

выявить и некоторые трудности, связанные с использованием цифровых ресурсов. Во-первых, «цифровое поколение» студентов является достаточно технически грамотным, чтобы использовать различные «запрещенные» вспомогательные ресурсы при выполнении самостоятельных заданий. Соответственно, задания теряют эффективность. Во-вторых, не все виды заданий можно размещать на конкретной образовательной платформе. В-третьих, наблюдается большая потеря времени при общении в чатах, на форумах, через e-почту по сравнению с живым общением в аудитории.

Таким образом, оба компонента, а именно классическая аудиторная работа и бурно развивающиеся современные цифровые ресурсы в условиях смешанного обучения, создают многослойный и разнообразный обучающий потенциал, который возможно и необходимо применять в реальном учебном контексте.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Блинов В. И., Сергеев И. С., Есенина Е. Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования. М.: Изд-во «Перо», 2019.
2. Куркан Н. В. Эффективность смешанного обучения при обучении иностранным языкам в условиях современного образования // Молодой ученый. 2015. № 5 (85). С. 488–490.
3. Singh H., Reed Ch. A White Paper: Achieving Success with Blended Learning // American Society for Training and Development. 2001. С. 1–11.
4. Valiathan P. Blended Learning Models [Electronic resource] // American Society for Training and Development. URL: http://old.astd.org/LC/2002/0802_valiathan/htm (date of access: 15.09.2023).
5. Мальнова Е. В. Смешанное обучение как инновационная форма обучения иностранному языку // Образовательная среда сегодня: стратегии развития : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Чебоксары, 17 апр. 2016 г. / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. № 1. С. 269–272.

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

IMPLEMENTATION OF “FLIPPED CLASSROOM” TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Е.Е. Соковикова¹⁾, Н.А. Куницкая²⁾

Е.Е.Sokovikova¹⁾, N.A. Kunitskaya²⁾

Белорусский государственный университет,
Минск, Беларусь, ¹⁾sok.el.ev@yandex.by, ²⁾KunitskayaNA@bsu.by
Belarusian State University,
Minsk, Belarus, ¹⁾sok.el.ev@yandex.by, ²⁾KunitskayaNA@bsu.by

В статье рассматривается модель “перевернутого класса”, условия реализации и преимущества ее применения в образовательном процессе, а также

приводятся примеры использования модели "перевернутый класс" при обучении иностранному языку.

Ключевые слова: высшее образование; иностранные языки; модель обучения; перевернутый класс; смешанное обучение.

The article discusses the method of flipped classroom, the conditions of implementation and advantages of its application in education, and also provides examples of using the method of flipped classroom in the process of teaching a foreign language.

Keywords: higher education; foreign languages; learning model; flipped classroom; blended learning.

Во время пандемии, поразившей мир в 2020 году, внедрение информационных технологий в процесс обучения перестало быть просто одним из вариантов организации образовательного процесса, оно стало необходимостью. Школы и университеты по всему миру внезапно были вынуждены обеспечить учащимся и студентам возможность получать знания и осваивать учебную программу дистанционно. Преподавателям пришлось адаптировать свои уроки к онлайн среде за считанные недели, при этом стараясь сохранить качество учебного материала и не потерять вовлеченность и мотивированность своих учеников. Эта задача, несомненно, многим далась очень нелегко, но впоследствии помогла сделать из нас более творческих и технологически подкованных педагогов. Многие из произошедших в те критические времена трансформаций, такие как применение модели «перевернутого класса», остались в нашей практике по сегодняшний день, поскольку все больше и больше преподавателей осознают преобразующую силу, которую они привносят.

Что такое «перевернутый класс» и как его можно применить в процессе изучения языка в вузе?

Вкратце, модель «перевернутого класса» заключается в предоставлении студентам тщательно подобранного контента, который они должны читать, смотреть, анализировать или взаимодействовать с ним самостоятельно перед уроком. Затем, во время самого урока (который может проходить как онлайн, так и в аудитории), преподаватель использует время, проводимое вместе со студентами, чтобы помочь им применить новые знания и навыки. В результате время на занятии используется более продуктивно и позволяет решать проблемы, выявлять пробелы, взаимодействовать, обсуждать возникшие вопросы, или работать над проектами, имеющими практическое значение. Трансформация процесса обучения очевидна, поскольку такой подход переносит внимание с преподавателя на студентов, которые берут на себя гораздо большую ответственность за собственное обучение. Им приходится не

только работать самостоятельно, но и помогать друг другу, когда это необходимо.

Но для чего преподавателю внедрять такие радикальные изменения в свои занятия? Спросите себя, сколько из всего, что изучают наши студенты, мы можем ожидать от них в долгосрочной перспективе? Ответ, к сожалению, прост: очень мало. Наши студенты слушают, читают, пишут конспекты, заучивают и повторяют все к экзаменам, но вскоре после этого забывают большую часть изученного материала. «В начале своей педагогической карьеры я понял, что мои ученики на самом деле ничему не учатся на моих занятиях. Они просто делали записи, чтобы просмотреть их перед экзаменом, но не умели применить эти знания позже в какой-либо другой области. Если бы я дал им задачу, с которой они раньше не сталкивались, они не смогли бы ее решить, и это произошло потому, что я сосредоточился на простой передаче знаний вместо того, чтобы убедиться, что они действительно понимают, в чем суть», — говорит Эрик Мазур, профессор прикладной физики Гарвардского университета, создатель метода взаимного обучения (Peer Instruction). Метод Peer Instruction — это один из способов внедрения модели “перевернутого класса”, поскольку он требует от студентов предварительно разобраться в теме вне аудиторного времени, а затем они используют время на занятии для более глубокого изучения концепций [1].

В наш век обилия и доступности информации Мазур решил отказаться от роли “проводника знаний” и передать ее в руки самих учащихся. Вместо чтения лекций, он начал проводить уроки, основанные на обсуждении проблемных вопросов и создании проектов, давая возможность своим ученикам учиться самостоятельно и совместно друг с другом. Работа с мультимедийным контентом, который каждый учащийся может использовать по своему усмотрению, останавливать и воспроизводить его столько раз, сколько ему нужно, позволяет ему устанавливать собственный темп изучения нового учебного материала. Такой подход облегчает обучение и повышает вовлеченность тех учащихся, у которых возникают трудности.

Таким образом, “перевернутый класс” — это активная форма обучения. Смысл данного подхода в том, что обучающийся из пассивного слушателя становится активным участником образовательного процесса. В основе модели “Перевернутый класс” лежит идея организации дистанционной помощи студентам в самостоятельной работе по освоению учебного материала. Это педагогическая модель, в которой изучение нового учебного материала организовано преподавателем вне аудиторного времени, например, когда домашним заданием является просмотр видеолекции с учебным материалом следующего урока.

Учащиеся самостоятельно проходят теоретический материал, и у преподавателя высвобождается время на занятии на выполнение практических заданий, направленных на закрепление полученных знаний и развитие приобретённых навыков.

Важным условием реализации модели "Перевернутый класс" является наличие виртуальной площадки, где преподаватель размещает домашние задания, указания по их выполнению, ссылки на видеоматериалы, статьи, обучающие сайты, тесты для проверки знаний, результаты мониторинга освоения темы обучающимися и пр. Такой площадкой может стать страница университетского сайта, личный сайт и блог преподавателя, страничка в социальной сети ВКонтакте, и др. [2]

В Институте бизнеса БГУ используются образовательные порталы на базе системы управления обучением (LMS) Moodle, созданные для обеспечения учебного процесса современными дистанционными и информационными технологиями и методами управления учебной деятельностью. Данные ресурсы успешно используются преподавателями для поддержки образовательного процесса, и могут служить площадкой для внедрения технологий смешанного обучения, в том числе модели "Перевернутый класс", так как позволяют студентам обращаться к образовательным ресурсам в любом удобном месте и в подходящее время.

Рассмотрим несколько примеров возможности использования модели "Перевернутый класс" при изучении иностранного языка.

Предваряя изучение темы, к примеру, Management Functions, преподаватель дает задание решить кроссворд, в основе которого необходимая на уроках лексика. В данном случае это может быть список глаголов (*allocate* 'распределять', *delegate* 'передавать', *supervise* 'контролировать', *appraise* 'оценивать', *negotiate* 'договариваться', *train* 'обучать', *support* 'поддерживать', и т.д.). При этом задание может быть дифференцировано по уровню сложности: кроссворд из 10 слов (минимальный уровень), 20 слов (средний уровень), 30 слов (высокий уровень). Студент сам определяет для себя уровень сложности. Такая предварительная работа с вокабуляром повысит эффективность понимания учебного материала по теме, а занимательная форма задания – заинтересованность студентов в его выполнении.

Для знакомства с грамматическим материалом преподаватель может предложить как собственные разработки (видеолекция, презентация), так и уже готовые, размещенные в сети Интернет. Например, на сайте Oxford Online English (<https://www.oxfordonlineenglish.com>) объяснение "скучных" грамматических явлений дается доступным для понимания подростков языком, с реальными примерами употребления конструкций в речи. Видеоуроки записаны преподавателями – носителями

языка и сопровождаются текстовым материалом. Есть возможность закрепить навыки в упражнениях и проверить себя, выполнив онлайн тест. Прodelав такую домашнюю работу, на уроке студенты смогут больше времени заниматься совершенствованием практических навыков. Преподаватель при этом получает возможность обеспечить индивидуальный подход в обучении.

Какие бы ресурсы ни использовались преподавателем для внедрения технологий смешанного обучения, в том числе модели "Перевернутый класс", есть одна вещь, которую нельзя забывать: онлайн-урок (или инструменты, используемые в "перевернутом" классе) не должен состоять из тех же упражнений, традиционно используемых на обычном занятии в аудитории, которые просто переведены в электронный формат и перенесены на современную цифровую платформу. Если меняется канал передачи информации, то же самое должно произойти с методологией, стратегиями и взаимодействием между преподавателем и студентом, и даже между самими студентами. Преподавателю, желающему апробировать и внедрить в свою практику такие инновационные педагогические модели как "Перевернутый класс", необходимо осознавать возможные трудности. В первую очередь, это увеличение времени на подготовку к занятиям наряду с ответственностью, которую вы возлагаете на студентов. Во-вторых, преподавателю потребуется тщательно выбирать онлайн-ресурсы, которые будут использоваться в онлайн-уроках (видеоролики на YouTube, приложения для увеличения словарного запаса, такие как Quizlet, викторины на игровой обучающей платформе Kahoot!, и пр.). Также не следует забывать об управлении учебным процессом, которое по-прежнему будет иметь важное значение. И прежде чем приступить к делу, помните, что не каждый урок по изучению иностранного языка нужно "переворачивать". Данную технологию можно использовать в начале раздела или перед введением нового лексического или грамматического материала.

Своевременное и продуманное использование педагогической модели «Перевернутый класс» в образовательном процессе позволяет обеспечить более эффективное освоение теоретического материала студентами, повысить их познавательную активность и самоорганизацию, развить у них метапредметные навыки работы с учебным материалом, в результате чего повысить качество обучения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. How to Transform Learning – With Teaching [Electronic resource]. URL: <https://mazur.harvard.edu/files/mazur/files/rep690.pdf> (date of access: 22.09.2023).

2. Особенности использования технологии «перевернутый класс» при обучении английскому языку [Электронный ресурс]. URL: <https://sworld.com.ua/konfer42/79.pdf> (дата обращения: 22.09.2023).

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ТРЕНДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

DIGITALIZATION OF EDUCATION: TRENDS AND PERSPECTIVES

Л.Д. Хвашевская¹⁾, Т.П. Кутыркина²⁾, А.М. Ковальчук³⁾

L.D. Khvashevskaya¹⁾, T.P. Kutyorkina²⁾, A.M. Kovalchuk³⁾

Белорусский государственный университет,
Минск, Беларусь, ¹⁾*Khvash@bsu.by*, ²⁾*Kutyorkina@bsu.by*, ³⁾*Kavalchuk@bsu.by*
Belarusian State University,
Minsk, Belarus, ¹⁾*Khvash@bsu.by*, ²⁾*Kutyorkina@bsu.by*, ³⁾*Kavalchuk@bsu.by*

В данной статье авторы рассматривают процесс цифровизации образования, проблемы и преимущества, связанные с внедрением инновационных технологий и созданием цифровой образовательной среды. В частности, акцентируется внимание на развитии основных трендов, связанных с цифровизацией высшего образования, подчеркивается, что цифровизация ведет к коренной перестройке высшей школы, изменяет роли преподавателей и студентов и является необратимым процессом, который необходимо критически осмыслить и принять.

Ключевые слова: цифровизация; информационные ресурсы; индивидуализация образования; технологии продвинутого обучения; оптимизация взаимодействия между преподавателями и студентами; модель смешанного обучения; онлайн-образование; виртуальная (цифровая) образовательная среда.

The article considers the process of digitalization of education, the advantages and disadvantages associated with the introduction of innovative technologies and the creation of a digital educational environment. In particular, attention is focused on the development of the main trends related to the digitalization of higher education, it is emphasized that digitalization leads to a radical restructuring of higher education, changes the roles of teachers and students and is an irreversible process that needs to be analysed and accepted.

Keywords: digitalization; information recourses; individualization of education; advanced technologies; optimization of interaction between teachers and students; blended learning; on-line education; virtual (digital) education environment.

В настоящее время трудно представить любую сферу человеческой деятельности, включая образование, без использования информационно-коммуникационных технологий. Цифровая революция, охватывающая все сферы человеческой деятельности, впечатляет темпами и масштабами. Переход от электронно-вычислительных машин к персональным компьютерам длился десятилетия, а сейчас подобные глобальные изменения технологий происходят за месяцы. В последние годы мы говорим не только об информатизации и компьютеризации, но и о том,