

Для «перевернутого обучения» положительным моментом остаётся не только возможность совмещения электронного обучения с аудиторными занятиями, но и доступность образовательных ресурсов: студенты могут изучать учебный материал, используя различные мобильные устройства. Данные методы работы можно применять со студентами любых направлений и разных возрастных групп, что позволяет нам говорить об универсальности данного метода. Ещё одним преимуществом является использование дополнительного аутентичного материала при обучении иностранному языку. Эволюция качества самостоятельной работы студентов проста, поскольку на практическом занятии преподаватель видит результаты освоения тем при их предварительном анонсировании посредством подкастинга.

Несмотря на все достоинства метода «перевернутого обучения», необходимо отметить и его недостатки. Прежде всего, качественно организовать такое обучение можно только при наличии высокой мотивации обучающихся, которые стремятся получить новые знания, а не только найти в фильме/презентации ответы на вопросы к тесту. Стоит подчеркнуть, что изучение грамматических тем не вызывает у обучающихся особого энтузиазма, и, как правило, на этом этапе происходит стагнация.

По-прежнему остается актуальной проблема технической и методической подготовки педагогов, поскольку имеющаяся материально-техническая база создаёт сложности при переводе видео и аудиоуроков в цифровой формат. Всё это ведёт к увеличению у преподавателей времени подготовки к занятиям, к загруженности. Также опыт показывает, что такая методика предполагает хорошо организованную обратную связь, которая учитывает все тонкости и особенности изучаемой темы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вульфович, Е.В. Организация самостоятельной работы по иностранному языку на основе модели «перевернутый класс» / Е.В. Вульфович // Высшее образование в России. – 2017. – № 4. – С. 88–95.
2. Квашина, О.С., Ажель, Ю.П. Анализ педагогической модели «перевернутый класс» в преподавании английского языка как иностранного в техническом вузе / О.С. Квашина, Ю.П. Ажель // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2016. – № 6. – С. 108–112.
3. Рыбакова, М.В. Цифровая образовательная среда как фактор развития иноязычных компетенций / М.В. Рыбакова // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 1(49). – С. 232–248.
4. Сидорова, Е.А., Железняк, С.П. Современные информационные технологии как средство повышения качества образования в высшей школе / Е.А. Сидорова, С.П. Железняк // Open Innovation. Сборник статей IX Международной научно-практической конференции в 2-х частях, 23 июля 2019 г. – Пенза: Издательство «Наука и просвещение». – 2019. – С. 126–129.

ТАКСОНОМИЯ БЛУМА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ BLOOMS TAXONOMY IN TEACHING STUDENTS A FOREIGN LANGUAGE

T. A. Сурин^{1,2}

T. A. Surint^{1,2}

¹Белорусский государственный университет, БГУ, г. Минск, Республика Беларусь

²Учреждение образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ), г. Минск, Республика Беларусь
kfl@iseu.by, tatsi.mur@gmail.com

¹Belarusian State University, BSU, Minsk, Republic of Belarus

²International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus

В статье рассматривается сущность таксономии Блума, как в аспекте постановки учебных целей, так в аспекте обучения иностранному языку. Также приведены преимущества и недостатки применения таксономии в образовательном процессе высшей школы в целом и в обучении английскому языку в частности.

The article discusses the essence of Bloom's taxonomy, both in terms of setting educational goals, and in terms of teaching a foreign language. The advantages and disadvantages of applying taxonomy in the educational process of higher education in general and in teaching English in particular are also given.

Ключевые слова: образовательный процесс, мыслительный процесс, образовательные цели обучения, таксономия Блума, уровни знаний, познавательная область, учебная деятельность, знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Keywords: educational process, thinking process, educational learning objectives, Bloom's taxonomy, levels of knowledge, cognitive area, learning activity, knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis, evaluation.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2023-1-89-93>.

В современных изменчивых условиях информационного общества учащимся нужна не готовая информация, а методы и наилучшие способы получения, осмысления и применения своих знаний. В сфере образования это приводит к повышенному интересу со стороны учителей как к проблеме формирования и развития навыков, так и к проблеме эффективной постановки целей обучения. При этом цель обучения определяет, какими знаниями, умениями и навыками должны обладать студенты после окончания учебы, а учебные задачи дают ответ на вопрос, как двигаться к цели. Современный образовательный процесс требует не только передачи знаний от учителя к ученику, но и направлен на воспитание мотивированных и целеустремленных студентов, которые будут ориентированы на построение успешной карьеры в будущей профессиональной деятельности, а также на реализацию эффективного развития их жизненного и профессионального пути. В современных условиях информационного общества, которые очень непредсказуемы, от студентов требуется не только получение готовой информации, но и методы ее получения, осмысления и применения. Следовательно, особое значение приобретают высокоразвитые навыки владения иностранным языком. В результате на занятиях по иностранному языку студенты приобретают навыки получения знаний, необходимых для их дальнейшего саморазвития. Подобные процессы в сфере образования обусловили повышенный интерес со стороны преподавателей к формированию и развитию у учащихся навыков критического мышления на иностранном языке, а также к эффективной постановке образовательных целей в области повышения квалификации и профессионального образования.

В этой статье рассматривается, пожалуй, одна из самых известных педагогических технологий — таксономия Блума. Таксономия Блума — это иерархическая теория, используемая для определения и различения умственных действий в когнитивной области. Это одна из наиболее признанных теорий в области образования. Таксономия Блума в основном используется для оценки обучения на определенных когнитивных уровнях; однако она также используется для получения конкретных результатов обучения и создания общего языка для преподавателей для обсуждения и обмена методами обучения и оценивания [3].

Что касается краткой истории таксономии Блума, то она была предложена психологом-педагогом Бенджамином Блумом в 1950-х годах. Его главная цель состояла в том, чтобы создать общий словарь для познания целей обучения. В течение 20-го века реформаторы образования часто использовали слово «цель» для явного описания того, чему должны учить учителя и какие результаты обучения учащихся должны быть достигнуты. Таксономия Блума зарекомендовала себя как один из самых полезных способов достижения таких результатов обучения.

Блум и его коллеги, которые также были экспертами в области оценки, приложили усилия и завершили свою работу в 1956 году публикацией «*Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals, Handbook 1: Cognitive Domain*». Наряду с когнитивным поведением Блум и его команда намеревались классифицировать уровни физических и эмоциональных навыков, влияющих на обучение. Но сегодня таксономия Блума в основном используется для объяснения следующих шести уровней когнитивных функций:

1. Знание
2. Понимание
3. Применение
4. Анализ
5. Синтез
6. Оценка

Какова же роль таксономии Блума для преподавателей? Таксономия Блума полезна для учителей, поскольку помогает им определить интеллектуальный уровень, на котором способны работать учащиеся. Это также помогает учителям задавать вопросы и создавать инструкции для поощрения критического мышления, прилагая усилия для достижения самых высоких уровней анализа, синтеза и оценки вместе с учащимися, готовыми достичь максимально высоких результатов. Образовательная деятельность может быть сформирована с использованием структуры, а вопросы могут быть использованы для оценки.

При эффективном использовании концептуальная основа позволяет преподавателям систематически продвигаться по когнитивной области обучения. Цели занятия могут быть созданы с использованием обучающих глаголов, которые помогают учителям думать о сложности материала, который они преподносят.

Говоря о целях использования, многие учебные заведения, использующие таксономию Блума, рассматривают ее как средство когнитивного роста. Слово «таксономия» подразумевает разные уровни мышления, которые могут стать полезным ориентиром для учителей. Таксономия Блума позволяет классифицировать навыки мышления и когнитивные процессы, начиная с самого базового навыка запоминания информации и заканчивая оценкой, которая включает высказывание мнения и суждение об информации [1].

1. Первый уровень таксономии Блума — «Знание».

Первый уровень включает в себя способность удерживать в памяти общее и особенное, процессы и методы, а также установки, структуры и образы из долгосрочной памяти [4]. Соответствующие глаголы результата обучения для первого уровня таксономии Блума включают: определить, процитировать, идентифицировать, описать, перечислить, обозначить, назвать и указать.

2. Второй уровень таксономии Блума — «Понимание».

Второй уровень указывает тип понимания или восприятия, чтобы показать, что человек знает о том, что говорится, и он может использовать сообщаемый материал или концепцию, по существу не видя их полнейшего значения или не соотнося их с другим материалом (например, сравнить культурные обычаи в двух разных регионах или классифицировать треугольник по его углам). Соответствующие глаголы результата обучения для второго уровня таксономии Блума включают: упорядочивать, абстрагировать, связывать, формулировать, уточнять, классифицировать, сравнивать, категоризировать, вычислять и противопоставлять.

3. Третий уровень Таксономии Блума — «Применение».

Этот уровень таксономии Блума предполагает специфическое использование абстракций в конкретных ситуациях. Он показывает способность человека использовать навык или информацию в новой ситуации (например, проиллюстрировать примерами, что можно изменить, чтобы улучшить ситуацию с глобальным потеплением?). Вопросы применения побуждают учащихся применять полученные знания в своей личной жизни или в контексте, отличном от того, в котором они преподавались. Соответствующие глаголы результата обучения для третьего уровня таксономии Блума включают: использовать, переводить, передавать, предсказывать, решать, обрисовывать в общих чертах, применять, вычислять, выполнять и делать выводы.

4. Четвертый уровень таксономии Блума — «Анализ».

На этом уровне таксономии Блума учащийся начинает использовать навыки критического мышления более высокого порядка в своем обучении. Для анализа учащийся оценивает отношения между различными объектами, использует знания для построения причинно-следственных связей, и ему предлагается задать вопрос, почему определенные персонажи ведут себя определенным образом. Подходящие глаголы результата обучения для четвертого уровня таксономии Блума включают: структурировать, анализировать, разделять, разбивать, классифицировать, интегрировать, дифференцировать, составлять диаграммы, обнаруживать, подробно рассматривать и противопоставлять.

5. Пятый уровень таксономии Блума — «Синтез».

В таксономии Блума пятый уровень включает соединение частей и элементов для создания целого. Синтез происходит, когда учащиеся используют свое обучение, понимание, применение и анализ для разработки продукта или создания нового метода. Соответствующие глаголы результата обучения для пятого уровня таксономии Блума включают: управлять, составлять, планировать, пересматривать, собирать, формулировать, готовить, устанавливать, конструировать, проектировать, интегрировать, организовывать, предлагать, создавать и строить.

6. Шестой уровень Таксономии Блума — «Оценка».

В таксономии Блума на шестом уровне учащиеся используют свои индивидуальные суждения, чтобы проанализировать то, что они узнали, и сделать еще один шаг, чтобы объяснить, почему они считают что-то верным. Соответствующие глаголы результата обучения для шестого уровня таксономии Блума включают: подтверждать, тестировать, поддерживать, оценивать, стандартизировать, выбирать, анализировать, критиковать, решать, рекомендовать, ранжировать, обосновывать, определять, измерять, судить, оценивать, классифицировать, различать.

Что касается развития навыков обучения с использованием таксономии Блума, то навыки учащихся часто уступают место освоению предметных знаний. Мы видим, как они работают в тандеме, они оба зависят друг от друга. Обучение — это сложный навык, требующий хорошего понимания глаголов уровней таксономии Блума. Студенты должны понимать, как продвигать свои знания, используя более глубокие методы обучения. Это включает в себя обобщение значений, которое является основой обучения. Базовые знания таксономии обучения полезны для любого образовательного процесса. Таксономия Блума — эффективный инструмент для постановки целей обучения, поскольку она описывает процесс обучения. Таксономия Блума помогает понять, что:

- Прежде чем пытаться понять концепцию, нужно ее запомнить.
- Чтобы применить концепцию, нужно сначала ее понять.
- Для оценки процесса необходимо его проанализировать.
- Чтобы сделать точный вывод, необходимо провести детальную оценку [5].

Но не всегда нужно начинать с навыков низшего порядка и проходить всю таксономию для каждой концепции, представленной в курсе. Этот метод был бы утомительным как для учителя, так и для его учеников. Следовательно, лучше всего начать с рассмотрения индивидуального уровня учащихся в курсе.

В 2001 году Лорин Андерсон и группа исследователей в области обучения, теоретиков учебных программ и когнитивных психологов опубликовали пересмотренную версию таксономии Блума под названием «Таксономия для преподавания, обучения и оценки» [2]. Пересмотренная версия подчеркивает динамическую концепцию классификации и отвлекает внимание от несколько ретроградных «целей уровня урока», представленных в оригинальной таксономии Блума.

Вместо использования существительных авторы исправленной версии использовали герундий и слова действия для обозначения своих групп и подгрупп. Эти «глаголы» объясняют интеллектуальные процессы, с которыми учащиеся сталкиваются и используют свои знания.

В пересмотренной таксономии подчеркивается использование таксономии как способа согласования преподавания, планирования учебного плана и оценивания. Также новая таксономия создана для более широкой аудитории. Первоначальная таксономия рассматривается как более подходящая для применения в начальных классах. Пересмотренная таксономия считается более универсальной и легко применимой для начальных и средних классов, а также для обучения взрослых.

Как первоначальная, так и пересмотренная версия таксономии Блума предлагают ценную основу для инструкторов, учителей и разработчиков учебных программ. Оба они могут быть использованы, чтобы обратить внимание на мышление более высокого порядка. Предлагая иерархию мышления, как исходная, так и пересмотренная версии таксономии Блума могут помочь в решении проблем, вопросов и рабочих заданий.

Что касается того, насколько полезна таксономия Блума для учителей, то Таксономия Блума является инструментом, который учителя и инструкторы могут использовать для создания планов уроков и оценок, которые приводят к критическому мышлению. Обеспечение акцента на когнитивных навыках является полезным понятием для любого образовательного процесса. Ясность в отношении цели обучения — это одно, но наличие учебного маршрута для ее достижения требует другого мыслительного процесса. Когнитивные навыки необходимы для любой учебной деятельности. Часто у нас нет языка, чтобы описать наши мыслительные процессы. Как уже было отмечено ранее, таксономия Блума — это классификация когнитивных задач, каждый уровень которой затрагивает различные области мышления и обработки информации учащимися. Каждый уровень имеет свой собственный набор целей обучения, которые соответствуют желаемым результатам для этого конкретного уровня обучения. Вы можете использовать таксономию Блума для разработки оценок, которые соответствуют конкретным академическим стандартам, которые вы преподаете. Это поможет вам оценить понимание учащимися на нескольких уровнях и повысить их вовлеченность в ваши уроки.

1) Используйте задания уровня знаний, чтобы оценить, что учащиеся знают по теме.

2) Используйте задания на понимание, чтобы оценить понимание учащимися ключевых моментов, которым их учили в классе, или заданного отрывка для чтения.

3) Используйте задания прикладного уровня, чтобы побудить учащихся продемонстрировать свое понимание, выполняя какие-либо действия с полученной ранее информацией.

4) Используйте задания уровня анализа, чтобы учащиеся задавали вопросы о прочитанном, определяли, правда это или ложь и т. д.

5) Используйте задачи уровня оценки для навыков мышления более высокого порядка, таких как предвидение результатов, формулирование прогнозов на основе данных, выбор курса действий из различных вариантов и т. д.

Учителя часто думают о таксономии Блума как об инструменте оценки, но он может быть мощным инструментом в образовательном процессе. Проявив немного творчества, учителя могут использовать таксономию для развития словарного запаса, практики правописания, логопедии и многого другого. Таксономия Блума — полезная организационная структура, которая разбивает обучение на три основные категории: знание, понимание и применение. Знание — это когда учащиеся могут вспомнить конкретные детали и факты. Понимание — это когда учащиеся могут воспринимать информацию и делать из нее выводы. И, наконец, применение — это то, где учащиеся могут применить то, чему они научились. Учителя должны использовать таксономию Блума, чтобы помочь учащимся разбить информацию на управляемые фрагменты, прежде чем оценивать их знания, понимание и применение этой информации.

Однако есть и противники таксономии Блума.

1. Специалисты по оцениванию скажут вам, что обучение не является последовательным. Иерархия Блума представляет измерение знаний в виде аккуратного треугольника. Согласно конструктивистскому учению, учителя должны распространять навыки мышления более высокого порядка на все задачи, а не начинать со знаний.

2. Обучение беспорядочно, и разные типы знаний требуют разных способов мышления. Классификация и разделение обучения на секции пирамиды — это довольно упрощенный взгляд на обучение, который не помогает важным фундаментальным знаниям.

3. В отличие от теории социального обучения, таксономия Блума сосредоточена на том, как человек учится. Она упускает из виду то, что происходит в обществе, когда мы изучаем что-то новое. Способы мышления приходят с разными способами разговора, и поощрение учебных бесед в классе является важной частью повышения уровня сложности в деятельности.

В заключение необходимо отметить, что Таксономия Блума — это система классификации, которая помогает преподавателям определить типы учебных целей, которых должны достичь учащиеся. Таксономия Блума объясняет шесть уровней когнитивной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Каждый уровень представляет собой определенный навык, которым учащиеся должны овладеть, чтобы перейти на следующий уровень.

Например, при обучении иностранному языку, можно давать задания на понимание прочитанного на уровне понимания. Можно дать студентам попрактиковаться в написании эссе на прикладном уровне. Также можно предоставить учащимся возможность анализировать тексты и синтезировать новые идеи на уровне анализа. Таксономия Блума позволяет классифицировать цели обучения в соответствии с шестью уровнями когнитивной деятельности. Используя таксономию Блума, преподаватели могут легко определить, овладевают ли учащиеся навыками, необходимыми для перехода на следующий уровень.

Таксономия Блума — отличный способ развить навыки обучения. Учащиеся, у которых есть проблемы с определенными темами, могут получить дополнительную поддержку. Учителя могут использовать таксономию Блума, чтобы определить, где учащиеся испытывают затруднения, и соответствующим образом спланировать образовательный процесс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Adams, N. E. (2015). Bloom's taxonomy of cognitive learning objectives. Journal of the Medical Library Association: JMLA [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.semanticscholar.org/paper/Bloom%27s-taxonomy-of-cognitive-learning-objectives.-Adams/8e2ca9fb5e8c0383966351650fa11771c6bf5873>. – Дата доступа: 26.02.2023.
2. Anderson, L. W., & Bloom, B. S. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. Longman [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.uky.edu/~rsand1/china2018/texts/Anderson-Krathwohl%20-%20A%20taxonomy%20for%20learning%20teaching%20and%20assessing.pdf>. – Дата доступа: 26.02.2023.
3. Armstrong, P. (2016). Bloom's taxonomy. Vanderbilt University Center for Teaching [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy>. – Дата доступа: 26.02.2023.
4. Crompton, H., Burke, D., & Lin, Y. C. (2019). Mobile learning and student cognition: A systematic review of PK12 research using Bloom's Taxonomy. British Journal of Educational Technology [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://digitalcommons.odu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1075&context=teachinglearning_fac_pubs. – Дата доступа: 26.02.2023.
5. Ramirez, T. V. (2017). On pedagogy of personality assessment: Application of Bloom's taxonomy of educational objectives. Journal of personality assessment [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.researchgate.net/profile/Tatyana-Ramirez>. – Дата доступа: 26.02.2023.

О ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ ON SHAPING ENVIRONMENTAL COMPETENCE OF PREPARATORY DEPARTMENT STUDENTS IN CLASSES OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

М. О. Филиппович^{1, 2}

M. Filipovich^{1, 2}

¹Белорусский государственный университет, БГУ, г. Минск, Республика Беларусь

²Учреждение образования «Международный государственный экологический университет
им. А. Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь

¹Belarusian State University, BSU, Minsk, Republic of Belarus

²International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University, ISEI BSU,
Minsk, Republic of Belarus,
kdo@iseu.by

В статье раскрывается понятие «экологическая компетенция» и его структура, специфика формирования данного типа компетенции на занятиях по русскому языку с иностранной аудиторией; приведены примеры практических методических разработок по теме «Человек и природа»

The article defines the concept «ecological competence» and its structure, the specifics of shaping this type of competence in Russian as a Foreign Language classes with an international audience, including practical examples of study aids on the topic «Human and Nature».

Ключевые слова: экологическая личность, экологическая компетенция, методика преподавания русского языка как иностранного, текстоцентрический подход.

Keywords: ecological personality, ecological competence, methods of teaching Russian as a Foreign Language, text-centric approach.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2023-1-93-97>

Каждое новое десятилетие XXI века ставит перед человечеством все большее количество нерешенных глобальных проблем общепланетарного масштаба: от демографического, топливно-сырьевого и продовольственного кризисов до проблем мирного освоения космоса и разоружения. Развитие техногенного общества, процессы глобализации и всемирной интеграции неразрывно связаны вплоть до созависимости с экологической сферой на макроуровне. К сожалению, сегодня нет региона, который данные вопросы обошли бы стороной. Глобальные экологические проблемы современности являются своеобразной объединяющей дилеммой для международного сообщества, найти способы решения которой можно лишь совместными усилиями.