

При оценивании каждого из компонентов по единым критериям, заранее известным студентам, учитываются содержание, форма, лексический и грамматический аспекты, а в устном ответе оценивается также подача материала (взаимодействие с аудиторией, соблюдение регламента, адекватность компьютерных слайдов и пр.).

Таким образом, метод языковых проектов, как ориентированный на студентов подход преподавания английского языка, позволяет не просто предоставить студенту сумму знаний, умений и навыков из разных предметных областей науки. Социальные и профессиональные компетенции формируются на основе интереса и активности самого обучающегося в результате совместной работы с командой преподавателей. Защита языковых проектов как форма оценивания учебных достижений студентов в изучении иностранного языка в неязыковом вузе является, несомненно, эффективной формой оценивания знаний, умений и навыков профессиональной коммуникации студентов, которая способствует достижению основных целей обучения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Полат, Е.С.* Метод проектов: история и теория вопроса / Е.С. Полат // Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: изд. центр «Академия», 2010. – С. 193–200.

## ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ INCREASING THE LEVEL OF MOTIVATION OF STUDENTS TO STUDY FOREIGN LANGUAGES IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

***И. Ф. Мишкин<sup>1,2</sup>, Н. Н. Талецкая<sup>1,2</sup>***

***I. Mishkin<sup>1,2</sup>, N. Taletskaia<sup>1,2</sup>***

<sup>1</sup>*Белорусский государственный университет, БГУ, г. Минск, Республика Беларусь*

<sup>2</sup>*Учреждение образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ, г. Минск, Республика Беларусь  
kfl@iseu.by*

<sup>1</sup>*Belarusian State University, BSU, Minsk, Republic of Belarus*

<sup>2</sup>*International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus*

*Belarusian State University, International Sakharov Environmental Institute  
Minsk, Belarus*

В данной статье основное внимание уделено проблеме повышения уровня мотивации студентов к изучению иностранных языков в неязыковом вузе. Особое внимание уделяется смене роли преподавателя и студента в эпоху современных технологий, социальных сетей, онлайн обучения. Данная работа раскрывает необходимость развития и внедрения новых методов и технологий в изучении иностранного языка не только как средства коммуникации, но и инструмента решения множества экологических, экономических, социальных и политических проблем в мире.

In this article, the main attention is paid to the problem of increasing the level of motivation of students to study foreign languages in a non-linguistic university. Special attention is paid to the changing roles of teachers and students in the era of modern technology, social networks, online learning. This work reveals the need to develop and introduce new methods and technologies in learning a foreign language not only as a means of communication, but also as a tool for solving many environmental, economic, social and political problems in the world.

*Ключевые слова:* высшее образование, иностранный язык, повышение мотивации студентов, инновационные технологии, неязыковой вуз, методика преподавания.

*Keywords:* higher education, foreign language, increasing students' motivation, innovative technologies, non-linguistic university, teaching methods.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2023-1-73-76>

Ежедневные изменения в современном мире требуют своевременных перемен в образовании. Инновации обучения иностранному языку являются не менее важной темой.

На сегодняшний день выбор методов, концепций в обучении, а также новейших и современных технологий в методиках преподавания иностранных языков в неязыковых вузах, в частности, экономического образования,

предлагает учебные программы по предпочтениям обучаемых, прежде всего по их интенсивности, а также в зависимости от контингента той или иной группы студентов.

Успешность методов, целей, лингвистических языковых понятий, продолжительность обучения учебного курса формирует предпочтения как традиционных, так и новаторских технологий.

Важно выделить, что иностранные языки сегодня – это основное и важное средство коммуникации последних лет. Их целью является не только знакомство с иностранным языком, но и использование точных и грамотных конструкций в реальной ситуации.

На примере преподавания иностранных языков и достижения метапредметных и личностных результатов, можно рассмотреть уже испробованные технологии и новые методики в экономическом вузе:

- коммуникативное обучение (его технология является образовательной и обязательной как в новых, так и в старых методах преподавания);
- понимание смысла текста как в письменном виде, так и в устном звучании;
- игровые ситуации;
- работа в парах;
- проектные технологии [1].

Стоит отметить, что в новых технологиях неязыковой специализации преподаватели стали больше использовать аудиоречевые методы и грамматико-переводной метод, т.е. при данном подходе студент, в зависимости от ситуации, устно тренирует речевую практику по основным грамматическим моделям. Целью данного метода (аудиолингвизма) считается не только правильность речи, но и устный подход в более доступном и легком понимании языка.

Сегодня можно обозначить, что преподаватели иностранных языков не придерживаются чисто традиционных методик. Особенно это выражено в неязыковых вузах, где главная составляющая – это быстрая замена прежних требований на современные, инновационные, где не существует точной и старой схемы «преподаватель – студент», а основным объектом является студент и его познавательность предмета, интерес к иностранному языку и активная мыслительная деятельность процесса. Теперь преподаватель играет больше роль помощника, который, в зависимости от ситуаций на занятиях, или сохраняет ход работы, или реагирует на смену методики ведения обучения, где ставит новые задачи и цели перед обучаемыми [2].

Важным аспектом в повышении мотивации является систематическое использование речевых игр, способствующих приобретению более глубоких и прочных знаний, развитию творческого мышления и способностей студентов, формированию у них мотивационной готовности к использованию приобретенных компетенций, умений и навыков в реальных ситуациях.

В результате студенты демонстрируют прекрасное владение активной лексикой конкретного раздела и грамматическими конструкциями; умение формулировать собственную мысль и реагировать на высказывания собеседника; умение излагать информацию профессионального характера. В большинстве случаев это происходит неосознанно, так как студенты концентрируют внимание на том, что следует сказать, а не на том, как это правильно звучит на иностранном языке.

Таким образом необходимо принять во внимание, что преподаватель осуществляет организующую, обучающую и контролирующую деятельность. А студенты вырабатывают умение использовать средства языка в реальных ситуациях речевого взаимодействия в соответствии с существующими нормами и правилами коммуникативного поведения личности, а также получают навык самостоятельного принятия решения.

Творческий подход и автономность действий студентов позволяют развивать их активность, заинтересованность и повышают мотивацию обучения [3].

Если преподаватель может быстро и качественно реагировать на смену формата занятия, то в данном случае его основная задача заключается в том, чтобы суметь дать новый импульс к знаниям, что является лучшей формой подачи материала, чем обычные напоминания или стандартные повторения тематик.

Студенты неязыковых вузов лучше развивают мыслительную деятельность, у них особый интерес к тому, что они сами делают, они имеют большую концентрацию при выполнении интересных заданий.

Если при этом применить яркие виды наглядности в картинках, желательно цветных, в схемах, где большой акцент уделяется грамматическим приемам, таблицам, с устойчивыми словами и выражениями, то данные стимуляции быстрее и активнее развивают навыки речи с интересной и запоминающейся опорой на материал. Студент проявляет свое «я», лучше развивает рефлексивное умение к говорению, к самопознанию.

Незначительные изменения методик преподавания в изучении иностранных языков дают огромные преимущества в достижении результатов:

- способность определить главную мысль;
- ориентироваться в большом количестве информации;
- выявить для себя главное в понимании речи;
- дать возможность раскрытия личного и творческого потенциала;
- повысить мотивацию и интерес к обучению;
- самостоятельно проявлять себя на разных уровнях обучения;
- усваивать и обогащать свой словарный запас;
- развивать коммуникативную речь;

- расширять кругозор по овладению иностранному языку [4].

Еще одним из новых решений инновационных программ неязыковых вузов являются правила обсуждения той или иной проблемы, где четко должна быть сформирована данная проблема, где студентами обсуждается способ ее решения, где из общих идей ее решения, выбирается один более ясный и простой способ выявления проблемы, где имеется повторная возможность, данная преподавателем, выбрать не единственно правильное решение, а определить несколько, где наиболее лучшие и ценные решения не только приветствуются, но и поощряются.

Любые инновационные программы имеют свое направление. Это является неизбежностью в лингвистике. В данном направлении работают и отечественные, и зарубежные ученые. Это сильно помогает повышать уровень усвоения языка, внедрять образовательные технологии и показывать результативность в общем целом.

Нововведения облегчают часто работу преподавателя и студента, повышают их работоспособность и результативность, систематизируют знания в облегченном понятии для сегодняшней деятельности человека:

- мультимедийные проекты, в данный момент, делают процесс обучения актуальным во времени;
- дают возможность чувства облегченности обучения;
- незатруднительны даже в момент болезни студента или преподавателя;
- выявляют интерес к ссылкам по грамматике и лексике языка;
- заинтересовывают студента в легкости момента обучения [5].

Сегодня студенты быстро признали возможность обучения данных технологий из-за глобальных жизненных изменений.

Для неязыковых вузов еще предстоит выявить много нового по разработке учебных пособий, по созданию инновационных программ с особой лексикой для данного учебного заведения, научиться умело и крайне быстро управлять новыми изменениями, происходящие в мире, находить и выбирать все новые и новые изучения в обучении.

Вышесказанное приводит к пониманию, что необходимые изменения в современной парадигме образования должны всегда развиваться и иметь все новые и новые схемы направлений в изучении различных компонентов иноязычной лексики:

- лингвистической;
- информационной;
- переводческой;
- социокультурной;
- социолингвистической;
- инфокоммуникационной;
- иллюстративной [4].

Следует также добавить, что в основе методологических аспектов повышения мотивации обучения находятся три уровня познания:

- методологический уровень – профессиональная компетентность преподавателя, профессиональный опыт;
- теоретический уровень – описание специфики методики обучения иностранному языку в современных условиях, анализ подходов и принципов совершенствования и самосовершенствования профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка;
- методический уровень – разработка и апробация методических рекомендаций по внедрению в учебный процесс приемов обучения иностранному языку.

Опыт показывает, что необходимо уделить внимание причинам понижения мотивации у студентов неязыковых специальностей при изучении иностранного языка. Основными причинами являются – причины, зависящие от преподавателя или от студентов.

Причины, зависящими от преподавателя можно назвать:

- неправильный отбор учебного материала, вызывающий высокий уровень загруженности студента или низкий;
- низкий уровень владения преподавателем современными методами обучения;
- неумение строить отношения с учащимися и организовывать их взаимоотношения друг с другом;
- отсутствие четкой системы требований;
- личность преподавателя.

Причины снижения мотивации, зависящие от студентов, можно обобщить:

- низкий уровень знаний;
- плохая память;
- недопонимание с преподавателем или сокурсниками.

В сложившейся ситуации существуют практические пути повышения мотивации студентов при изучении иностранного языка:

- Создание условий выбора типа заданий, выбора формы ответа или работы в аудитории.
- Четкое определение цели занятия и задачи, критерии оценивания работы студентов.
- Создание положительной обстановки с одобрением, похвалой и вознаграждением.
- Использование разноплановых видов работы.

- Внедрение позитивной конкуренции на занятии.
- Постановка высоких, но достижимых целей.
- Отслеживание прогресса или регресса.
- Установка обратной связи [3].

Опыт показывает, что с помощью данных практических предложений, преподаватели иностранного языка смогут повысить в будущем и уже повышают в настоящем мотивацию студентов в изучении иностранного языка.

Подводя итог, можно смело сказать, что все, что повышает интерес студента к изучению иностранных языков, зависит не только от современных технологий, от активности мышления студентов, но и от умения преподавателя создавать и открывать творческие навыки каждого на занятиях, иметь способность прививать интерес в изучении иностранного языка, развивать интерес к самообучению, а главное – повысить так мотивацию к усвоению данного предмета, чтобы студент умел получать эмоциональную радость от обучения, не бояться оптимально быстро и доступным языком высказывать свою точку зрения, с интересом выполнять разноуровневые задания и многое другое, что способствует успеху в изучении иностранного языка.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Малько, К. О. Формирование лингвострановедческой компетенции в процессе обучения иностранным языкам / К. О. Малько // *Инновационная наука*. – 2015. – № 6. С. 225.
2. *Рождественский, Ю. В.* Философия языка и учебный предмет. / Ю. В. Рождественский. – М.: КДУ, 2016.
3. *Рогова, Г. В.* Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. / Г. В. Рогова. Пособие для учителей и студентов педвузов. 3-е изд. М.: Просвещение, 2000
4. *Носонович, Е. В.* Методическая аутентичность в обучении иностранным языкам. / Е. В. Носонович // *Иностранные языки в школе*. – 2015. – № 1. С. 67–69.
5. *Орехова, Ю. М.* Компонентное наполнение лингвострановедческой компетенции / Ю. М. Орехова // *Ярославский педагогический вестник*. – 2015. – № 3. С. 61–64.

## РОЛЬ ТЕРМИНОЛОГИИ В ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРАНТОВ THE ROLE A OF TERMINOLOGY IN FOREIGN LANGUAGE TRAINING AMONG MASTER STUDENTS

**Т. Г. Ковалева**

**T. G. Kovaleva**

<sup>1</sup>*Белорусский государственный университет, БГУ*

<sup>2</sup>*Учреждение образования «Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ, г. Минск, Республика Беларусь  
kfl@iseu.by, kova77@mail.ru*

<sup>3</sup>*Университет гражданской защиты МЧС Республики Беларусь  
<sup>1</sup>Belarusian State University, BSU*

<sup>2</sup>*International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University, ISEI BSU,  
Minsk, Republic of Belarus*

<sup>3</sup>*University of Civil Protection of the Republic of Belarus*

Статья посвящена актуальным вопросам обучения иноязычной профессиональной лексике обучающихся углубленного этапа высшего образования. Рассматриваются современные подходы к составлению узкоспециальных терминологических словарей и глоссариев. Формулируются рекомендации по отбору и оформлению словарных статей.

The article is devoted to topical issues of teaching foreign language professional vocabulary to students at the in-depth stage of higher education. Modern approaches to compiling highly specialized terminological dictionaries and glossaries are considered. Recommendations are formulated for the selection and design of dictionary entries.

*Ключевые слова:* терминоведение, углубленная иноязычная подготовка, словарная статья, специализированный глоссарий.

*Keywords:* terminology, in-depth foreign language training, dictionary entry, special glossary.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2023-1-76-79>