

**ОРГАНИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНОГО ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ТЕРРИТОРИЯХ РАДИОАКТИВНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ**

**ORGANIZATION OF YOUTH VOLUNTEER ACTIVITIES
FOR THE FORMATION OF SAFE LIVING SKILLS ON TERRITORIES
OF RADIOACTIVE CONTAMINATION**

Н. Я. Борусевич

М. Я. Barysevich

*Учреждение «Научно-исследовательский институт пожарной безопасности и проблем
чрезвычайных ситуаций» МЧС Республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь,
rbic2018@yandex.ru*

*The Scientific Research Institute of Fire Safety and Emergencies (RIFSE-Belarus)
of the Ministry for Emergency Situations of the Republic of Belarus, Minsk, Republic of Belarus*

Определены основные цели, задачи и особенности организации молодежного волонтерского движения, направленного на формирование навыков безопасной жизнедеятельности населения на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению после чернобыльской катастрофы.

The main goals, objectives and features of the organization of youth volunteer movement aimed at developing the skills of safe life activity of the population living in the territories affected by radioactive contamination after the Chernobyl disaster are determined.

Ключевые слова: волонтерское движение, чернобыльская катастрофа, пострадавшие территории, безопасность жизнедеятельности.

Keywords: volunteer movement, Chernobyl disaster, affected territories, life safety.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2023-1-7-9>

Успешное решение задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у населения пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС территориях возможно только при активном вовлечении самих жителей в решение данных вопросов.

Среди всех возрастных групп населения молодежь (студенты, учащиеся старших классов) всегда была и остается наиболее активной и динамичной социально-демографической группой, реализующей себя во всех сферах жизнедеятельности общества: политической, социальной, культурной. Данная возрастная группа в наибольшей степени, чем другие, нацелена на повышение своего социального статуса и освоение новых социальных ролей. Ее можно рассматривать, с одной стороны, как легко адаптирующуюся, а с другой – инициативную часть социума, которая представляет собой наиболее перспективную группу граждан, способных обеспечить реализацию ключевых направлений развития общества. В связи с этим именно молодежь (в первую очередь студенты педагогических и медицинских учреждений, так как в будущем именно им предстоит работать непосредственно с населением, проживающим на территории радиоактивного загрязнения) необходимо привлекать к решению задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности. Одной из форм такой деятельности является организация волонтерского движения на базе школ, колледжей, вузов или центров дополнительного образования.

Цель подросткового и молодежного волонтерского движения. Основная цель волонтерской деятельности – способствовать формированию навыков безопасной жизнедеятельности у жителей территорий, подвергшихся радиоактивному загрязнению в результате чернобыльской катастрофы, повышению радиоэкологической культуры, закреплению знаний и сохранению памяти о чернобыльской трагедии.

Задачи волонтерской деятельности. В качестве основных задач подросткового и молодежного волонтерского движения можно выделить следующие:

- формирование позитивных установок и мотивации учащихся старших классов и студентов на добровольческую деятельность, развитие волонтерского движения;
- популяризация идеи добровольчества в школьной и студенческой среде;
- предоставление возможности учащимся старших классов и студентам проявить себя, реализовать свой потенциал, оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- развитие самостоятельной познавательной деятельности;
- обучение различным приемам работы с молодежью, ознакомление волонтеров с различными формами передачи информации сверстникам, в т.ч. по принципу «равный – равному»;

- создание условий, позволяющих участникам волонтерского движения своими силами вести работу, направленную на формирование культуры безопасности жизнедеятельности в подростковой среде;
- мотивирование и стимулирование подростков и молодежи к оказанию позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей, к демонстрации на личном примере преимущества ведения здорового образа жизни в регионах, пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС;
- профилактика вредных привычек, формирование здорового образа жизни, системы позитивных социальных установок;
- снижение уровня социальной напряженности молодежи и подростков, проживающих в пострадавших регионах, посредством получения ими положительных эмоций при участии в мероприятиях волонтерского движения;
- широкое информирование населения о важности волонтерской работы для социального развития местных сообществ.

Формы волонтерской деятельности. Волонтерская деятельность на базе школы, колледжа, вуза или центра дополнительного образования может реализовываться в различных формах:

- помощь работникам подразделений радиационного контроля местных лесхозов и радиологических лабораториях центров гигиены и эпидемиологии в распространении листовок, буклетов о необходимости контроля содержания радионуклидов в продуктах питания в сезон сбора ягод и грибов;
- бытовая и социальная помощь различным категориям населения – пожилым, инвалидам-чернобыльцам, участникам ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС;
- подготовка и (или) помощь в подготовке различных мероприятий, приуроченных к годовщинам чернобыльской аварии (круглые столы, встречи с ликвидаторами, конкурсы, проекты, акции, выставки, концерты, марафоны и т.д.);
- проведение внеклассных мероприятий с детьми младшего школьного возраста (чтение детям тематической литературы, проведение совместных развивающих тематических игр и т.д.);
- обучение сверстников проведению измерений уровня радиационного фона (работа с дозиметром) и проверке пищевых продуктов на содержание радионуклидов (работа с радиометром);
- организация информационной поддержки (распространение необходимой тематической информации среди населения, организация обратной связи по типу создания рубрики «Спрашивайте – ответим» на сайте школы, колледжа, вуза);
- проведение опытными волонтерами тематических обучающих семинаров для участников волонтерского движения;
- тематическое сопровождение опытными волонтерами познавательных экскурсий на пострадавшие территории;
- сохранение памяти о чернобыльской катастрофе (сбор материалов по чернобыльской тематике, изучение истории аварии, ведение архива и создание музея чернобыльской катастрофы, оформление кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности на территории радиоактивного загрязнения» на базе школы, колледжа, вуза);
- создание и ведение тематических групп, страниц, блогов в социальных сетях;
- творческая организация досуга;
- освещение и популяризация проведенных мероприятий в печатных СМИ, на радио и телевидении, в сети Интернет.

Организация работы с волонтерами. Организация работы с волонтерами включает в себя несколько этапов, наиболее эффективно работающих в комплексе: планирование работы с волонтерами (необходимо учитывать, что волонтерской работе участники движения могут посвятить лишь часть своего свободного времени), их привлечение, собеседование с ними, ориентация и обучение, оценка деятельности.

Методы привлечения волонтеров: через друзей и знакомых; посредством рекламы на радио и телевидении, наглядной агитации (стенды), распространения буклетов, брошюр, пресс-релизов; распространение информационных листовок среди участников публичных мероприятий; статьи и объявления в газетах, журналах; беседы и лекции; размещение информации на популярных интернет-сайтах.

При вступлении в коллектив необходимо помочь волонтеру чувствовать себя нужным в организации, равным остальным членам команды, свободным и уверенным в своих силах.

Оценка успешности деятельности волонтера проводится по следующим показателям:

- насколько полно и хорошо волонтер понимает поставленные задачи;
- насколько волонтер хорошо знаком, принимает и применяет в своей работе основополагающие принципы волонтерского движения;
- степень интеграции волонтера в коллектив, успешность коммуникации и межличностного взаимодействия в команде.

Волонтерское движение среди школьников и студентов может стать одной из эффективных форм организации, активизации и самореализации детей и молодежи. Поэтому все мероприятия по развитию волонтерской деятельности в учреждениях образования и вовлечению в эту деятельность учащейся молодежи должны быть гармонизированы с социальной и педагогической работой образовательного учреждения. Организационные структуры деятельности волонтеров в учреждениях образования могут быть представлены в виде волонтерских отрядов или команд, волонтерских объединений.

В учреждениях образования инициатором реализации волонтерских проектов, их обширной социальной базой могут выступать различные ученические и студенческие общественные объединения, органы ученического или студенческого самоуправления.

В качестве примера можно привести деятельность информационного радиоэкологического объединения, созданного при участии Белорусского отделения Российско-белорусского информационного центра по проблемам последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС в 2011 году на базе факультета математики и естествознания Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова. За прошедшее время организован и проведен ряд информационно-просветительских мероприятий в различных форматах: подиумная дискуссия для студенческой аудитории «Управление современной ситуацией, обусловленной последствиями чернобыльской катастрофы в Республике Беларусь: как оно осуществляется», деловые игры «Представь себя на месте «чернобыльского» специалиста», диалоговые площадки по закреплению радиоэкологических знаний «О чернобыльских мифах – компетентно», «Какие правила надо помнить при сборе грибов и ягод», интерактивная игра «Поле чудес: растения против радиации», конкурс плакатов «Чернобыль – наша боль», конкурс идей социальной рекламы «Молодежь – возрождению, развитию, будущему!», информационно-творческая акция «Молодежь – возрождению после Чернобыля», конкурсы информационных, исследовательских и творческих проектов и др.

Деятельность информационного радиоэкологического объединения ориентирована на работу со студентами и школьниками, поскольку именно они являются наиболее восприимчивой аудиторией к усвоению знаний об особенностях жизнедеятельности на загрязненной радионуклидами территории. Такой формат подходит для создания объединений студентов педагогических и медицинских учебных заведений, а также учащихся старших классов.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у детей и подростков, проживающих в пострадавших от чернобыльской катастрофы районах, позволит также поддерживать и развивать активные копинг-стратегии и установки на формирование ответственного отношения к собственному здоровью и будущему.

Как известно, для детей и подростков значимой группой влияния являются сверстники, поскольку к мнению взрослых они прислушиваются далеко не всегда, а мнение сверстников зачастую важнее для них мнения старших. Поэтому достаточно эффективно работают обучающие программы по принципу «равный – равному». Суть таких программ состоит в том, что в группе находят потенциальных лидеров, которые знают подростковую субкультуру изнутри, мотивируют их к передаче полученной информации и опыта членам целевой группы.

Просвещение по принципу «равный – равному» среди молодежи и подростков – это процесс, при котором сами молодые люди передают знания, формулируют установки и способствуют выработке навыков среди равных себе по возрасту, социальному статусу, имеющих сходные интересы или подверженных сходным рискам. Важное условие при этом – обеспечение участников волонтерского движения достоверной и актуальной информацией и обучение эффективным методам работы с целевой аудиторией.

Принципы волонтерского движения. Можно выделить следующие основные принципы:

- открытость (участником волонтерского движения может стать любой учащийся старших классов или студент, независимо от социального статуса, опыта, предшествующего вхождению в программу, способностей и интересов);
- добровольность (каждый вправе участвовать в добровольческой деятельности по собственному свободному волеизъявлению);
- активная позиция участников (проявление инициативы, собственный личный вклад в поддержку и развитие движения, а не только принадлежность к определенной группе молодежи);
- принцип прав и ответственности участников (все участники имеют право высказывать свое мнение, в равной степени нести ответственность за результаты работы);
- нравственность (участник волонтерского движения обязательно соблюдает морально-этические принципы).

Организация обучения волонтеров. Разработана программа обучения подростков-волонтеров в летних учебных классах. Занятия подростков проводятся в течение 2 недель (10 учебных дней по 2 часа) на базе летних лагерей. Программа обучения включает в себя 4 модуля.

1. Образовательный модуль.

Образовательный модуль представляет собой цикл занятий (4 лекционных и 1 тренинговое) из 5 учебных дней (10 часов).

Для проведения обучения приглашаются специалисты в области волонтерской работы по профилактическим программам по принципу «равный – равному», а также в области проблем безопасной жизнедеятельности на территории радиоактивного загрязнения и формирования здорового образа жизни.

Обучение осуществляется в соответствии с разработанной программой.

2. Практический модуль.

Практический модуль представляет собой практическую работу подростков-волонтеров по созданию собственной профилактической программы (проекта) с учетом полученных на этапе образовательного модуля знаний. Практическая работа длится 5 учебных дней (10 часов).

Для проведения обучения приглашаются соответствующие специалисты. Они также выступают в качестве экспертов, курирующих разработку и реализацию профилактических программ подростками-волонтерами.

Обучение проводится в тренинговой форме в группах по 10–15 человек в соответствии с разработанной программой.

3. Реализация в практической деятельности.

Модуль программы обучения подростков-волонтеров направлен на реализацию каждым волонтером-подростком собственной профилактической программы (проекта) на местах (проведение акций, практических мероприятий).

Эксперты, курирующие разработку и реализацию проектов, обеспечивают условия для эффективной работы.

4. Подведение итогов.

Подведение итогов программы обучения осуществляется в форме конференции, семинара и т.п.

На данное мероприятие приглашаются специалисты, курирующие разработку и реализацию проектов, а также специалисты и эксперты, участвующие в проведении обучения.

В ходе мероприятия участники программы обучения (подростки-волонтеры) представляют презентации, содержащие результаты реализованных ими проектов.

В завершение мероприятия проводится подведение итогов и обсуждение полученных результатов.

Информирование о волонтерской деятельности. Возможны следующие способы распространения информации:

- оформление краткого содержания реализуемых волонтерами проектов и программ на интернет-ресурсе, разработанном для сопровождения деятельности волонтерского объединения;
- создание буклетов, фотоальбомов;
- оформление мобильных стендов для пропаганды волонтерского движения при проведении публичных мероприятий;
- составление отчетов о проделанной работе;
- создание видеороликов, видео- и фотоархивов о волонтерском движении;
- распространение опыта работы через СМИ;
- презентации результатов деятельности волонтерского движения на различных мероприятиях, имеющих социальную направленность.

ОСОБЕННОСТИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ЭКОЛОГИИ, ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ В ВУЗЕ FEATURES OF INTER-SUBJECT RELATIONS OF ECOLOGY, PHYSICS AND MATHEMATICS IN UNIVERSITY

***Т. С. Чикова, Н. А. Савастенко, И. Н. Катковская,
Е. П. Борботко, Д. И. Радюк, Е. В. Федоренчик
T. S. Chikova, N. A. Savastenko, I. N. Katkovskaya,
E. P. Borbotko, D. I. Radziuk, E. P. Fedorenchik***

¹Белорусский государственный университет, БГУ, г. Минск, Республика Беларусь

²Учреждение образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ, г. Минск, Республика Беларусь, chikova.tamara@iseu.by

¹Belarusian State University, BSU, Minsk, Republic of Belarus

²International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus

Проанализированы межпредметные связи дисциплин естественно-научного цикла в экологическом вузе: экологии, физики и высшей математики. Сформулирована задача оптимизации междисциплинарной интеграции с целью подготовки специалиста-эколога, обладающего глубокими универсальными профессиональными и специализированными компетенциями.

The interdisciplinary connections of the disciplines of the natural science cycle in the environmental university are analyzed: ecology, physics and higher mathematics. The problem of optimizing interdisciplinary integration is formulated with the aim of training an ecologist with deep universal professional and specialized competencies.

Ключевые слова: высшее образование, физика, высшая математика, экология, межпредметные связи.

Keywords: higher education, physics, higher mathematics, ecology, intersubject communications.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2023-1-9-13>

Эксперты единодушно признают, что по мере развития техносферы состояние экологии в мире постоянно ухудшается и, как следствие, растет потребность в специалистах-экологах различных направлений