

Построение медиаобразовательного процесса средствами технологии компетентностно-ориентированных заданий дает возможность разработать учебные занятия, направленные на формирование и развитие медиаграмотности студентов, концентрируясь на определенных компонентах и показателях медиаграмотности, которые требуют корректировки или более углубленного изучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федоров, А. В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности / Под ред. А.В.Федорова. – Таганрог: Таганрог. Гос. пед. ин-та. 2010. – 63 с.
2. Федоров А. В. Медиаобразование и медиаграмотность : учеб. пособие / А.В. Федоров – Таганрог: Кучма, 2004. – 340 с.
3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-3 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сер-Вит, 2017. –168 с.

РОЛЬ ИДЕОЛОГИИ В ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

THE ROLE OF IDEOLOGY IN OPTIMIZING THE PROCESS OF ECOLOGICAL SOCIALIZATION OF STUDENTS IN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION OF ECOLOGICAL PROFILE

В. Н. Лучина^{1,2}, В. В. Сивуха^{1,2}, Е. Д. Пытляк^{1,2}

V. Luchina^{1,2}, V. Sivukha^{1,2}, E. Pytliak^{1,2}

¹Белорусский государственный университет, БГУ, г. Минск, Республика Беларусь

²Учреждение образования «Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ, г. Минск, Республика Беларусь
luchina-v@mail.ru

¹Belarusian State University, BSU, Minsk, Republic of Belarus

²International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University, ISEI BSU
Minsk, Republic of Belarus

В современном мире все чаще поднимается вопрос о более пристальном внимании к экологической социализации молодых граждан. Проблемы охраны природы, экологической безопасности, экологической образованности всегда стояли в ряду самых существенных государственных вопросов, требующих постоянного внимания, так как от их решения зависит не только сохранение природы, но и здоровье людей, развитие экономики, благополучие страны и общества, человеческой цивилизации в целом. В экологической социализации студенческой молодёжи одной из ключевых идеологических задач является экологическое образование, призванное формировать экологическую сознательность личности и экогуманизм. Понятие «экологическое образование» предполагает собой образование-просвещение, которое является познанием симбиоза проблем взаимосвязей между человеком, природой, культурой и обществом, наделяет молодого человека пониманием природы как высшей общечеловеческой ценности.

In the modern world, the question of closer attention to the ecological socialization of young citizens is increasingly being raised. The problems of nature protection, environmental safety, environmental education have always been among the most significant state issues that require constant attention, since not only nature conservation, but also people's health, economic development, the well-being of the country and society, and human civilization as a whole depend on their solution. In the ecological socialization of students, one of the key ideological tasks is environmental education, designed to form the ecological consciousness of the individual and ecohumanism. The concept of "environmental education" presupposes education-enlightenment, which is the knowledge of the symbiosis of the problems of interrelations between man, nature, culture and society, endows a young person with an understanding of nature as the highest universal value.

Ключевые слова: социализация, экологическая социализация, идеология, экологическое образование и просвещение, экогуманизм, экологическая идеология.

Keywords: socialization, ecological socialization, ideology, ecological education and enlightenment, ecohumanism, ecological ideology.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2023-2-354-357>

Социализация – это сложный процесс включения человека в социальную практику, приобретения им социальных качеств, черт, усвоения общественного опыта и реализации собственной сущности при выполнении определенной роли в практической деятельности. Лишь в различных видах деятельности – общественно-политической, экономической, управленческой, педагогической, культурной и т.д., выполняя определенную социальную роль, человек формируется как творец материальных и духовных благ, активный субъект социальных отношений – познавательного, ценностно-ориентационного, практического, коммуникативного и др. Процесс социализации не возможен без участия человека в том или ином виде деятельности, совместной с другими людьми.

Экологическая социализация – это процесс освоения личностью социальных норм, ценностей, традиций, поведения, основанных на экологических императивах и способах социальной жизни, а также формирование собственных ценностных ориентаций (самоактуализироваться и самореализовываться) в отношении к окружающей среде, природе, согласно экологическим этическим нормам [1].

В социологии процесс экологической социализации рассматривается с двух различных сторон: как процесс постепенного раскрытия заложенных в индивиде природных качеств и как результат внешнего воздействия среды, целенаправленного и ненаправленного воспитания. Такой подход позволяет раскрыть структуру процесса социализации, его объективные условия и субъективные факторы, механизмы, определить сферы жизнедеятельности, в которых и посредством которых человек становится личностью, объективирует себя в созданных им вещах, духовных ценностях.

Социальная среда с ее многогранностью является объективным основанием экологической социализации и в то же время основным системообразующим элементом данного процесса. Поэтому взаимодействие человека с социальной средой находится в центре внимания теоретической и прикладной социологии.

К информационно-образовательному механизму экологической социализации относят среднее и высшее образование, профессиональное обучение, массовую пропаганду, идеологическое просвещение, т.е. организованную и специализированную деятельность по распространению и усвоению определенной социальной информации, расширяющей, синтезирующей знание о взаимодействии природы и общества на всех уровнях от личностного до глобального.

Система форм, средств и методов материального и морального стимулирования студентов составляет стимуляционный механизм социализации, с помощью которого раскрываются потенциальные возможности и творческие силы человека.

В качестве регулятивно-контролирующего механизма социализации выступает система социальных эталонов. Реализация любого социального контроля предполагает некоторый эталон-ориентир, масштаб, меру. Эталоны – различные виды предписаний, норм, оценочных критериев, образцов, стереотипов мышления и поведения (нравы, обычаи, традиции) и т.д. Они определяют меру различных видов контрольно-регулирующего воздействия – предупредительного, предписывающего, оценочного и т.д. Различают два вида эталонов – деонтические и недеонтические. Деонтические эталоны определяют обязанности личности в отношении общества, класса, коллектива и носят императивный характер, предписывают должное поведение. Недеонтические эталоны, не предписывая поведения, стимулируют к подражанию. К этому виду эталонов относят различные жизненные и художественные образцы, духовные и материальные ценности [2]. В настоящее время в условиях единого культурного пространства намечается процесс универсализации ценностей. В основе такого процесса должно быть понимание значимости и необходимости для человечества формирования новой – экологической идеологии, осознание значимости экологической социализации, основывающейся на экологическом образовании и просвещении, так как природные (экологические) ценности определяют суть национальных экологических интересов, являются первоосновой существования и нормальной жизнедеятельности человека, условием удовлетворения его потребностей в воде, воздухе, пище, одежде, жилище, продолжении рода, в воспитании понимания красоты и гармонии природы [3].

Экологическая социализация, как любой другой социальный процесс, характеризуется периодичностью и стадийностью протекания. В отечественной социологической литературе в социализации выделяют три периода: дотрудовой, трудовой, послетрудовой; и четыре стадии: ранняя (от рождения до поступления ребёнка в школу), обучение (с момента поступления в школу до окончания очных форм общего и специального образования), социальная зрелость (основная стадия, охватывающая период активной трудовой и общественно-политической деятельности), завершение жизненного цикла (с момента прекращения постоянной трудовой деятельности в рамках официальной организации).

Безусловно, в процессе экологической социализации студентов важная роль отведена идеологии. Изучая тему «Общество и личность», студенты должны усвоить содержание понятий «индивид», «человек», «личность», обратив особое внимание на их общие и особенные характеристики. В структуре личности следует выделять взаимодействие разных элементов: социально-обусловленных качеств, психологических характеристик, биологических качеств и индивидуальных особенностей личности, а также уметь анализировать их динамику в ходе социализации личности.

Важнейшей идеологической задачей в экологической социализации в настоящее время, имеющей важное общественное и социально-политическое значение, является экологическое просвещение, призванное формировать экологическую сознательность личности. В настоящее время при оптимизации процесса экологической социализации молодёжи одной из ключевых идеологических задач, имеющих важное

общественное и социально-политическое значение, является экологическое просвещение, экологическая образованность, призванные формировать экологическую сознательность личности.

Национальные экологические интересы и ценности уникальны для каждой страны, отличают любую нацию. Воспитывают чувство патриотизма и национальной гордости, определяют жизнеспособность и самодостаточность страны. Они являются основой формирования системы национальных интересов в целом. Понятие «экологическое образование» предполагает собой образование, которое является познанием симбиоза проблем взаимосвязей между человеком, природой, культурой и обществом.

Главной задачей экологического образования является раскрытие содержания экологических понятий, категорий, законов, развитие интереса к экологии и потребностей к постоянному обновлению знаний, формирование экологического мышления и экологического сознания, традиций, уклада жизни, мировоззрения.

Преимуществом экологического образования является формирование духовно развитой личности студента и, вместе с тем, поддержание благоприятной природной среды. Экологическое образование формирует понимание молодым человеком своей настоящей роли в мире, в котором он живет, изменяет мотивы поведения студента на базе экспертного экологического знания и профессиональной компетенции, дает возможность моделирования в образах виртуальной реальности, чтобы выявить реальные последствия деятельности в конкретной ситуации.

Эффективное социально-гуманитарное экологическое просвещение студентов требует не только соответствующего научно-методического обеспечения, но и специальной образовательной политики. Рассматривая на примере социально-гуманитарного цикла дисциплин экологическое просвещение студентов, мы пришли к выводу, что в современных учреждениях высшего образования экологического профиля необходимо научно обоснованное управление экологическим образованием, соотносимое с существующими глобальными экологическими проблемами местной природной среды [4].

Все основные учебные дисциплины экологической направленности в социально-гуманитарном цикле обладают определенным эколого-образовательным потенциалом и могут внести значительный вклад в воспитание у обучающихся ответственного отношения к природной среде. Также эти учебные дисциплины формируют экологическую культуру студенческой молодежи. Реализация экоцентрической парадигмы экологического образования, оптимизация формирования у молодежи добросовестного и чуткого отношения к природе, повышение экологической культуры в целом возможно только с использованием результатов достижений современной науки о природе и человеке [4].

Устойчивое развитие человеческого общества требует углубленного изучения проблемы социальных отношений в области взаимодействия человека, общества и природы, процессов морально-этической регуляции отношений человека и природы, а также анализа общественного мнения о проблемах взаимодействия природы и социума, возможностей формирования экологической культуры при помощи экологического образования и воспитания. Все вышеперечисленное входит в содержание учебной дисциплины «Экологическая социология».

Целью экосоциологии является становление современного интегрального представления о процессе жизни и ее отдельных фрагментах (биологических и социальных), требующего объединения достижений естественных, гуманитарных и общественных наук.

Еще одной важной учебной дисциплиной социально-гуманитарного просвещения является «экологическое право», участвующее в процессе становления профессионального правосознания и правовой культуры обучающихся, формировании представления о правовом регулировании отношений по охране окружающей среды, обеспечении рационального природопользования и экологической безопасности, направленное на осуществление будущими выпускниками экологических специальностей успешной практической деятельности в современных условиях [5].

Как отрасль юридической науки экологическое право развивается на основе естественнонаучных и гуманитарных взглядов на взаимодействие общества и окружающей среды. Особенности экологического права как науки, отрасли права и отрасли законодательства обусловлены комплексным характером правового регулирования экологических отношений, существенным влиянием международно-правовых процессов на его становление и развитие и, как следствие, большим объемом нормативных правовых актов, входящих в систему экологического законодательства [5].

Среди учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла, связанных с экологическим образованием и просвещением, стоит выделить «экологическую этику». Экологическая этика формируется на основе сопряжения экологических наук и этики. Ценностное и нормативное содержание экологической этики вырабатывается ею самой на основе нравственного опыта преодоления кризисных экологических ситуаций. Экологическая этика обладает уникальным образовательным и воспитательным потенциалом, который способен помочь любому человеку, независимо от его профессии, жить во благо себе и не во вред другим. Она охватывает предельно широкий круг проблем, рассматривая нравственные отношения человека и окружающей его среды и вырабатывая нравственные нормы его поведения – как в «человеческих», так и в «нечеловеческих» ситуациях. При этом понятия милосердия, ответственности, сострадания становятся не просто моральным долгом, а единственно возможным содержанием и мотивом действий человека, его жизненным кредо. Экоэтика делает человека Человеком, способным проявлять любовь и уважение к Природе, ответственность перед ней [4].

Экологическое образование – это совершенно особенное образование, так как оно неразрывно связано с экологической социализацией и экологической идеологией. Экологическая идеология зиждется на трех принципах:

1. Принцип деятельности – учет во всех сферах человеческой деятельности реакции природной среды на вносимые в нее изменения (концепция прав природы);

2. Нравственный принцип – деятельность вместе с природой, учитывающая её возможности и законы функционирования (а не деятельность, ломающая кругообороты веществ в природе, трофические уровни и уничтожающая её составные части);

3. Юридический принцип равноправия (находит нравственное обоснование и завершение в экологической этике, позволяющей сформулировать то, что можно назвать «золотым правилом» экологии.

Экологическая идеология не замыкается в рамках взаимодействия человека с природной средой, а вбирает в себя все основные проблемы человеческого существования. Новизна экологической идеологии в том, что она преодолевает не только классовые, национальные и религиозные разногласия, но и свойственные всем существующим идеологиям антропоцентризм, ориентируясь не только на общечеловеческие, но и общежизненные ценности, единые для человечества и природы. Это идеология жизни, солидарности человека и природы [3].

Итогом полученного экологического образования является личность, способная применять полученные знания, умения и навыки, а также сформированные личностные качества для решения задач не только в узкопрофессиональной деятельности, но и в высокоморальных вопросах жизни социума, требующих сопереживания и принятия креативных и неординарных решений в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Таким образом, экологическая социализация (образование, воспитание) является одной из приоритетных задач государственной идеологии. Идеологи должны развивать духовные потребности человека в общении с природой, экогуманизм, формировать нетерпимое отношение к действиям, причиняющим вред окружающей среде, понимать необходимость соблюдения экологических требований, норм и правил при взаимодействии с природой, учить любить и ценить её. Идеология экологической социализации граждан должна быть направлена на осознание целостности природы, понимания её ценности как одного из основных источников развития производства и культуры, её взаимосвязи в системе «человек – природа – общество».

ЛИТЕРАТУРА

1. Аутлева, А.Н. Экологическое образование и воспитание в системе экологической социализации личности / А.Н. Аутлева // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – Адыгея, 2013. – С. 93–99.

2. Лучина, В.Н. Духовно-теоретические основы и условия формирования идеологии Белорусского государства как неотъемлемые составляющие национальной безопасности / В.Н. Лучина // Материалы международной научно-практической конференции: «Национальная безопасность: интересы личности, общества, государства» / Акад. М-ва внутр. дел Республики Беларусь. – Минск, 2011. – С.186-190.

3. Лепская, Н.Д. Экологическая психология – основа для формирования экологической идеологии и культуры / Н.Д. Лепская // Экопсихологические исследования-6: экология детства и психология устойчивого развития: сборник научных статей / отв.ред. В.И. Панов. – М.:ФГБНУ «Психологический институт РАО»; Курск: Университетская книга, 2020. – С. 387-391.

4. Экологическая этика : учеб. пособие / Т. В. Мишаткина [и др.] ; под общ. ред. С.П. Кундаса и Т. В. Мишаткиной. – Минск : МГЭУ им. А. Д. Сахарова, 2011. – 332 с.

5. Лучина, В. Н. Экологическое право : учеб. пособие. – Минск : МГЭИ им.А. Д. Сахарова БГУ, 2022. – 136 с.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ, КАК КЛЮЧЕВАЯ ДЕТЕРМИНАНТА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ И РЕГИОНОВ DIGITALIZATION OF THE HOUSING AND COMMUNAL SERVICES ECONOMY OF THE REPUBLIC OF BELARUS AS A KEY DETERMINANT OF THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE INDUSTRY AND REGIONS

В. Н. Лучина, С. И. Пупликов, В. В. Сивуха

V. Luchina, S. Puplikov, V. Sivukha

¹*Белорусский государственный университет, БГУ, г. Минск, Республика Беларусь*

²*Учреждение образования «Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ, г. Минск, Республика Беларусь
sivuxa.2001@mail.ru*

¹*Belarusian State University, BSU, Minsk, Republic of Belarus*

²*International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University, ISEI BSU
Minsk, Republic of Belarus*