

РАЗДЕЛ 7. СМЕШАННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SECTION 7. MIXED FORMS OF LEARNING IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF LANGUAGE EDUCATION

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ВОЗНИКАЮЩАЯ ПАРАДИГМА ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ

BLENDED LEARNING: AN EMERGING PARADIGM FOR OPTIMIZING LANGUAGE LEARNING

Ю.М. Амелина

Y.M. Amelina

Белорусский государственный университет,
Минск, Беларусь, *amelina@bsu.by*
Belarusian State University,
Minsk, Belarus, *amelina@bsu.by*

С распространением технологий смешанное обучение стало использоваться как инновационный подход, который стратегически объединяет онлайн и традиционное обучение для современного образования в области изучения иностранных языков. Эта статья поясняет различия, эффективность и основополагающие принципы смешанного обучения для улучшения преподавания английского языка.

Ключевые слова: смешанное обучение; онлайн обучение; языковое образование; информационные технологии; цифровизация.

With the spread of technology, blended learning has emerged as an innovative approach that strategically combines online and traditional classroom instruction for modern foreign language education. This article explains the distinctions, effectiveness, and core principles of blended learning to improve English language teaching. It shows how blending technological and interpersonal strategies enhance English language learning.

Keywords: blended learning; online learning; language education; information technology; digitalization.

Смешанное обучение подразумевает интеграцию онлайн и традиционных форматов в рамках формальной образовательной программы. При этом существует несколько основных моделей в зависимости от применяемой методологии.

В ротационной модели учащиеся по расписанию переходят между разными форматами: онлайн-занятиями, работой в малых группах, фронтальным обучением.

Гибкая модель предполагает свободный выбор индивидуального соотношения онлайн и офлайн компонентов.

В модели «а ля карт» отдельные предметы можно изучать полностью онлайн или в классе.

Обогащенная виртуальная модель сочетает обязательные очные занятия с дополнительной онлайн-работой.

Таким образом, существует множество вариантов реализации смешанного обучения в зависимости от потребностей учащихся и специфики преподаваемых дисциплин. Рассмотрим подробнее каждую из этих моделей обучения.

Ротационная модель представляет собой один из наиболее распространенных подходов смешанного обучения, при котором учащиеся по заранее составленному расписанию переходят между разными форматами занятий [1, с. 12].

В ротационной модели обычно используются четыре основных типа занятий:

1) онлайн-самоподготовка, когда ученики индивидуально изучают материалы и выполняют задания с использованием цифровых технологий;

2) работа в малых группах, предполагающая совместную проектную или исследовательскую деятельность;

3) индивидуальные консультации преподавателя для устранения пробелов в знаниях;

4) традиционное фронтальное обучение в полном классе.

Ротация учебной деятельности позволяет эффективно сочетать активность и самостоятельность обучающихся с непосредственным руководством педагога. Гибкое использование разных форматов в рамках одного курса способствует повышению мотивации и вовлеченности учащихся, обеспечивает персонализацию и дифференциацию обучения. Такой подход помогает полнее раскрыть потенциал каждого студента.

Гибкая модель предполагает высокую степень самостоятельности и индивидуализации процесса обучения. В отличие от ротационной модели, здесь отсутствует фиксированное расписание занятий. Учащиеся сами определяют оптимальное для себя сочетание онлайн и офлайн форматов в зависимости от потребностей и скорости усвоения материала.

Преимуществом гибкой модели является возможность для каждого студента выстраивать персональную траекторию обучения. Мотивированные и способные студенты могут ускоренно продвигаться вперед, в то время как другие работают в более комфортном для себя темпе.

При этом преподаватель осуществляет общее руководство процессом, отслеживает прогресс каждого и оперативно оказывает

необходимую помощь. Гибкая модель требует высокой организации со стороны преподавателя и развитых навыков самообучения у учащихся. При правильном применении она может максимально раскрыть потенциал обучающихся.

Модель «а ля карт» предоставляет учащимся выбор – пройти конкретный курс или предмет полностью онлайн или в традиционном классе. Этот подход сочетает в себе элементы как чисто дистанционного, так и традиционного обучения.

Учащиеся могут выбрать для себя оптимальный формат изучения определенной дисциплины в зависимости от индивидуальных предпочтений, уровня сложности материала, формы преподавания и других факторов. Например, теоретические предметы можно проходить онлайн, а для дисциплин, требующих практической работы или лабораторных занятий, выбирать традиционный класс.

Модель «а ля карт» позволяет учащимся гибко комбинировать онлайн и офлайн курсы в рамках своей образовательной программы. Этот подход наиболее полно раскрывает потенциал дистанционного обучения, давая возможность ощутить все его преимущества в сочетании с очным взаимодействием.

В обогащенной виртуальной модели смешанного обучения сочетаются регулярные обязательные занятия в классе и онлайн-компонент под руководством того же преподавателя [2, с. 233].

Учащиеся посещают традиционные уроки лицом к лицу в соответствии с установленным расписанием - как правило, это 1-3 дня в неделю. В остальное время обучение происходит дистанционно с использованием онлайн-платформ, цифровых ресурсов и активностей, разработанных учителем.

Такой подход позволяет оптимально распределить учебное время между аудиторной и виртуальной работой. Очные занятия дают возможность непосредственного общения, объяснения сложных тем, проведения семинаров и дискуссий. А онлайн-компонент обеспечивает гибкость и индивидуализацию обучения. Такая модель способствует повышению качества образования за счет сильных сторон двух форматов.

Смешанное обучение дает множество преимуществ, которые способствуют повышению эффективности языкового образования.

Во-первых, комбинирование онлайн и офлайн компонентов создает более разнообразную и гибкую среду обучения, отвечающую индивидуальным потребностям и стилям учащихся.

Во-вторых, цифровые технологии расширяют возможности для практики языка, обеспечивая круглосуточный доступ к аутентичным материалам и симуляциям реальной коммуникации.

В-третьих, онлайн обучение повышает мотивацию через игровые и интерактивные активности, а также дает возможность мгновенной обратной связи.

В-четвертых, данные об успеваемости позволяют персонализировать обучение и устранять пробелы в знаниях.

Как показывают исследования, в среднем смешанные курсы действительно демонстрируют более высокие результаты в изучении языков по сравнению с традиционным обучением [3, с. 15].

Использование разнообразных онлайн-компонентов в смешанном обучении способствует повышению вовлеченности и мотивации современных учащихся.

В частности, игровые механики, 3D-симуляции и интерактивное взаимодействие в цифровой среде соответствуют привычному для обучающихся опыту использования различных гаджетов и приложений.

По данным многочисленных исследований, смешанные модели обучения демонстрируют более высокий уровень активности и заинтересованности студентов в учебном процессе по сравнению с традиционным подходом.

Это объясняется разнообразием форматов деятельности, возможностями выбора индивидуальной траектории, большим охватом различных типов восприятия информации, опорой на сильные стороны цифровых технологий.

Таким образом, грамотная интеграция онлайн-элементов крайне важна для повышения вовлеченности современных учащихся в учебный процесс.

Онлайн элементы обучения позволяют создать персонализированные траектории изучения языка, адаптированные к уровню владения и потребностям обучаемого. Смешанные модули дают возможность проводить дифференцированное обучение, которое может повысить удовлетворенность учащихся. Смешанное обучение предоставляет различные возможности для развития навыков чтения, письма, аудирования и говорения. Исследования показали значительные улучшения в устной речи, письме и понимании прочитанного при использовании смешанного по сравнению с чисто очным обучением [4, с. 229].

Видеоконференции и др. приложения помогают студентам в смешанной среде чаще взаимодействовать и активнее сотрудничать для совместного конструирования знаний. Исследования показывают значительно более высокий уровень взаимодействия между учащимися и между учащимися и преподавателями [5, с. 62].

Простое механическое добавление технологий к традиционному учебному процессу вряд ли принесет желаемый эффект. Для того,

чтобы смешанное обучение было действительно эффективным, крайне важна его тщательная методическая проработка.

Прежде всего, необходимо четко определить цели внедрения онлайн-компонентов, выбрать оптимальную модель смешанного обучения исходя из специфики дисциплины и контингента учащихся.

Кроме того, ключевым является обеспечение содержательной интеграции офлайн и онлайн элементов курса. Они должны не просто сосуществовать, а взаимодополнять друг друга в рамках единой педагогической концепции.

Успех смешанного обучения напрямую зависит от его соответствия базовым дидактическим и методическим принципам – научности, систематичности, доступности и т.д. Лишь комплексный подход к разработке может обеспечить высокую результативность.

Рассмотрим некоторые ключевые принципы.

1. Все смешанные мероприятия, онлайн и офлайн, должны быть тесно связаны с целями лингвистического развития и обучения.

2. Использование интересных онлайн и офлайн мероприятия, таких как дебаты, размышления и интерактивные игры, которые стимулируют глубокое обучение.

3. Содействие богатому взаимодействию учащихся посредством различных синхронных и асинхронных форматов общения.

4. Осуществление персонализированной обратной связи с помощью инструментов вроде аналитики обучения и трекеров.

5. Регулярная оценивание компонентов смешанного обучения с помощью опросов, данных об обучении и фокус-групп, чтобы определить, что работает хорошо, а что требует переработки.

Сознательно интегрируя эти основополагающие принципы, преподаватели могут создавать эффективную практику смешанного обучения, которая значительно улучшает изучение языка. Хотя технологический ландшафт продолжает развиваться, эти неизменные принципы будут лежать в основе максимизации ценности смешанного языкового обучения.

Смешанное обучение представляет собой новую перспективную парадигму в современном образовании, интегрирующую лучшие стороны традиционного и онлайн-обучения.

Ключевым преимуществом этого подхода является возможность создания персонализированной образовательной траектории, адаптированной к индивидуальным потребностям и предпочтениям каждого учащегося.

Кроме того, смешанное обучение способствует улучшению взаимодействия и сотрудничества между студентами посредством использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы.

Еще одним важным преимуществом является более эффективное развитие конкретных языковых навыков благодаря целенаправленному применению онлайн-ресурсов и активностей.

Таким образом, гармоничное объединение лучших практик традиционного и электронного обучения позволяет выстроить образовательный процесс, максимально отвечающий запросам современных учащихся.

Для того, чтобы смешанное обучение действительно раскрыло свой потенциал, недостаточно просто механически соединить технологии и традиционное обучение. Этот подход требует очень тщательной реализации на основе научно обоснованных педагогических принципов.

Прежде всего, необходим тщательный анализ целей и задач изучения конкретной дисциплины, чтобы определить оптимальное соотношение онлайн и офлайн элементов.

Кроме того, ключевым является обеспечение их содержательного единства и взаимодополняемости. Онлайн и офлайн компоненты должны быть интегрированы в рамках целостной методической системы.

Большое значение имеет правильный подбор образовательных технологий и ресурсов, соответствующих изучаемому предмету и возрастным особенностям учащихся.

Только комплексный подход с учетом дидактических принципов позволит эффективно использовать преимущества смешанного обучения.

Благодаря ориентации на учащегося и расширенным возможностям для изучения языка, смешанное обучение имеет потенциал быть полезной стратегией обучения языкам в цифровую эпоху.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Куклев В. А. Модели смешанного обучения // Высшее образование в России. 2018. № 6. С. 148.
2. Герасимова И. Г. Смешанное обучение в системе лингвистического образования // Язык и культура. 2017. № 37. С. 233.
3. Чэнь У., Ван Я., Сунь В. Ключевые факторы, влияющие на удовлетворенность обучающихся в смешанном обучении: исследование на основе метаанализа // Компьютерное обучение языкам. 2018. С. 15.
4. Халлоб А. И., Бакар Н. А., Латиф Х. Коллаборативная смешанная среда обучения письменному творчеству: влияние на письменные навыки студентов, изучающих английский как иностранный язык // Обучение английскому как иностранному языку. 2016. № 6. С. 229.
5. Ли Дж., Уоллес А. Перевернутый подход к обучению в классе английского как иностранного языка: результаты и восприятие // Журнал обучения английскому как второму языку. 2018. № 1. С. 62.