

The second part of the case is decision-making. It involves exploring possible solutions, making suggestions, and supporting them with arguments. It also requires deciding on a solution and considering what will happen if no action is taken. Class is divided into groups, each representing one expert (an environmentalist, a doctor, Ministry of Health and Medical Education representative) or one resident of the part of the country, suffering the greatest effect of climate change.

The last stage is a panel debate in the form of a role-play. All experts and residents are represented. The goal is to find a sustainable solution that considers the needs and views of most, if not all, members. Before the panel, each group elaborates its plan, develops arguments, and prepares possible counterarguments. The panel discussion takes place, with the instructor acting as moderator, in the next class session.

Sustainable education as content for teaching, is an effort worth pursuing as we give students knowledge, competencies, and tools to live sustainably, and to find solutions to the sustainability challenges. Case-based teaching can be a successful and meaningful methodology in the education of responsible citizens capable of understanding the complexity and urgency of contemporary problems, how the knowledge is linked to real-life situations and how one's actions may deeply impact the future.

REFERENCES

1. *Викторко, Л. В.* Advancing environmental sustainability through developing ecological consciousness in international students as part of a preparatory department educational programme / Л. В. Викторко, М. М. Бондаренко // Сахаровские чтения 2022 года: экологические проблемы XXI-го века = Sakharov readings 2022 : environmental problems of the XXI century : материалы 22-й междунар. научн. конф., Минск, 19-20 мая 2022 г. : в 2 ч. / Междунар. гос. экол. ин-т им. А. Д. Сахарова Бел. гос. ун-та; редкол.: А. Н. Батян [и др.]; под ред. д-ра ф.-м. н., проф. С. А. Маскевича, к. т. н., доцента М. Г. Герменчук. – Минск : ИВЦ Минфина, 2022. – Ч. 1 – С. 78–81.
2. *Гончарова, М. В.* Кейс-метод в обучении иноязычному общению менеджеров / М. В. Гончарова // Студент и учебный процесс: иностранные языки в высшей школе : сб. ст. / Центр по изучению взаимодействия 6 культур фак. иностр. яз. Моск. гос. ун-та ; под ред. Ю. Б. Кузьменковой. – М., 2004. – Вып. 5 : Дискуссионный клуб FLT: современные тенденции и опыт профессионалов. – С. 95–100.
3. *Сафонова, Т. Н.* Педагогические условия формирования экологической культуры и экологического сознания у студентов в процессе экологического образования / Т. Н. Сафонова // Машиностроение и безопасность жизнедеятельности. – 2013. – № 2 (16). – С. 13–16.
4. *Barton, A.* Exploring regional sustainable development issues. Using the case study approach in higher education / A. Barton, J. Dlouhá. – Guildford : Grosvenor House Publishing Ltd, 2014. – 358 p.
5. Education for sustainable development in foreign language learning: content-based instruction in college-level curricula / ed.: M. J. de la Fuente. – New York : Routledge, 2022. – 242 p.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЭКОЛОГООРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ: ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

PHYSICAL CULTURE IN ENVIRONMENTAL-ORIENTED TRAINING OF SPECIALISTS: THE FORMAT OF IMPLEMENTATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS

М. М. Круталевич^{1,2}, О. Н. Онищук^{1,2}, Н. А. Гришанович^{1,2}, А. М. Шахлай^{1,2,3}

M. Krutalevich^{1,2}, O. Onishchuk^{1,2}, N. Hryshanovich^{1,2}, A. Shakhlay^{1,2,3}

¹Белорусский государственный университет, БГУ, г. Минск, Республика Беларусь

²Учреждение образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ г. Минск, Республика Беларусь

³Белорусский государственный университет физической культуры, БГУФК, г. Минск, Республика Беларусь
ft@iseu.by

¹Belarusian State University, BSU, Minsk, Republic of Belarus

²International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus

³Belarusian State University of Physical Culture, BSUFK, Minsk, Republic of Belarus

В статье раскрыта образовательная составляющая организации учебного процесса и подходов к преподаванию дисциплины «Физическая культура», а также проанализированы результаты анкетирования студентов первого курса МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ. Выявлено мнение респондентов о вопросах экологии физической культуры и формате проведения занятий по данной учебной дисциплине.

The article reveals the educational component of the organization of the educational process and approaches to teaching the discipline “Physical Culture”, and also analyzes the results of a survey of first-year students of the A.D. Sakharov Moscow State University. The respondents’ opinion on the issues of ecology of physical culture and the format of classes in this academic discipline was revealed.

Ключевые слова: физическая культура, занятия, экология, студенты, анкета, нормативная документация.

Keywords: physical education, classes, ecology, students, questionnaire, regulatory documentation.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2023-1-28-32>

Введение. Образовательная система в Республике Беларусь традиционно ориентирована на повышение качества образования при формировании социально зрелой творческой личности. Следовательно, организация образовательного процесса осуществляется в последнее время на основе взаимосвязанного личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов.

Реализация этих подходов с их практической направленностью и ориентацией на конечный результат в преподавании учебных дисциплин помогает в овладении знаниями, практическими умениями и навыками в профессиональной и социальной деятельности; позволяет, таким образом, сформировать гармонично развитую личность, способную проявлять ценностное отношение к окружающему миру.

При формировании академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, включающих знания и умения по изученным учебным дисциплинам, культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им, способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности следует учитывать результаты междисциплинарных связей, использования современных образовательных технологий, инновационных форм организации учебного процесса, учебно-воспитательную среду и другие аспекты в подготовке специалистов [1].

Эти отмеченные элементы, формирующие компетенции студентов, самым непосредственным образом связаны с учебной дисциплиной «Физическая культура», которая является обязательным учебным предметом в учреждениях высшего образования (УВО) Республики Беларусь. Учебные занятия по этой учебной дисциплине осуществляются в соответствии с нормативными правовыми актами Республики Беларусь, локальными актами и инструктивно-методическими документами, с учетом специфики профиля УВО, профессионального опыта профессорско-преподавательского состава, имеющейся в учреждении материально-технической базы.

Все вышеизложенное, таким образом, предполагает индивидуальный комплексный подход при организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура». Такой процесс должен быть направлен не только на формирование у студентов теоретических знаний в области физической культуры и спорта, внедрение здорового образа жизни, укрепления здоровья средствами физической культуры, совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание высокого уровня физической культуры и моральных качеств, но и на приобретение такого набора знаний, умений и личностных характеристик, которые позволят успешно осуществлять любую деятельность, сориентированную на решение как узкопрофессиональных, так и обобщенных, универсальных задач, имеющих межпредметный характер.

В УВО «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета (МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ) вопросы совершенствования учебного процесса по физической культуре в таком многогранном формате остаются достаточно актуальными: регулярно обсуждаются на заседаниях Совета института, научно-методического совета, кафедры физического воспитания, при этом изучается и учитывается мнение студентов.

Поскольку в соответствии с действующей типовой программой предметом изучения дисциплины «Физическая культура» являются системные закономерности и особенности процесса формирования физической культуры личности студента (выпускника), совокупность знаний, умений и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности в интересах укрепления физических и духовных сил личности, достижения ею жизненных и профессиональных целей [2] организация учебного процесса должна осуществляться с учетом полученных студентами компетенций при изучении других специальных и социально-гуманитарных учебных предметов. Поэтому для студентов МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ, изучающих органично связанные с физической культурой и спортом учебные дисциплины из области экологии, медицины, биологии, химии, физики и др., в процессе организации и проведения занятий по физической культуре необходимо учитывать их мнение как с точки зрения экологической безопасности, так и формата учебного процесса.

Таким образом, нас интересовало мнение студентов МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ относительно экологических условий и формата организации и проведения занятий по физической культуре.

Цель исследования – изучить мнение студентов первого курса МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ о вопросах экологии физической культуры и формате (формах) проведения занятий, ориентированных на экологическую составляющую и степень двигательной активности.

Методы исследования – анализ и обобщение различных нормативно-правовых и литературных источников по проблеме исследования, анонимное анкетирование студентов 1 курса МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ, обработка полученных результатов анкетирования методами математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение.

Для реализации цели исследования нами разработана анкета для студентов 1 курса МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ.

В феврале 2023 года нами проведено анонимное анкетирование 109 студентов 1 курса МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ дневной формы получения образования. Они отвечали на вопросы анкеты, размещенной в сервисе Google Формы.

Вопросы анкеты по содержанию условно можно разделить на два блока: первый, который включает опрос экологоориентированной направленности, второй – направлен на некоторые аспекты формата организации учебного процесса.

В основу первого блока опроса положены вопросы анкеты, проводимой среди студентов всех курсов в прошлом году [3], которые модифицированы и дополнены.

На первый вопрос анкеты «Интересует ли Вас экологическая обстановка во время учебного процесса по физической культуре?» около 70 % респондентов (при этом 43,1 % выбрали позицию «скорее да, чем нет», а 26,6 % – «да») интересует экологическая обстановка при проведении занятий, а одну треть опрошенных – не интересует (среди них 20,2 % ответили «скорее нет, чем да», а 10,1 – «нет»). Позиция последних, вероятно, связана с тем, что студенты не могут изменить экологическую ситуацию в местах проведения практических занятий.

При ответе на следующий вопрос анкеты «Как вы оцениваете экологическую ситуацию в местах проведения учебного процесса по физической культуре?» почти половина студентов – 46,8 % выбрали вариант «скорее благополучная», примерно одна треть – 33 % ответили, что «благополучная», 16,6 % – «неблагополучная», 1,8 % – «очень плохая», 1,8 % – «другое». То есть к экологической обстановке, которая имеется на практических занятиях, внимательно относится меньшая часть опрошенных студентов. Большинство же респондентов предпочитает особо не обращать на данную проблему внимания.

На вопрос анкеты «Где Вы предпочитаете заниматься физической культурой во время учебного процесса?» мнение студентов также было не однозначным: больше половины опрошенных хотели бы заниматься в спортивном зале (57,8 % обучающихся), а на открытом воздухе – меньшее количество респондентов (42,2 %). Такая ситуация, видимо, обусловлена тем, что последние (42,2 %) чувствуют себя лучше, когда занятия по физической культуре проводятся вне помещения, на свежем воздухе. Данный тезис в определенной степени подтверждают ответы на следующий вопрос анкеты «Чувствуете ли Вы себя лучше, когда занимаетесь на свежем воздухе?». На поставленный вопрос примерно одна треть респондентов (30,3 %) ответили «нет» и 27,5 % опрошенных указали, что «не обращал(а) внимание» на такую проблему. Это при условии, что практические занятия по учебной дисциплине «Физическая культура» на открытом воздухе проводятся в зеленой зоне, находящейся около института, – Антоновском парке или в сквере им. Клумова. Единственным недостатком в данном случае, видимо, является то, что вблизи этих зеленых зон размещены производства Минского тракторного завода (МТЗ) и Минского завода шестерен (МЗШ), которые в определенной степени отрицательно влияют на экологическую ситуацию мест проведения занятий.

Поскольку занятия на свежем воздухе оказывают воздействие не только на физическое, но и психическое состояние человека был сформулирован соответствующий вопрос для определения ощущают ли такую корреляцию студенты во время занятий по физической культуре. При анализе ответов на вопрос анкеты «Оказывает ли положительное влияние на Ваше психологическое состояние нахождение на открытом воздухе?» получены следующие результаты: большинство студентов – 69,7 % (36,7 % ответили «да» и 33,0 % опрошенных указали «скорее да, чем нет») отметили положительное влияние на психическое состояние во время занятий на открытом воздухе, отрицательное – 9,2 %, а позицию «скорее нет, чем да» указал 21,1 % респондентов (рисунок).

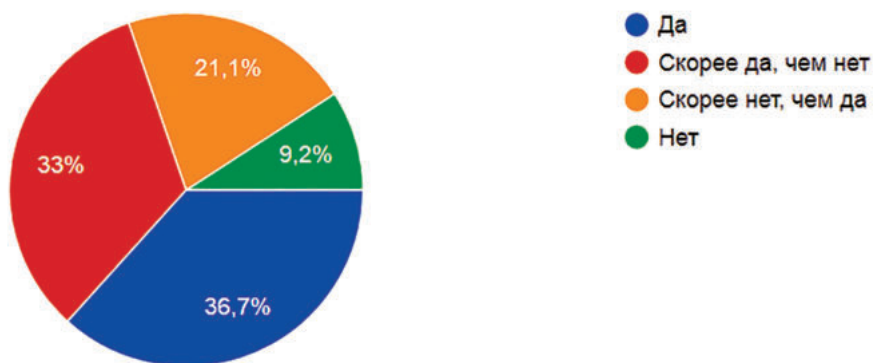


Рисунок – Результаты анкетирования студентов по вопросу о положительном влиянии занятий на открытом воздухе на психическое состояние человека, %

Несмотря на то, что около 70 % занимающихся на свежем воздухе студентов получают положительное воздействие на свое психическое состояние, ответы на вопрос «Какой процент занятий на открытом воздухе наиболее оптимален для Вас?» были несколько алогичными. На данный вопрос получены следующие ответы:

- менее 20 % на открытом воздухе – 34,9 % студентов;
- 20–40 % – 24,8 % анкетирруемых;

- 40–60 % – 24,8 % респондентов;
- 60 % и более – 15,5 % студентов.

Таким образом, для большинства студентов занятия по физической культуре на открытом воздухе предпочтительнее проводить не более 40 % от всех запланированных в учебных планах, если основываться на существующей типовой и учебной программах. Возможно, при изменении условий проведения занятий (использование многофункционального стадиона, разнообразных специально оборудованных открытых площадок и др.), корректировке программ, коррекция студентами целей занятий этот процент значительно бы вырос.

Безусловно, чтобы достичь поставленных целей в процессе обучения необходимо обеспечить диалог посредством определения образовательных приоритетов, в том числе в определении эффективных образовательных форматов, организационных форм проведения занятий. Обычным форматом (вариантом) организации и проведения учебных занятий по физической культуре чаще всего являются занятия по гимнастике, легкой атлетике, игровым видам спорта и др., которые регламентируются типовой программой и учебной программой УВО. Кроме того, вместо общих занятий по физической культуре используется также формат в варианте занятия в группах спортивного совершенствования по одному из видов спорта (одной из спортивных дисциплин) или проведение популярных в настоящее время фитнес-тренировок. В этой связи следующий вопрос анкеты позволяет определить приоритеты студентов в выборе видов спорта (спортивных дисциплин) и направлений фитнес занятий. Поскольку в МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ организованы занятия по волейболу, футболу, баскетболу, настольному теннису, скандинавской ходьбе, плаванию и пилатесу вопрос был сформулирован «Каким видом спортивно-оздоровительной деятельности, кроме названных, Вы хотели бы заниматься вместо общих занятий по физической культуре?». Значительное большинство опрошенных студентов (76,1 %) высказали мнение, что для реализации своих желаний достаточно имеющихся видов спортивной деятельности, однако 23,9 % респондентов так не считают. Удовлетворить их потребности в процессе физического воспитания возможно только после отдельного анкетирования.

Общение со студентами первого курса позволяет сделать вывод, что для большинства из них целью посещения занятий по физической культуре является сдача зачета по данной учебной дисциплине. Для достижения этой цели, по их мнению, возможны и другие виды деятельности, связанные с двигательной активностью. Поэтому в таком контексте были логичными последующие вопросы анкеты.

При ответе на вопрос анкеты «Согласны ли Вы, чтобы для получения зачета по физической культуре учитывались посещения занятий в иных организациях физической культуры и спорта с предоставлением соответствующего документа?» выяснилось, что почти все респонденты (90,8 %) согласны с данным предложением, а меньшинство (9,2 %) не согласилось с такой позицией коллег, поскольку, по их мнению, такой формат не содействует сплочению коллектива.

Мнение студентов также разделилось при ответе на вопрос анкеты «Нравится ли Вам участвовать в физкультурно-спортивных мероприятиях и волонтерской деятельности?», участие в которых могло бы учитываться при сдаче зачета. Как установлено, примерно 1/3 респондентов (33,1 %) не нравится участвовать в физкультурно-спортивных мероприятиях и волонтерской деятельности. Для остальных опрошенных участие в таких мероприятиях является приемлемым вариантом. Однако их мнение также разделилось. Небольшая часть участвующих в опросе студентов (16,5 %) предпочитает волонтерскую деятельность на различных мероприятиях, а примерно половине опрошиваемых (50,4 %) нравится либо посещение различных спортивно-массовых мероприятий (39,4 %), либо участие только в спортивно-массовых мероприятиях, организуемых в МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ (11 %) (таблица).

Таблица

Ответы студентов по вопросу их участия в физкультурно-спортивных мероприятиях и волонтерской деятельности, %

Вариант ответа	Количество анкетированных студентов, %
Нравится участвовать только в институтских спортивно-массовых мероприятиях	11
Нравится посещать различные матчи и соревнования	39,4
Нравится быть волонтером на различных мероприятиях	16,5
Не нравится	33,1

На последний вопрос анкеты «Соответствует ли Ваша двигательная активность при посещении спортивно-массовых мероприятий в качестве болельщиков получаемой нагрузке на учебных занятиях по физической культуре?» большинство опрошенных (80,7 %) считают, что соответствуют, а остальные студенты (19,7 %) – не согласны с таким выводом. Для них получаемая на спортивно-массовых мероприятиях в качестве зрителей двигательная активность не равнозначна физической нагрузке, получаемой непосредственно на практических занятиях и при участии в соревнованиях на таких мероприятиях. Ведь ни координационная сложность, ни объем и интенсивность физической нагрузки при посещении спортивно-массовых мероприятий в качестве болельщиков по сравнению с практическими занятиями не могут быть тождественны, так как носит другой (эмоциональный) характер.

Выводы. Анализ результатов анкетирования студентов первого курса МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ показал, что экология физической культуры (первый блок вопросов о проведении практических занятий на открытом

воздухе) не значительно интересует респондентов, что обуславливает необходимость в повышении уровня экологического образования респондентов. В то же время прослеживается основная мотивация занятий по физической культуре у большинства студентов первого курса – получение зачета по учебной дисциплине (второй блок вопросов о формате проведения занятий). Данная проблема актуализирует необходимость в коррекции мотивации к занятиям по физической культуре у занимающихся студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Макаров, А.В.* Болонский процесс и модернизация высшего образования в Республике Беларусь [Электронный ресурс] / А.В. Макаров. – Режим доступа: <https://www.gstu.by/sites/default/files/atoms/files/6d/d5/a.v.makarov.pdf>. – Дата доступа: 21.02.2023.
2. Физическая культура: типовая учеб. программа для учреждений высш. образования: утв. М-вом образования Респ. Беларусь, 27.06.2017 г., № ТД-СГ.025/тип / М-во образования Респ. Беларусь, сост.: В.А. Коледа [и др.]. – Минск: РИВШ, 2017. – 33 с.
3. *Онищук, О.Н.* Экология физической культуры в представлении студентов / О. Н. Онищук, М. М. Круталевич, Н. А. Гришанович, О. К. Горбачева, А. М. Шахлай // Сахаровские чтения 2022 года: экологические проблемы XXI века : материалы 22-й международной научной конференции, Минск, 19-20 мая 2022 г. : в 2-х ч. / Междунар. гос. экол. ин-т им. А. Д. Сахарова Бел. гос. ун-та ; редкол.: А. Н. Батян [и др.] ; под общ. ред. С. А. Маскевича, М. Г. Герменчук. – Минск, 2022. – Ч. 1. – С. 74–77.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ФАКТОР ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

ENVIRONMENTAL EDUCATION AS A FACTOR OF ENVIRONMENTAL SUSTAINABILITY

**К. Г. Мухамедов^{1,2}, Н. К. Насирова³, Ж. К. Мухамедов^{1,2},
А. Н. Шернаев^{1,2}, И. А. Алиева^{1,2}**

**K. G. Mukhamedov^{1,2}, N. K. Nasirova³, Zh. K. Mukhamedov^{1,2},
A. N. Shernaev^{1,2}, A. Alieva^{1,2}**

¹Ташкентский химико-технологический институт. ТХТИ г.Ташкент, Республика Узбекистан

² Учреждение образования «Отдел координации совместных образовательных программ в сотрудничестве с зарубежными высшими учебными заведениями».
г.Ташкент, Республика Узбекистан
mukhamedova.nilufarkhon@gmail.com

³Ташкентский государственный аграрный университет. г.Ташкент, Республика Узбекистан

¹Tashkent Institute of Chemical Technology. TCTI Tashkent city, Republic of Uzbekistan

²Educational Institution «Department for the Coordination of Joint Educational Programs in Cooperation with Foreign Higher Educational Institutions». Tashkent city, Republic of Uzbekistan

³Tashkent State Agrarian University. Tashkent city, Republic of Uzbekistan

Экологическое образование и воспитание являются основой экологического благополучия общества. Человек должен использовать потенциал природы не безотчетно, а соблюдая баланс. Экологическое мышление сочетает в себе знания и убеждения в сфере взаимоотношения человека с природой. Знания об окружающей среде подвигают людей к осознанию тесной связи человека и природы, что ее охрана является объективной необходимостью, равно как и разумное использование естественных ресурсов, сохранение животного и растительного мира.

Ecological education and upbringing are the basis of the ecological well-being of the society. A person should use the potential of nature not unconsciously, but keeping a balance. Ecological thinking combines knowledge and beliefs in the sphere of man's relationship with nature. Knowledge about the environment encourages people to realize the close connection between man and nature, that its protection is an objective necessity, as well as the reasonable use of natural resources, the conservation of flora and fauna.

Ключевые слова: Экологическое образование, сознания, мышление, пропаганда, ресурсы

Keywords: Environmental education, consciousness, thinking, propaganda, resources

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2023-1-32-35>