

психологических наук: Спец. 19.00.01/ Н. В. Шелепанова; Новосибирский государственный педагогический университет. Барнаул, 2003.

4. Яголковский С.Р. Психология креативности и инноваций М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2007.

**ФОРМИРОВАНИЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ  
ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЕДАГОГА:  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

**FORMATION OF THE AXIOLOGICAL PROFILE OF THE  
TEACHER'S CIVIC IDENTITY: THE RESEARCH  
INSTRUMENT**

*А.К. Крупченко*

*А.К. Krupchenko*

Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации,

Москва, Россия, *annakrupchenko@mail.ru*

The Academy of Education of the Russian Federation,

Moscow, Russia, *annakrupchenko@mail.ru*

В статье представлен проект Академии Минпросвещения Российской Федерации «Исследование ценностных ориентаций педагогических работников», в рамках которого разрабатывается и апробируется аксиологический профиль гражданской идентичности педагога. Исследовательский инструментарий проекта представлен тремя этапами: социально-политическим, теоретико-методологическим и методико-технологическим, отражающими требования государственной образовательной политики к педагогу, который должен быть носителем национальных ценностей и обладать способностью формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения в процессе урочной и внеурочной деятельности. Экспериментальное исследование на примере гуманитарной дисциплины «Иностранный язык» подтверждает востребованность и целесообразность формирования профиля гражданской идентичности педагога.

*Ключевые слова:* ценностные ориентации; аксиологический профиль гражданской идентичности педагога; исследовательский инструментарий.

The article presents the project of the Academy of the Ministry of Education of Russia "Investigation of the educators' value orientations", within the framework of which the axiological profile of the teacher's civic identity is developed and tested. The research toolkit of the project is presented in three stages: socio-political, theoretical-methodological and methodological-technological, which respectively reflect the requirements of the state educational policy for the teacher, who represents his worldview as a citizen of Russia in the system of national values, and as an educator capable of forming a civic identity in the younger generation in the process of classroom and extracurricular activities. An experimental study on the example of the humanitarian discipline «Foreign language» confirms the demand and expediency of forming the axiological profile of the teacher's civic identity.

*Keywords:* value orientations; axiological profile of the teacher's civic identity; research instrument.

Актуальность заявленной темы исследования обусловлена возрастающей ролью педагога в формировании гражданской идентичности у молодежи в условиях современных социально-политических преобразований в стране, акцентирующих внимание на воспитании подрастающего поколения в духе сохранения и укрепления традиционных российских ценностей.

Структурно-динамическими этапами аксиологического профиля гражданской идентичности педагога выступают: социально-политический, теоретико-методологический и методико-технологический, представленные соответственно выявленными функциональными компонентами: когнитивный (знаниевый), рефлексивный и регулятивный.

Формирование профиля гражданской идентичности педагога исходит из ценностно-целевых ориентиров государственной образовательной политики РФ, которые определили его ключевые дескрипторы. Среди них такие документы, как: «Основы государственной культурной политики», призванный обеспечить приоритетное культурное и гуманитарное развитие как основу экономического процветания, государственного суверенитета и цивилизационной самобытности страны, укрепление общероссийской гражданской идентичности, единства и сплочения российского общества и повышения качества жизни в РФ и «Концепция гуманитарной политики РФ за рубежом», призванная создавать благоприятные условия для реализации внешнеполитических задач, способствовать налаживанию конструктивного диалога и преодоления разногласий с партнерами [1, 2].

Сегодня глобальные изменения в геополитике сказались и на системе образования. Так, выход России из Болонского процесса может рассматриваться как шаг к обретению научно-образовательного суверенитета, представляющего собой не отказ от многостороннего сотрудничества, открытости и гибкости, а приверженность идеям гуманизма, духовно-нравственным ценностям родной культуры, принципам российской гражданской идентичности и равностатусности. «Научно-образовательный суверенитет – это уникальная способность нашей научно-педагогической школы воспитывать и формировать ученых и специалистов мирового уровня с широким кругозором, фундаментальными познаниями, независимым интеллектом и мощной творческой интуицией» [3].

Теоретическая база исследования включала обращение к исторической миссии российских университетов, их роли в формировании особого просветительского духа, где честь, нравственность и внутренняя

человеческая независимость ценились не менее профессиональных знаний [4]. Л.В. Хведченя среди ценностей воспитания называет: поиск истины, уважение к разуму, стремление к совершенствованию и идеалу, идейность, готовность служить на благо общества, определяющие основу традиционных российских ценностей, которые должны быть представлены и сегодня в образовательном процессе [5]. Характеристики гуманитарного знания направлены на формирование у молодежи социального интеллекта, патриотизма, гражданской и личной ответственности. В материалах Международного форума «Аксиология иноязычного образования в контексте педагога будущего» констатируются, что система ценностей, формируемая сегодня у студентов (будущих учителей иностранного языка) в процессе профессионально-педагогической подготовки в вузах, на долгие годы будет определять содержание мировоззренческого поля, направленного на формирование личности обучающегося, его российской гражданской идентичности. Реализуясь в качестве набора жизненных принципов, данная система будет выступать основой социальной регуляции, определяя содержание (иноязычного) образования будущего [6].

На совещании (18–19 сентября 2023 года г. Москва) в Российской академии образования отмечалось, что перед системой высшего образования стоят задачи, определенные государственной образовательной политикой по сохранению и укреплению традиционных ценностей через систему учебно-воспитательной работы вуза. Обратили внимание и на исследования процессов формирования, профессионально-личностного развития, идентификации и самоидентификации личности педагога-профессионала в системе высшего и послевузовского профессионального образования в историко-культурном, деятельностном, социально-педагогическом и личностном контекстах. И эта позиция в полной мере коррелирует с проводимым в Академии Минпросвещения России исследованием ценностных ориентаций педагогических работников, которое центрируется на задаче формирования аксиологического профиля гражданской идентичности педагога, указывая на возрастающую роль педагога, как ключевую фигуру воспитательного процесса в формировании российской гражданской идентичности (РГИ) у молодежи и как транслятора мировоззренческих позиций в процессе воспитания обучающихся. Все это требует построения системы ценностей учителя в соответствии с социальными потребностями и запросами государства.

### Ценности гражданской идентичности педагога

Ценности – цели	Формирование у молодежи осознанной причастности к российскому социуму, общей истории, культуре, науке и российской государственности.
Ценности – средства	Методики и технологии формирования российской гражданской идентичности у молодежи.
Ценности – отношения	Равноправные отношения, демонстрирующие и воспитывающие взаимное уважение, умение конструктивно и адекватно взаимодействовать с представителями различных культур, этносов и конфессий.
Ценности – результат	Готовность педагога к восприятию и трансляции ценностно-смысловых аспектов содержания образования, нацеливанию учеников на осмысленный выбор ценностей отечественной культуры и науки, выработку соответствующих моделей поведения.
Ценности – знания	Владение системой педагогических знаний в области формирования гражданской идентичности педагога.
Ценности – качества	Многообразие взаимосвязанных качеств личности педагога, проявляющих и воспитывающих социальную ответственность гражданина России.

Использование классификации ценностей по В.А. Сластенину – основоположнику педагогической аксиологии, позволило охарактеризовать их в контексте целевого исследования, что отражено в таблице [7].

В проводимом исследовании российская гражданская идентичность представляется в качестве интегральной характеристики, которая определяет мировоззрение, поведение, социальный портрет личности, её включенность в функционирование российского общества, приверженность культуре, традициям, истории, а также нормам отечественного законодательства, в совокупности обуславливающей полноценность становления гражданина своей страны. В выявленных компонентах дается описание характеристик личности педагога, которые обуславливают осознание и понимание его места и роли в структуре культуры, традиций, исторических особенностей, системы образования, норм, законов и установленных правил в России. Готовность принимать активные решения и занимать гражданскую позицию представляет деятельностную составляющую профиля через описание успешных государственных,

традиционных и частных практик, образующих потенциал формирования российской гражданской идентичности у молодежи.

Выполняет ли сегодня образование рассмотренную традиционную миссию и современные задачи, заявленные с позиций государственной образовательной политики и педагогической аксиологии на примере гуманитарных наук, которые изучают человека в сфере его духовной, нравственной, общественной и культурной деятельности [7]?

Статья дает рамочное представление о модели аксиологического профиля и показывает необходимость его формирования по результатам исследований в вузах России на примере гуманитарной учебной дисциплины «Иностранный язык», которая, являясь обязательным предметом на всех уровнях и для всех направлений подготовки, призвана выполнять гуманитарную миссию в формировании личности будущего специалиста-профессионала в любой области знаний, когда речь идет о ценностно-целевых основах личностного и гражданского воспитания молодежи.

Экспериментальный этап исследования демонстрирует включенность преподавателей иностранных языков и студентов в различные форматы исследования:

- опрос в РУДН, РМАТ, МИСиС, Финуниверситете и других вузах по проблемам реализации целевой задачи иноязычного профессионального образования;

- наблюдение за акцентуацией на ценностном компоненте иноязычного образования на конференциях и мастер-классах в МПГУ, МГТУ им. Н.Э. Баумана, МИСиС, Финуниверситете, ВШЭ, РУДН, РМАТ и др.;

- анкетирование на конференции МГТУ им. Н.Э. Баумана преподавателей и студентов из 40 высших учебных заведений России, а также из университетов Китая и ЮАР по ценностно-целевым вопросам организации и методического обеспечения иноязычного профессионального образования.

Анализ результатов исследования по разработанной анкете показал, что 50% респондентов ценностно-целевой задачей считают обучение иностранному языку, акцентирующее внимание на формировании межкультурной компетенции, ориентированной на культуру и ценности стран изучаемого иностранного языка. 60% указали на преимущественное использование зарубежных учебников как в методической подготовке, так и в процессе преподавания иностранного языка специальности, 70 % – продемонстрировали обязательный ориентир на нормативную базу европейского образования. В разряд планируемых результатов включены в основном компетенции «soft skills», ориентированные на работу в команде и межкультурную коммуникацию. От 5 до 10 %

респондентов заявили о знании современных документов языковой образовательной политики России, характеризующие аксиологические стратегии иноязычного образования в современных условиях технологически развивающейся национальной экономики.

Обобщенный анализ результатов оценки ценностных ориентиров иноязычного образования обозначил излишнюю акцентуацией на культуре страны изучаемого языка, нередко демонстрирующей ее «преимущества», выполняя функции «мягкой силы». Профессиональная равносоставленная межкультурная коммуникация как цель, обоснованная профессиональной лингводидактикой, и концепции «Аксиология иноязычного образования», развивающиеся в научной сфере с 2013 года, отвечают актуальным запросам современной государственной образовательной политики. Реализация обновленных ценностно-целевых установок в условиях отмены Болонской системы напрямую зависит от усилий профессионально-педагогического сообщества и от каждого педагога. И это еще раз обосновывает актуальность формирования аксиологического профиля гражданской идентичности педагога. Академия Минпросвещения России, являясь федеральной площадкой обсуждений и внедрения инновационных решений в области государственной образовательной политики, в которой задача сохранения и укрепления российской гражданской идентичности рассматривается как первостепенная, вовлекает педагогическое сообщество в широкомасштабное исследование, которое включает анкетирование, использующее разработанный диагностический инструментарий, а именно оценку сформированности когнитивного, рефлексивного и регулятивного компонентов профиля гражданской идентичности педагога.

Блок 1 (когнитивный) исследует уровень осведомленности педагога в работе с документами государственной образовательной политики и степень понимания его ценностных ориентаций в контексте педагогической аксиологии.

Блок 2 (рефлексивный) обращен к личностным характеристикам в контексте определения себя как носителя российской гражданской идентичности. В нем поставлены вопросы о субъектах, выполняющих решающую роль в формировании гражданской идентичности молодежи и условиях их формирования.

Блок 3 (регулятивный) выявляет деятельный уровень педагога по формированию гражданской идентичности у молодежи в учебной и внеучебной деятельности.

Разработанный диагностический инструментарий позволяет выявить, проанализировать и оценить готовность педагога к формированию российской гражданской идентичности у молодежи.

Представленная разработка аксиологического профиля гражданской идентичности педагога, предусматривает реализацию государственного заказа на подготовку педагога, выполняющего особую миссию, связанную с формированием ценностных ориентаций обучающихся, его мировоззренческих установок с учетом гражданской и этнокультурной идентичности личности. Причем формирование педагогом у молодежи системы ценностей может проходить как через ценностную основу самого педагога, так и через сформированные ценностные позиции профессиональной педагогической урочной и внеурочной деятельности. Данный исследовательский инструментарий вносит вклад в развитие педагогической аксиологии, представляя структурно-динамические этапы формирования аксиологического профиля гражданской идентичности педагога и его компонентов. Информация об уровне сформированности профиля гражданской идентичности педагогов, полученная в результате диагностического исследования, позволит построить прогнозы его адресного использования в качестве научно-методической поддержки педагогам в различных регионах России для развития их аксиологического профиля гражданской идентичности, представляющего его мировоззрение как гражданина России в системе национальных ценностей и как педагога, воспитывающего патриота и социально ответственного гражданина своей Родины.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Указ Президента Российской Федерации от 05.09.2022 № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом» [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/48280> (дата обращения: 25.06.2023).
2. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в ред. Указа Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/39208> (дата обращения: 25.06.2023).
3. *Миронов С.М.* Мы обязаны защитить научно-образовательный суверенитет России [Электронный ресурс]. URL: <https://mironov.ru/moya-pozitsiya/my-obyazany-zashhitit-nauchno-obrazovatelnyj-suverenitet-rossii> (дата обращения: 23.06.2023).
4. *Хведченя Л.В.* Содержание иноязычного образования: история и современность: монография. Мн.: Издательский центр БГУ, 2002.
5. *Замараева Е.И.* Проблемы гуманитарного знания в эпоху тотальной цифровизации // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2022. Т. 12, № 4. С. 45-50.
6. Аксиология иноязычного педагогического образования: монография / коллектив авторов; по итогам Международного научно-практического форума, посвященного 65-летию кафедры методики преподавания иностранных языков (Москва 6-7 декабря 2019 г.) / М.А. Ариян [и др.]; под ред. А.К. Крупченко, С.В. Чернышова. М.: МПГУ, 2020. 376 с.
7. *Сластенин В.А., Чижакова Г.И.* Введение в педагогическую аксиологию. М.: 2003.