

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ПОДРОСТКОВ

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL MALADAPTATION IN ADOLESCENTS

Д. Ю. Кожукарова^{1,2}, И. В. Пухтеева^{1,2}

D. Y. Kozhukarova^{1,2}, I. V. Puhteeva^{1,2}

¹*Белорусский государственный университет, БГУ г. Минск, Республика Беларусь*

²*Учреждение образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ г. Минск, Республика Беларусь*

kozharova02@mail.ru, puhteeva@mail.ru

¹*Belarusian State University, BSU Minsk, Republic of Belarus*

²*International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University, ISEI BSU Minsk, Republic of Belarus*

Актуальность темы исследования определяется тем, что в последнее десятилетие в нашей стране вследствие неблагоприятного социально-экономического положения и политической нестабильности резко возросли преступность и другие проявления асоциального поведения. В результате проведенного исследования выявлена дезадаптация у 12 подростков. Повышенный уровень депрессии обнаружен у 4 подростков. Высокий показатель личностной тревожности выявлен у 12 подростков, в то время как личностная тревожность оказалась низкой у 7 подростков. Наиболее часто повышение уровня депрессии наблюдалось у опрошенных девочек.

The relevance of the research topic is determined by the fact that in the last decade in our country, due to the unfavorable socio-economic situation and political instability, crime and other manifestations of antisocial behavior have sharply increased. As a result of the study, disadaptation was revealed in 12 adolescents. An increased level of depression was found in 4 adolescents. A high indicator of personal anxiety was found in 12 adolescents, while personal anxiety was low in 7 adolescents. Most often, an increase in the level of depression was observed in the girls surveyed.

Ключевые слова: подростки, депрессия, тревожность, дезадаптация, психокоррекция.

Keywords: adolescents, depression, anxiety, maladaptation, psychocorrection.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2023-1-154-157>

Психологическая дезадаптация представляет собой состояние, вызванное хронической эмоциональной напряженностью и выражающееся во временном снижении психических функций (по отношению к их нормальному уровню) в силу механизмов накопления физиологического нервного истощения и возникновения симптомов псевдоадаптивного поведения (невротических симптомов). Широкий спектр определений дезадаптации свидетельствует о том, что применение данного термина достаточно неоднозначно и проявляется прежде всего в оценке роли и места состояний дезадаптаций в отношении категорий «норма» и «патология». В учебной деятельности психологическая дезадаптация проявляется в ухудшении концентрации внимания, снижении функций памяти, затрудненности речи (трудно подбираются слова, паузы, запинки вплоть до заикания), страхе перед контрольными работами, перед публичными выступлениями и прочими академическими мероприятиями. Таким образом, познавательные процессы заблокированы отрицательными эмоциями, что приводит к снижению продуктивности деятельности и еще большим трудностям в учебе [3].

Группы факторов дезадаптации человека делятся на внутренние (личностные) и внешние (средовые). Внутренние (личностные) факторы дезадаптации человека связаны с недостаточной реализацией его социальных потребностей как личности. Внешние (средовые) факторы дезадаптации человека являются непривычными для него, создают дискомфорт, в той или иной степени сдерживающий личностное проявление [1].

Проявления дезадаптации имеют объективный и субъективный характер. Объективный проявляется в ограничении способности ребенка выполнять социальные функции, разрыве социальных связей и взаимодействия с людьми, в нарушении норм морали и права, асоциальных формах поведения. Субъективный – проявляется в деформации системы внутренней регуляции, ценностных ориентаций, аттитудов [1].

Одним из основных признаков дезадаптации принято считать депрессивные расстройства, характеризующиеся унынием или раздражительностью, которые проявляются в достаточной степени стойко и мешают жизнедеятельности или вызывают расстройства личности. Основные проявления депрессивных расстройств у детей и подростков сходны с таковыми у взрослых, но связаны с типичными детскими или подростковыми проблемами. Депрессию следует учитывать, если дети с ранее хорошими проявлениями начинают плохо учиться, абстрагируются от общества, совершают правонарушения. У некоторых детей с депрессивным расстройством

преобладающим настроением является раздражительность, а не печаль. Это является ключевым отличием проявления депрессии у подростков и у взрослых. Раздражительность, связанная с детской депрессией, может проявляться как гиперактивность и агрессивное социальное поведение [2].

Усиление негативных тенденций в среде несовершеннолетних может происходить под влиянием негативной ориентации взрослого окружения, идеалов жестокости, внушаемых СМИ. Отход от законопослушных форм жизнедеятельности, нарастание в поведении детей и подростков моментов правонарушений, корыстные противоправные деяния, особенно если они совершаются «на пользу семье», могут встречать у взрослых родственников одобрение и поддержку. Кроме того, достаточно частой является ситуация, когда значимые взрослые не знают или не хотят знать об усиливающемся отходе ребенка от социально-нормативных образцов деятельности и поведения. В этом случае взрослые могут препятствовать социальной дезадаптации детей [2].

Для выявления признаков психологической дезадаптации у подростков были использованы психологические тесты: шкала депрессии Бека, шкала тревожности Спилбергера-Ханина. Данные методики являются стандартизированными методами психодиагностики и широко применяются в практике школьных психологов [1,3].

В исследовании принимали участие 31 обучающийся 7 класса государственного учреждения образования «Средняя школа №45 г. Могилева», из них 18 девочек и 13 мальчиков. Успеваемость испытуемых характеризуется педагогами как средняя по школе. Учащиеся данного класса не состоят на учете в социальных организациях и не контролируются работниками социальных служб. Анкетирование проводилось на добровольной и анонимной основе, благодаря чему было получено больше открытых и правдивых высказываний. При проведении анкетирования у части испытуемых возникали затруднения с пониманием формулировок вопросов анкет. В среднем испытуемые тратили 15 минут на заполнение анкеты для оценки депрессии и 25 минут на заполнение анкеты, оценивающей тревожность. Обработка материала осуществлялась с использованием стандартного пакета статистического и математического анализа программного приложения Microsoft Excel 2010 и Microsoft Word 2010.

Анализ результатов анкетирования показал, что среди 31 обучающегося у 25 подростков выявлен уровень депрессии, соответствующий удовлетворительному состоянию, что составляет 80 %. Легкая степень депрессии обнаружена у 4 подростков, что составляет 13,5 %. У 2 подростков, что составляет 6,5% от общего числа опрошенных, уровень депрессии соответствует крайней границе нормы. В результате проведенного анализа установлено, что у 3 девочек, составляющих 10 % от общего числа опрошенных, выявлена легкая степень депрессии. У 2 девочек, что составляет 6,5 % от общего числа обучающихся, уровень депрессии соответствует крайней границе нормы. Нормальный уровень депрессии выявлен у 13 девочек, что составляет 42 % от общего числа опрошенных. Легкая степень депрессии определена у 1 из опрошенных мальчиков, что составляет 3,2 % от общего числа. У 12 мальчиков, что составляет 38,3 % от общего числа опрошенных, уровень депрессии соответствует норме.

Уровень депрессии у обучающихся

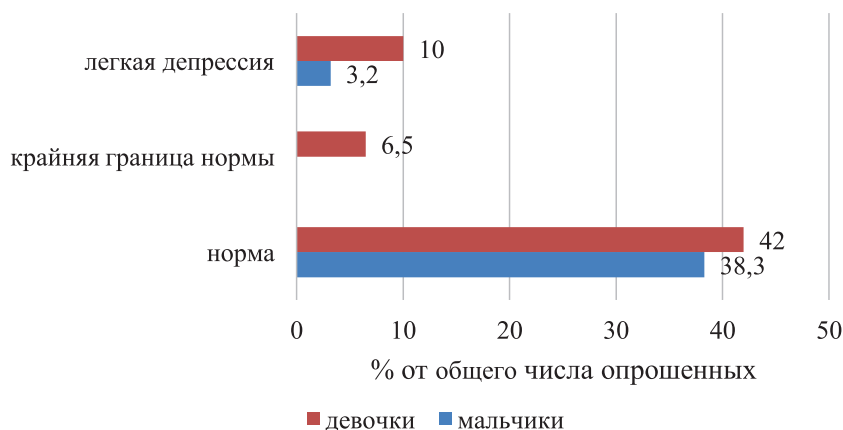


Рисунок 1 – Распределение уровня депрессии по полу

Повышенный уровень депрессии свидетельствует о нарушении адаптации подростков. Нарушение адаптации, в свою очередь, может приводить к серьезному снижению качества жизни, проявляющееся в снижении успеваемости в школе, потере интереса в общении, снижении самооценки, отсутствие интереса к собственной жизни и нарастающему чувству безнадежности. Полученные результаты объясняются высокой пластичностью детской и подростковой психики. Наибольшее влияние оказывает крайне нестабильная политическая и экономическая ситуация в стране и мире. Также стоит отметить возможность негативного влияния со стороны внутрисемейных отношений. Отсутствие одного из родителей по причине развода или смерти пагубно сказывается на психоэмоциональном состоянии детей. В современном мире на подростков также оказывается немаловажное влияние со стороны социальных сетей и интернета.

Анализ уровня личностной тревожности выявил, что у 19 обучающихся умеренный уровень тревожности, что составляет 61 % обучающихся 7 класса. У 12 подростков, что составляет 39 % от общего числа, выявлен высокий уровень личностной тревожности. В результате проведенного анализа у 10 опрошенных девочек, что

составляет 32,2 % от общего числа, выявлен умеренный уровень личностной тревожности. У 8 девочек, что составляет 25,8 % от общего числа опрошенных, выявлен высокий уровень личностной тревожности. Умеренный уровень личностной тревожности определен у 9 мальчиков, что составляет 29 % от общего числа опрошенных. Высокой уровень выявлен у 4 опрошенных мальчиков, что составляет 12,9 % от общего числа.

Уровень личностной тревожности у обучающихся

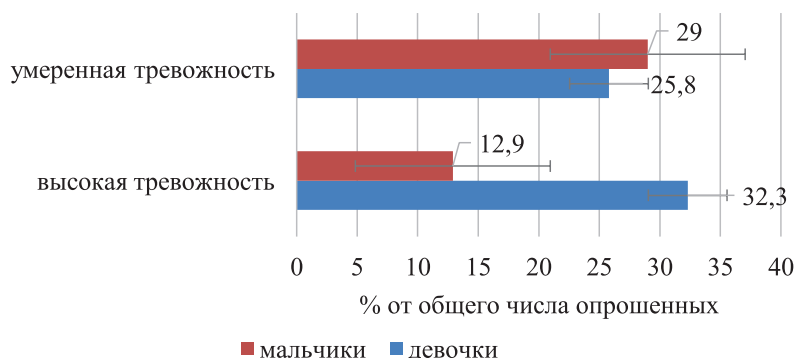


Рисунок 2 – Распределение уровня личностной тревожности по полу

Личностная тревожность характеризует способность человека воспринимать широкий спектр ситуаций как угрожающие. Высокий уровень личностной тревожности, выявленный у 39% опрошенных подростков, говорит о их предрасположенности к стрессу, вызываемому действием определенных стимулов. Такими стимулами могут выступать напряженные отношения внутри семьи, переживания из-за учебы, проблемные отношения со сверстниками, травля в школе или в социальных сетях, смерть члена семьи или другого близкого человека.

Анализ уровня реактивной тревожности выявил, что у 7 подростков низкий уровень тревожности, что составляет 22,5 % от общего числа опрошенных. Умеренный уровень реактивной тревожности выявлен у 24 подростков, что составляет 77,5 % от общего числа опрошенных. В результате анализа реактивной тревожности у подростков выявлено, что у 5 девочек низкий уровень тревожности, что составляет 16 % от общего числа опрошенных. Умеренный уровень реактивно тревожности обнаружен у 13 девочек, что составляет 42 % от общего числа. У 2 мальчиков, что составляет 6,5 % от общего числа, выявлен низкий уровень реактивной тревожности. Умеренный уровень тревожности определен у 11 мальчиков, что составляет 35,5 % от общего числа опрошенных подростков.

Уровень реактивной тревожности у обучающихся

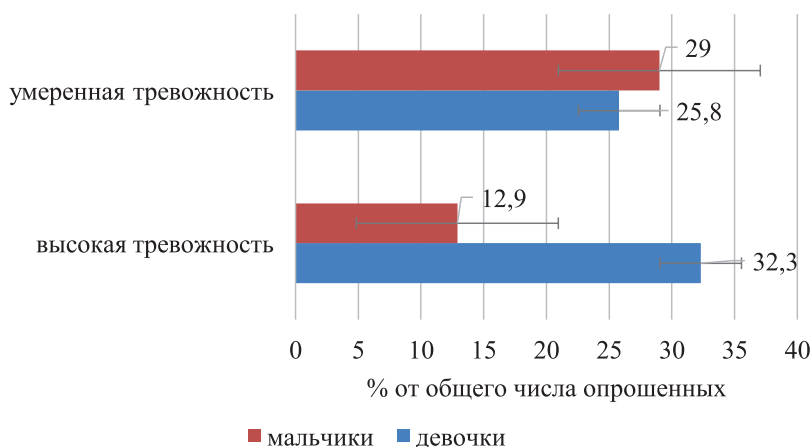


Рисунок 3 – Распределение уровня реактивной тревожности по полу

Реактивная тревожность характеризует субъективно переживаемые человеком эмоции: напряженность, беспокойство, озабоченность, нервозность. Низкий уровень реактивной тревожности, выявленный у 22,5 % опрошенных подростков, свидетельствует о низком чувстве ответственности и отсутствии должного внимания к мотивам деятельности. Полученные результаты говорят об отсутствии у подростков осознанного отношения к жизни и принимаемым ими решениям. Причинами этого может быть множество факторов, которые оказывали воздействие на различных этапах его становления как личности. Среди таких факторов особое место занимают отношения в семье и со сверстниками. Стоит также отметить, что очень низкие показатели тревожности могут быть свидетельством активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете». Для коррекции сниженного уровня тревожности рекомендуется проводить терапию, направленную на повышение чувства ответственности и внимания.

Полученные результаты показали, что среди опрошенных подростков имеются лица со сниженной психологической адаптацией, об этом говорит отклонение уровня депрессии и тревожности от нормальных значений. В результате проведенного анализа выявлено, что наиболее часто отклонения от нормального уровня депрессии и тревожности встречается у девочек.

ЛИТЕРАТУРА

1. Савинцев Е.И. Влияние уровня тревожности на самооценку подростков // Старт в науке. – 2019. – № 3–1.
2. Хасуев А.Э. Социальная изоляция и самоизоляция человека: социально-философский анализ // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2020. № 2. С. 122–128.
3. Игнатова Е. С., Голубева Н. Ю., Дьячков А. А. Взаимосвязь рефлексивных способностей и обсессивных проявлений у лиц с высоким уровнем реактивной тревожности // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. — 2021. — № 1 (14). — С. 71–73.
4. Beck A. T. et al. An Inventory for Measuring Depression // Archives of general psychiatry. – 1961. – Т. 4. – № 6. – С. 561–571.

АНАЛИЗ БИОХИМИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЧИСТЫХ КУЛЬТУР СПОРООБРАЗУЮЩИХ БАКТЕРИЙ РОДА *BACILLUS*, НАХОДИВШИХСЯ ПОД ДЛИТЕЛЬНЫМ ВОЗДЕЙСТВИЕМ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ

ANALYSIS OF THE BIOCHEMICAL ACTIVITY OF PURE CULTURES OF SPORE-FORMING BACTERIA OF THE GENUS *BACILLUS* UNDER PROLONGED EXPOSURE TO IONIZING RADIATION

С. В. Мальцева¹, Е. Р. Грицкевич¹, И. Э. Бученков¹, А. Г. Сыса¹, Х. Д. А. Ахмед¹
S. V. Maltseva¹, E. R. Gritskevitch¹, I. E. Buchenkov¹, A. G. Sysa¹, H. D. A. Ahmed¹

¹Учреждение образования «Международный государственный экологический институт
имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь
sveta.maltseva28@mail.ru, gritskevitchev@mail.ru, butchenkow@list.ru,
aliaksei.sysa@iseu.by, haidar.alamer@gmail.com

¹International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University, ISEI BSU,
Minsk, Republic of Belarus

В данной работе представлены результаты исследований биохимической активности бактерий рода *Bacillus* (*Bacillus subtilis*, *Bacillus thuringiensis*, *Bacillus mycoides* и *Bacillus cereus*), находящихся под длительным воздействием ионизирующего излучения. Было выявлено, что высокий уровень активности ферментов, способных расщеплять крахмал отмечается у микроорганизмов, выделенных из почв ББЗ. Максимальный уровень амилолитической активности отмечается у *Bacillus subtilis* (зона гидролиза крахмала 9±0,2 мм на 3 сутки), выделенных из почв ББЗ. Анализ протеолитической активности основных представителей рода *Bacillus*, выделенных их почв модельных территорий, показал, что наибольший уровень внеклеточных протеолитических ферментов, способных расщеплять казеин, наблюдался у бактерий находящихся в пробах почв ББЗ. Максимальный уровень протеолитической активности наблюдался у *Bacillus subtilis* (зона гидролиза казеина 7±0,02), выделенный из почв той же местности.

This paper presents the results of studies of the biochemical activity of bacteria of the genus *Bacillus* (*Bacillus subtilis*, *Bacillus thuringiensis*, *Bacillus mycoides* and *Bacillus cereus*) under prolonged exposure to ionizing radiation. It was found that a high level of activity of enzymes capable of splitting starch is observed in microorganisms isolated from the soils of the BBZ. The maximum level of amylolytic activity is observed in *Bacillus subtilis* (starch hydrolysis zone 9±0.2 mm on day 3) isolated from the soils of the BBZ. Analysis of the proteolytic activity of the main representatives of the genus *Bacillus*, isolated from their soils of model territories, showed that the highest level of extracellular proteolytic enzymes capable of cleaving casein was observed in bacteria in samples of BBZ soils. The maximum level of proteolytic activity was observed in *Bacillus subtilis* (casein hydrolysis zone 7±0.02) isolated from soils of the same area.

Ключевые слова: бактерии рода *Bacillus*, ионизирующее излучение, амилолитическая активность, протеолитическая активность.

Keywords: bacteria of the genus *Bacillus*, ionizing radiation, amylolytic activity, proteolytic activity.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2023-1-157-160>