

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЭВРИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ОПЫТ БГУ

DEVELOPMENT MODEL OF HEURISTIC COMPETENCE FOR TEACHERS AT THE BELARUSIAN STATE UNIVERSITY

Е.Ф. Карпиевич¹⁾, Н.И. Морозова²⁾

A.F. Karpiyevich¹⁾, N.I. Morozova²⁾

Белорусский государственный университет,
Минск, Беларусь, ¹⁾karpiyevich1@bsu.by, ²⁾marozava@bsu.by
Belarusian State University,
Minsk, Belarus, ¹⁾karpiyevich1@bsu.by, ²⁾marozava@bsu.by

В статье описываются элементы модели развития эвристической компетентности преподавателей высшей школы. Представлена тематика семинаров и результаты онлайн-опроса участников. Анализируется методическая поддержка преподавателей, реализующих эвристическое обучение.

Ключевые слова: модель; эвристическое обучение; повышение квалификации; поддержка.

The article describes the elements of a model for the development of heuristic competence of teachers. The topics of the seminars and the results of an online survey of participants are presented. The methodological support of teachers implementing heuristic teaching is analyzed.

Keywords: model; heuristic learning; advanced training; support.

В современных условиях для формирования компетентного и востребованного на рынке труда специалиста необходима соответствующая методология и организация образования, требующая пересмотра традиционных образовательных практик.

Для того чтобы выпускник БГУ обладал не только набором необходимой информации и навыков, но был готов и способен генерировать новые знания в своей профессиональной деятельности, в университетском сообществе находят место идеи переосмысления целевого, содержательного, методического компонентов дидактической модели, включенных в электронную информационно-коммуникационную образовательную среду.

Дидактическая модель эвристического обучения как альтернатива традиционному обучению определяется в качестве способа организации образовательного процесса, ориентированного на открытость, продуктивность, междисциплинарность, диалогичность, сотворчество всех его участников. В ситуации, когда преподаватель не может ограничиться традиционной демонстрацией истины, становление его как профессионала, обладающего эвристической компетентностью, становится

сложным процессом. Это требует проектирования содержания и технологии развития профессионализма преподавателя высшей школы в системе дополнительного образования взрослых.

Разрабатываемая и внедряемая в Белорусском государственном университете модель развития эвристической компетентности предполагает следующие элементы:

- методологическая подготовка преподавателей посредством участия в программе повышения квалификации «Методика обучения через открытие: как обучать всех по-разному, но одинаково»;
- разработка открытых (эвристических) заданий и занятий по различным учебным дисциплинам;
- проектирование и обновление учебных программ по учебным дисциплинам на основе эвристического подхода;
- внедрение методических разработок преподавателей в образовательный процесс;
- разработка электронного образовательного контента эвристического типа для сопровождения учебной деятельности студентов на Образовательном портале БГУ;
- распространение инновационного педагогического опыта посредством издания практикумов по специальностям (серия «Креативное образование»);
- непрерывная методическая поддержка деятельности преподавателей в рамках реализации проекта «Педагогическая мастерская онлайн-обучения»;
- публикация практических результатов применения технологии эвристического обучения на Межвузовском портале «Методология, содержание, практика креативного образования».

Базовым элементом предлагаемой модели выступает программа повышения квалификации «Методика обучения через открытие: как обучать всех по-разному, но одинаково». Автором и ведущим является Король А.Д., ректор Белорусского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор.

Данная программа повышения квалификации является модельной для таких программ как: «Технологии эвристического диалога: "Как обучать всех по-разному, но одинаково"», «Методология, содержание, практика эвристического обучения», «Методика обучения через открытие: дидактические основы эвристического обучения».

Как отмечает А.Д.Король в своих работах, посвященных анализу многолетнего опыта работы с преподавателями высших учебных заведений и другими педагогическими работниками, «технология реализации программы повышения квалификации основана на организации

эвристической (обучение через открытие), диалоговой, продуктивной деятельности каждого обучающегося, что приводит к созданию каждым участником процесса обучения собственных образовательных продуктов, развитию коммуникативных, эвристических компетенций, обеспечивающих самореализацию» [1, с. 5].

Программа повышения квалификации, как правило, предполагает участие в трёх обучающих семинарах, самостоятельное выполнение учебных заданий, рефлексию своей деятельности в процессе создания собственных образовательных в рамках круглых столов и семинаров, апробацию и внедрение полученных результатов.

Тематика трех оргдеятельностных семинаров основывается на следующих ключевых вопросах:

1. «Можно ли обучать всех по-разному, но одинаково? Как разработать открытое (эвристическое) задание».
2. «Как разработать и провести занятие эвристического типа».
3. «Как спроектировать и провести эвристическое интернет-занятие».

Работа на семинарах предполагает организацию эвристической деятельности обучающихся преподавателей. Каждый участник создает собственные образовательные продукты – комплекты эвристических заданий, методические разработки занятий и интернет-занятий. Достижимость результатов обусловлена созданием педагогических условий и использованием соответствующих методов и форм обучения, предусматривающих продуктивную деятельность обучающихся.

Анализ опыта участия и организации программы повышения квалификации позволяет выделить следующие факторы, обеспечивающие факторы её успешной реализации.

Обучение в сотрудничестве

Одной из основных форм деятельности на семинаре является работа в постоянных малых группах по разработке заданий, занятий и интернет-занятий. Участники имеют возможность не только разработать индивидуальные комплекты методических разработок, но также обсудить достигнутые результаты, получить обратную связь, подготовить презентации для общих обсуждений. Преодоление понимания образования как процесса, ориентированного на запоминание и воспроизведение информации, связано с активным внедрением элементов кооперативного обучения, что соответствует социально-конструкционистским концепциям знания. «Обучение происходит через вовлечение, участие, критическое исследование вместе с другими. В идеальном случае благодаря социальному взаимодействию происходит формирование навыков выражения и ответа и открытие новых возможностей конструирования мира» [2, с. 141].

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий

Образовательный портал БГУ используется для информационно-методической поддержки участников программ повышения квалификации. В рамках курса на Образовательном портале создается мощный методический фундамент для самостоятельной работы обучающихся с учебными текстами и видеоматериалами, позволяющий преподавателям двигаться в индивидуальном темпе. Комплекс специфических дидактических условий при организации обучения с использованием Образовательного портала БГУ обуславливает формирование определенной информационной культуры преподавателей, способствующей выработке навыков применения новых информационных технологий, способности адекватно оценивать и перерабатывать полученную информацию, умения адекватно выражать свой информационный запрос.

Организация рефлексии и обратной связи

Рефлексивная деятельность участников является сквозной в рамках повышения квалификации и направлена на осознание собственной работы, её способов, результатов, затруднений и путей для их преодоления. На протяжении занятия, в ходе выполнения заданий и других видов деятельности преподавателям предлагается развернуто отвечать на вопросы следующего типа: Каковы мои главные результаты? Благодаря каким внутренним и внешним факторам мне удалось их достичь? Какие трудности встретились во время выполнения задания, и как я их преодолевал (пытался преодолевать)?

Задания на организацию рефлексивной деятельности являются обязательными и входят в программу всех занятий.

Следует отметить, рефлексия связана с критическим мышлением, оригинальностью и поиском. Исследования показывают, что использование рефлексивных составляющих самосознания расширяет возможности проявления креативных способностей, что важно учитывать при проектировании программ, направленных на профессиональное развитие и личностный рост [3; 4].

Эффективность программы повышения квалификации «Методика обучения через открытие: как обучать всех по-разному, но одинаково», была исследована в феврале 2023 г. посредством проведения онлайн-опроса. В опросе, проводимом с участием сотрудников кафедры социальной коммуникации ФФСН БГУ, было заействовано 93 респондента, прошедших обучение в 2018-2022 гг.

Результаты исследования показывают, что 85% респондентов самостоятельно продолжали изучать дополнительную информацию по теме эвристического обучения после завершения курса (рисунок 1).

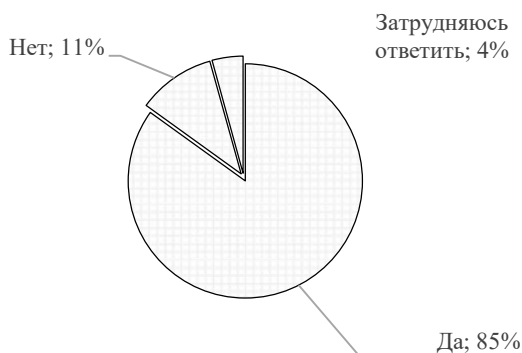


Рис. 1. Самостоятельная работа участников после завершения программы повышения квалификации

Большинство слушателей, как показано на рисунке 2, внедрили в практику преподавания изученную методику и позитивно оценивают эффект внедрения методики. Наиболее внедряемым элементом эвристического обучения явились эвристические (открытые) задания.

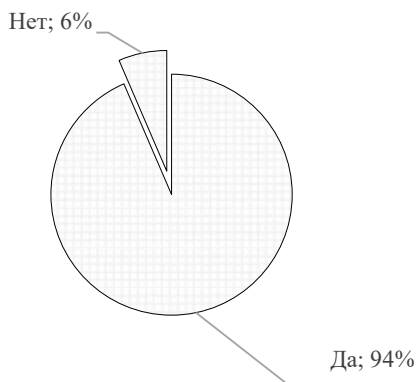


Рис. 2. Внедрение эвристического обучения в образовательный процесс

Одной из проблем, часто возникающих после прохождения повышения квалификации, является сложность переноса участниками полученного опыта в непосредственную педагогическую деятельность. В частности, если это касается новых образовательных технологий, то трудности заключаются в адаптации предложенных технологий к

содержанию предмета, требованиям учебной программы, сложившейся практике оценивания.

Высокий процент внедрения результатов освоения программы «Методика обучения через открытие: как обучать всех по-разному, но одинаково» в практику преподавания обеспечивается не только содержанием и технологией проведения самой программы повышения квалификации. Для повышения результативности значимость приобретает создание таких условий, в которых преподаватель сам определяет траекторию своего дальнейшего профессионального роста в направлении развития эвристических компетенций.

С этой целью в Белорусском государственном университете создается развивающая образовательная среда, аккумулирующая и распространяющая опыт эвристического обучения. Важным её компонентом является методическая поддержка преподавателей, которая обеспечивается следующими направлениями работы:

- подготовкой методических рекомендаций по разработке учебных программ по учебным дисциплинам, преподавание которых ориентировано на использование инновационных методов обучения и форм контроля уровня сформированности компетенций обучающихся, а также на включение комплекта заданий творческого характера, направленных на создание обучающимися образовательных продуктов по изучаемым дисциплинам;

- индивидуальным консультированием преподавателей, осуществляющим анализ, самоанализ педагогической деятельности, рефлекссию опыта преподавания посредством научно-методической статьи;

- экспертизой и регистрацией актов о внедрении авторских методических разработок занятий с использованием технологий проблемного, исследовательского, эвристического обучения.

Разработка практико-ориентированных механизмов реализации эвристического обучения и консультационно-методическая помощь преподавателям является важным направлением обновления научно-методического обеспечения высшего образования, совершенствования содержания и технологий подготовки специалистов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. *Король А.Д.* Методика обучения через открытие: как обучать всех по-разному, но одинаково: программа курса, целеполагание и рефлексия. Гродно: ГрГУ, 2017.
2. *Джержен К.Дж.* Социальный конструкционизм: знание и практика: Сб. статей. Мн.: БГУ, 2003.
3. *Шелепанова Н.В.* Рефлексивная детерминация креативных проявлений личности: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата

психологических наук: Спец. 19.00.01/ Н. В. Шелепанова; Новосибирский государственный педагогический университет. Барнаул, 2003.

4. Яголковский С.Р. Психология креативности и инноваций М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2007.

ФОРМИРОВАНИЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЕДАГОГА: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

FORMATION OF THE AXIOLOGICAL PROFILE OF THE TEACHER'S CIVIC IDENTITY: THE RESEARCH INSTRUMENT

А.К. Крупченко

A.K. Krupchenko

Академия реализации государственной политики и профессионального
развития работников образования Министерства просвещения
Российской Федерации,

Москва, Россия, *annakrupchenko@mail.ru*

The Academy of Education of the Russian Federation,

Moscow, Russia, *annakrupchenko@mail.ru*

В статье представлен проект Академии Минпросвещения Российской Федерации «Исследование ценностных ориентаций педагогических работников», в рамках которого разрабатывается и апробируется аксиологический профиль гражданской идентичности педагога. Исследовательский инструментарий проекта представлен тремя этапами: социально-политическим, теоретико-методологическим и методико-технологическим, отражающими требования государственной образовательной политики к педагогу, который должен быть носителем национальных ценностей и обладать способностью формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения в процессе урочной и внеурочной деятельности. Экспериментальное исследование на примере гуманитарной дисциплины «Иностранный язык» подтверждает востребованность и целесообразность формирования профиля гражданской идентичности педагога.

Ключевые слова: ценностные ориентации; аксиологический профиль гражданской идентичности педагога; исследовательский инструментарий.

The article presents the project of the Academy of the Ministry of Education of Russia "Investigation of the educators' value orientations", within the framework of which the axiological profile of the teacher's civic identity is developed and tested. The research toolkit of the project is presented in three stages: socio-political, theoretical-methodological and methodological-technological, which respectively reflect the requirements of the state educational policy for the teacher, who represents his worldview as a citizen of Russia in the system of national values, and as an educator capable of forming a civic identity in the younger generation in the process of classroom and extracurricular activities. An experimental study on the example of the humanitarian discipline «Foreign language» confirms the demand and expediency of forming the axiological profile of the teacher's civic identity.