

- Вопросы для заданий должны быть тщательно подготовлены и своевременно разосланы студентам. Преподавателю необходимо указывать не только отметку за работу, но и комментировать ошибки и неточность и давать советы по дальнейшему изучению материала. Более того, необходим наблюдатель, который будет контролировать непредвзятость оценивания. Можно также ввести процесс взаимной оценки заданий.

- Для студентов из зарубежных стран следует использовать возможности онлайн-оценки. Для этого должны быть специально разработаны бланки вопросов для каждого курса, программы итогового экзамена, чтобы снизить экзаменационную нагрузку студентов.

- ИКТ могут быть эффективно использованы в качестве инструмента оценивания в различных академических программах в системе ДО в виде портфолио, электронного портфолио, студенческого журнала и онлайн-экзамена. Участие и успехи студентов в учебе и других мероприятиях на протяжении всего обучения могут быть зарегистрированы самими студентами через электронное портфолио, которое должно оцениваться в конце семестра, и ему должны быть присвоены определенные баллы.

- В ДО можно ввести экзамен «с открытой книгой» (частичный или полный). Такие возможности могут быть предоставлены на том зачете или экзамене, где природа ответа является чисто субъективной и аналитической, но не репродуктивной.

Оценка тесно связана с учебным опытом студентов. Оценка в системе ДО – сложный процесс. Одна из целей системы ДО – гарантировать, что студенты получают оценки в соответствии с их компетенцией. Более того, оценивание не должно заставлять их чувствовать себя ущемленными из-за того, что они получают более низкую оценку, несмотря на лучшую успеваемость. Необходимо практиковать действующую систему оценивания, которая может гарантировать достижение целей курса. Инструменты оценки, основанные на информационно-коммуникационных технологиях, должны широко использоваться для создания удобной для студентов и инновационной практики оценки в системе ДО. Система оценивания студентов ДО предполагает прозрачность процесса оценивания и максимально справедливые формы и способы оценивания, чтобы студенты не чувствовали разочарования в процессе обучения. В конце оценивания необходимо обсудить результаты со всеми заинтересованными сторонами, такими как координатор программы, преподаватели, студенты, наблюдатели, руководители и т. д. На основе обратной связи вносятся дальнейшие необходимые улучшения в систему оценивания.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «FLIPPED CLASSROOM» / « ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКЕ СТУДЕНТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

APPLICATION OF “FLIPPED CLASSROOM” TECHNOLOGY IN TEACHING PROFESSIONAL VOCABULARY TO STUDENTS OF ENVIRONMENTAL SPECIALTIES

Ю. И. Буткевич^{1,2}, Г. В. Третьяк^{1,2}, А. И. Тюрдеева^{1,2}

Y. Butkevich^{1,2}, G. Tretyak^{1,2}, A. Turdeeva^{1,2}

¹Белорусский государственный университет, БГУ, г. Минск, Республика Беларусь

*²Учреждение образования «Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ, г. Минск, Республика Беларусь
kfl@iseu.by, englishbutkevich@mail.ru*

¹Belarusian State University, BSU, Minsk, Republic of Belarus

²International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus

Данная статья посвящена вопросам организации образовательного процесса. В исследовании рассматривается модель «перевернутого обучения» / «flipped classes» при работе со студентами экологических специальностей на практических занятиях, при организации самостоятельной и индивидуальной работы и проведении контроля. Целью статьи является обобщение и анализ практического применения метода «flipped classes».

This article is devoted to the organization of the educational process. The study examines the model of «flipped classes» (when) working with students of environmental specialties in practical classes, organizing individual work and conducting control. The purpose of the article is to generalize and analyze the practical application of the «flipped classes» method in the author's team work.

Ключевые слова: перевёрнутое обучение, дистанционное обучение, технология, интернет-ресурсы, подкаст, видеолекция, интеграция.

Keywords: flipped classes, distance learning, technology, internet resources, podcast, video lecture, integration.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2023-1-86-89>

Будущий выпускник высшего учебного заведения, должен уметь решать профессиональные задачи, связанные с использованием современных технических и программных средств; организовывать и проводить экспериментальные исследования и компьютерное моделирование с применением современных средств и методов, что очень хорошо вписывается в рамки «перевернутого обучения». Поскольку полностью отказаться от традиционных методов обучения невозможно, продуктивным является сочетание традиционных методов и технологии «перевернутого обучения» студентов.

С точки зрения пересмотренной таксономии Блума (2001), перевернутое обучение означает, что студенты выполняют более низкие уровни когнитивной работы (получение знаний и понимания) вне класса и фокусируются на более высоких формах когнитивной работы (применение, анализ, синтез и/или оценка) в классе, где они имеют поддержку своих сверстников и преподавателя. Эта модель отличается от традиционной модели, в которой «первое знакомство» происходит во время работы в классе, при перевернутом обучении студенты усваивают знания через домашнее задание; этим и объясняется сам термин «перевернутое обучение» (Рисунок 1).

Эта модель обучения внедрялась в Америке в начале 2000-х, и её родоначальниками считаются преподаватели химии Джонатан Бергманн и Аарон Самс. Преподаватели обеспечили пробелы в знаниях. Их начинания были положены в основу развития нового образовательного направления. Весной 2007 года педагоги, используя Power Point, создали несколько слайд шоу, сопроводив их голосовой озвучкой и текстовыми заметками. Все это они конвертировали в видеофайл, который распространялся онлайн, студенты имели доступ к материалам в удобное для них время.



Рисунок 1 – Таксономия Блума

Методическая разработка показалась перспективной коллегам, преподающим другие дисциплины, и была адаптирована к занятиям по иностранному языку Дж. Грейни, Х. Маршалом, К. Малдрои и др. Опыт Дж. Бергманна и А. Самса распространился за пределы Америки и был апробирован зарубежными педагогами. Российские педагоги тоже внедрились в свою практику модель «перевернутого обучения». Преподаватель университета дружбы народов Чилингарян К.П. создал коллекцию видеоматериалов по иностранному языку для изучающих право.

«Перевернутый класс» — это педагогическая модель, в которой типичные элементы лекций и домашних заданий курса меняются местами. Короткие видеолекции студенты просматривают дома перед занятием в аудитории, в то время как в классе время посвящено упражнениям, проектам, или обсуждениям. Видеолекция часто рассматривается как ключевой компонент в перевернутом обучении. Такие лекции либо создаются преподавателем и размещены в Интернете, либо выбраны из онлайн-репозитория.

Понятие перевернутого обучения опирается на такие понятия, как активное обучение, вовлечение студентов, дизайн гибридного курса. Ценность перевернутого обучения заключается в перепрофилировании классного времени на занятия, где студенты могут узнать о содержании темы, развить свои навыки в применении знаний и взаимодействовать друг с другом в практической деятельности. Во время занятий преподаватели действуют как инструкторы, поощряя студентов в индивидуальных исследованиях и совместных усилиях.

Однако, не существует единой модели перевернутого обучения, поскольку термин широко используется для описания практически любой структуры занятий, с предварительно записанными лекциями, за которыми следуют упражнения в классе. В одной общей модели студенты могут просмотреть несколько видео от пяти до семи минут каждое. Преподаватель может использовать онлайн-викторины или другие виды работ для проверки того,

чему научились студенты. Мгновенная обратная связь, возможность повторно запускать фрагменты из видео может помочь прояснить то, что студенты не поняли во время работы дома. Преподаватели могут вести обсуждения в классе или поворачивать класс в студию, где обучающиеся создают, сотрудничают и применяют на практике то, что они узнали из лекций, которые они просматривают до занятия. Как эксперты, преподаватели предлагают различные подходы: уточняют содержание и следят за прогрессом. Они могут организовать студентов в специальную группу, чтобы решить проблему. Поскольку этот подход представляет собой всестороннее изменение в динамике занятия, некоторые преподаватели выбирают для реализации только нескольких элементов перевернутой модели или только несколько выбранных занятий в течение семестра.

В настоящее время растущее число отдельных преподавателей высшего образования начали использовать перевернутую модель в своих курсах. Краткое руководство к видео лекции позволяют студентам двигаться в своем собственном темпе, перематывать, просматривать части и пропускать разделы, которые они уже понимают. Это означает, что студенты приходят в класс способными применять знания на практике и готовыми к творческим проектам с одноклассниками. Время занятий используется для открытого обсуждения или практического решения проблем.

На традиционном занятии студенты часто пытаются уловить то, что произносится в тот момент, когда это произносит говорящий. Они не могут остановиться поразмышлять над тем, что говорится, и они могут упустить важные моменты, потому что они пытаются осмыслить слова преподавателя. Напротив, использование видео и других предварительно записанных источников информации дает возможность студентам работать в своем режиме: они могут смотреть, перематывать назад или вперед по мере необходимости. Эта способность может представлять особую ценность для студентов, у которых проблемы с доступностью, особенно там, где субтитры предусмотрены для людей с нарушением слуха. Лекции, которые можно просматривать более одного раза. Посвящая время на занятие применению знаний на практике — дает возможность преподавателю обнаружить ошибки в понимании материала. При этом совместные проекты могут способствовать социальному взаимодействию между студентами, позволяя им учиться друг у друга.

Перевернутый класс — это модель, в которой могут допускаться ошибки. Хотя идея и проста, но эффективный флип требует тщательной подготовки. Запись лекций требует усилий и времени со стороны профессорско-преподавательского состава, а внеаудиторные и внутриаудиторные элементы должны быть тщательно интегрированы, чтобы студенты могли понять модель и быть мотивированными при подготовке к занятию. В результате введение флипа может означать дополнительную работу и может потребовать новых навыков для преподавателя. Студенты могут не сразу оценить ценность этого метода.

По мере того, как перевернутое обучение становится все более популярным, новые инструменты могут появляться, чтобы поддержать внеклассную часть учебной программы. В частности, постоянное развитие мобильных устройств дает более широкий спектр образовательных ресурсов для студентов в удобное для них время и в удобном для них месте. В большем количестве курсов, вероятно, будут использоваться элементы перевернутого класса, дополняющий традиционную внеклассную работу видеопрезентациями и проектными работами во время обычных занятий.

Перевернутый класс представляет собой смену ролей для преподавателей, которые отказываются от своей позиции перед классом в пользу более совместного вклада в учебный процесс. Происходит изменение роли студентов, многие из которых привыкли быть пассивными участниками образовательного процесса, где им преподают.

Очные мероприятия включают в себя:

1. Значительное количество викторин, решение проблем и других активных видов учебной деятельности, позволяющие студентам извлекать, применять знания, полученные за пределами класса. Эти виды деятельности часто несколько проще, чем те, которые решаются вне класса, и непосредственно относятся к работе вне класса.

2. Студенты активно стимулируются с помощью оценок.

3. Обучение в классе является высокоструктурированным (часто планируется с точностью до минуты).

В процессе обучения происходит смещение акцентов в образовательном процессе: так, традиционное обучение обладает линейностью, не допускает (многократного при необходимости) возвращения к уже пройденному материалу, а технология «перевернутого обучения» позволяет студентам самостоятельно выбирать оптимальный ритм освоения учебного материала. Студенты могут просматривать учебное видео в автономном режиме вне зависимости от сложившейся ситуации. Кроме того, студенты могут организовать видеоконференцию без участия преподавателя, обсудить и совместно выполнить задания.

Так, изучение теоретического материала осуществляется обучающимися через работу с онлайн-ресурсами, предоставляемыми преподавателем, а аудиторная работа сконцентрирована на выполнении практических заданий непосредственно под руководством преподавателя. Использование технологии «перевернутого обучения» в учебном процессе предполагает:

1. Создание преподавателем «виртуальной» образовательной среды, наполняемой презентациями, аудио — и видеоматериалами, интерактивными заданиями, доступными вне зависимости от временных и пространственных локаций.

2. Осуществление текущей и итоговой эволюции, полученных студентами компетенций через выбор нескольких форм выполнения итоговой работы.

3. Овладение иностранным языком для возможности коммуникации и получения информации из аутентичных источников.

Для «перевернутого обучения» положительным моментом остаётся не только возможность совмещения электронного обучения с аудиторными занятиями, но и доступность образовательных ресурсов: студенты могут изучать учебный материал, используя различные мобильные устройства. Данные методы работы можно применять со студентами любых направлений и разных возрастных групп, что позволяет нам говорить об универсальности данного метода. Ещё одним преимуществом является использование дополнительного аутентичного материала при обучении иностранному языку. Эволюция качества самостоятельной работы студентов проста, поскольку на практическом занятии преподаватель видит результаты освоения тем при их предварительном анонсировании посредством подкастинга.

Несмотря на все достоинства метода «перевернутого обучения», необходимо отметить и его недостатки. Прежде всего, качественно организовать такое обучение можно только при наличии высокой мотивации обучающихся, которые стремятся получить новые знания, а не только найти в фильме/презентации ответы на вопросы к тесту. Стоит подчеркнуть, что изучение грамматических тем не вызывает у обучающихся особого энтузиазма, и, как правило, на этом этапе происходит стагнация.

По-прежнему остается актуальной проблема технической и методической подготовки педагогов, поскольку имеющаяся материально-техническая база создаёт сложности при переводе видео и аудиоуроков в цифровой формат. Всё это ведёт к увеличению у преподавателей времени подготовки к занятиям, к загруженности. Также опыт показывает, что такая методика предполагает хорошо организованную обратную связь, которая учитывает все тонкости и особенности изучаемой темы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вульфович, Е.В. Организация самостоятельной работы по иностранному языку на основе модели «перевернутый класс» / Е.В. Вульфович // Высшее образование в России. – 2017. – № 4. – С. 88–95.
2. Квашина, О.С., Ажель, Ю.П. Анализ педагогической модели «перевернутый класс» в преподавании английского языка как иностранного в техническом вузе / О.С. Квашина, Ю.П. Ажель // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2016. – № 6. – С. 108–112.
3. Рыбакова, М.В. Цифровая образовательная среда как фактор развития иноязычных компетенций / М.В. Рыбакова // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 1(49). – С. 232–248.
4. Сидорова, Е.А., Железняк, С.П. Современные информационные технологии как средство повышения качества образования в высшей школе / Е.А. Сидорова, С.П. Железняк // Open Innovation. Сборник статей IX Международной научно-практической конференции в 2-х частях, 23 июля 2019 г. – Пенза: Издательство «Наука и просвещение». – 2019. – С. 126–129.

ТАКСОНОМИЯ БЛУМА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ BLOOMS TAXONOMY IN TEACHING STUDENTS A FOREIGN LANGUAGE

T. A. Сурин^{1,2}

T. A. Surint^{1,2}

¹Белорусский государственный университет, БГУ, г. Минск, Республика Беларусь

²Учреждение образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ), г. Минск, Республика Беларусь
kfl@iseu.by, tatsi.mur@gmail.com

¹Belarusian State University, BSU, Minsk, Republic of Belarus

²International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus

В статье рассматривается сущность таксономии Блума, как в аспекте постановки учебных целей, так в аспекте обучения иностранному языку. Также приведены преимущества и недостатки применения таксономии в образовательном процессе высшей школы в целом и в обучении английскому языку в частности.

The article discusses the essence of Bloom's taxonomy, both in terms of setting educational goals, and in terms of teaching a foreign language. The advantages and disadvantages of applying taxonomy in the educational process of higher education in general and in teaching English in particular are also given.

Ключевые слова: образовательный процесс, мыслительный процесс, образовательные цели обучения, таксономия Блума, уровни знаний, познавательная область, учебная деятельность, знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.