

РОЛЬ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE ROLE OF BLENDED LEARNING IN IMPROVING THE QUALITY OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

М.Н. Петрова

M.N. Petrova

Белорусский государственный медицинский университет,
Минск, Беларусь, *inlang@bsmu.by*
Belarusian State Medical University,
Minsk, Belarus, *inlang@bsmu.by*

В последние годы интеграция традиционных и инновационных методов обучения стала неотъемлемой частью иноязычного образования. Это особенно актуально в связи с быстрым развитием информационно-коммуникационных технологий и электронного обучения, а также необходимостью подготовки компетентных специалистов, способных не только эффективно работать в своей предметной области, но и взаимодействовать с зарубежными коллегами на международном уровне науки и образования.

Сочетание традиционных и инновационных технологий повышает интерес и мотивацию студентов, улучшает качество образовательного процесса и приводит к более эффективным результатам.

Ключевые слова: иноязычное образование; смешанное обучение; цифровые технологии; персонализированный образовательный процесс; эффективные результаты обучения.

In recent years integration of traditional and innovative methods has become an integral part of foreign language education. It is particularly relevant due to rapid development of IT technologies and e-learning, as well as the need to train competent specialists able not only to work efficiently in their subject area, but also interact with foreign colleagues at the international level of science and education.

A combination of traditional and innovative technologies arouses greater interest and motivation of students, improves the quality of the educational process and results in more effective learning outcomes.

Keywords: foreign language education; blended learning; digital technologies; personalized educational process; effective learning outcomes.

Цифровая трансформация различных сфер жизнедеятельности современного общества, включая медицину и образование, требуют подготовки инновационно ориентированных специалистов, обладающих инновационным мышлением, готовых к инновационному созиданию.

Для реализации этой цели необходимо обеспечить устойчивое повышение качества иноязычного образования, позволяющего специалисту оперативно работать с информацией на иностранном языке, систематически пополнять свои знания для эффективного решения актуальных задач в сфере своей профессиональной деятельности.

Приоритетами современной лингводидактики являются комбинаторика, диверсификация, сочетание различных методов, приемов, способов и технологий с целью оптимизации и повышения результативности процесса формирования иноязычных компетенций обучающихся. Особый акцент делается на развитие и реализацию их познавательных и созидательных способностей, творческого потенциала и социальной ответственности, самостоятельной продуктивной учебной деятельности, автономии.

В этом контексте применение технологии смешанного (комбинированного) обучения является мощным фактором мотивации и интеллектуального развития будущих специалистов. Смешанное обучение представляет собой сочетание Интернета и цифровых технологий с традиционными формами организации образовательного процесса. Оно помогает повысить актуальность и новизну содержания обучения, так как электронные учебные материалы могут постоянно обновляться. Постоянный доступ в Интернет дает возможность использовать web-ресурсы непосредственно на занятиях, тем самым оживляя и активизируя учебную и самостоятельную деятельность обучающихся, развивая их личностный потенциал, повышая интенсивность образовательного процесса и создавая условия для его персонализации.

Иноязычная подготовка с использованием смешанного обучения создает более комфортные условия для студентов, обеспечивает возможности обучения по индивидуальной образовательной траектории, учитывающей познавательные способности, мотивы, склонности и другие личностные качества обучающегося. Это в свою очередь приводит к улучшению уровня практического овладения иностранным языком, воспитанию креативно мыслящей личности, способствует саморазвитию и самореализации в процессе профессиональной подготовки средствами иностранного языка.

Активная познавательная и коммуникативная деятельность на иностранном языке, осознанное практическое и реальное применение приобретенных знаний, навыков и умений, рефлексивная оценка позволяют обучающемуся понять, что он изучает иностранный язык не для того, чтобы усвоить определенное количество слов или какое-то грамматическое явление, прочитать текст или выполнить упражнение, а прежде всего для того, чтобы удовлетворить свои профессиональные потребности и интересы [1, с. 6].

Одним из популярных инструментов смешанного обучения является электронная обучающая платформа Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Функциональная и легкая для понимания и использования система Moodle дает возможность

студентам получить доступ к ней в любое время и из любого места, а преподавателям позволяет осуществлять текущий контроль знаний с оценкой в автоматическом или отдаленном ручном режимах и корректировку учебного индивидуального плана каждого из студентов, а также проводить оценку знаний студентов на основе тестирования.

Работа на базе обучающей платформы Moodle направлена на развитие учебной автономии и критического мышления студента. Сегодня обучающиеся должны быть способны самостоятельно получать знания, анализировать их содержание, конструировать новые знания для решения поставленных задач в практической деятельности. Такой подход нацелен на вовлечение студентов в обучение и развитие их творческого потенциала, их активное участие в познавательной и учебно-исследовательской деятельности для преобразования приобретенных новых знаний в необходимые профессиональные компетенции.

Таким образом, смешанный формат обучения помогает преподавателю сделать процесс обучения более лично значимым для студента, удовлетворяющим его интересы и потребности, позволяет обеспечить интеллектуальный самостоятельный творческий поиск, в процессе которого формируется личность нового типа, активная и целеустремленная, ориентированная на постоянное самообразование и развитие, восприятие и внедрение инноваций.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Гальскова Н.Д. Современное лингвообразование в социокультурном и аксиологическом измерениях // Иностранные языки в школе. 2019. № 8. С. 4-10.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

ASSESSING FOREIGN LANGUAGE LEARNING OUTCOMES IN NON-LINGUISTICS STUDENTS IN DIGITAL TRANSFORMATION CONTEXT

Е.С. Прыстром

A.S. Prystrom

Белорусский государственный университет,
Минск, Беларусь, *prystrom@bsu.by*
Belarusian State University,
Minsk, Belarus, *prystrom@bsu.by*

В статье обсуждается соотношение терминов «образовательный результат», «оценивание» и «контроль» в рамках существующей в Беларуси модели