

Заключение

Смешанные формы обучения и цифровизация языкового образования предоставляют студентам широкий спектр инструментов для усвоения иностранных языков. Они позволяют обучаться гибко, эффективно и доступно. Однако для достижения полного успеха необходимо учитывать вызовы, такие как поддержание мотивации и социальная изоляция. В будущем, с развитием технологий и инноваций в образовании, смешанные формы обучения станут все более важными и широко распространенными методами изучения языков.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. *Garrison D. R., Kanuka H.* Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education // *The internet and higher education*. 2004. №7(2). P. 95–105.
2. *Bonk C. J., Graham C. R.* Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs. John Wiley & Sons, 2006.
3. *Picciano A. G.* Blending with purpose: The multimodal model. *Journal of Asynchronous Learning Networks*. 2009. №13(1). P. 7–18.
4. *Li N., Lee J.* The role of online discussion prompts on interactivity and critical thinking in blended learning // *The Internet and Higher Education*. 2017. № 32. P. 20–27.
5. *Garrison D. R., Vaughan N. D.* Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines. John Wiley & Sons, 2008.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ДИДАКТИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КОМБИНИРОВАННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ORGANIZATIONAL AND TECHNICAL ASPECT OF DIDACTIC SUPPORT OF COMBINED FORMS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Г.А. Пусенкова

Н.А. Pusiankova

Белорусский государственный университет,
Минск, Беларусь, *pushala@bsu.by*
Belarusian State University,
Minsk, Belarus, *pushala@bsu.by*

В статье рассматривается проблема организационно-технического аспекта дидактического сопровождения комбинированных форм обучения иностранному языку. Акцент делается на предварительную работу по разъяснению специфики организации обучения и необходимое техническое обеспечение исходя из конкретных условий и образовательных задач.

Ключевые слова: комбинированные формы обучения; трансформация учебного процесса; организационно-технический аспект процесса обучения.

The article considers the problem of the organizational and technical aspect of didactic support of combined forms of foreign language teaching. The emphasis is on preliminary work to clarify the specifics of instructions and the necessary technical support based on specific conditions and educational objectives.

Keywords: combined forms of instruction; transformation of the instructional process; organizational and technical aspect of teaching.

Сегодня уже прочно вошло в обиход использование терминов, характеризующих коллаборацию различных форм обучения (онлайн, дистанционных, смешанных, гибридных и т.д.). Применение элементов упомянутых форм обучения в образовательной практике стало нормой.

В допандемийный период внедрение комбинированных форм обучения в традиционный процесс обучения, безусловно, осуществлялось, но это не носило столь бурного характера. И это вполне объяснимо, поскольку сфера образования довольно консервативна и не готова к радикальным изменениям.

Ситуация кардинально изменилась после 2019 года, когда пандемия Covid-19 стала триггером тотальной интенсификации процесса применения информационно-коммуникационных технологий. Обстоятельства пандемии повлекли за собой радикальную трансформацию форм организации учебного процесса, незамедлительный и повсеместный переход к иной форме (не традиционной), основанной на дистанционных технологиях. На определённый период дистанционная форма стала ведущей. Однако, период «вынужденного дистанционного обучения» выявил, что в рамках дистанционного обучения можно решить лишь ограниченное количество образовательных задач, обеспечивая недостаточный уровень качества. В связи с ограниченным эффектом дистанционного обучения, многочисленные учёные и практики придали особый статус смешанному обучению как более перспективному по отношению к дистанционному. Дальнейшим логическим развитием традиционных и смешанных форм в условиях изменения образовательной среды и актуальных потребностей в обществе стала гибридная форма с многочисленными её модификациями, в основе которой лежит принцип комбинаторики, т.е. сочетания наиболее приемлемых для данной ситуации видов традиционного, дистанционного и смешанного обучения. Вполне очевидно, что и в дальнейшем формы будут подвержены модификациям вследствие появления ещё более широких технических возможностей и актуальных потребностей общества и это становится непрерывным эволюционным процессом. Каждая последующая форма будет характеризоваться большей маневренностью и функциональностью по отношению к предыдущей и будет способна решать большее количество образовательных задач, тем самым улучшая качество обучения и

обеспечивая непрерывность образовательного процесса, особенно в условиях нестабильности и новых вызовов.

Учитывая полученный опыт организации обучения в период пандемии Covid-19, новые совершенные комбинированные формы станут безболезненной альтернативой преимущественно в период социальной нестабильности и всевозможных вызовов, которые будут решать важные для экстремальных ситуаций вопросы непрерывности образовательного процесса, вовлеченности студентов и доставки учебного контента, поскольку традиционный формат обучения не обладает подобными ресурсами, хотя и превосходит по дидактическим возможностям.

Для осуществления процесса обучения в одной из комбинированных форм необходимо не только создать необходимые условия, учитывая реальные возможности информационно-образовательной среды и материально-технической базы вуза, но и быть технически подготовленными для работы в новых условиях. Последнее касается все участников образовательного процесса.

Большая нагрузка, нежели в традиционном режиме работы возлагается на преподавателя, в частности, усиливается организационный и технический компоненты подготовки, что требует значительных временных затрат, особенно на начальном этапе. Следует учитывать, что организационно-технический аспект дидактического сопровождения комбинированных форм обучения иностранному языку будет требовать постоянного обновления и совершенствования, что, в свою очередь, потребует от преподавателя ещё больших дополнительных временных затрат.

Организационный аспект предполагает масштабную подготовительную работу по разъяснению всем её участникам специфики организации обучения, последующее сопровождение по мере необходимости, техническое обеспечение исходя из конкретных условий и образовательных задач, техническую и дидактическую адаптацию содержания обучения и т.д. Организация всего процесса должна решать следующие задачи: объединение в одной среде разных режимов участия (очного и дистанционного), поиск адекватного дидактического сопровождения, адаптация и доставка образовательного контента до всех участников во всех режимах работы, организация коммуникации, обратной связи, обеспечение мотивации и т.д. Важная роль в этом отводится организационной компетенции преподавателя, его способности решать задачи, порой спонтанно возникшие в реальной образовательной среде.

Решающее значение имеет и технический аспект, так как комбинированное обучение базируется на информационных и телекоммуникационных технологиях и адаптируются под реальную материально-

техническую базу вуза и возможности участников процесса обучения. Техническое оборудование и инструменты по своей роли сегодня сравниваются с живыми участниками образовательного процесса. Доступность необходимого технического оборудования (пусть и не самого совершенного) и инструментов (личный компьютер, ноутбук, планшет, смартфон), доступ к сети Интернет – необходимое условие реализации комбинированных форм обучения [1].

Совершенствование организационно-технических аспектов возможно за счёт следующих факторов:

- усилении роли организационных моментов в процессе обучения, инструкций по запросу;
- адаптации имеющихся средств обучения с целью повышения контактности участников во всех режимах;
- организации аудиторий для гибридного обучения;
- специальной технической подготовки учащихся и преподавателей (семинары, курсы повышения, инструктаж и т.п.) [2].

Было бы неуместно утверждать, что только лишь технически продвинутое оборудование способно решить вопрос адекватной организации процесса обучения в современных условиях. Бесспорно, оно является необходимым инструментом в процессе реализации обучения сегодня (хотя более дешёвые устройства вполне могут справиться с поставленными задачами), при этом роль преподавателя является ведущей. Готовность к изменению и переосмыслению методического мышления исходя из постоянно меняющихся условий и потребностей современного общества, авторский подход к организации всего процесса обучения – ключевые составляющие эффективного процесса обучения, отвечающего современным запросам образовательной практики и социальной среды сегодня.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Пусенкова Г. А. Экспериментальная работа по внедрению гибкого гибрида при обучении иностранному языку // Актуальные проблемы гуманитарного образования: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 27-28 окт. 2022 г. / БГУ ; редкол.: О. А. Воробьева (гл. ред.) [и др.]. Минск, 2022. С. 123–130.
2. Пусенкова Г. А. Гибридные формы обучения и алгоритм их проектирования в условиях функционирования современной высшей школы // Вестник Минского государственного лингвистического университета. Серия 2: Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. 2023. № 1 (43). С. 73–82.