

воздухе) не значительно интересует респондентов, что обуславливает необходимость в повышении уровня экологического образования респондентов. В то же время прослеживается основная мотивация занятий по физической культуре у большинства студентов первого курса – получение зачета по учебной дисциплине (второй блок вопросов о формате проведения занятий). Данная проблема актуализирует необходимость в коррекции мотивации к занятиям по физической культуре у занимающихся студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Макаров, А.В.* Болонский процесс и модернизация высшего образования в Республике Беларусь [Электронный ресурс] / А.В. Макаров. – Режим доступа: <https://www.gstu.by/sites/default/files/atoms/files/6d/d5/a.v.makarov.pdf>. – Дата доступа: 21.02.2023.

2. Физическая культура: типовая учеб. программа для учреждений высш. образования: утв. М-вом образования Респ. Беларусь, 27.06.2017 г., № ТД-СГ.025/тип / М-во образования Респ. Беларусь, сост.: В.А. Коледа [и др.]. – Минск: РИВШ, 2017. – 33 с.

3. *Онищук, О.Н.* Экология физической культуры в представлении студентов / О. Н. Онищук, М. М. Круталевич, Н. А. Гришанович, О. К. Горбачева, А. М. Шахлай // Сахаровские чтения 2022 года: экологические проблемы XXI века : материалы 22-й международной научной конференции, Минск, 19-20 мая 2022 г. : в 2-х ч. / Междунар. гос. экол. ин-т им. А. Д. Сахарова Бел. гос. ун-та ; редкол.: А. Н. Батян [и др.] ; под общ. ред. С. А. Маскевича, М. Г. Герменчук. – Минск, 2022. – Ч. 1. – С. 74–77.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ФАКТОР ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ENVIRONMENTAL EDUCATION AS A FACTOR OF ENVIRONMENTAL SUSTAINABILITY

***К. Г. Мухамедов^{1,2}, Н. К. Насирова³, Ж. К. Мухамедов^{1,2},
А. Н. Шернаев^{1,2}, И. А. Алиева^{1,2}***
***K. G. Mukhamedov^{1,2}, N. K. Nasirova³, Zh. K. Mukhamedov^{1,2},
A. N. Shernaev^{1,2}, A. Alieva^{1,2}***

¹*Ташкентский химико-технологический институт. ТХТИ г.Ташкент, Республика Узбекистан*

²*Учреждение образования «Отдел координации совместных образовательных программ в сотрудничестве с зарубежными высшими учебными заведениями».
г.Ташкент, Республика Узбекистан
mukhamedova nilufarkhon @ g mail.com*

³*Ташкентский государственный аграрный университет. г.Ташкент, Республика Узбекистан*

¹*Tashkent Institute of Chemical Technology. TCTI Tashkent city, Republic of Uzbekistan*

²*Educational Institution «Department for the Coordination of Joint Educational Programs in Cooperation with Foreign Higher Educational Institutions». Tashkent city, Republic of Uzbekistan*

³*Tashkent State Agrarian University. Tashkent city, Republic of Uzbekistan*

Экологическое образование и воспитание являются основой экологического благополучия общества. Человек должен использовать потенциал природы не безотчетно, а соблюдая баланс. Экологическое мышление сочетает в себе знания и убеждения в сфере взаимоотношения человека с природой. Знания об окружающей среде подвигают людей к осознанию тесной связи человека и природы, что ее охрана является объективной необходимостью, равно как и разумное использование естественных ресурсов, сохранение животного и растительного мира.

Ecological education and upbringing are the basis of the ecological well-being of the society. A person should use the potential of nature not unconsciously, but keeping a balance. Ecological thinking combines knowledge and beliefs in the sphere of man's relationship with nature. Knowledge about the environment encourages people to realize the close connection between man and nature, that its protection is an objective necessity, as well as the reasonable use of natural resources, the conservation of flora and fauna.

Ключевые слова: Экологическое образование, сознания, мышление, пропаганда, ресурсы

Keywords: Environmental education, consciousness, thinking, propaganda, resources

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2023-1-32-35>

Ежегодно во многих странах мира 15 апреля отмечается как День экологических знаний.



В 1992 году на Конференции ООН по проблемам окружающей среды, проходившей в Рио-де-Жанейро, было подчеркнуто, что экологическое образование имеет большое значение в реализации стратегии человеческого образа жизни и устойчивого развития во всех странах мира.

Важность экологического образования в современном мире ни у кого не вызывает сомнений, и во многих странах оно является приоритетным направлением образования и обучения. Эта деятельность, направленная на формирование экологической культуры населения и бережного отношения к окружающей среде, является залогом будущей безопасности всего человечества.[1,2]

В статье 4 Закона Республики Узбекистан «Об охране природы» указано, что «...экологическое образование является обязательным во всех видах образовательных учреждений», а основной целью экологического образования является охрана окружающей среды на всех уровнях образования. населения, в том числе школьников, студентов и студентов высших учебных заведений, заключается в формировании осознанного отношения к проблемам.[3]

«Современный мир переживает такой период, что воспитание экологической культуры у молодежи стало одним из актуальных направлений воспитательной деятельности. Чем больше экологических знаний сформировано у детей с раннего возраста, тем эффективнее будет такое воспитание. Поэтому научная организация этого процесса должна поддерживаться государством. Сегодня активизируются процессы интеграции всех уровней общественного сознания и форм культуры в рамках экологических интересов. В такой ситуации уместно проанализировать два взаимосвязанных, но относительно самостоятельных направления в процессе развития экологической культуры.

Во-первых, рационально организовать развитие производства, техники и технологии, что является практической деятельностью человечества, заключающейся в изменении и освоении природы на основе комплекса экологических теоретических знаний

Второе - развитие экологического сознания, мышления и мировоззрения у людей с помощью социальных институтов экологического воспитания и обучения на основе исторического экологического опыта. Гармоничное развитие этих территорий на основе общих интересов людей в конечном итоге сыграет большую роль в формировании активной экологической культуры и их природоохранной деятельности.[4]

В целом на основе научного осмысления отношений природы и общества является необходимым условием развития экологической культуры, совершенствования соответствующих средств и методов на уровне современных требований в системе образования. Для этого остается актуальным гармоничное развитие всех направлений, методов и средств образования.

Экологическая ситуация имеет свои особенности. Человек должен гармонизировать силы природы не силой, а поддержанием баланса. Экологическое сознание воплощает в себе знания и убеждения в области взаимодействия человека с природой. Экологическое знание является важным условием осознания людьми того, насколько неразрывно они связаны с настоящей и будущей биосферой, объективной необходимости охраны природы, рационального использования природных ресурсов, воспитания в каждом человеке чувства ответственности за состояние окружающей среды. , сохранение животного и растительного мира. Важной формой экологического воспитания является умение учащихся благоустраивать свою территорию, высаживать саженцы и деревья и во время ухаживать за ними, строить гнезда и гнезда для птиц и животных, очищать родники, озера и каналы от мусора и отходов, благоустраивать село. или загородные лагеря вблизи территории района, трансфер и другие практические работы. В результате такой деятельности формируются необходимые экологические, правовые, этические и эстетические взгляды на природу наряду с укреплением теоретических знаний у молодежи.

Экологическое образование — это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, а также ценностных ориентаций, поведения и деятельности. В систему экологического образования заложены следующие принципы: гуманизм, научность, интеграция, непрерывность, систематичность и взаимосвязанность раскрытия глобальных,

региональных и локальных аспектов экологии. Экологическое образование играет интегративную роль во всей системе общего среднего образования. Оно выполняет следующие педагогические функции: - способствует становлению и развитию единой картины мира в сознании учащихся; - является существенным компонентом гуманизации всего школьного образования; - формирует обще учебные и общечеловеческие умения прогнозировать свою деятельность и деятельность других людей; - расширяет возможности нравственного воспитания в процессе обучения. В мировой и отечественной практике рассматриваются три возможные модели экологического образования. Эти три модели представлены в таблице 1.

Большинство педагогов отдают предпочтение смешанной модели, реализация которой требует разработки содержания учебного курса экологизации традиционных учебных предметов, а также разработки серии практикумов по исследованиям окружающей среды.

Таблица 1

Модели экологического образования

ОДНОПРЕДМЕТНАЯ	МНОГОПРЕДМЕТНАЯ	СМЕШАННАЯ
Вводится интегрированная учебная дисциплина экологической направленности	Осуществляется экологизация традиционных учебных курсов и дисциплин	Вводится новый курс экологической направленности с одновременной экологизацией традиционных учебных предметов

Учащиеся понимают место человека в природе, значение природоохранной деятельности для родного города или села, важность активной жизненной позиции в решении вопросов сохранения чистоты земли и воздуха, озер и рек. Именно целенаправленная практическая деятельность молодежи в области охраны природы является необходимым условием формирования индивидуального экологического сознания. Создание экологической идеологии, системы воспитания и обучения занимает особое место в развитии идеологических направлений воспитания, основанных на богатых и глубоких корнях нашей национальной духовности.[5.6]

Помимо предоставления теоретических экологических знаний в формировании экологического сознания и культуры желательно широко использовать все эффективные формы и методы культурно-просветительской работы, в том числе средства массовой информации, словесные, изобразительные и технические средства, поскольку экологическая пропаганда воздействует сознание отдельных категорий населения не только, но и должно охватывать все слои населения, начиная с детского детсадовского возраста, должно быть понятным, наглядным и прозрачным для всех.

Давая сообщения о природе, земле, воде, флоре и фауне, природных ресурсах, необходимо воспитывать бережное отношение к природе в сознании подрастающего поколения и играть роль экологического воспитания – колыбели воспитания о рациональном использовании природных ресурсов. Экологические знания необходимы каждому из нас для обеспечения устойчивости баланса между растущими потребностями человечества и убывающими возможностями нашей планеты, для защиты природы.[5]

Будущее нашей планеты зависит от экологической культуры подрастающего поколения. Экологическая культура – это новая культура человечества, которая определяет ценностные ориентации, мотивирующие экологически обоснованное поведение, деятельность и новый качественный уровень отношений между человеком и социоприродной средой. В широком смысле экологическая культура есть новое содержание общечеловеческой культуры. Всесторонний анализ проблемы исследования показал, что сформировать у человека новое понимание своих обязанностей перед природой, новое мироощущение весьма непросто. Обрести себя в культуре, сформировать свой культурный облик – это задача, которую человек должен решать в процессе приобщения к культуре посредством образования. Роль средства развития самосознания человека, его духовного роста культура выполняет во всей его полноте тогда, когда реализуется культуротворящая функция образования. Прогрессивная педагогическая мысль во все времена высоко ценила роль природы в формировании личности, утверждая истинность положения о том, что духовная жизнь человека самым неразрывным образом связана с природой. Против бездушного отношения к природе, ее формального изучения, узкого практицизма выступали многие просветители, предлагая введение в программы образования полноценных знаний о природе, подчеркивая их особое влияние на формирование моральных качеств личности.

Как отмечают многие ученые, исследующие феномен экологической культуры, в образовании необходимо развить такие культурные ценности, которые способны обеспечить экологическую культуру общества, основанную на экологической культуре индивида [6]. С философско-культурологической точки зрения современные ученые придерживаются мнения, что экологическая культура – это современная стадия развития культуры, складывающаяся под влиянием экологического кризиса и нового эгоцентрического мышления. Экологическая культура – понятие емкое и многоплановое, оно касается духовной жизни человека, его интересов, склонностей, способностей, взаимодействия человека с другими людьми, с окружающей средой; зависит от уровня технического, экономического и культурного развития общества. Можно вполне определенно заметить, что экологическая культура личности является ее интегративным свойством и представляет собой определенное отношение к природе, соотносящееся с мировоззрением личности и устойчиво проявляющееся в различных ситуациях.

Моисеев Н.Н. писал, что зарождается всемирная эпоха, в которой человек должен объединиться с природой; эпоха всемирна в том смысле, что должна быть ненасильственной. Это современное определение культуры

как экологии духа, атмосферы, в которой пребывает человек, показывает в какое русло должна пойти культура в III тысячелетии, в котором должно произойти соединение человека и природы. Экологическая культура – один из вариантов будущего, причем самый перспективный вариант. Экология в этом случае должна стать новой отраслью культуры, связывающей культуру с природой. Экологическая культура развивается при условии системного взаимодействия всех сфер сознания (научной, правовой, экономической, эмоциональной и др.), являясь неотъемлемой частью общей культуры личности.

Вернадский В.И. подчеркивал, что единственно возможный способ сохранения человечества на планете заключается в консолидации усилий на основе общих задач формирования ноосферной целостности. Для этого необходимы: новое мышление, новая политика, новая культура, а также образование, соответствующее уровню уникальных задач, стоящих перед обществом в третьем тысячелетии. Он указывал на то, что экологическая культура личности не только формируется в процессе перехода биосферы в ноосферу, но и сама выступает условием такого перехода: «Энергия человеческой культуры – та форма биохимической энергии, которая создает в настоящее время ноосферу. Это будет трудный и болезненный процесс, который потребует от человечества не только громадных усилий и перестройки общества, но и воспитания новой морали, нравственности».[6]

Реймерс Н.Ф. отмечая, что для человека важна не одна лишь хозяйственная сторона обзримого мира, но и информационная и эстетическая, т.к. людей окружает не только природная, но и социальная среда, определил экологическую культуру «как этап и составную часть развития общемировой культуры, которая характеризуется острым глубоким и всеобщим осознанием себя как части природной среды и как субъекта, ответственного перед собой, перед живущими и последующими поколениями»

ЛИТЕРАТУРА

1. Жураев Ю.А. Вопросы экологического суверенитета Республики Узбекистан.// Философия и право. 2013, №2, .55-59.
2. https://central.asia-news.com/uzCyrl/articles/cnmi_ca/features/2018/11/15/feature-01
3. Закон Республики Узбекистан «Об экологическом контроле». 2013 27 декабря
4. Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии.: учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2009. 208 С.
5. Беляева А.Н. Формирование экологической компетенции студентов, проблемы и подходы.// Сб материалов Международной научно-практической конференции. Вып.12.2013. С.76-79.
6. Тагаева, А.Б. Научно-теоретическое формирование экологического воспитания и мировоззрение сегодняшней молодежи/ Тагаева А.Б., Тоштухтаева Д.Б., Дуйсенбаева С.Т. // Международный студенческий научный вестник. – 2022. – № 1, С 32-37

СОЗДАНИЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ В ОБЛАСТИ ОХОТОВЕДЕНИЯ, РЫБОЛОВСТВА И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА CREATION OF SCIENTIFIC EDUCATIONAL ECOSYSTEM IN HUNTING, FISHING AND ECOLOGICAL TOURISM

**В. В. Чёрная¹, Э. А. Блинова², Б. И. Кочуров³, В. В. Масленникова⁴
V. V. Chernaya¹, E. A. Blinova², B. I. Kochurov³, V. V. Maslennikova⁴**

¹Рязанский государственный медицинский университет, Рязань, РФ;
harmony19721911@gmail.com

²Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Рязань, РФ

³Институт географии Российской Академии Наук, Москва, РФ

⁴Вятский государственный агротехнологический университет, Киров, РФ

¹ Ryazan State Medical University, Ryazan, the Russian Federation;

²Sergey Yesenin Ryazan State University, Ryazan, the Russian Federation

³Institute of Geography of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation

⁴Vyatka State Agrotechnological University, Kirov, the Russian Federation

Инвестиции в человеческий капитал, а именно: переход на новый уровень образовательной, научной и научно-исследовательской деятельности в сферах биологии, экологии, рационального природопользования позволит формирующейся социально-экономической системе Союзного государства соответствовать текущим потребностям нового времени. Целью нашей работы является обоснование создания международной доступной научно-образовательной экосистемы для организации и проведения широкого перечня союзных, межгосударственных исследований и мероприятий, способствующей повышению уровня профессиональной подготовки кадров в области природопользования и устойчивого развития, вовлечению учёных и молодёжи