have strong interests in ... because it helps understand and explain the processes

•I'm particularly interested in ... because

•I'm engaged in research of

•My scientific supervisor is distinguished Professor (Associate Professor) of Geography with research interests in

•He / she made a great contribution to the development

•He / she has authored (co- authored) ... books, articles and other publications.

•My coursework has focused on ... and specifically on

Career Paths

•The Geography Faculty prepares students for rewarding careers in

•There are not any jobs titled as “geographers”, but there are many types of positions that fit well with a degree in Geography, for example

•Some can find work directly in geography-related areas such as ..., while others enter unrelated professions including

•Geography solves a variety of problems relating to human-environment relations. The result is that today we find geographers doing many “unexpected” things such as

•Graduates can also pursue master's and doctoral studies to develop

•Whether I'll be a good ... or become successful in ... I'm sure that knowledge received at the University will help me succeed in my future career.

TARGET VOCABULARY

award (v) присуждать (награду), награждать

branch (n) отрасль

career (n) карьера, занятие, профессия

~ choice выбор профессии

~ opportunity возможность карьерного роста

~ option возможность трудоустройства

~ outlook карьерный рост

~ path профессиональный рост

amazing ~ удивительная карьера

geography-related ~ профессия, связанная с географией

rewarding ~ успешная карьера

choose a ~ in выбрать профессию

enter a ~ in начать карьеру

make (develop, pursue) a ~ in делать карьеру в

cause (n) причина

consequence (n) последствие

decision (n) решение

make one's own ~ принять решение

encourage (v) содействовать, стимулировать, советовать

fascinating (a) увлекательный, замечательный, потрясающий

focus on (v) рассматривать

follow (v) следовать, идти за
~ in somebody's footsteps идти по чьим-либо стопам
holistic (a) всесторонний, целостный
impact (n) влияние, воздействие
~ of environmental change
~ on natural environment
influence (v) влиять
influential (a) важный
inspire (v) вдохновлять
~ an interest in вызывать интерес к
issue (n) спорный вопрос, проблема
current ~ современная проблема
environmental ~ экологическая проблема
pressing ~ насущная проблема
lifelong (a) на всю жизнь
have a ~ dream мечтать всю жизнь
have a ~ interest интересоваться всю жизнь
pursue (v) продолжать (что-либо), заниматься (чем-либо)
~ study продолжать обучение
~ a career делать карьеру
relevance (n) значимость, важность
relevant (a) значимый, существенный, важный, соответствующий
reward (v) награждать
solve (v) решать, выяснять, объяснять
solution (n) решение

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1. Формы диагностики компетенций

Для аттестации студентов факультета географии и геоинформатики на соответствие их персональных достижений поэтапным и конечным требованиям соответствующей образовательной программы используются следующие формы диагностики компетенций:

1. устная форма,
2. письменная форма.

К устной форме диагностики компетенций относятся:

1. отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям (тренировочные упражнения, лексико-грамматические упражнения).
2. доклад / реферативное сообщение (рекомендуемые / возможные критерии оценивания деятельности студентов: полноту ответа; логичность и завершенность высказывания; аргументированность; правильность речи; разнообразие используемых языковых и речевых средств; беглость речи),
3. ролевая игра (рекомендуемые / возможные критерии оценивания деятельности студентов: степень реализации коммуникативной задачи; использование речевых клише для оформления реплик; лексико-грамматическая и фонетическая правильность речи; использование компенсаторных умений в случае затруднений в общении; умение инициировать и поддерживать беседу по предложенной ситуации / теме / проблеме),
4. проект (рекомендуемые / возможные критерии оценивания деятельности студентов: актуальность исследуемой проблемы; корректность используемых методов исследования; привлечение знаний из различных областей; организация работы группы; выбор языковых и речевых средств в соответствии с ситуацией / темой / проблемой; практикоориентированность полученных результатов),
5. презентация (рекомендуемые / возможные критерии оценивания деятельности студентов: оригинальность представленной работы; исследование изучаемого феномена с разных сторон; интегрирование знаний из различных областей; умение аргументированно выражать свое отношение / мнение).
6. дискуссия / обсуждение / коллоквиум (рекомендуемые / возможные критерии оценивания деятельности студентов: полнота ответа; логичность и завершенность высказывания; аргументированность; правильность речи; разнообразие используемых языковых и речевых средств; беглость речи),
7. открытое эвристическое задание (рекомендуемые / возможные критерии оценивания деятельности студентов: самобытность (оригинальность) созданного образовательного продукта, исследование изучаемого феномена с разных сторон, интегрирование знаний из различных областей, личностная значимость достигнутых результатов).

К письменной форме диагностики компетенций относятся:

1. отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям (тренировочные упражнения, лексико-грамматические упражнения).
2. контрольные работы / тесты (оценка письменных работ определяется на основании процентного соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в тесте; а также использование разнообразных грамматических конструкций и лексических единиц в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку),
3. эссе (рекомендуемые / возможные критерии оценивания деятельности студентов: оригинальность (новизна) постановки проблемы и способа ее интерпретации/решения, самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения),
4. аннотация (рекомендуемые / возможные критерии оценивания деятельности студентов: связность, логичность, последовательность, связность и аргументированность письменного высказывания, объем (в соответствии с программными требованиями), лексико-грамматическая и орфографическая правильность),
5. письменный перевод (рекомендуемые / возможные критерии оценивания деятельности студентов: орфография / синтаксис (соответствие общепринятым правилам грамматики); семантическая верность (полная реконструкция значения, наличие пропусков / непереведенных сегментов); терминология (обоснованность выбора терминов / точность выбранных терминов и последовательность в их использовании, творческий подход к переводу «непереводимых» слов и словосочетаний без потери смысла, перевод неологизмов, избегание тавтологии / использование синонимов и родственных по значению слов); стилистическое качество (связность изложения, ясность и красота языка)),
6. реферат (рекомендуемые / возможные критерии оценивания деятельности студентов: связность, логичность, последовательность, связность и аргументированность письменного высказывания, объем (в соответствии с программными требованиями), лексико-грамматическая и орфографическая правильность),
7. открытое эвристическое задание (рекомендуемые / возможные критерии оценивания деятельности студентов: самобытность (оригинальность) созданного образовательного продукта, исследование изучаемого феномена с разных сторон, интегрирование знаний из различных областей, личностная значимость достигнутых результатов).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык (английский) (профессиональная лексика)» учебным планом предусмотрен зачет во II и III семестрах и экзамен в IV семестре.

3.2. Методика формирования оценки за текущую успеваемость

Текущий контроль знаний осуществляется в течение семестра в виде тестов, проектов, презентаций, переводов текстов. Оценка за текущую успеваемость

складывается из оценок по всем видам отчетности, которые суммируются и делятся на количество контрольных мероприятий.

3.3. Методика формирования итоговой оценки

При формировании итоговой отметки используется рейтинговая система оценки знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая система предусматривает использование весовых коэффициентов в ходе проведения контрольных мероприятий текущей аттестации.

Примерные весовые коэффициенты, определяющие вклад текущей аттестации в отметку при прохождении промежуточной аттестации:

Формирование отметки за текущую аттестацию:

- ответы на практических занятиях (включая подготовку и презентацию докладов / проектов, участие в ролевых играх, дискуссиях и т.д.) – 50 %;

- выполнение письменных заданий (контрольные работы, аннотации, и т.д.) – 50 %.

Итоговая отметка по дисциплине рассчитывается на основе отметки текущей аттестации – 50% и отметки на экзамене – 50%.

3.4. Текущий контроль / Промежуточный контроль / Итоговый контроль

Объектами контроля как обязательного компонента процесса обучения иностранному языку являются приобретаемые студентами знания и уровень сформированности речевых навыков и умений.

Контроль осуществляется поурочно (текущий контроль), по завершении изучения отдельных тем/блоков (промежуточный контроль), по завершении этапа/курса обучения иностранному языку (итоговый контроль). Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в устной и / или письменной форме. Промежуточный контроль проводится по завершению каждого раздела в виде защиты подготовленных проектов / презентаций, участия в дискуссиях, подготовке устных сообщений по темам социокультурной и профессиональной направленности, письменных переводов и реферативных сообщений профессионально-ориентированных текстов / статей. Список тем

Согласно ПОЛОЖЕНИЮ о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине в Белорусском государственном университете (приказ ректора БГУ от 31.03.2020 № 189-ОД) рейтинговая система вводится для очной формы получения высшего образования на всех факультетах, а также во всех образовательных учреждениях комплекса БГУ по учебным дисциплинам, предусматривающим в качестве формы промежуточной аттестации экзамен или дифференцированный зачет.

По решению кафедры рейтинговая система может быть применена также в отношении учебной дисциплины, предусматривающей в качестве формы промежуточной аттестации зачет.

² Формы контроля, рекомендованные разработчиками образовательных стандартов, смотрите в Приложении 1.

проектов/презентаций/ сообщений социокультурной направленности и вопросов к дискуссиям приводится ниже. Одной из форм текущего контроля является тестирование. Тесты текущего контроля направлены на проверку уровня сформированности грамматических и лексических навыков.

К типовым заданиям лексико-грамматических тестов относятся:

1. Choose the best alternative.
2. Cross out the unnecessary word.
3. Correct the mistakes.
4. Find antonyms / synonyms.
5. Complete each sentence with one appropriate word.
6. Name nouns that can be formed using the verbs given below.
7. Fill in the gaps with prepositions where necessary.
8. Open the brackets using different forms of Participles.
9. Define the function of the participle in the following sentences and translate them into Russian.
10. Use the correct form of the verbs in brackets.
11. Translate what is given in brackets using different forms of Participles.
12. Translate the words / collocations / sentences into English.

К типовым заданиям тестов на понимание прочитанного относятся:

1. Choose the best summary for the text.
2. What is the text mainly about?
3. Which paragraph contains the following information?
4. Match the paragraphs and the headings.
5. The author mentions all of the following EXCEPT.
6. The word/phrase ... in the passage is closest in meaning to... .
7. Answer the following questions.
8. Complete the summary by filling in the gaps.
9. Where would the sentences best fit?
10. Mark if the statements are true or false.
11. Which of the following can be inferred from paragraph about... .
12. The author of the paragraph implies that ...
13. Do you support the author's idea? Why/not? //How would you describe..? What would you recommend...?

Темы реферативных работ / эссе

1. Anthropogenic influence on the planet Earth.
2. Natural and mineral resources of our planet.
3. Volcanism at divergent plate boundaries
4. What changes in the cryosphere can affect the geosphere?
5. Erosion and desertification. Effects of soil and land degradation.

3.5. Образцы тестов

Grammar and Vocabulary Test

I. Choose the best alternative.

1. The geologists expected the deposit ____ in the near future
a) be found b) to found c) to be find d) to have been found
2. The attraction of the moon is the chief force _____ the tides.
a) causes b) having caused c) causing d) caused
3. Hydropower energy comes from the force of __ water.
a) moving b) moved c) having moved d) be moved
4. People may regret _____ more in their lives because they feel like they missed important experiences.
a) not traveling b) not to travel c) not traveled d) not to be traveling
5. Wind power works by _____ the energy in wind into electricity.
a) converted b) converting c) having converted d) being converted
6. A number of rivers are known _____ the direction of their flow in response to geological activity, weather events and climate change.
a) reversing b) to reverse c) reverse d) to have reversed
7. During the experiment the scientist saw the temperature ____ rapidly.
a) to fall b) to have fallen c) fall d) falls
8. These facts need _____.
a) to check b) checking c) having checked d) be checking
9. Ore deposits are known (изучаются) for hundreds of years
a) to study b) have studied c) be studied d) to have been studied
10. Having penetrated deeper into the lithosphere, the temperature and pressure show a steady increase.
a) Проникая b) Проникнув c) Проникший d) Чтобы проникнуть

II. Use the correct form of the verbs in brackets.

1. Large volumes of air (to move) above the earth's surface are called air masses.
2. The plate tectonic theory, currently (to accept) by most geologists, is a unifying theory.
3. The geologists expected a new gas deposit (to find) in the near future.
4. Earthquakes occur without (to warn).
5. People are believed (to inhabit) the Sahara since 6000BC.
6. In order to realize the objectives of gender equality, the status of women (must / improve).

7. The local authorities are ready to implement the European anti-deforestation law though they probably (should / do) this earlier.
8. Many species of animals (to become) extinct if we (not to protect) them.
9. If there (not to be) no atmosphere, the surface of the earth (become) too hot by day and too cold by night.
10. If meteorologists (to warn) people about the storm beforehand, there (not to be) so many victims.

III. Fill in the gaps with prepositions where necessary.

1. By 2035 energy consumption will increase ____ 35%.
2. Holland is sometimes referred ____ as the Netherlands.
3. Cartographers may specialize ____ topographical maps; or maps used ____ operational purposes.
4. The manufacturing sector contributes 21% ____ the GDP.

IV. Translate the sentences into English.

1. Ученые справедливо считают, что белорусские леса и болота - это легкие Европы.
2. Беларусь богата торфом, известняком и другими полезными ископаемыми.
3. Проведя неделю в пустыне, путешественники вышли к оазису и услышали, как поют птицы.
4. Известно, что первые карты были нарисованы на глиняных табличках.
5. Если бы все на Земле просто перестали дышать на час, парниковый эффект перестал бы быть проблемой.

VI. Put questions to the given sentence.

Belarusian geologists discovered the Guryanovskoye oil deposit in 2021.

1. Yes/no
2. Alternative
3. Wh-question
4. Subject (Who-question)
5. Tag-question
6. Indirect

Grammar Test (Tenses)

I. Open the brackets using verbs in the Present, Past, Future Simple or Present, Past, Future Continuous.

1. The economy of the Maldives (develop) rapidly since the 1970s.
2. Liquids and gases (be) not minerals.
3. In the Middle Ages the Church (teach) that the Earth (be) flat.
4. Amundsen knew by the age of 15 that he (become) an explorer.

5. They (fly) over the Andes when the storm began.
6. The Carnival in Rio (take place) every year forty days before Easter.
7. More and more forests (disappear) because of fires.
8. The planet Mars (know) as the red planet.
9. The ruins of Petra (discover) in 1810 by a Swiss explorer.
10. By the end of the year 2025 a new meteorological station (establish) in the Arctic region.

II. Put questions to the given sentences using the question words in brackets.

1. The students take their exams in January. (General).
2. A young researcher proved his hypothesis. (Who?)
3. The first stamp was issued in 1840. (When?)
4. Nick can play football. (Alternative/...or...)
5. Your friend is a geologist. (Tag-question).

III. Translate the following sentences into English using Simple or Continuous Tenses.

1. Земля вращается вокруг своей полярной оси.
2. В прошлом месяце мы получили нашу первую стипендию.
3. Когда мы подлетали к Лондону, там шел дождь.
4. Сейчас мы переводим текст «Земля».
5. Джек приезжает сегодня вечером.

IV. Choose the correct option.

1. Who speaks French in your family? I
a. have b. do c. am
2. What are you doing? – I ... reading a book.
a. was b. am c. shall
3. Wefrom the institute in five years.
a. have graduated b. graduated c. shall graduate
4. Did he ... the weekend in the country?
a. spent b. spends c. spend
5. I shall ring you up as soon as I ... home.
a. came b. come c. shall come
6. We were watching TV while the children ... in the garden.
a. will be playing b. played c. were playing
7. The sun ... in the East.
a. will rise b. rises c. is rising

Grammar Test (Passive Voice)

Task 1. Rewrite the paragraph, putting the verbs in the box in the correct active or passive form. You may have to use a verb more than once.

to know, to reflect, to absorb, to arrive, to conserve, to occur, to be,
to freeze, to transmit.

The Greenhouse Effect

Another environmental problem is the greenhouse effect. Some gases (1) ____ shortwave radiation but not longwave radiation. The sun's energy (2) ____ as shortwave radiation; some of this (3) ____ away in the clouds and upper atmosphere and some (4) ____ into the ground. About 5 percent of the energy (5) ____ off the earth's surface as longwave radiation. Certain gases in the upper troposphere-especially carbon dioxide, methane and CFCs-(6) ____ this longwave radiation back to the earth. The glass in a greenhouse (7) ____ heat by the same principle, so these gases (8) ____ as "greenhouse gases". The greenhouse effect (9) ____ very important; if it did not (10) ____ at all, the temperature of the planet (11) ____ 40 degrees lower and the oceans (12) ____.

Task 2. Open the brackets.

1. This library ... (build) in 1921.
2. I can't pay the fare, because my purse ... (steal).
3. This irrigation project ... (finish) tomorrow.
4. Sandra ... (drive) to work by her husband every day.
5. My car ... (repair) at the moment.
6. Are you going to make breakfast? No, it ... (make) by my brother.

Task 3. Transform the sentences from the Active into the Passive Voice.

1. Kate is writing an essay right now.
2. She hasn't made the dinner yet.
3. We should buy a new stove.
4. I water the flowers every day.
5. A postman has delivered an insured letter.

Grammar Test (Participle)

I. Define the function of the participle in the following sentences and translate them into Russian.

1. The Normans, a mixed Scandinavian and French people living in the north of France conquered Britain.
2. The United Kingdom is a name introduced in 1801.
3. Having been formed as a result of geologic faulting the basin of the Baltic Sea was filled with ice during the glacial period.
4. This region is comparatively low-lying, consisting of either flat plains or gently rolling hills.
5. The path followed by the earth in its annual movements around the sun is the earth's orbit.

6. To primitive man the earth was a flat disc with its Surface, being diversified by mountains, rivers and seas.

II. Translate what is given in brackets using different forms of Participles.

1. The plate tectonic theory, currently (принятая) by most geologists, is a unifying theory.
2. (Изучив) the characteristics of air masses, we could easily forecast the weather.
3. An isotherm is a line on a weather map (соединяющая) points of equal temperature.
4. The animal world of Belarus (представленный 30 тысячами видов) is rich.
5. Limestone is a rock (состоящая) essentially of calcium carbonate.

III. Make up sentences using Participles in different functions instead of one of the appropriate predicates.

1. The students examined the specimens. After that they sent them to the laboratory.
2. The Black Sea has undergone some changes. Now it is a residual sea.
3. Lowlands of Western Siberia extend for several miles. They are characterized by low ridges.
4. The north of Ontario produces raw material which is sent to the processing plants. These plants are located in the south of the province.

IV. Translate the sentences into English using different forms of Participles where it is possible.

1. География – это наука, изучающая Землю, ее характер и природу, а также взаимоотношения с человеком.
2. Будучи окруженная морями, Великобритания имеет мягкий климат.
3. Первые лучи восходящего солнца осветили вершину горы.
4. Открыв новое месторождение нефти, геологи отправились в более отдаленный регион.
5. Закончив эксперимент, ученые сравнили результаты с полученными ранее.

Lexical Test (Geography Faculty)

I. Give the Russian equivalents for the following words:

1. to carry out research
2. to focus on teaching
3. to deliver research project
4. to undertake a field course
5. to practice field research skills
6. to benefit from excellent facilities
7. to develop problem-solving skills

8. to apply theoretical knowledge
9. to gain valuable on-the-job experience
10. to involve a wide range of lectures and seminars
11. to assess fieldwork reports

II. Give the English equivalents for the following words:

1. учебный год
2. изучать географию и смежные с ней науки
3. руководить научной (курсовой) работой студентов
4. проходить учебную и производственную практику
5. ведущие специалисты в области географии
6. управление природоохранной деятельностью
7. текущая успеваемость
8. использовать данные дистанционного зондирования
9. под руководством
10. готовить специалистов

III. a) Write the nouns for the following verbs:

1. to supervise
2. to require
3. to apply
4. to qualify
5. to admit

b) Write the adjectives for the following words:

1. ecology
2. environment
3. create
4. science
5. speciality

IV. Fill in the gaps with the appropriate preposition:

1. Nowadays a lot of countries focus ___ the problem of global warming.
2. Earthquakes can lead ___ the ground shaking, fires and tsunamis.
3. Geography aims ___ studying location and areal patterns
4. All minerals can be divided ___ two main groups—silicate minerals and nonsilicate minerals.
5. Science relies ___ evidence.

V. Supply the English equivalents for the Russian fragments in brackets:

1. The Faculty provides programmes of study that (охватывают (1) the discipline of geography.
2. The Geography Faculty (придаёт первостепенное значение (2) delivering high quality, research-led teaching that is stimulating and challenging.
3. In 1960 (заочное отделение (3) began its work at the Faculty.

4. Academic year (делится на (4) terms, with examinations at the end of each one.

5. Geography graduates are qualified for specialized work (в ряде областей (5) including (промышленность (6), научное исследование (7), экологический менеджмент (8) и охрану окружающей среды (9).

Reading Comprehension Test

Mount Washington

1. New England's highest peak, Mount Washington in New Hampshire, located at the confluence of several storm tracks that cross North America, **boasts** some of the planet's (severe) weather. In February, the wind chill at Mount Washington plunged to a record 109 degrees below zero – what researchers say could be the lowest recorded wind chill temperature in U.S. history.

2. Mount Washington's latitude, height and atmosphere make it uniquely prone to extreme weather, which is why observers there collect measurements day and night, 365 days a year.

3. "There definitely are other places on the planet that have weather like this, but no one's there," said Jay Broccolo, director of weather operations for Mount Washington Observatory, a nonprofit dedicated to understanding weather and climate.

4. The peak isn't terribly high – just 6,288 feet – yet it endures some of the most extreme weather conditions comparable to those experienced on top of Mount Everest or on the South Pole. In winter, Mount Washington experiences sub-zero temperatures, hurricane-force winds, snow and ice that essentially turn the peak into an Arctic outpost in a temperate climate zone. Mount Washington receives very high levels of (_____)– about 97 inches of (_____) per year on average. A large portion of this (_____) falls as snow. Just over 4 feet of snow fell during a 24-hour period on February 1969 – setting a record.

5. Hurricane force winds occur an average of 110 days per year. Mount Washington holds the Northern Hemisphere and Western Hemisphere records for directly (measure) surface wind speed — 231 mph, which was recorded on April 12, 1934. Not surprisingly, the historic, original structure at the summit is chained to the mountain to keep it in place during the most extreme conditions.

6. On January 16, 2004, the summit weather observation registered a temperature of –43.6 °F and sustained winds of 87.5 mph, (result) in a wind chill value of –102.59 °F on the mountain. During a 71-hour stretch from around 3 p.m. on January 13 to around 2 p.m. on January 16, 2004, the wind chill at the summit never went above –50 °F.

7. The official record high temperature at the summit is 72 °F on June 26, 2003 and August 2, 1975. The official record warm daily minimum is 60 °F. Readings of 60 °F or more at the summit are seen on an average 16 days annually. However, over nine decades, Mount Washington (experience) about one-10th of a degree of temperature increase per decade, *most of it occurring from late winter into early spring.*

8. *The mountain is part of a popular hiking area, with the Appalachian Trail crossing the summit that brings in many adventurers to the area.* According to the

Mount Washington Observatory, more than a quarter million people visit the summit each summer by car, train, or foot. Whenever you visit, we recommend that you be prepared for weather extremes!

1. The text is mainly about
 - a) record-setting wind chill weather of the Mount Washington.
 - b) temperature extremes experienced in the coldest place on Earth.
 - c) some evidence to prove the title of being the “Home of the World’s Worst Weather”.
 - d) geographical peculiarities of the planet’s coldest place.
 - e) how researchers track weather on top of Mount Washington, the “Home of the World’s Worst Weather”.

2. Which of the following is NOT mentioned in the text about Mount Washington?

- a) Mount Washington is located in the temperate climate zone but has Arctic-like conditions.
- b) In fact, winter conditions at its summit can rival those of Mount Everest.
- c) Tourist potential of the highest mountain in northeastern North America.
- d) Mount Washington is known as having the world's worst weather, but that weather has been changing recently.

3. ‘Boast’ in paragraph 1 is closest in meaning to

- a) is referred to b) means c) is famous for d) enjoys e) is proud of

4. What form of the word ‘severe’ in paragraph 1 should be used in this sentence?

- a) severest b) more severe c) most severe d) much more severe e) far more severe

5. ‘have’ in paragraph 3 is closest in meaning to

- a) receive b) experience c) result in d) possess

6. Translate the word ‘those’ (paragraph 4) into Russian.

7. What word should be used in brackets (paragraph 4)?

8. What form of the word ‘measure’ in paragraph 5 should be used

- a) measured b) measuring c) being measured d) having measured

9. What form of the word ‘result’ in paragraph 6 should be used

- a) resulted b) resulting c) being resulted d) having resulting

10. Put the verb 'experience' in paragraph 7 into the correct form. Has experienced

11. Translate the second part of the sentence in Italics (paragraph 7) paying attention to the word 'it'.

12. What form of the word 'record' should be used?

Mount Washington is noted for its extreme weather conditions, one of the world's highest wind velocities (231 miles [372 km] per hour) (record) there in 1934.

a) being recorded b) having been recorded c) recording d) having recorded

13. Translate the sentence in Italics (paragraph 8) into Russian.

14. What is the best way to translate the sentence?

Так как гора Вашингтон характеризуется экстремальными природными условиями, ее климат идеально подходит для испытания новых метеоприборов.

15. Where would this passage most probably be found?

3.6. Требования к зачету

Зачет по дисциплине «Иностранный язык (английский) (профессиональная лексика)» состоит из двух частей:

1. письменная часть включает лексико-грамматический тест,
2. устная часть включает обсуждение проблемных вопросов и решение коммуникативных ситуаций профессиональной направленности (на учебном материале семестра).

Беседа на английском языке по следующей проблематике:

1. Geology as a science. Branches of geology.
2. What problems do geologists solve?
3. Types of minerals and the problem of their depletion.
4. Effect of erosion and weathering.
5. The structure and composition of the Earth, its constituent components and their functions.
6. Rocks and causes of its deformation.
7. What are 5 problems that occur because of polluted groundwater?
8. How does melting glaciers cause climate change?
9. What are the consequences of geological hazards?
10. What is the process of volcanoes erupting?

3.7. Требования к экзамену

Экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский) (профессиональная лексика)» включает:

1. Письменную часть:

а) письменный перевод оригинального профессионально-ориентированного текста с английского языка на русский язык со словарем. Объем текста 1300-1500 печатных знаков. Время перевода – 45 минут.

б) лексико-грамматический тест.

2. Устную часть:

а) реферирование профессионально-ориентированного текста. Объем текста – 1800 знаков. Время на подготовку – 5-7 минут.

б) обсуждение проблемных вопросов и решение коммуникативных ситуаций профессиональной направленности.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Which way of job hunting is the best?
2. Why is geography attractive as a career?
3. Which job is the best fit for your skills and personality?
4. Is geography a social or natural science? Why?
5. What personality characteristics / skills / qualifications do you think you need for your dream / future job?
6. What is more important: top-level education or varied experience? Why?
7. Who made a great contribution to the development of geography? Why?
8. What field of geography are you personally interested in? What do you specialise in? Why?
9. What is most promising research field? Why?
10. What facts included in one's CV might prevent one from getting a job? Why?
11. What will maps look like in 50 years? Will there be any significant changes?
12. What is more important: a good career or a happy family life? Why?
13. If you could choose any job in the world, what would you choose? Why?
14. What is the most promising research field? Why? What are your future plans and ambitions?
15. How can you personally contribute to the sustainable development of the country?

Ситуации профессионального общения

1. Вы — студент-геолог и проводите встречу с абитуриентами-иностранцами из развивающихся стран. Расскажите о роли геологии в народном хозяйстве и о необходимости подготовки национальных кадров в данной области, а также о том, почему они должны остановить свой выбор на БГУ.

2. Вы хотите стать участником Белорусской антарктической экспедиции. Приведите доводы, почему необходимо включить в состав группы геолога, и почему именно Вы достойны стать участником экспедиции.

3. Вы — студент-геолог и на Дне открытых дверей рассказываете абитуриентам о том, по каким специальностям обучают на кафедре геологии, а

также о перспективах трудоустройства, в чем преимущества геологии перед другими специальностями.

4. Вы — студент-геолог, участник научной конференции, посвященной рациональному использованию энергетических ресурсов. Обоснуйте необходимость внедрения альтернативных источников энергии, остановитесь на их достоинствах и недостатках.

5. Вы — студент-геолог, прочли статью об уничтожении редких видов животных, а также исторических памятников в ходе геологоразведочных работ. Выскажите своё отношение к данной проблеме.

6. Вы — студент-геолог, который проходит практику на строительном объекте в сейсмоопасном районе. Объясните заказчику о возможных геологических факторах риска (землетрясение, извержение вулкана), а также о том, как можно их минимизировать.

7. Вас попросили провести экскурсию для иностранных гостей по музею землеведения. Расскажите об истории создания музея и его экспонатах, представляющих природные богатства Беларуси.

8. Вы — студент-геолог, рассказываете будущим коллегам-иностранцам, которые ничего не знают о Беларуси, о своей стране с точки зрения геологии.

9. Как известно, геологи в своей работе широко используют ГИС. Расскажите о связи геологии с другими отраслями науки.

10. Участник экологической конференции, посвящённой изменению климата, удивлен присутствию студента-геолога на этой конференции. Обоснуйте связь между геологией и изменением климата.

3.8. Примеры эвристических заданий

Geography as a Science

Задание «Bridging the Divide» (I курс II семестр)	Тема занятия: «Geography as a science / География как наука» Вид деятельности: говорение, письмо Тип задания: креативный Цели: актуализация фоновых знаний по теме; развитие критического мышления.
--	--

1. Проанализируйте представленные высказывания и предположите, кто является их автором. Какое из высказываний противоречит вашим взглядам? Задание на сопоставление высказывания и фамилии автора:

Elena Kolmakova, Professor at the Faculty of Geography and Geoinformatics, BSU	“Geography prevails over all the other sciences as it is the only one that studies not a human being outside the Nature or Nature without a human being, but it looks at a human being within the context
--	---

	of the natural environment he adjusted to himself”.
Michael Palin, President of the Royal Geographical Society	“Geography is a living, breathing subject, constantly adapting itself to change. It is dynamic and relevant. For me geography is a great adventure with a purpose”.
Jack Dangermond, Esri (Environmental Systems Research Institute) President	“Geography is the science of our world, and using and sharing geographic knowledge is the key to our future”.
Matt Rosenberg, Geography expert from Association of American Geographers	“Geography has been called ‘the mother of all sciences”.
Professor Danny Dorling, a fellow at St Peter’s College (Oxford)	“Geography in the UK has become a soft option for those who come from upper-middle class families where increasingly you are expected to go to university”.
Harvard President James Conant	“Geography is not a university subject”.

1. Сформулируйте три вопроса, которые вы бы хотели задать одному из авторов. Опубликуйте их в чате (или на форуме).
2. В чате выберите три вопроса, предложенные вашими одноклассниками и ответьте на них.
3. Проанализируйте ответы ваших одноклассников. Выберите лучший вопрос / ответ. Обоснуйте свой выбор.
4. Сформулируйте ваши цели по изучению темы, продолжив предложения «Я знаю...; я хочу узнать...».

Conditional sentences / Environmental Issues

Задание	Тема занятия: «Conditional sentences / Environmental Issues»
«A letter to the ancestors»	Вид деятельности: письмо
	Тип задания: креативный
(II курс IV семестр)	Цели занятия: совершенствование и систематизация грамматических навыков устной и письменной речи по теме; развитие творческих способностей; воспитание бережного отношения к окружающей среде и осознание своей собственной причастности к защите окружающей среды.

A letter to the ancestors

Imagine that you live in 2090. Earth is in danger. There’s almost no water to drink, air to breathe, and even place to live. But luckily a time machine has been invented and mankind has been given a chance to correct their mistakes. Write a letter to your

ancestors persuading them to change their lifestyle and save the planet. Explain the consequences of their rash actions (f.e., if current trends continue, we will lose whole swathes of cities, islands, low-lying regions and even countries (the capital of the US has already moved to Denver because Washington DC is entirely under water); suggest the steps to save our fragile planet (f.e., if you diversified energy supply using renewable sources, our dependence on fossil fuels would be reduced); analyse their behaviour (f.e. if you had developed pollutant control technologies earlier, the situation would have become much more optimistic). Possible aspects to discuss could be the following: public transport; electric vehicles; single-use plastics and recycling; energy-saving habits; water-saving habits; alternative sources of energy; fossil fuels; industrial emissions; climate change; biodiversity loss; etc.

PLEDGE FOR THE PLANET

Greeting from the year 2090. We, your great, great grandchildren, are writing to you because we are deeply concerned about our future. Humanity has caused irreparable harm to the nature. The global climate system is at the brink of a catastrophic crisis. The environment is so trashed_____. The consequences of your actions are catastrophic. The good news is we know what to do...

If _____
 If _____
 If _____

You are the first generation to know you are destroying our planet. And you could be the last that can do anything about it.

With hope for the better future,
 Your descendants

Options but no choice?

Задание	Тема занятия: « My Faculty»
« Options but no choice?»»	Вид деятельности: говорение.
	Тип задания: креативный
(I курс II семестр)	Цели занятия: развитие языковых навыков и совершенствование речевых умений, реализация творческого потенциала.

It's an open day at the Faculty of Geography and Geoinformatics. Divide into two groups. The first one (students and staff of the Faculty) will make a presentation on the Geography courses and admissions. The second one (visitors) is required to ask questions to find out what it's like to live and study here. You may use the prompts given below.

What (is / are)	the admission process
Could you explain to me	entry requirements
Can you tell me about	benefits to study at the Faculty
What do you mean by	course structure

Why

qualifications offered by the Faculty
university fees and other costs
assessment methods
practical assignments
fieldwork and a work placement
career prospects
facilities and resources

3.9. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и отметки включает следующие критерии:

10 (десять) баллов:

- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;
- полное понимание содержания всего прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием;
- умение кратко аннотировать текст, раскрывая его основной смысл;
- владение навыком беглой, безошибочной и хорошо композиционно организованной речи;
- адекватная и полная реализация коммуникативного намерения в рамках предложенного диапазона ситуаций;
- правильное и уместное употребление профессионально-ориентированной и общеупотребительной лексики и грамматических структур;
- безошибочный перевод текста, без стилистических погрешностей и неточностей (неверный перевод отдельных слов);
- грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме).

9 (девять) баллов:

- полное овладение содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, высказывать свои суждения;
- полное понимание содержания всего прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием;
- умение кратко аннотировать текст, раскрывая его основной смысл;
- владение навыком беглой речи с незначительными композиционными отклонениями, хезитационными паузами и минимальным количеством грамматических и лексических ошибок;
- полная реализация коммуникативного намерения в рамках предложенного диапазона ситуаций;
- правильное употребление разнообразных грамматических структур и владение широким словарным запасом (профессиональная и общеупотребительная лексика);

- незначительные и редкие оговорки и ошибки, не снижающие эффективность речи;
- перевод текста с незначительными (2-3) неточностями (неверный перевод отдельных слов) и стилистическими погрешностями, без грамматических ошибок;

8 (восемь) баллов:

- полное овладение учебным материалом и понятийным аппаратом, умение высказывать свои суждения, но не всегда их обосновывать;
- понимание содержания всего прочитанного иноязычного текста за исключением некоторых деталей в объеме, предусмотренном заданием;
- умение кратко аннотировать текст, раскрывая его основной смысл;
- владение навыком беглой речи с некоторыми композиционными отклонениями и хезитационными паузами, вызванными затруднением в формулировании содержания речи или в выборе средств ее выражения, а также с незначительными грамматическими и лексическими ошибками;
- уверенная реализация коммуникативного намерения в рамках предложенного диапазона ситуаций;
- наличие некоторого количества оговорок, ошибок словоупотребления (профессиональная и общеупотребительная лексика) или использования грамматических структур, в целом не мешающих достижению коммуникативной цели;
- перевод текста с незначительными (2-3) неточностями (неверный перевод отдельных слов) и стилистическими погрешностями, 1 гр- грамотное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), но содержание ответа имеет отдельные неточности.

7 (семь) баллов:

- овладение основным учебным материалом и понятийным аппаратом, умение высказывать свои суждения, но не обосновывать их;
- понимание содержания всего прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных в объеме, предусмотренном заданием;
- умение кратко аннотировать текст, раскрывая его основной смысл;
- удовлетворительная беглость речи с некоторыми композиционными отклонениями и частыми хезитационными паузами, вызванными затруднением в формулировании содержания речи или в выборе средств ее выражения, а также с незначительными, немногочисленными грамматическими и лексическими ошибками;
- достаточно адекватная реализация коммуникативного намерения в рамках предложенного диапазона ситуаций;
- наличие оговорок и ошибок в употреблении слов (профессиональная и общеупотребительная лексика) и грамматических структур;
- перевод текста с незначительными (2-3) неточностями (неверный перевод отдельных слов) и стилистическими погрешностями, 2 грамматическими ошибками;

– грамотное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), но содержание ответа имеет ряд неточностей.

6 (шесть) баллов:

– знание и понимание основных положений учебного материала, умение тезисно (кратко, сжато) выразить свои суждения, но без их обоснования;

– понимание основного содержания прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием;

– пересказ фрагментов текста вместо его аннотации;

– недостаточная беглость речи, довольно частые логические и композиционные разрывы повествования, наличие значительного количества хезитационных пауз, вызванных затруднением в формулировании содержания речи или в выборе средств ее выражения, а также некоторое количество грамматических и лексических ошибок;

– недостаточно полная реализация коммуникативного намерения в рамках предложенного диапазона ситуаций, ограниченный объем высказываний;

– наличие часто встречающихся оговорок и ошибок в употреблении слов (профессиональная и общеупотребительная лексика) и грамматических структур;

– перевод текста содержит грамматические ошибки (3), неверный перевод отдельных слов (3), а также стилистические погрешности;

– ответ (как устный, так и письменный), содержит определенное количество неточностей.

5 (пять) баллов:

– неполное знание и понимание основных положений учебного материала, отсутствие умения выразить свои суждения;

– неполное понимание основного содержания прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием;

– пересказ фрагментов текста вместо его аннотации;

– довольно медленная речь, нарушения логики и композиционной организации речи, наличие значительного количества хезитационных пауз, грамматических и лексических ошибок;

– реализация коммуникативного намерения осложнена значительными затруднениями в выборе языковых средств и формулировании содержания речи;

– наличие часто встречающихся оговорок и ошибок в употреблении слов (профессиональная и общеупотребительная лексика) и грамматических структур;

– перевод текста содержит грамматические ошибки (4), неверный ответ неполный (как устный, так и письменный) и содержит определенное количество неточностей.

4 (четыре) балла:

– бессистемное знание и понимание основных положений учебного материала, отсутствие умения выразить свои суждения;

- фрагментарное понимание основного содержания прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием;
- пересказ фрагментов текста вместо его аннотации;
- медленная речь, нарушения логики и композиционной организации речи, наличие большого количества пауз и многочисленных грамматических и лексических ошибок;
- неполная реализация коммуникативного намерения, ограниченный объем высказываний - наличие многочисленных оговорок и ошибок в употреблении слов (профессиональная и общеупотребительная лексика) и грамматических структур;
- перевод текста содержит грамматические ошибки (5), неверный перевод отдельных слов (4), а также стилистические погрешности;
- ответ неполный и неуверенный (как устный, так и письменный) и содержит определенное количество неточностей.

3 (три) балла:

- бессистемное и разрозненное знание и понимание учебного материала, неумение выделить главное и второстепенное;
- грубое искажение смыслового содержания текста; - неумение изложить даже часть основных положений текста;
- речь слабо структурно организована, наличие грамматических и лексических ошибок сильно затрудняют понимание речи;
- ограниченный словарный запас и недостаточное владение грамматическими структурами затрудняют реализацию коммуникативного намерения, ограниченный объем высказываний;
- наличие многочисленных оговорок и ошибок в употреблении слов (профессиональная и общеупотребительная лексика) и грамматических структур;
- перевод текста содержит грамматические ошибки (5 и более), неверный перевод отдельных слов (4 и более), а также стилистические погрешности;
- беспорядочное и неуверенное изложение материала, как при устной, так и при письменной форме ответа.

2 (два) балла:

- бессистемное и разрозненное знание и понимание учебного материала, неумение выделить главное и второстепенное; незнание понятий, искажение их смысла;
- полное непонимание смыслового содержания текста;
- неумение изложить даже часть основных положений текста;
- очень медленная, бессвязная речь, прерываемая длительными паузами, с большим количеством грамматических и лексических ошибок;

- крайне ограниченный словарный запас и плохое владение грамматическими структурами препятствуют реализации коммуникативного намерения, объем высказываний ограничивается набором кратких предложений;
- наличие многочисленных оговорок и ошибок в употреблении слов (профессиональная и общеупотребительная лексика) и грамматических структур;
- перевод текста содержит грамматические ошибки (6 и более), неверный перевод отдельных слов (5 и более), а также стилистические погрешности;
- беспорядочное и неуверенное изложение материала, как при устной, так и при письменной форме ответа.

1 (один) балл:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- полная неспособность реализовать коммуникативную задачу;
- произнесение бессвязных фраз, изобилие ошибок;
- отказ от ответа;
- неявка на аттестацию без уважительной причины.

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебно-методическая карта

Очная (дневная) форма получения высшего образования с применением дистанционных образовательных технологий (ДО)

II СЕМЕСТР

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в специальность							
1.1	Система видо-временных форм английского языка.		2					коллоквиум
1.2	Геология как наука.		4					тренировочные упражнения,

² Формы контроля, рекомендованные разработчиками образовательных стандартов, смотрите в Приложении 1.

³ Если занятие планируется проводить с использованием ЭСО (ДО), то это необходимо указать. [Приказ ректора от 6 апреля 2020 года Об организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения; Положение Об использовании электронных средств обучения в БГУ \(редакция от 29 апреля 2021 года\); Методические рекомендации по разработке и проведению занятий с использованием образовательного портала БГУ.](#)

								обсуждение / дискуссия
1.3	Времена группы «Simple» (Простые времена).		4					грамматические упражнения
1.4	Строение и состав Земли.		4					тренировочные упражнения, обсуждение / дискуссия
1.5	Времена группы «Continuous». (Длительные времена).		2 2 (ДО)					грамматические упражнения, контрольная работа
1.6	Факультет географии и геоинформатики. Краткая летопись. Подразделения. Учебный процесс.		6					тренировочные упражнения, тест, проект / презентация
1.7	Времена группы «Perfect». (Совершенные времена) и «Perfect Continuous». (Совершенно- длительные времена).		4 2 (ДО)					грамматические упражнения, контрольная работа
1.8	Геологические исследования и открытия.		4					тренировочные упражнения, обсуждение / дискуссия

1.9	Страдательный залог.		4					обсуждение / дискуссия, грамматические упражнения, коллоквиум
1.10	Знаменитые исследователи.		4					тренировочные упражнения, контрольная работа, доклад
1.11	Согласование времен. Прямая и косвенная речь.		2 2 (ДО)					тренировочные упражнения, доклад
1.12	Современная геология: история становления и перспективы развития. Особенности использования грамматических моделей.		4					обсуждение / дискуссия, лексико- грамматические упражнения, тест / контрольная работа
	Итого:		50					

III СЕМЕСТР

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2								
2.1	Республика Беларусь.		6					обсуждение / дискуссия, проект
2.2	Неличные формы глагола. Причастие: формы и функции. Причастные обороты.		4					тренировочные упражнения, контрольная работа
2.3	Использование визуальной коммуникации в презентациях.		4					тренировочные упражнения, проект / презентация / эссе
2.4	Неличные формы глагола. Герундий: формы и функции. Герундиальные обороты.		2 2 (ДО)					грамматические упражнения

2.5	Основы аннотирования и реферирования научных текстов.		4					реферативное сообщение
2.6	Минералы и горные породы.		4 2 (ДО)					реферативное сообщение, обсуждение / дискуссия, реферативное сообщение, аннотация
2.7	Неличные формы глагола. Инфинитив: формы и функции.		4					тренировочные упражнения, контрольная работа, коллоквиум
2.8	Инфинитивные обороты.		2 2 (ДО)					грамматические упражнения, контрольная работа
2.9	Выветривание горных пород и эрозия.		4					тренировочные упражнения, обсуждение / дискуссия письменный перевод, реферативное сообщение, аннотация

2.10	Географическая оболочка. Взаимодействие геосфер Земли.		2 2 (ДО)					открытое эвристическое задание обсуждение / дискуссия
2.11	ГИС-технологии. Развитие и интеграция ГИС в повседневную жизнь человека.		4					обсуждение / дискуссия, аннотация
2.12	Геология XXI века. Особенности использования грамматических структур.		6					реферат / доклад обсуждение / дискуссия, тест/ контрольная работа
	Итого:		54					

IV СЕМЕСТР

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	Актуальные проблемы современной геологии							
3.1	Природные ресурсы.		4 2 (ДО)					тренировочные упражнения, письменный перевод, аннотация, реферативное сообщение
3.2	Опасные природные явления.		4					обсуждение / дискуссия реферативное сообщение
3.3	Модальные глаголы, выражающие «вероятность», «предположение».		2 2 (ДО)					грамматические упражнения, контрольная работа
3.4	Геологическая деятельность ледников.		4					Тренировочные упражнения, письменный перевод, аннотация, реферативное сообщение

3.5	Геологическая деятельность подземных текучих вод.		4					тренировочные упражнения, обсуждение / дискуссия, реферативное сообщение, аннотация
3.6	Биоразнообразие. Проблема сохранения природного разнообразия Земли.		2 2 (ДО)					обсуждение / дискуссия, письменный перевод
3.7	Проблемы геологоразведки и пути их решения.		4					Коллоквиум проект / презентация
3.8	Условные предложения.		4					грамматические упражнения, контрольная работа
3.9	Моя специальность.		4					тренировочные упражнения, доклад
3.10	Трудоустройство. Резюме, сопроводительное письмо. Интервью.		4 2 (ДО)					обсуждение / дискуссия ролевая игра
3.11	Ситуации речевого общения.		4					тренировочные упражнения, ролевые игры, лексико-

								грамматические упражнения
3.12	Стратегии развития геологической науки. Особенности использования грамматических явлений.		4					Тест/ контрольная работа, письменный перевод
	Итого:		52					

4.2. Методические рекомендации для преподавателя

Основные цели обучения английскому языку студентов факультета географии и геоинформатики заключаются в том, чтобы научить студентов извлекать информацию из англоязычных текстов по специальности, формируя при этом различные стратегии чтения, развивать умения ведения дискуссии на профессиональные и социокультурные темы. Одновременно с достижением поставленных целей предусматривается формирование устойчивых навыков адекватного перевода текстов по специальности. Будущему специалисту необходимо также владеть умениями составления аннотаций и рефератов и понимания иноязычной речи на слух. Данные цели достигаются поэтапно в течение всего курса обучения.

При организации учебного занятия следует учитывать, что его структура должна включать такие обязательные традиционные этапы, как оргмомент, где преподаватель формулирует основные цели и задачи занятия, речевая зарядка (warming-up), фонетическая зарядка (по усмотрению преподавателя), основная часть занятия и заключительный этап, на котором подводятся итоги, анализируются и оцениваются результаты. Каждое занятие в зависимости от поставленной цели должно носить обучающий (или контролирующий), воспитательный и познавательный характер.

В соответствии с целями и задачами курса преподаватели должны:

- объяснять формы, значения и функции каждого языкового явления до полного его понимания и усвоения каждым студентом;
- - развивать внимательное отношение обучаемых к языковым средствам и способам выражения своих мыслей на иностранном языке;
- стимулировать развитие навыков аудирования на базе аудио текстов, которые и соответствуют программным требованиям. Продолжительность звучания не должна превышать 2,5-3 минуты. Аудиоматериалы должны включать:
 - слова и отдельные предложения для формирования произносительных навыков,
 - мини-диалоги и микротексты для введения и закрепления как речевых, так и грамматических структур,
 - тексты более продолжительного звучания, включающие сведения бытовой и общественно-политической тематики, для стимулирования речевой деятельности обучаемых.

В основе курса иностранного языка лежит концепция коммуникативно-направленного, профессионально-ориентированного, взаимосвязанного обучения четырем видам речевой деятельности – чтению, говорению, аудированию, письму – с признанием приоритетной значимости чтения как наиболее важного для профессиональной деятельности компонента и как основы для овладения другими формами коммуникации.

Преподавателям рекомендуется:

- объяснять роль чтения в иноязычном образовании и его познавательную и информационную ценность для профессионально-

ориентированной деятельности будущего специалиста. На данном этапе большую значимость приобретает обучение всем видам чтения.

При *изучающем* чтении предполагается максимально полное понимание содержащейся в тексте информации (100-процентное понимание). Основное внимание уделяется языковым средствам, оформляющим смысловые связи между словами, предложениями, абзацами. Те части текста, которые вызывают затруднение, подвергаются лексическому и / или грамматическому анализу. Такое чтение осуществляется в медленном темпе и сопровождается, как правило, перечитыванием отдельных частей текста.

При *ознакомительном* чтении целью читающего является ознакомление с конкретным содержанием текста или статьи. Оно требует умения различать главную и второстепенную информации. Для достижения цели такого чтения достаточно понять 75% информации, содержащейся в исходном тексте. Темп ознакомительного чтения не должен превышать 180 слов в минуту.

Целью *просмотрового* чтения является получение общего представления о содержании текста или статьи, их теме и круге вопросов, которые в них затрагиваются. Необходимо определить, нужна статья для дальнейшего использования или нет. Этот вид чтения может завершаться оформлением результатов прочитанного материала в виде сообщения, аннотации или реферата. Считается достаточным понимание 40-50% информации, предоставленной в тексте. Темп чтения составляет не менее 500 слов в минуту.

Поисковое чтение предполагает умение найти конкретную информацию (определение, правило, цифровые или другие данные, которые содержатся в тексте). При формулировке заданий обязательно указывается, что именно должен найти студент.

Следует отметить, что для становления зрелого специалиста дифференцированное одноразовое чтение большого количества разнообразных текстов намного эффективнее многократного чтения небольшого количества одних и тех же текстов;

– учить пониманию грамматических структур, словообразовательных моделей, а также формировать лексические навыки и навыками перевода с иностранного языка на родной. Техника чтения не относится к числу коммуникативных навыков и не должна являться предметом овладения в вузе. Преподавателей должны интересовать прежде всего те аспекты работы с текстом, которые связаны с пониманием прочитанного.

– осуществлять контроль усвоения текущего материала в виде коллоквиумов (mid-termexam), тестовых заданий, лексико-грамматических работ, тематических дискуссий, с последующим обучающим устранением ошибок.

Особое внимание уделяется формированию умений составления рефератов, аннотаций, докладов и выполнению письменных переводов текстов по специальности.

На данном этапе обучения значительно расширяются методические приемы и способы активизации мыслительной и речевой деятельности обучаемых

(дискуссия, интервью, конференция, симуляция, презентация, проект), при подготовке к которым развиваются умения и навыки разных видов зрелого чтения и умения перехода от письменной формы коммуникативного общения к устной.

Преподавателям следует:

- научить правильно пользоваться англо-русским словарем и сформировать умение адекватного выборочного перевода на родной язык для точного понимания содержания текста;
- стимулировать чтение газет на иностранном языке с целью последующего комментирования и обсуждения важнейших общественно-политических событий;
- активизировать умения и навыки работы с текстом с целью закрепления изученных грамматических структур, словообразовательных моделей, а также с целью расширения запаса специальной лексики;
- увеличивать долю страноведческого материала учитывая специфику факультета;
- научить простейшим приемам систематизации материала в виде составления синтактико-семантических цепочек, логико-структурных схем, макетов текста или графических организаторов текста, а также в виде выделения ключевых фрагментов.

В качестве интерактивного средства формирования профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции рекомендуется использовать в образовательном процессе современные видеоматериалы. Важным условием работы с фильмом профессиональной направленности является разработка комплекса заданий, направленных не столько на детальное понимание содержания видеотекста, сколько на общее понимание затрагиваемой проблемы, побуждающей студентов к активному профессиональному размышлению, высказыванию собственных суждений по конкретным вопросам в профессионально-ориентированном иноязычном речевом общении. При подборе видеоматериалов рекомендуется придерживаться следующих критериев:

- длительность видеофильма не должна превышать 20 минут, так как данный промежуток времени является чаще всего пределом функционирования произвольного внимания обучаемых;
- жанровая отнесенность: преимущество отдается аутентичным документальным и научно-популярным видеофильмам (в соответствии с профилем приобретаемой специальности), поскольку эти жанры отвечают в большей степени принципам посильности и доступности, а также профессиональной направленности обучения;
- соответствие видеофильма программной тематике, а также интересам обучаемых;
- степень информативности: наличие новой, интересной и ценной для обучаемых профессионально значимой научной информации, которая могла бы привлечь их внимание и удерживать его во время просмотра.

Методика работы включает следующие этапы:

1. Выполнение упражнений, направленных на ознакомление с общим содержанием видеофильма: выбрать из ряда предложений одно, отражающее главную мысль видеофильма; определить его тему / проблему и сформулировать ее одним словом / предложением или выбрать тему видеофильма из числа предложенных; выбрать верные / неверные утверждения, а также утверждения, которых нет в видеофильме, и объяснить, почему то или иное утверждение верно или неверно; подтвердить или опровергнуть наличие в видеофильме следующей информации; прочитать резюме к видеофильму и сказать, что в резюме не соответствует содержанию видеофильма; ответить на поставленные вопросы по основному содержанию видеофильма; составить вопросы к общему содержанию видеофильма; составить подробный план содержания видеофильма.

2. Выполнение упражнений, направленных на общее понимание затрагиваемой в фильме проблематики: перечислить детали / аргументы, содержащиеся в ряде эпизодов видеофильма; перечислить детали, относящиеся к проблеме видеофильма; записать из видеофильма содержащиеся в нем предложения, в которых автор излагает собственную точку зрения на проблему, освещаемую в видеофильме; пересказать детально содержание видеофильма по предложенному / составленному плану; прослушать информацию из видеофильма и определить, основная она или второстепенная; просмотреть видеофильм и зафиксировать информацию, касающуюся затронутых в нем проблем; прочитать журнальную статью на ту же тему, что и видеофильм, и сравнить содержание просмотренного видеофильма и этой журнальной статьи, выявить дополнительные детали, содержащиеся в статье / фильме.

3. Заключительный этап работы с видеофильмом направлен на развитие умений критически осмысливать содержание видеофильма. Здесь используются следующие задания: дать краткую характеристику проблемы, рассматриваемой в видеофильме; критически оценить информацию, полученную при просмотре видеофильма; на основе выступления ученого в видеофильме сделать сообщение по затронутой проблематике; основываясь на содержании просмотренного видеофильма, доказать, что ...; обобщить информацию, содержащуюся в видеофильме, в форме сообщения, рассуждения монологического характера, отразив в своем докладе ее достоинства / недостатки, полезность / ценность для вашей специальности; оценить информацию о видеофильме с точки зрения ее новизны / аргументированности / значимости; выразить собственное мнение по проблеме, изложенной в видеофильме; оценить новизну содержащейся в видеофильме профессиональной информации; написать доклад по проблеме, содержащейся в просмотренном фильме, используя термины по вашей специальности; организовать дискуссию по проблеме просмотренного доклада / выступления, содержащегося в видеофильме.

Методические рекомендации по работе с коммуникативными ситуациями. Согласно основным целям обучения английскому языку студентов факультета географии и геоинформатики будущему специалисту необходимо развивать умения ведения дискуссии на профессиональные темы, поскольку данный

компонент является ключевым в его будущей профессиональной коммуникации данная цель достигается поэтапно в течение всего курса обучения. Чтобы коммуникативные ситуации не были неожиданностью для студентов, а задания — трудновыполнимыми, они разрабатываются параллельно с лексико-грамматическим материалом занятия на основе учебного текста. Работа над текстом предполагает три основных этапа.

Целью первого подготовительного этапа является освоение лексико-грамматического материала, содержащегося в тексте без предъявления самого текста. На этой стадии работы происходит авторизация определённого набора лексики на основе уже пройденного грамматического материала.

Второй этап — этап трансформации. Чтобы научить студентов адекватно передавать содержание прочитанного, нужно учить их перефразировать содержание, комбинировать и перерабатывать изученный материал. Для этой цели подойдут такие упражнения:

- ознакомление с содержанием текста (студенты читают текст про себя, не вслух, поскольку на этом этапе важно именно ознакомление с содержанием, а не выработка умения выразительно читать);
- чтение одного абзаца по предложениям (к каждому предложению абзаца преподаватель задает вопрос, а студент читает ответ, при этом вопрос должен быть поставлен так, чтобы ответ считывался без изменений, что заставляет обучаемого прочесть фразу с правильным логическим ударением);
- чтение абзаца в другом времени (это задание позволяет отработать и закрепить изучаемый грамматический материал);
- ложные высказывания (упражнение заключается в том, что преподаватель произносит какую-либо фразу, содержание которой не совпадает с содержанием соответствующей фразы текста, затем можно предоставить самим студентам оставить подобные высказывания).

Данный комплекс упражнений может быть изменен исходя из задач конкретного занятия и уровня владения языком. Главное, чтобы упражнения на трансформацию были в достаточном количестве, а также они должны быть разнообразными и варьироваться от занятия к занятию.

Третий послетекстовый этап работы предполагает переработку изученного материала или создание нового на основе представленного лексико-грамматического материала, в частности следующие задания:

- составление рассказа, аннотации или реферирования (выбор зависит от уровня владения языком);
- работу над ситуациями со зрительной опорой (это задание учит студентов использовать усвоенный материал в новой ситуации);
- составление кратких диалогов по отдельным ситуациям без зрительной опоры (это задание активизирует изученный материал в условиях диалогической речи);
- составление больших диалогов (диалог должен нанизать на единый стержень все изученное по теме, студентов нужно вести в определенную конкретную ситуацию коммуникации).

Каждый из трех основных этапов работы над текстом играет свою роль в формировании коммуникативной компетенции студентов, обеспечивая устное опережение, усвоение языкового материала, обучая передаче содержания прочитанного и выводя текстовый материал в речевое высказывание.

Согласно основным целям обучения английскому языку студентов факультета географии и геоинформатики будущему специалисту необходимо развивать умения ведения дискуссии на профессиональные темы, поскольку данный компонент является ключевым в его будущей профессиональной коммуникации. Данная цель достигается поэтапно в течение всего курса обучения. Чтобы коммуникативные ситуации не были неожиданностью для студентов, а задания — трудновыполнимыми, они разрабатываются параллельно с лексико-грамматическим материалом занятия на основе учебного текста. Работа над текстом предполагает три основных этапа.

Целью первого подготовительного этапа является освоение лексико-грамматического материала, содержащегося в тексте без предъявления самого текста. На этой стадии работы происходит авторизация определённого набора лексики на основе уже пройденного грамматического материала.

Второй этап — этап трансформации. Чтобы научить студентов адекватно передавать содержание прочитанного, нужно учить их перефразировать содержание, комбинировать и перерабатывать изученный материал. Для этой цели подойдут такие упражнения:

- ознакомление с содержанием текста (студенты читают текст про себя, не вслух, поскольку на этом этапе важно именно ознакомление с содержанием, а не выработка умения выразительно читать);
- чтение одного абзаца по предложениям (к каждому предложению абзаца преподаватель задает вопрос, а студент читает ответ, при этом вопрос должен быть поставлен так, чтобы ответ считывался без изменений, что заставляет обучаемого прочесть фразу с правильным логическим ударением);
- чтение абзаца в другом времени (это задание позволяет отработать и закрепить изучаемый грамматический материал);
- ложные высказывания (упражнение заключается в том, что преподаватель произносит какую-либо фразу, содержание которой не совпадает с содержанием соответствующей фразы текста, затем можно предоставить самим студентам оставить подобные высказывания).

Данный комплекс упражнений может быть изменен исходя из задач конкретного занятия и уровня владения языком. Главное, чтобы упражнения на трансформацию были в достаточном количестве, а также они должны быть разнообразными и варьироваться от занятия к занятию.

Третий послетекстовый этап работы предполагает переработку изученного материала или создание нового на основе представленного лексико-грамматического материала, в частности следующие задания:

- составление рассказа, аннотации или реферирования (выбор зависит от уровня владения языком);

- работу над ситуациями со зрительной опорой (это задание учит студентов использовать усвоенный материал в новой ситуации);
- составление кратких диалогов по отдельным ситуациям без зрительной опоры (это задание активизирует изученный материал в условиях диалогической речи);
- составление больших диалогов (диалог должен нанизать на единый стержень все изученное по теме, студентов нужно вести в определенную конкретную ситуацию коммуникации).

Каждый из трех основных этапов работы над текстом играет свою роль в формировании коммуникативной компетенции студентов, обеспечивая устное опережение, усвоение языкового материала, обучая передаче содержания прочитанного и выводя текстовый материал в речевое высказывание.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя (в том числе УСР).
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Типы заданий, предлагаемые студентам, изучающим иностранный язык, для самостоятельного выполнения в аудитории или дома, и соответственно методические рекомендации по организации самостоятельной работы зависят от того, какие аспекты языка (фонетика, лексика, грамматика) изучаются или каким видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму) обучают. Если речь идет об аспектах языка, к примеру, о грамматике, студентам обычно рекомендуют использовать ряд источников, содержащих как теорию (грамматические правила), так и практические задания, к которым даны ключи. Алгоритм действий, которому необходимо следовать при изучении того или иного грамматического материала, может быть следующим:

1. изучите грамматическое правило;
2. рассмотрите примеры, иллюстрирующие данное правило;
3. выполните упражнение, направленное на закрепление изучаемого грамматического явления;
4. проверьте правильность выполнения упражнения по ключам.

В случае обучения видам речевой деятельности, например, чтению, можно предложить следующий алгоритм или порядок чтения любых видов текстов:

1. прочитайте заголовок текста и выскажите свои предположения о содержании текста;
2. выделите ключевые слова и словосочетания в тексте;
3. обратите внимание на цифры и даты, упомянутые в тексте, так как с ними может быть связана важная информация;
4. найдите в тексте интернациональные слова, опираясь на них, постарайтесь понять смысл предложений, в которых они содержатся;
5. если в предложениях встречаются неизвестные слова, опирайтесь на контекст и /или значение известных слов, это может способствовать их пониманию;
6. обратите внимание на средства связи (linking words), которые могут использоваться для выражения временных, причинно-следственных, условных и других отношений в предложении;
7. найдите в тексте слова, способствующие соединению предложений в единое смысловое целое (личные и указательные местоимения, синонимы и др.).

Предложенный алгоритм чтения текста может способствовать пониманию его содержания.

Одним из распространенных видов заданий, предлагаемых студентам для внеаудиторного самостоятельного выполнения, является подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы.

Для написания вышеупомянутых работ можно порекомендовать следующий алгоритм:

1. проанализируйте предложенную тему доклада, обратите внимание на ключевые слова, которые помогают определить основное содержание работы;
2. соберите информацию по заданной теме, используя разные источники;
3. в процессе сбора информации выписывайте основные идеи кратко и сжато;
4. продумайте структуру работы: введение, основную часть и заключение;
5. в процессе написания обращайте внимание на логичное, последовательное, четкое изложение информации, используйте свои предварительные записи;
6. не концентрируйте внимание на выявлении грамматических ошибок, это можно сделать при проверке работы;

7. в каждую из составляющих доклада включайте только ту информацию, которая требуется, например, во введение – формулировку основной идеи, в основную часть – информацию, раскрывающую суть проблемы, в заключение – четкие и краткие выводы;

8. завершая работу, проверьте логичность изложения информации, грамматику, правописание и пунктуацию;

9. прочитайте работу еще один раз через некоторое время.

Помимо рекомендаций общего характера, можно выделить и частные методические рекомендации, которые представляют собой инструкции для каждого конкретного вида самостоятельной работы студентов. Они должны быть краткими и точными и быть представлены в письменной форме.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий.

На практических занятиях различные виды самостоятельной работы студентов позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. При творческой самостоятельной работе реализуется проблемно-поисковая образовательная стратегия, подразумевающая ознакомление студентов с информационными поисковыми системами сети Интернет, базами данных и электронными словарями по специальности. В УМК включен список англоязычных сайтов для работы с аутентичными текстами для подготовки учебных проектов и презентаций по специальности.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

4.4. Инновационные подходы и методы, используемые в преподавании учебной дисциплины

При организации образовательного процесса используется *практико-ориентированный подход*, который предполагает:

- освоение содержания образования через решения практических задач;

- приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;
- ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов, развитие предпринимательской культуры;
- использование процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций.

При организации образовательного процесса **используется метод проектного обучения**, который предполагает:

- способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;
- приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач.

При организации образовательного процесса используется **метод учебной дискуссии**, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и / или согласования существующих позиций по определенной проблеме. Использование метода обеспечивает появление нового уровня понимания изучаемой темы, применение знаний (теорий, концепций) при решении проблем, определение способов их решения.

При организации образовательного процесса **используются методы и приемы развития критического мышления**, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимания информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления.

При организации образовательного процесса **используется метод группового обучения**, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями.

При организации образовательного процесса используется **метод деловой игры**, который представляет собой вид имитационно-ролевого моделирования, в котором игровая ситуация максимально приближена к решению реальных проблем профессиональной деятельности. Данный метод предполагает моделирование определенной проблемы делового характера.

В процессе деловых игр студенты приобретают конкретный профессиональный опыт, развивают творческое мышление, получают опыт социальных отношений.

При организации образовательного процесса используется **эвристический подход**, который предполагает:

- осуществление студентами личностно-значимых открытий окружающего мира;

- демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных задач и жизненных проблем;
- творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов;
- индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности.

4.5. Рекомендуемая литература

Основная

1. Шалимо И.Г., Елисеева Т.В., Шарейко И.Л. Английский язык для геологов = English for Geology Students: учебное пособие / И.Г. Шалимо, Т.В. Елисеева, И.Л. Шарейко - Мн.: БГУ, 2013. <http://elib.bsu.by/handle/123456789/14968>. – Дата доступа: 21.01.2025.
2. Шарейко, И. Л. Английский язык для географов = English for Geographers : учебное пособие / И. Л. Шарейко, О. М. Соколович. – Минск : БГУ, 2018. – 187 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/210021> . – Дата доступа: 21.01.2025.
3. Шалимо, И. Г. Английский язык для студентов-географов = English for Geography Students: учеб.-метод. пособие / И. Г. Шалимо, Т. В. Елисеева, И. Л. Шарейко. – Изд. 2-е. – Минск : БГУ, 2011. – 277 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/27682> – Дата доступа: 21.01.2025.

Дополнительная

1. Шарейко, И. Л. Видеокурс: Английский язык для специальных целей для студентов-географов = Videocourse: Special English for Geography Students [Электронный ресурс]: учеб.-наглядное пособие / И. Л. Шарейко [и др.]. – Минск: БГУ, 2013. – 159 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/106999> – Дата доступа: 21.01.2025.
2. Evans V., Dooley J, Rodgers K. Career Paths: Environmental Engineering. Educational resource for environmental science professionals who want to improve their English communication in a work environment. Express Publishing, 2014.
3. Evans V., Dooley J, Blum E. Career Paths: Environmental Science. Educational resource for environmental science professionals who want to improve their English communication in a work environment. Express Publishing, 2014.
4. Kelly K. Geography. Vocabulary Practice Series. Macmillan Publishers Limited, 2013.

4.6. Электронные ресурсы

1. Образовательный портал БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eduengscience.bsu.by/login/index.php> . – Дата доступа: 21.01.2025.
2. Электронная библиотека БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/> – Дата доступа: 21.01.2025.